

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
FASE: FORMACIÓN INICIAL PRIMER SEMESTRE

PROGRAMA DEL CURSO: HISTORIA SOCIAL CONTEMPORÁNEA (SIGLO XIX)

HORAS: 4

CRÉDITOS: 8

ELABORÓ: CÉSAR NAVARRO GALLEGOS

2005

ÍNDICE

	PÁGINA
I.-PRESENTACIÓN E INTRODUCCIÓN AL PROGRAMA DEL CURSO DE HISTORIA SOCIAL CONTEMPORÁNEA (SIGLO XIX)....	3
II.-OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO	6
III.- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.....	7
UNIDAD 1. Vertientes y fundamentos teóricos en torno a la comprensión de la ciencia histórica y la historia social.....	7
UNIDAD 2.- El mundo en la época de la doble revolución: La revolución industrial inglesa (1780-1850) y la Revolución Francesa (1789-1815).....	9
UNIDAD 3. Movimientos sociales y populares en el seno de la sociedad industrial capitalista. La emergencia del proletariado y del pensamiento socialista.	11
UNIDAD 4. La transición hacia la era del capitalismo monopolista e imperialista.	13
IV. FORMAS DE TRABAJO ACADEMICO-DOCENTE.....	15

I.-PRESENTACIÓN E INTRODUCCIÓN AL PROGRAMA DEL CURSO DE HISTORIA SOCIAL CONTEMPORÁNEA (SIGLO XIX).

El programa del curso de Historia Social Contemporánea (Siglo XIX) se inserta dentro de la estructura curricular de la Licenciatura en Sociología de la Educación en su fase de formación inicial.¹ En esta fase introductoria se proporcionan los elementos y herramientas básicas requeridas por el estudiante de Sociología de la Educación para su formación académica y profesional. Los cursos comprendidos en esta fase dotan de los fundamentos teóricos y conceptuales de la sociología, así como de las referencias históricas y socioeducativas que resultan indispensables en ésta primera etapa formativa del sociólogo de la educación.

Simultáneamente el curso de Historia Social Contemporánea (Siglo XIX) forma parte de la línea histórica de integración y formación disciplinaria del programa curricular en Sociología de la Educación.² Este curso se ubica en el primer semestre de la licenciatura y dispone de una carga semanal de cuatro horas, distribuidas en dos sesiones y con un valor de ocho créditos dentro del total de créditos de la licenciatura.³

A través de la presencia de línea histórica dentro del programa curricular se pretende que el sociólogo de la educación pueda acercarse al conocimiento y comprensión del proceso histórico mexicano y del mundo contemporáneo, base esencial e indispensable para avanzar en la formulación de interpretaciones, análisis y propuestas en torno al ámbito

¹ El plan de estudios de la Licenciatura en Sociología de la Educación se estructura curricularmente a través de tres fases: Fase de Formación Inicial, Fase de Formación Profesional y Fase de Formación de Campo.

² Igualmente el plan de estudios se estructura y articula mediante cinco líneas de integración disciplinaria que intervienen en la formación del sociólogo de la educación y que se despliegan entrelazadas y de manera simultáneamente con las fases antes mencionadas. Las cinco líneas de integración disciplinaria son: histórica, sociológica, sociología de la educación, educativa y, de investigación y técnica-instrumental.

³ El total de créditos correspondientes a la licenciatura es de 370. De estos, 336 corresponden a los cursos del programa curricular y 34 al proceso de titulación.

social de la educación, el cual constituye el campo prioritario de su quehacer profesional. Disponer del imprescindible conocimiento sobre la ciencia histórica y la historia de la sociedad contemporánea le permite comprender y comparar el desarrollo histórico de la sociedad mexicana, así como ubicar su inserción dentro del proceso histórico general y las condicionantes que han delineado el perfil de su evolución histórica.

