



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Área Académica:

Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

Licenciatura en Administración Educativa

Plan de Estudios 2009

Fase: Profundización

Línea: Metodológica

Espacio curricular:

DIAGNÓSTICO EN LA GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Semestre: quinto

Horas semanales: 3

Créditos: 6

Autores:

Dra. Lucía Rivera Ferreiro

Mtro. Marcelino Guerra Mendoza

Dra. Alicia Rivera Morales

Mtro. José Manuel Pineda

Dr. Juan Mario Ramos

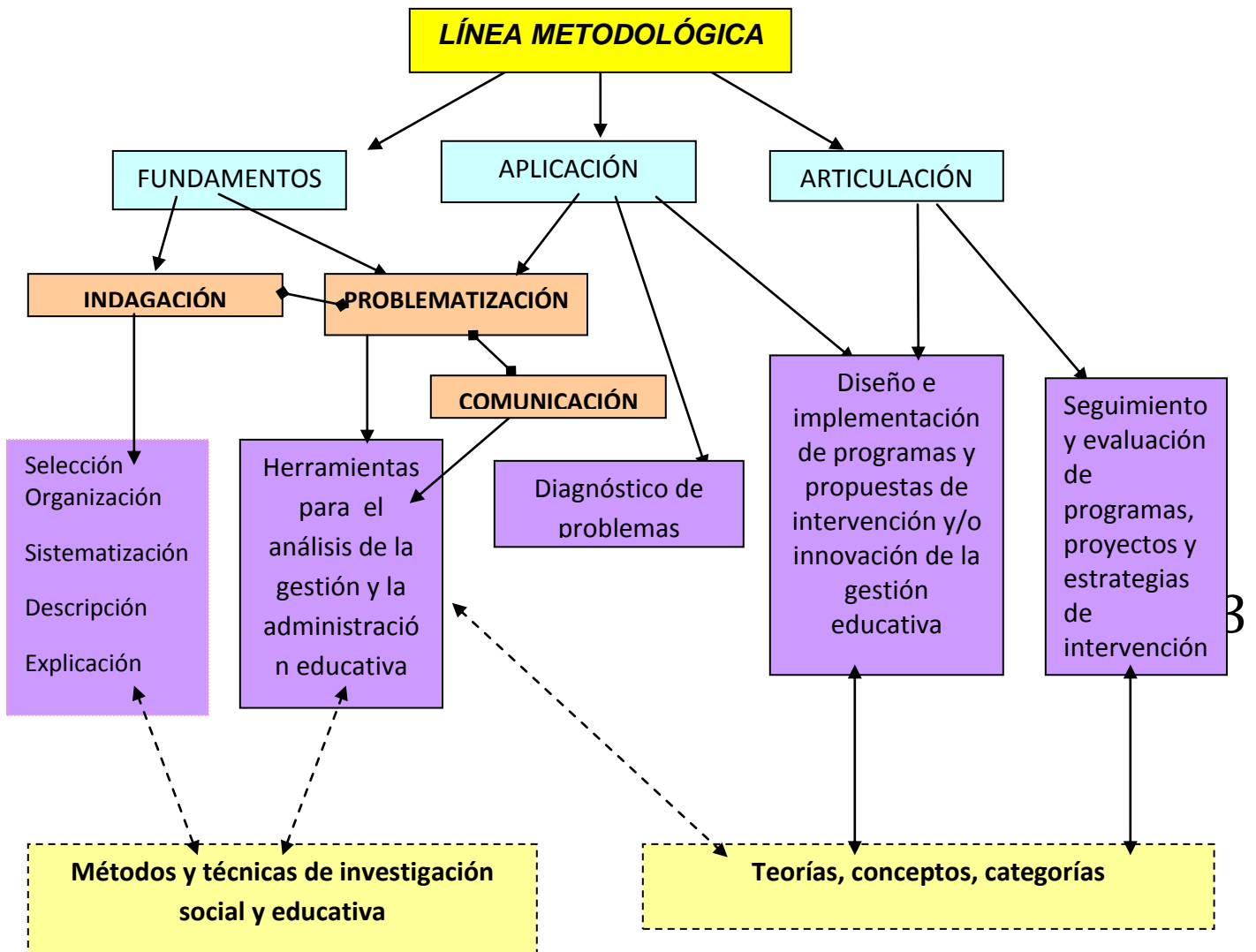
Lic. Ruth Orozco

08 de agosto de 2011

PROPÓSITO DE LA LÍNEA METODOLÓGICA

La línea metodológica tiene como propósito general desarrollar las habilidades necesarias y proporcionar las herramientas, métodos y recursos tecnológicos disponibles para realizar diagnósticos sobre necesidades o problemas concretos de administración y gestión de instituciones educativas así como diseñar, desarrollar y evaluar políticas, programas y proyectos educativos.

