

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
FASE: FORMACIÓN INICIAL SEGUNDO SEMESTRE

PROGRAMA DEL CURSO: HISTORIA SOCIAL CONTEMPORÁNEA (SIGLO XX)

Horas: 4

Créditos: 8

Elaboró: MARCELA ARCE TENA Y CESAR NAVARRO G.

1990

ÍNDICE

	PÁG.
PRESENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE HISTORIA SOCIAL CONTEMPORÁNEA (SIGLOS XIX Y XX)	3
PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA DEL CURSO HISTORIA SOCIAL CONTEMPORÁNEA (SIGLO XX).....	5
OBJETIVOS GENERALES	6
ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.....	7
UNIDAD I. El nuevo ordenamiento mundial en el periodo entre las dos guerras.	7
UNIDAD II. La Segunda Guerra Mundial y la formación de nuevos bloques de poder.....	9
UNIDAD III. Los movimientos de liberación nacional y el proceso de descolonización.....	11
UNIDAD IV. América Latina en el contexto mundial del Siglo XX.....	13
PROPUESTA DE TRABAJO	15

PRESENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE HISTORIA SOCIAL CONTEMPORÁNEA (SIGLOS XIX Y XX).

Los Programas de Historia Social Contemporánea no se contemplan como un elemento didáctico aislado, sino se insertan en forma curricular en el plan de estudios de la Licenciatura en Sociología de la Educación, en él se ha planteado que para el el conocimiento y comprensión del proceso histórico-social mexicano, como la base esencial para avanzar en la formulación de interpretaciones, análisis y propuestas en el campo de los problemas socio-educativos, que conforman los objetivos de su quehacer ¹ A este objetivo responde la línea histórica, aunque cabe señalar que para la comprensión de esa realidad social es importante ver a México en el contexto de la historia mundial en la que se encuentra inserto, dejando de lado la tradición de ver al país y a su historia como si se tratase de una ínsula.

La Licenciatura en Sociología de la Educación ha establecido dentro de su plan de estudios tres fases de formación: la Inicial, la Profesional y la Específica.

Las asignaturas de Historia Social Contemporánea I y II forman parte de la línea histórica, y se ubican en los dos primeros semestres en el Área de Formación Inicial ya que el conocimiento y comprensión de la historia se consideran necesarios en la formación básica de todo sociólogo de la educación, como ya se ha señalado.

En la actualidad, la historia al contacto con otras ciencias se ha enriquecido intercambiando métodos y técnicas, entre las que se destacan las aportadas por la Sociología, la cual a su vez se beneficia con algunas contribuciones de la historia.

Si la historia en el siglo pasado se ocupaba tan sólo de las grandes figuras y de sus hechos políticos, ahora esta ciencia tiene como una historia social en la que participan los hombres, tanto las minorías que sobresalen como las masas anónimas. Su finalidad es ayudar al hombre a comprender el mundo que vive y a construir la sociedad futura.

¹ Propuesta General de Reestructuración de la Licenciatura en Sociología de la Educación, p. 1

No nos referimos a una formación histórica comparable a un banco de datos, es decir, a la información histórica erudita, sino a la historia como medio de esclarecer y transformar al mundo. Comprender el pasado es dedicarse a definir los factores sociales, descubrir sus interacciones, sus relaciones de fuerza y a descubrir tras los textos, los impulsos que dictan los actos. Conocer el presente equivale mediante la aplicación de los mismos métodos de observación, de análisis y de crítica que exige la historia, a someter a reflexión la información deformante que nos llega como lo señala Joseph Fontana en su Historia, análisis del pasado y proyecto social.

Se plantea una concepción de historia integral que intente una visión más completa de la realidad pasada. Lo anterior no significa que se haga a un lado el elemento informativo en aras de privilegiar lo formativo, sino que se concibe la necesidad del primero como medio para lograr el objetivo de carácter formativo y al que se le da prioridad en el curricular de la Licenciatura en Sociología de la Educación.

La relación que existe entre las asignaturas de Historia Social Contemporánea I y II y Formación Social Mexicana I y II se da en forma natural, ya que en las primeras se parte de Europa para insertar a América Latina en el contexto mundial, mientras que las materias de Formación Social Mexicana nos introducen en el proceso histórico mexicano del siglo XIX y principios del XX. Con ello el estudiante podrá tener una visión que le posibilite la comprensión del desarrollo histórico de México dentro del contexto latinoamericano del que forma parte y éste como integrante de la historia mundial.

En estos programas se buscó disminuir los contenidos programáticos para profundizar en la orientación formativa que se pretende, para lograrlo se tomó un eje que atraviesa los contenidos temáticos a manera de hilo conductor, siendo éste el desarrollo del capitalismo. Consientes de que toda periodización implica una interpretación específica de la historia, es conveniente señalar que la selección de este eje busca, haciendo de lado las discusiones estériles que puede provocar, la posibilidad de lograr una interpretación del programa, que ayude a la selección del contenido. Actividad que representa uno de los grandes problemas que giran en torno de la enseñanza de la historia. Al mismo tiempo esta periodicidad no implica que se desatiendan otros criterios, como el político, cultural, ideológico, etc.

