

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
FASE: FORMACIÓN PROFESIONAL QUINTO SEMESTRE
PROGRAMA DEL CURSO: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN AMÉRICA LATINA

HORAS: 4

CRÉDITOS: 8

ELABORÓ: MA. ELENA MÚJICA PIÑA

2005

ÍNDICE

	PÁGINA
PRESENTACIÓN	3
OBJETIVOS	5
ANTECEDENTES.....	6
PRIMERA UNIDAD: Periodo desarrollista, movimientos estudiantiles de los sesenta y la educación bajo la dictadura.	7
SEGUNDA UNIDAD: América latina frente al neoliberalismo y la globalización cambios y perspectivas.	9
TERCERA UNIDAD: Experiencias educativas en diferentes países de América Latina.	10
CUARTA UNIDAD: Experiencias educativas en educación vinculadas a los movimientos sociales y cambios de fin de siglo.	11

PRESENTACIÓN

La problemática educativa latinoamericana plantea la urgente necesidad de desarrollos teóricos que nos permitan comprender y explicar el complejo sistema educativo de los países latinoamericanos; no sólo el modelo dominante u oficial sino todos los procesos educativos que transcurren en las sociedades latinoamericanas. El conocimiento que tenemos sobre la realidad educativa en Latinoamérica aún hoy en día resulta insuficiente, lo que ha motivado que en términos generales, los programas educativos que se han desarrollado en el área en respuesta a la problemática educativa predominante, han estado constituidos por modelos importados que disocian el proceso educativo del todo social en el cual se insertan, de ahí su bajo impacto.

Es por ello que consideramos de gran importancia en la formación del Sociólogo de la Educación, ofrecer un espacio donde se privilegie la reflexión y el análisis en torno a la tarea educativa está íntimamente ligada a las transformaciones sociales.

Para poder alcanzar una mayor comprensión de las relaciones entre educación y sociedad en América Latina resulta fundamental el nexo que existe entre el presente curso y el de Sociología de América Latina, el cual parte de la línea sociológica y que al igual que el curso de Educación y Sociedad en América Latina se haya ubicado en el semestre; en ese curso se revisan las diferentes corrientes teóricas que se han ocupado de estudiar y analizar la realidad latinoamericana, de manera que el alumno esté capacitado para comprender dentro del contexto sociohistórico las diversas experiencias educativas de la región, partiendo del supuesto teórico de que la educación es un hecho condicionado y condicionante.

El curso se haya organizado en cuatro unidades temáticas, en la primera se analiza el periodo desarrollista, movimientos estudiantiles y la educación bajo las dictaduras, en la segunda el contexto latinoamericano frente al neoliberalismo y la globalización, en la tercera las diferentes experiencias educativas que se han vivido en los países latinoamericanos y en la cuarta experiencias y alternativas en educación de algunos países de la región vinculadas a los movimientos sociales y cambios a fin de siglo

La característica principal de estas experiencias radica en su carácter a veces marginal y discontinuo, a veces en su carácter francamente anti-gubernamental y anti-constitucional lo cual los ha marcado y colocado en posición aislada y de poca viabilidad.

Dichas experiencias en ocasiones denominadas “de educación popular” en otras, de educación “alternativa” se caracterizan también por sus planteamientos transformadores e innovadores.

Sin pretender etiquetarlos (no podríamos dada su variedad), lo colocamos bajo el rubro de experiencias alternativas, aunque ya mencionamos, no siempre lo han sido.

OBJETIVOS

Los contenidos temáticos del curso encaminados a la consecución de los siguientes objetivos generales: en primer lugar estudiar las relaciones entre el sistema educativo y la estructura social de la región.

En segundo lugar, analizar la problemática educativa contemporánea en América Latina, tanto a nivel regional como a nivel nacional en casos especialmente significativos, destacando las diferencias y semejanza más importantes entre los diversos países del área.

Consideramos que el conocimiento de lo anterior permitirá dotar al alumno del instrumental teórico-metodológico que le permita comprender y explicar el papel que se ha asignado a la educación en el desarrollo de América Latina.

Asimismo, el alumno estará en condiciones de diferenciar entre las experiencias oficiales, institucionales y aquellas de carácter popular y/o alternativo.

El alumno podrá entender cómo la tarea educativa está íntimamente ligada a las transformaciones sociales y que esta compleja relación no es lineal ni mecánica.

ANTECEDENTES

1. Para la primera unidad, se cuenta con el antecedente del curso de Teorías Económicas, Educación y Economía y Economía Mexicana, lo cual permite al alumno comprender con mayor profundidad los aspectos de modernización, desarrollo económico y particularmente los elementos teóricos que sustentan esas corrientes y su incidencia en el desarrollo de la educación.
2. Como antecedente de la segunda unidad, tenemos al curso Sistema Educativo Nacional, el de Política Educativa y paralelamente el de Sociología Política.
3. Para la tercera y cuarta unidad, no existe antecedente no contenido similar en otro curso. Desde luego, no se trata de un curso de estudios latinoamericanos a profundidad, ni de educación comparada aunque cabe reconocer que la formación del Sociólogo de la Educación debe incluir un conocimiento a nivel latinoamericano.