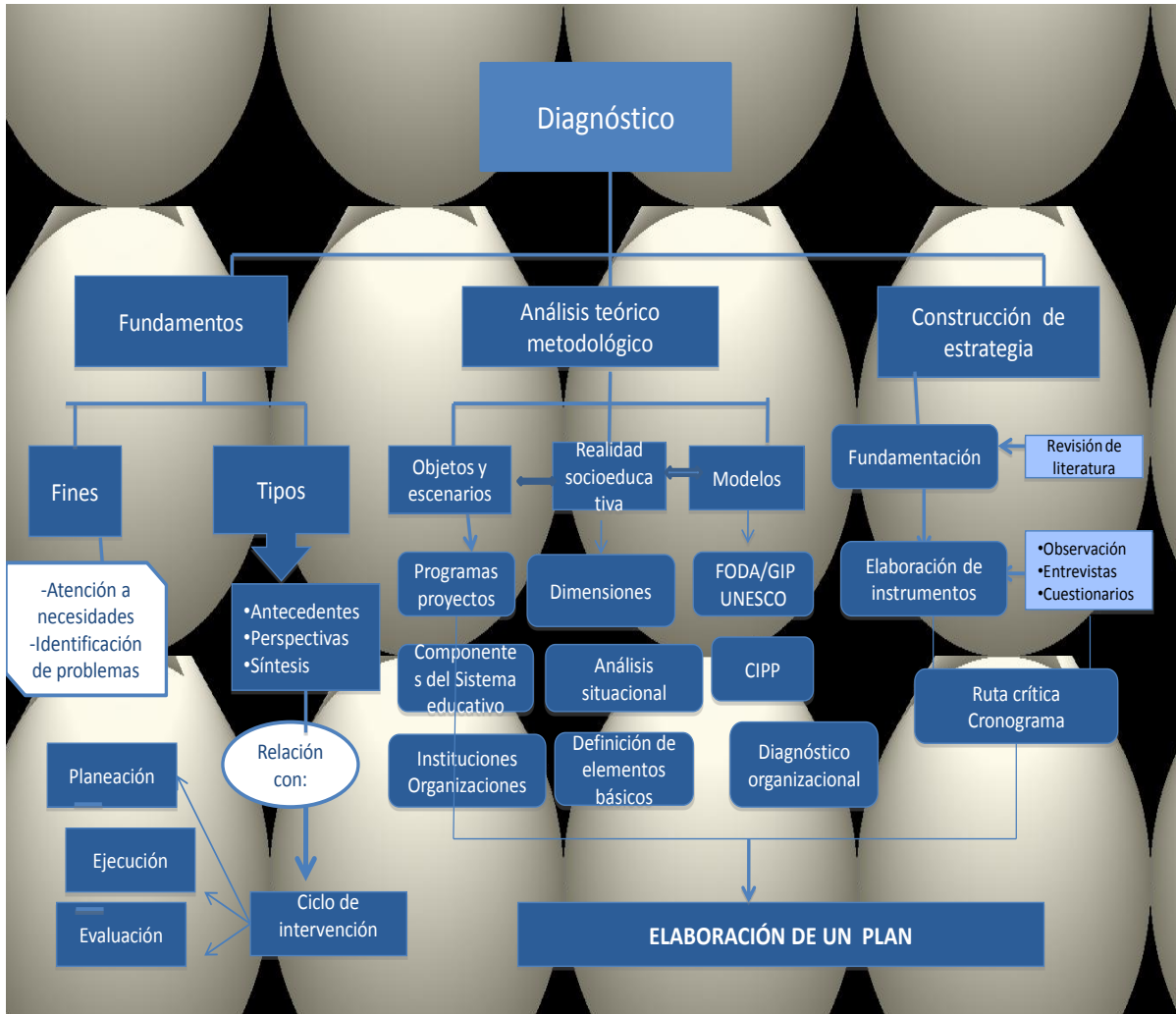
ESTRUCTURA CONCEPTUAL DE LA LÍNEA METODOLÓGICA



Propósito del espacio curricular

Este espacio curricular tiene como propósito que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades específicas necesarias para elaborar diagnósticos organizacionales, institucionales, administrativos y de gestión, recuperando, transfiriendo y poniendo en juego los conocimientos y las habilidades teórico metodológicas adquiridas previamente en los cursos anteriores, para diseñar un plan claro y coherente que contenga los elementos básicos necesarios, mismo que habrán de desarrollar en el sexto semestre en un escenario profesional específico.

Estructura conceptual



Estructura Metodológica de Base (EMB)

El curso *Diagnóstico en la gestión y administración educativa*, quinto espacio curricular de la Línea Metodológica, se encuentra ubicado en la fase de profundización. Mantiene la perspectiva de la investigación como un proceso de construcción de conocimientos y de un acercamiento inductivo a los problemas o fenómenos relacionados con el campo de la gestión y la administración.

Debido a las implicaciones que conlleva para el docente y para el alumno adoptar esta perspectiva, este espacio continúa con la forma de trabajo de curso-taller. Al alumno le exige participar activamente en su propio proceso de aprendizaje, tanto para recuperar e integrar conocimientos y habilidades adquiridas previamente, como en la búsqueda y análisis de información. Al docente le plantea el desafío de proponer actividades estimulantes y emplear recursos variados que motiven a los alumnos, despierten y mantengan su interés en un tema y que propicien la construcción de aprendizajes de forma autónoma y activa a lo largo del curso.