El presente curso tiene como propósito teórico-conceptual trascender y remontar la concepción tradicional que ha predominado en torno al conocimiento histórico y la comprensión misma de la historia. Advertir que el conocimiento de la historia no constituye el estudio del pasado o el relato sobre acontecimientos inconexos, aislados o fortuitos. Así como tampoco el repertorio cronológico de hechos y fechas o el listado de personajes e individuos sobresalientes. Es decir, que la historia es una construcción social y colectiva de los hombres y mujeres que integran una formación histórica determinada y que los cambios históricos son resultado de la acción de grupos, clases y actores sociales que se constituyen en sujetos históricos. Entender la historia como un conjunto procesos que se concatenan y se interrelacionan y que además se producen bajo determinadas regularidades, condicionantes y tendencias dentro de una realidad histórico-social concreta. En oposición a lo que tantas veces se ha dicho y reiterado en torno a que la historia constituye el “estudio del pasado para conocer el presente y entender el futuro”, se pretende que ésta sea comprendida desde su verdadera dimensión de ciencia social. Es decir, que la historia en realidad aborda y tiene por objeto estudiar los procesos de cambio ocurridos en la sociedad humana en el marco del tiempo histórico y del espacio social. En suma, entender la historia como el cambio permanente, tanto en el tiempo pretérito o presente, pero sobre todo en el tiempo futuro. Y que la dimensión de lo histórico lo constituye la existencia misma de la sociedad humana, así como el conjunto de creaciones y transformaciones desplegadas a lo largo de su historia.

Por otra parte, al abordar el acontecimiento histórico desde la perspectiva de la historia social tiene como propósito enfatizar los cambios ocurridos en la vida y en la estructura de la sociedad e indagar acerca de la presencia y participación de los distintos grupos sociales en relación con los procesos históricos analizados. Ello supone priorizar el conocimiento sobre las colectividades e identidades sociales, sus relaciones y contradicciones de orden social y el significado del papel que históricamente han desempeñado. Igualmente, la historia social integra la multiplicidad de elementos y factores que determinan o condicionan la vida materia, social, política o cultural y su interrelación con los procesos históricos. Es decir que trasciende de la historia de los actores y sujetos individuales a la historia de grupo y colectividades. En tal sentido, la historia social tiende a establecer nexos y a compartir objetos de conocimiento con el conjunto de las ciencias sociales y en particular con la sociología.

El contenido histórico del presente curso corresponde centralmente al estudio del despliegue y desarrollo del régimen capitalista durante el siglo XIX. En términos de la teoría económica comprende y analiza la evolución del capitalismo desde su fase de libre competencia hacia a su fase monopólica e imperialista. A partir de esta nueva realidad económica y material que se alza como el proceso histórico que ejerce mayor influencia sobre la estructura social, la vida política y las ideas sociales en el mundo de ese periodo, se analizan distintos hechos y procesos históricos que emergen a largo del siglo XIX. Es por ello que el escenario histórico que fundamentalmente se analiza corresponde a la Europa de la época de la primera revolución industrial, de las revoluciones burguesas y de la emergencia de los conflictos inherentes al desarrollo de la sociedad capitalista.

En tal sentido los temas y contenidos relevantes están referidos al despegue de la revolución industrial inglesa y su interconexión con el esclavismo y el colonialismo de la época moderna; la Revolución Francesa, acontecimiento que

emblemática el ascenso al poder político de la burguesía y a partir del cual se despliegan y se tornan dominantes las ideas políticas y la ideología de esta clase social. Igualmente se estudian los orígenes y desenvolvimiento de la clase obrera y los primeros movimientos de resistencia de los trabajadores en el marco del naciente industrialismo, así como las formas organizativas y las luchas políticas del proletariado emblemáticas del periodo: movimientos sindicales, el surgimiento de la Primera Internacional y la Comuna de París. El curso cierra con un acercamiento al estudio de la teoría del capitalismo monopólico y el imperialismo y su impacto sobre el capitalismo subdesarrollado y dependiente, específicamente en el caso latinoamericano.

En suma, en este programa se ha buscado disminuir el cúmulo de contenidos temáticos y optado por profundizar en la comprensión de la historia y los principales procesos históricos del siglo XIX.

