UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

FASE: FORMACIÓN INICIAL SEGUNDO SEMESTRE

PROGRAMA DEL CURSO: POLÍTICA EDUCATIVA EN MÉXICO

1991

POLÍTICA EDUCATIVA EN MÉXICO

PRESENTACIÓN

Dentro de los planes de estudio de las licenciaturas UPN 90ô, se diseñó un espacio cuya finalidad es contribuir a la formación de profesionales de la educación conforme a las necesidades sociales del país.

En tal sentido, la materia denominada Política Educativa en México se orienta al estudio de una de las áreas educacionales por excelencia, esto es, el análisis de una de las estructuras sociales a través de las cuales se diseñan y proyectan las acciones sobre lo educativo: el Estado.

Sin embargo, lo expresado se expresa en dos grandes líneas de enseñanza aprendizaje. Por un lado, aquella línea que supone que el Estado es una entidad constituida y con base a tal idea se orienta la revisión y descripción de hechos educativos históricamente constituidos, que en una secuencia cronológica se correlaciona con las estructuras estatales. Por su parte, la segunda línea, intenta más bien, establecer un conjunto de referentes teórico-metodológicos que faciliten al docente y al estudiante de esta Universidad, introducirse al conocimiento e investigación de la política educativa en México, en donde el Estado, la sociedad, la economía y la educación se presentan alternativamente de manera dinámica y compleja.

Al respecto conviene señalar que el término Política Educativa se utiliza de manera indiscriminada para interpretar las acciones del Estado en torno a la educación, de tal forma que con tal interpretación dichas acciones suelen ser identificadas como múltiples, contradictorias y caóticas. En cambio al establecer determinados referentes de investigación se observa que la política educativa implica estructuras, funciones y actores sociales específicos, que a su vez se mueven en contextos sociales complejos y contradictorios.

Ahora bien, el presente curso de Política Educativa en México se imparte en el segundo semestre de la licenciatura en Sociología de la Educación. El curso consta de cinco unidades a través de las que se abordan aspectos teóricos, históricos y de actualidad con el objeto de contribuir a la formación profesional del sociólogo que se prepara en esta Universidad.

La idea central del curso consiste en dotar al estudiante de instrumentos teórico metodológicos, que le permitan estudiar la Política Educativa desde una perspectiva sociohistórica y ubicar el desarrollo actual de las políticas educativas del país.

Las unidades de estudio se integran a través de una conexión teórica, histórica y de estudio de caso, en otras palabras, se pretende efectuar un proceso de enseñanza aprendizaje que parte de lo general y abstracto y culmina en lo particular y específico de las políticas educativas.

En la primera unidad se aborda el estudio de enfoques sociológicos clásicos, con el objeto de conocer las relaciones teórico-metodológicas que implica el estudio de la política educativa.

Posteriormente se caracteriza el contexto histórico mexicano del siglo XIX, con el fin de proporcionar elementos de análisis y ubicación del sentido que asume la política educativa oficial.

En la tercera unidad se analizan las características y manifestaciones de las políticas educativas dadas entre 1920-1940. En tal sentido se destacan situaciones, tales como: la creación de la Secretaría de Educación Pública; la formación de desarrollo de la Escuela Rural Mexicana; la educación técnica y la Educación Socialista.

Finalmente, se examinan las diferentes características que asume la educación socialista con la creación de nuevas organizaciones escolares y el decidido impulso a las movilizaciones magisteriales, que apoyan al fortalecimiento del Estado y al robustecimiento del poder presidencial.

CONTENIDO TEMÁTICO Y BIBLIOGRAFÍA:

3. Las políticas educativas posrevolucionarias.
   3.1. La creación de la Secretaría de Educación Pública. Meneses, Manuel. Tendencias educativas oficiales en México. 1911-1934. Centro de Estudios Educativos. México. 1986, pp. 273-309.
   3.2. La escuela rural mexicana, Zúñiga Mejía, Raúl. La escuela que surge de la Revolución. En Historia de la Educación Pública en México. F.C.E., SEP. 1981, pp. 166-182.
   3.3. La autonomía universitaria. Guevara Niebla, Gilberto. La rosa de los cambios. Breve historia de la UNAM, Ed. Cal y Arena. 1990, pp. 21-54.
   3.4. La educación técnica. Ornelas, Carlos. La educación técnica y la ideología de la Revolución Mexicana, UAM, pp. 33-68.
   3.5. La educación socialista. Raby, Educación y Revolución en México. México. SEP/Setentas 141. 1ª. Edición, 1974, pp. 35-65.

UNIDAD IV

POLÍTICA EDUCATIVA Y DESARROLLO EN MÉXICO

OBJETIVO:

Identificar que las políticas educativas implantadas en el desarrollismo provocan reorientaciones político jurídicas; reacomodo de las organizaciones magisteriales, de las corporaciones educativas privadas y de los movimientos estudiantiles.