Para lograr los propósitos del curso y abordar los contenidos previstos, se retoman los referentes y lecturas básicas de los cursos anteriores, se establecen tiempos máximos para realizar las actividades previstas con miras a la definición de un diagnóstico y se propone a los estudiantes la construcción de una estrategia detallada para llevarlo a cabo, culminando con el diseño de un plan.

En la primera unidad temática, con el apoyo de ejemplos concretos, se abordan los fundamentos básicos del diagnóstico, el origen del término y sus diferentes campos de aplicación profesional; de igual forma, se examinan sus principales finalidades, características y elementos básicos. Se pretende también que los estudiantes reconozcan el diagnóstico como una herramienta que junto con la planeación, la ejecución y la evaluación, forma parte de todo ciclo de intervención. En la segunda unidad temática, se revisan los modelos de diagnóstico más usuales en el campo de la gestión y administración educativa; mediante un análisis teórico metodológico en el que se comparen los modelos con los ejemplos revisados en la primera unidad temática, se busca que los estudiantes distingan la importancia de la articulación y coherencia que debe existir entre el objeto de, los escenarios y la estrategia elegida en función, dependiendo también de los niveles de gestión o aspectos de la administración en los que se realice el diagnóstico; a partir de este análisis, los estudiantes perfilarán su propio plan de diagnóstico. De esta forma, la última unidad temática está dedicada a que los alumnos definan a detalle la estrategia, las fuentes de información y los instrumentos a utilizar para realizar su propio diagnóstico el siguiente semestre. Con fines de evaluación, el desempeño en clase, los ejercicios y producciones escritas elaborados a lo largo del curso, serán la principal evidencia del aprendizaje de los alumnos.

UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad temática 1. FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL DIAGNÓSTICO.