II.-OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

El curso se propone en entre sus objetivos generales dotar al estudiante de Sociología de la Educación de los elementos teóricos que le permitan acceder a la comprensión de la historia y el conocimiento histórico y el significado de la historia social. A partir de estos elementos básicos estar en condiciones de analizar y explicar el desarrollo del capitalismo y las transformaciones económicas, sociales y políticas ocurridas en el siglo XIX y que convirtieron a Europa en el centro económico y político dominante a escala mundial. Así como relacionar este proceso y su impacto sobre otras naciones y pueblos del mundo, especialmente en relación con América Latina y México.

III.- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

UNIDAD 1. Vertientes y fundamentos teóricos en torno a la comprensión de la ciencia histórica y la historia social.

DESCRIPCIÓN: Esta unidad está diseñada como introductoria al curso desde dos vertientes: En un primer momento presentar el programa, objetivos y contenidos temáticos y su relación con el proceso formativo del estudiante de sociología de la educación. Luego como un primer acercamiento a la comprensión de la disciplina histórica y de las principales vertientes de interpretación que han contribuido al desarrollo de la historia social.

OBJETIVOS: Conocer los fundamentos de la ciencia histórica y las aportaciones de las vertientes interpretativas estudiadas.

CONTENIDO TEMÁTICO

- 1.1. Presentación y exposición del programa del curso.
Ubicar la inserción del curso dentro del programa curricular de la Licenciatura en Sociología de la Educación y enunciar sus objetivos y propósitos en

BIBLIOGRAFÍA

- VILAR, Pierre, "Historia" y "Estructura", en *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*, Madrid, Alianza Editorial, 1981, p. 15-48 y 49-78.
- MARX, Carlos, "Prólogo de la contribución a la crítica de la economía política", en *Obras escogidas*, Moscú, Editorial Progreso, 1974, p. 516-520.

CONTENIDO TEMÁTICO

Relación con la formación académica del sociólogo de la educación.

1.2. Tendencias y corrientes fundamentales que han contribuido al desarrollo de la historia social.

- Concepción histórica marxista.
- Aporte y perspectiva histórica de la Escuela de los Annales.

BIBLIOGRAFÍA

BRAUDEL, Fernand, "La larga duración", en *La historia y las ciencias sociales*, México, Alianza Editorial, 1989, p. 60-106.

BRAUDEL, Fernand, "Historia y Sociología", en *Escritos sobre historia*, México, FCE, 1991, p. 85-106.

VILAR, Pierre, *Pensar históricamente*, Barcelona, Crítica-Grijalbo, 1997.

UNIDAD 2.- El mundo en la época de la doble revolución: La revolución industrial inglesa (1780-1850) y la Revolución Francesa (1789-1815).

DESCRIPCIÓN. A través del estudio de la revolución económica-productiva y la revolución política de este periodo se podrán percibir las múltiples transformaciones que suceden en todos los órdenes de la vida social tras el hundimiento del régimen feudal y el encumbramiento del régimen capitalista y la burguesía. Se analizarán los cambios que revolucionan la economía, la sociedad y la vida política. Explicar este periodo histórico como un tiempo de transición y cambios y, por ende, de conflictos y contradicciones. Advertir sobre la otra cara del desarrollo capitalista: esclavitud y colonialismo.

OBJETIVOS. Que el alumno esté en capacidad de entender los orígenes y significados de estos procesos revolucionarios y su repercusión sobre el mundo contemporáneo e identificar los actores sociales y sujetos históricos que inciden en dichas transformaciones sociales.

CONTENIDO TEMÁTICO

2.1. La revolución Industrial. 1780-1850. El advenimiento de una nueva época.

Significado y alcance de las transformaciones económicas y sociales que emergen con el

BIBLIOGRAFÍA

HOBBSBAWM, Eric. “El mundo en 1780-1790” y “La revolución Industrial”, en *La era de la revolución, 1789-1848*, Barcelona, Crítica-Grijalbo, 1997, p. 15-33 y 34-60.

RULE, Jhon, “El trabajo”, en *Clase obrera e industrialización: Historia social de la revolución industrial británica. 1750-1850*, Barcelona, 1990, p. 159-213.