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA DEL CURSO HISTORIA SOCIAL CONTEMPORÁNEA (SIGLO XX).

El Programa a impartir en el segundo semestre comprende cuatro unidades que pretenden ubicar al alumno en la comprensión del desarrollo histórico social del siglo XX. Al igual que en el curso de Historia Social Contemporánea (Siglo XXI), aborda en su última unidad, la inserción del desarrollo latinoamericano en este contexto mundial.

OBJETIVOS GENERALES

El alumno será capaz de comprender y explicar a través del análisis del desarrollo capitalista, las transformaciones económicas, políticas y sociales del siglo XX, mismas que condujeron al mundo a dividirse en dos grandes bloques de poder. Correlacionando esto con los movimientos de descolonización y de liberación nacional. Asimismo conocerá y analizará las características peculiares del proceso de desarrollo de América Latina, las modificaciones que se realizaron en el contexto latinoamericano y las características principales de su desenvolvimiento económico, perfilado, principalmente, a través del endeudamiento y de la inversión extranjera

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

UNIDAD I. El nuevo ordenamiento mundial en el periodo entre las dos guerras.

DESCRIPCIÓN. Esta unidad abarca el estudio del nuevo ordenamiento económico que surgió después de la Primera Guerra Mundial; el análisis de la crisis capitalista del 29 en los Estados Unidos, así como sus repercusiones mundiales; el estudio de la política de intervención del Estado en el proceso de funcionamiento del capitalismo y el surgimiento de movimientos totalitarios.

OBJETIVOS. El alumno: conocerá y analizará la situación que presenta el mundo en el periodo entre las dos guerras mundiales. Explicará la crisis económica y analizará las causas que originaron el surgimiento de los regímenes totalitarios en Europa.

CONTENIDO TEMÁTICO

Nuevo reordenamiento después de la Primera Guerra.

BIBLIOGRAFÍA

periodo 1919- - La Europa de los Dictadores 1919-45. México, 1983, Siglo XXI Editores, S.A., p. 2-55.

en: Estudios sobre el desarrollo del capitalismo. México, 1982, Siglo XXI Editores, S.A. p. 379-452.

CONTENIDO TEMÁTICO

La crisis de 29

Movimientos totalitarios.

BIBLIOGRAFÍA

1929- Op.cit. p. 84-118.

Historia de las relaciones internacionales. Madrid, 1964, Aguilar, S.A., T.II, V. II., p. 947-955.

Historia del capitalismo. México, 1945, s/ed. P. 216-236.

Teoría del desarrollo capitalista. 2ª. Edic. México, 1958, F.C.E. p. 360-380.

PELICULAS: Viñas de Ira. Henry Fonda

El Gran Dictador. Charles Chaplin.

Los Malditos. Victorio De Sicca.

UNIDAD II. La Segunda Guerra Mundial y la formación de nuevos bloques de poder.

DESCRIPCIÓN. La segunda unidad comprende los antecedentes, el desarrollo y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. Las características económicas, sociales y políticas del mundo de la posguerra y la formación de los dos grandes bloques de poder, representados en el socialismo y el capitalismo.

OBJETIVOS. El alumno: explicará y analizará la lucha por la hegemonía mundial y las confrontaciones ideológicas vinculadas a este fenómeno. Conocerá el desarrollo y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial y será capaz de caracterizar las condiciones económicas, políticas y sociales del mundo de la posguerra.

CONTENIDO TEMÁTICO

Antecedentes y desarrollo de la Segunda Guerra Mundial.

Los años posteriores: los procesos económicos y políticos.

BIBLIOGRAFÍA

TH
Historia Mundial. 1914-1968. México, 1979, F.C.E. (Brevarios No. 142). P. 182-217.

Guerra Mundial (1939-
1945. México, 1989. Siglo XXI Editores, (Historia Universal S. XXI, No. 34-). P. 293-412.

p. 455-462.

Op.cit.,

CONTENIDO TEMÁTICO

Lucha por la hegemonía:

- Confrontación ideológica.
- Los bloques militares y el armamentismo
- La Guerra Fría

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD III. Los movimientos de liberación nacional y el proceso de descolonización

DESCRIPCIÓN. En esta unidad se estudia el proceso de liberación nacional y de descolonización del llamado Tercer Mundo. Como expresiones concretas de estos movimientos se pueden señalar a manera de ejemplo, La Revolución China y el caso de Argelia.

OBJETIVO. El alumno: comprenderá los movimientos de liberación nacional y el proceso de descolonización como parte del desarrollo histórico del Siglo XX, explicando los rasgos característicos de estos fenómenos, a través del estudio de un caso². Asimismo analizará de manera crítica las consecuencias de la nueva reordenación geográfica y política.