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD:

En esta unidad se revisan las diferentes políticas educativas existentes entre 1940-1970, mismas que tiene como punto de partida la reorientación del modelo escolar rural hacia el esquema educativo urbano tendiente a reforzar la industrialización del país.

En la primera parte se estudian los antecedentes y características del llamado desarrollismo y las consecuentes reformas jurídico políticas que reorientan el sentido educativo hacia la industrialización en México.

Posteriormente se abordan los orígenes del corporativismo magisterial y la ulterior movilización de tal gremio que en el año de 1957 se expresa como un conflicto social.

Parte esencial de estudio representa la reorientación de los sectores privados, de manera que se analizan los proyectos educativos del clero y de la iniciativa privada.

Por último, se aborda el movimiento estudiantil de 1968, entre otras cosas, porque con este conflicto social salen a la luz las contradicciones económicas, políticas, sociales y educacionales que conlleva el modelo desarrollista.

CONTENIDO TEMÁTICO Y BIBLIOGRAFÍA:

4. Política educativa y desarrollismo. Pérez Rocha, M. Educación y desarrollismo. La ideología del Estado Mexicano. México. Ed. Línea, 1983, pp. 113-140.
   4.1. Desarrollismo y reglamentación jurídica. Didriksson, Axel. La planeación de la educación en México. UAS. 1987, pp. 31-96.
   4.2. El corporativismo educativo oficial, Loyo Brambila, Aurora. El movimiento magisterial de 1958 en México. Ed. Era, 1979, pp. 35-99.
   4.3. El movimiento magisterial de 1957. Ávila, Enrique y Martínez, Humberto, Historia del movimiento magisterial 1910-1989. Democracia y salario. Ed. Quinto Sol, 1990, pp. 20-39.
   4.4. Plan de Once Años, Libro de texto gratuito. Reorientación Educativa del Sector Privado. El proyecto del clero y la propuesta educativa de la iniciativa privada. Loaeza, Soledad. Clases medias y política en México. México, Ed. El Colegió de México, 1988, pp. 177-322 y 399-407.
   4.5. El movimiento estudiantil de 1968. Guevara, Gilberto. Antecedentes y desarrollo del movimiento de 1968. Cuadernos políticos No. 17. Julio-septiembre de 1968, pp. 7-33. Guevara, Gilberto. La democracia en la calle. Crónica del movimiento estudiantil mexicano, ed. Siglo XXI, 1978, pp. 52-102.

UNIDAD V

POLÍTICAS EDUCATIVAS Y MODERNIZACIÓN

OBJETIVO:

Identificar la organización de las políticas educativas que configuran la actual política de modernización educativa.

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD:

En la presente unidad se revisan las políticas educativas dadas entre 1970-1988 con el objeto de facilitar el estudio de la política de modernización educativa.

Se ubican situaciones educativas significativas con las cuales se puede observar el impacto de las políticas educativas mencionadas. Tales son los casos de la creación de la UPN, el movimiento estudiantil del CEU y la organización magisterial de 1989.

CONTENIDO TEMÁTICO Y BIBLIOGRAFÍA:

5. Políticas educativas actúales 1970-1988. Mendoza, Javier. El proyecto ideológico modernizador de las políticas universitarias en México. Perfiles Educativos. México, pp. 3-21.
   - 5.1. El proyecto neopupulista. Latapí, Pablo. Análisis de sexenio 1970-1976. Ed. Nueva Imagen.
   - 5.2. El modelo tecnoburócrata. Fuentes, Olac. Educación y política en México. Ed. Nueva Imagen. 1983, pp. 9-30.
   - 5.3. El esquema neoliberal, Varios. Al paso de la política educativa. En NEXOS Nos. 84, 85 y 86 pp. 15-28, 27-33 y 43-45.
   - 5.4. Manifestaciones de las políticas educativas actuales. La creación de la UPN. Varios. Fundación y desarrollo de la Universidad Pedagógica Nacional, SEP. 1987.
   - 5.5. El movimiento del CEU. Guevara, Gilberto. La democracia en la calle. Crónica del movimiento estudiantil mexicano, Edit. Siglo XXI, 1978, pp. 126-161.

5.6. La organización magisterial de 1989. Ávila, Enrique y Martínez, Humberto. Historia del movimiento magisterial1910-1989. Democracia y salario. Ed. Quinto Sol. 1990, pp. 95-156.
5.7. Modernización educativa. Programa para la modernización educativa 1989-1994. SEP. 1989. Varios artículos periodísticos.

ELABORADORES:

- Profr. Luis Héctor González Mendoza
- Julia Salazar Sotelo