CONTENIDO TEMÁTICO

despliegue de la revolución industrial, así como su impacto en la economía mundial. Colonialismo y esclavismo e industrialización capitalista

2.2. La Revolución Francesa y el ascenso al poder político de la burguesía.

Ubicar a la Revolución Francesa como el movimiento social y político precursor de las revoluciones burguesas del siglo XIX. El influjo cultural, ideológico y político de la Revolución Francesa en la conformación del nuevo orden político mundial. Sistemas políticos representativos y liberalismo.

BIBLIOGRAFÍA

CAVIGLIA María Jorgelina, editora, *Mujeres y niños en la revolución industrial: Inglaterra 1750-1850*, Bahía Blanca, Argentina, Universidad Nacional del Sur, 1996.

WILLIAMS, Eric, “El desarrollo de la trata de esclavos” y “La industria británica y el comercio triangular”, en *Capitalismo y esclavitud*, La Habana, Cuba, Editorial de Ciencias Sociales, 1875, p. 25-42 y 43-72.

LEFEVRE, Georges, “La caída de la realeza. Girondinos y Montañeses” y “Del 9 termidor al 18 brumario”, en *La revolución francesa y el imperio, 1787-1815*, México, FCE, 1987.

HAMPSON, Norman, “La división de los republicanos” y “La precaria victoria de los sans-culottes”, en *Historia social de la revolución francesa*, Madrid, Alianza Editorial, 1981, p.

HOBSBAWM, Eric, “La revolución francesa”, *La era de la revolución, 1789-1848*, Barcelona, Crítica-Grijalbo, 1997, p. 61-83.

UNIDAD 3. Movimientos sociales y populares en el seno de la sociedad industrial capitalista. La emergencia del proletariado y del pensamiento socialista.

DESCRIPCIÓN. Se analizarán de los conflictos y movimientos populares desplegados por distintos grupos y clases en respuesta a la imposición de las relaciones sociales capitalistas y los procesos de explotación, desigualdad y opresión que estas generaron. A partir de los movimientos de resistencia se avanzará hacia el examen de las primeras formas de agrupación mutua y sindical de los trabajadores hasta el tránsito hacia a la conformación de sus propias organizaciones políticas y el surgimiento de la luchas anticapitalistas.

OBJETIVOS. El alumno identificará la emergencia de la clase y de las luchas de los trabajadores, así como el surgimiento de la ideología socialista y de las organizaciones políticas del proletariado.

CONTENIDO TEMÁTICO

3.1. Revueltas populares y luchas obreras en la sociedad industrial

- La emergencia de la clase obrera. Conflictos y contradicciones sociales en el desarrollo del capitalismo

BIBLIOGRAFÍA

RUDE, George, "La multitud en acción", en *La multitud en la historia: los disturbios populares en Francia e Inglaterra, 1750-1830*, Madrid, Siglo XXI Editores, 1989, p. 85-185.

PLÁ, Alberto J., "De los orígenes a las revoluciones de 1848", en *Introducción a la historia general del movimiento obrero*, México, Tierra del Fuego, 1985.

CONTENIDO TEMÁTICO

- Formas primigenias de resistencia de la clase trabajadora: el ludismo y el cartismo.
- Surgimiento del mutualismo y de las organizaciones gremiales y sindicales.

3.2. Surgimiento del pensamiento socialista y de los partidos y organizaciones políticas de clase. Movimientos y revueltas proletarias.

- El Manifiesto del Partido Comunista.
- La Primera Internacional
- La Comuna de Paris.

BIBLIOGRAFÍA

HOBBSAWM, Eric, “El trabajador pobre”, en *La era de la revolución 1789-1848*, Barcelona, Crítica-Grijalbo, 1997, p. 205-221.

MARX, Carlos, “El manifiesto del Partido comunista”, en *Obras escogidas*, Moscú, Editorial Progreso, vol. 1, p. 110-122.

MAS, Santiago, “La Primera Internacional”, en Alberto J. Pla, coordinador, *Historia del movimiento obrero*, Buenos Aires, Argentina, Centro Editor de América Latina-Eudeba, 1884, vol. 1, 385-416.