PRIMERA UNIDAD: Periodo desarrollista, movimientos estudiantiles de los sesenta y la educación bajo la dictadura.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. La modernización social y el desarrollo del sistema educativo (Concepción desarrollista).
2. El sistema educativo en el marco del desarrollo dependiente.
3. Educación en las dictaduras y movimientos.

BIBLIOGRAFÍA

PUIGGROS, Adriana. Imperialismo y educación en América Latina. México, Ed. Nueva Imagen, 1980.

MORALES Gómez, Daniel. Educación y desarrollo dependiente en América Latina. Una visión general. México, CEE, 1980.

KLEIN, Lucía y Sampaio, Helena. “Actores, arenas y temas básicos”, Rollin kent. (Comp.) en Los temas críticos de la educación superior en América Latina en los años noventa. México, Ed. FCE, 2002.

CALLONI, Stella. “Operación Cóndor: pacto criminal”, en La Jornada. México, 2001.

GÓMEZ, Galo. “Las universidades chilenas y la dictadura militar”, en El desarrollo del capitalismo y la problemática educativa. Vol. II, México, UPN, 1986.

MORALES Gómez, Daniel. “Educación y gobierno militar en Brasil”, en El desarrollo del capitalismo y la problemática educativa. Vol. II, México, UPN, 1986.

GENEYRO, Juan Carlos. "Políticas educativas de las juntas militares en Argentina (1976-1982)", en El desarrollo del capitalismo y la problemática educativa. Vol. II, México, UPN, 1986.

MONSIVÁIS, Carlos. "1986: DRAMATIS PERSONAE", en Sergio Zermeño. México una democracia utópica, el movimiento estudiantil del 68. México, Ed. Siglo XXI, 1984.

SEGUNDA UNIDAD: América latina frente al neoliberalismo y la globalización cambios y perspectivas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Neoliberalismo y globalización en el orden mundial y latinoamericano.
2. Impacto del neoliberalismo y la globalización en América Latina.

BIBLIOGRAFÍA

CHOMSKY, Noam y Dieterich, Heinz. La sociedad global. México, Ed. Joaquín Mortiz-Contrapuntos, 1995.

CHOMSKY, Noam. Noam Chomsky habla de América Latina y México. México, Ed. Océano, 1998.

Subcomandante Insurgente Marcos. “Siete piezas el rompecabezas mundial”. Ediciones del Frente Zapatista de Liberación Nacional, México, 1997.

COLL Lebedeff, Tatiana. América Latina en el filo del siglo XXI, entre la catástrofe y los sueños: los nuevos actores sociales. México, Ed. Juan Pablos, UPN, 2001.

TERCERA UNIDAD: Experiencias educativas en diferentes países de América Latina.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Caracterización de la situación educativa en la región.

BIBLIOGRAFÍA

CHOMSKY, Noam. Lo que realmente quiere el tío Sam. México, Ed. Siglo XXI, 1994.

BERTUSSI, Teresina. “Cuba, aspectos del sistema escolar”, en El desarrollo del capitalismo y la problemática educativa en América Latina. México, UPN. 1986.

SOSA Peinado, Eurídice. “Dos experiencias en educación: Brasil y Nicaragua”, en Colección Educación. México, UPN, 1995.

GÓMEZ, Marcela y Puiggrós Adriana. “Campaña de alfabetización integral: El Salvador”, en La educación popular en América Latina 2. México, Ediciones El Caballito, 1986.

CUARTA UNIDAD: Experiencias educativas en educación vinculadas a los movimientos sociales y cambios de fin de siglo.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Experiencias alternativas en educación
2. Movimientos sociales en la región.

BIBLIOGRAFÍA

PUIGGRÓS, Adriana. “Instrucción pública o educación popular de los adultos latinoamericanos”, en Revista Pedagogía No. 7. México, UPN, 1986.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. México, Ed. Siglo XXI, 1987.

“La educación Bolivariana”. Entrevista con Arisbóbulo Istúriz, Ministro de Educación y Deporte en Venezuela” www.by16fd.bay.hotmail.msm.com

BASILE, Teresa. “Educación política: la Universidad popular de las madres de Plaza de Mayo”, en Revista de Economía y Ciencias Sociales. Venezuela, 2001.

MARISCAL, Ángeles. “nuevamente a discusión, las escuelas zapatistas en Chiapas”, en Periódico La Jornada. México, 2001.

CIENFUEGOS, Javier. “Chiapas: el por qué de la educación autónoma”. Agencia Cono Sur, 2005.

CASTRO, Fidel. “Educación para un mundo mejor”. En Luis Álvarez (Coord.), Un mundo sin educación. México, Ed. Dríada, 2003.

CONTENIDO TEMÁTICO

BIBLIOGRAFÍA

HARNECKER, Marta. El movimiento de los trabajadores sin tierra de Brasil. www.ellatinoamericana.cjb.net

Proyecto NASA colombiano. www.semana.com