1.1 Fines y tipos de diagnóstico

1.2 El diagnóstico como parte del ciclo de intervención

1.3 Perspectivas y modos de abordaje del diagnóstico en el campo de la Gestión y Administración Educativa

Bibliografía básica

- Rivera, F. L. (2009) Formación para la intervención en gestión de la educación básica: elementos conceptuales y metodológicos. En Rivera, M. A y Zabalza, B M.A (coord.) Escenarios Profesionales y Docencia Universitaria. México, Editorial Domzen, pp. 179-190.
- Hallak J. y Poisson M. (2010) “Diagnóstico de la corrupción en el sector educativo” en Escuelas corruptas, universidades corruptas: ¿Qué hacer?, Francia, IPE-UNESCO, pp. 85-122
- Salinas B. y Amador S. (2007) Participación e incidencia de la sociedad civil en las políticas educativas: el caso mexicano, Capítulo 3. Análisis de la participación e incidencia en política educativa en México (p. 39-51)
- SEP (2010), Diagnóstico y propuestas de mejora del logro educativo en la educación secundaria.
- Martínez Rizo y otros (2008) ¿Avanza o retrocede la calidad educativa?, capítulo 1
- UPN (2009) Estudio sobre las condiciones y prospectiva de las unidades UPN. Informe de la Unidad UPN de Chihuahua.
- Diagnóstico zona escolar 77, Ayutla de los Libres, Gro.

Unidad temática 2. MODELOS, ESCENARIOS Y OBJETOS DE DIAGNÓSTICO

2.1. Modelos de diagnóstico

2.2.1. Planeación estratégica: análisis FODA

2.2.2. Gestión Integral de Programas Sociales (UNESCO)

2.2.3. Diagnóstico organizacional

2.2.4 Modelo de toma de decisiones CIPP (contexto, entrada, proceso, producto)

2.2.5 Diagnóstico de las dimensiones de gestión escolar

Bibliografía básica

- Chávez, P. (1999) "Evaluación diagnóstica de programas", en Gestión integral de programas, SIEMPRO (Sistema de Información, Monitoreo y Evaluación de Programas Sociales)-UNESCO, pp. 92-96.
- DGDGIE (2006), "La autoevaluación en el marco de la gestión escolar" en Plan estratégico de transformación escolar, México, SEP
- Krieger, M. (2001), "Diagnóstico Organizacional" en Sociología de las Organizaciones, pp. 432-490
- Stufflebeam (2002), Evaluación Sistemática: Guía teórica y práctica. España, Paidós

Bibliografía complementaria

- Alfiz, Irene. (1997), "*Las dimensiones económica y administrativa*", en: El proyecto Educativo Institucional. Propuestas para un diseño colectivo. Buenos Aires, Aique, pp. 87-99.
- Frigerio, Poggi y Tiramonti. (1996), Las instituciones educativas cara y ceca. Elementos para su comprensión. Buenos Aires, Troquel.
- Díez Gutiérrez, E. J. (2006), Evaluación de la cultura institucional en educación, Santiago de Chile, editorial Arrayán
- Lavín, Sonia et al. (1997) El proyecto educativo institucional como herramienta de construcción de identidad. Guía metodológica para los centros educativos. Programa interdisciplinario de investigación en educación, Santiago de Chile, 1997. Pp. 35-69.
- SEP. ¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para el diagnóstico. México, 2002

2.2 Análisis teórico metodológico para la formulación de un plan de diagnóstico

2.2.1. Relación entre el objeto, el propósito, los procedimientos y resultados

2.2.2. Importancia del análisis situacional en la detección de problemas y/o necesidades

2.2.3 Elementos básicos del plan de diagnóstico: propósitos, dimensiones, indicadores, estrategias, técnicas e instrumentos

Bibliografía básica

La misma del subtema 2.1

2.3 Definición de los elementos básicos del diagnóstico

Bibliografía básica

La misma del subtema 2.1

UNIDAD TEMÁTICA 3. CONSTRUCCIÓN DE LA ESTRATEGIA DE DIAGNÓSTICO

3.1 Fundamentación: revisión de literatura

3.3 Construcción de la estrategia de diagnóstico: elaboración de instrumentos, ruta crítica y cronograma

Bibliografía básica.

Se retoma la de la unidad temática anterior y también la siguiente bibliografía revisada en semestres anteriores:

De Miguel, M. (2000). La evaluación de programas sociales: fundamentos y enfoques teóricos. *Revista de Investigación Educativa*, V.18 (2), pp. 289-317.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Rojas, A.; Fernández, J. y Pérez, C. (1988). *Investigar mediante encuestas, fundamentos teóricos y aspectos prácticos*. Madrid: Síntesis.

Bisquerra, A. R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. España: La Muralla. Capítulo 10.

Zapata, O. A. (2005). *La aventura del pensamiento crítico. Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México: Pax México.