GRENVILLE, J. A., “La Europa revolucionaria”, en *La Europa remodelada, 1848-1878*, México, Siglo XXI Editores, 1980, p. 15-118.

BELMARTINO, Susana, “La comuna de París”, en Albert J. Pla, coordinador, *Historia del movimiento obrero*, Buenos Aires, Argentina, Centro Editor de América Latina-Eudeba, 1984, v. 2, p. 65-96.

UNIDAD 4. La transición hacia la era del capitalismo monopolista e imperialista.

DESCRIPCIÓN. Se analizarán los factores que contribuyeron a la conformación de los monopolios, así como los rasgos que caracterizan a las corporaciones monopolistas en relación con la concentración y centralización del capital. Igualmente se expondrá el impacto de los monopolios sobre diversos procesos históricos, su expansión imperialista y los conflictos, intervenciones y guerras que desplegaron para consolidar su predominio sobre la economía mundial.

OBJETIVOS. El alumno identificará los elementos que definen al capital y a los consorcios monopolistas, así como los rasgos que caracterizan imperialismo.

CONTENIDO TEMÁTICO

4.1. Del capitalismo de libre concurrencia al capitalismo monopolístico.

Abordar y comprender el proceso de concentración y centralización del capital y el surgimiento de los monopolios. La nueva fase de capitalismo imperialista y el nuevo reparto mundial.

BIBLIOGRAFÍA

SWEEZY, Paul, "El imperialismo", en *Teoría del desarrollo capitalista*, México, FCE, 1981, p. 265-359.

AGUILAR, Alonso, "Análisis económico del imperialismo", en *Teoría leninista del imperialismo*, México, Editorial Nuestro Tiempo, 1983, 105-150.

LENIN, Vladimir I., *El imperialismo: fase superior del capitalismo*, Moscú, Editorial Progreso, 1976.

CONTENIDO TEMÁTICO

Expansionismo, guerras imperiales y neocolonialismo.
Capitalismo dependiente y subdesarrollo.

- Acercamiento a la teoría del imperialismo.
- La primera guerra mundial.
- El capitalismo en América Latina y la expansión imperialista.

BIBLIOGRAFÍA

THOMPSON, David. "La primera guerra mundial", en *Historia mundial (1914-1968)*, México, FCE, 1974, p. 69-105.

CUEVA, Agustín, "El desarrollo oligárquico dependiente del capitalismo" y la "La estructura desigual del subdesarrollo" en *El desarrollo del capitalismo en América Latina*, México, Siglo XXI Editores, 1984, p. 79-126.

IV. FORMAS DE TRABAJO ACADEMICO-DOCENTE.

A partir de los contenidos temáticos definidos, la bibliografía y textos señalados, así como la correspondiente calendarización de las actividades académicas, tanto el profesor como los alumnos deberán preparar y sistematizar las lecturas correspondientes con el propósito de garantizar una participación de un trabajo académico de conjunto.

De acuerdo con los criterios y mecanismos establecidos en forma previa y conjunta, tanto los estudiantes como el docente participarán en la exposición de los distintos contenidos temáticos del curso. De esta manera se podrá contribuir a llevar la capacidad de exposición y expresión oral de los estudiantes.

En cuanto al proceso formativo de los estudiantes se intentará que estos se inicien en las prácticas elementales de la investigación histórica. Por ende se propiciará el conocimiento y utilización de las herramientas básicas de investigación en las ciencias sociales.

Un elemento central a propiciar es la elaboración y redacción de ensayos escritos con el objetivo de propiciar una mejor sistematización de sus conocimientos, reflexiones y formulaciones y elevar su capacidad de redacción.

La utilización de diversos recursos didácticos audiovisuales resultan una herramienta de gran utilidad en la enseñanza de la historia. Por tanto serán utilizados documentales y películas. En cuanto estas últimas se pueden señalar: *Dantón*, *Oliver Twist*, *La noche de Varennes* y *Germinal*, entre otras.

Es pertinente que las formas de evaluación de los estudiantes se expliciten y queden definidas desde el inicio del curso