² El Programa es flexible en este tema, en cuanto que se plantea una visión general de los mismos, para pasar al estudio de un caso particular que será seleccionado de acuerdo a los intereses del momento, de maestros y alumnos.

CONTENIDO TEMÁTICO

Características generales de los movimientos de liberación nacional y del proceso de descolonización

La Revolución Argelina.

BIBLIOGRAFÍA

AN

Wolfgang, et.al. El Siglo XX. Problemas mundiales entre los dos bloques de poder. México, 1988, S. XXI Editores, (Histo. Universal S.XXI, No. 36). P. 300-358

desarrollo, ayuda al desarrollo y conflicto norte-
BENZ, Wolfgang. Op.cit. p. 359-442.

FANON, Franz

PELICULAS: La Batalla de Argel. Dir. Gilo Pontecorvo.

.

UNIDAD IV. América Latina en el contexto mundial del Siglo XX.

DESCRIPCIÓN. La cuarta y última unidad pretende insertar a América Latina en el contexto mundial desde 1920 hasta 1960. Para ello se estudia los movimientos sociales que generaron las transformaciones económicas, políticas y sociales. Como expresiones concretas de ellos, se plantea la revisión de dos casos³, a manera de ejemplo se pueden mencionar la Revolución Cubana y la Guatemalteca. Asimismo comprende el estudio de las políticas desarrollistas que se implantaron en América Latina a partir de la década de los 60 en el marco de la dependencia económica de la región.

OBJETIVOS. El alumno: comprenderá el panorama general del proceso histórico en América Latina, asimismo conocerá y analizará los movimientos sociales que han generado transformaciones económicas, políticas y sociales y por último analizará de manera crítica el proceso de subdesarrollo y de dependencia económica de esta región.

³ El Programa es flexible en este punto. Plantea una visión general del fenómeno para pasar al estudio de dos casos particulares, que pueden ser relacionados de acuerdo a los intereses de los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

CONTENIDO TEMÁTICO

El contexto político latinoamericano en el Siglo XX.

El subdesarrollo económico. Las políticas desarrollistas.

La Revolución de 54 en Guatemala.

La Revolución Cubana

BIBLIOGRAFÍA

Imperialismo y liberación. México, 1983, S. XXI Ed. P. 109-188.

El desarrollo del capitalismo en América Latina. México, 1983, S.XXI Edit. P. 165-218.

América Latina: historia de medio siglo. México, 1990, S. XXI Edit., V. 2, p. 139-173.

(1933- América Latina: historia de medio siglo. México, 1990, S. XXI Edit., V. 2, p. 39-86.

PIERRE Charles, Gérard. Génesis de la Revolución Cubana. México, S. XXI Edit., 1976, p. 188 pp.

PELICULA: Los Sobrevivientes.

PROPUESTA DE TRABAJO

La estrategia didáctica debe contar con suficiente flexibilidad para que se adapte a las características de la personalidad del maestro, del alumno de la asignatura, etc. Sin embargo se puede plantear ciertas líneas generales.

- La enseñanza-aprendizaje concebida como un proceso en el que el alumno y el maestro intervienen en forma activa. Lo que significa que el estudiante debe realizar las lecturas previamente calendarizadas para que pueda tener una verdadera y útil participación.
- El maestro como guía en el proceso enseñanza-aprendizaje, dará los elementos necesarios para la comprensión y análisis del contenido de la materia. Es importante que tenga además del conocimiento de los contenidos del curso, una actitud profesional que lo lleve a instrumentar y programar el curso de acuerdo a los elementos con que se cuenta.

El programa del curso tiene objetivos formativos, por lo mismo se buscará que el estudiante se inicie en prácticas elementales de investigación histórica.

En relación a los recursos didácticos, las técnicas de enseñanza y la acreditación son elementos que no pueden planearse en el programa general, ya que deben ser seleccionados por cada profesor, de acuerdo a las características propias del grupo y del maestro, sin embargo a manera de sugerencia se señalan algunos criterios generales al respecto:

El texto, ya se trate de fuentes documentales, bibliográficas o hemerográficas, deben ser seleccionadas de acuerdo al nivel grupo, de los objetivos que se buscan y de la carga de lectura que el alumno tenga.

Los métodos audiovisuales para la materia de Historia Social Contemporánea pueden ser una apoyo importante a la docencia, en

Dentro de la enseñanza de la historia las categorías espacio-temporales son de gran relevancia por lo que se sugiere el uso de mapas en forma continua.

El uso de diversas técnicas grupales, es recomendado por la aceptación del mismo entre los alumnos.

Finalmente es conveniente que el docente sea quien señale los criterios para definir los requisitos que el alumno debe reunir para acreditar la materia (8 créditos), así como el que los dé a conocer a los estudiantes al inicio del semestre.