



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Área Académica 1:
Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

Licenciatura en Administración Educativa
Plan de Estudios 2009

Fase: Profundización
Línea: Metodológica

Espacio Curricular:

**PROBLEMATIZACIÓN EN EL CAMPO DE LA GESTIÓN Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

Semestre: CUARTO

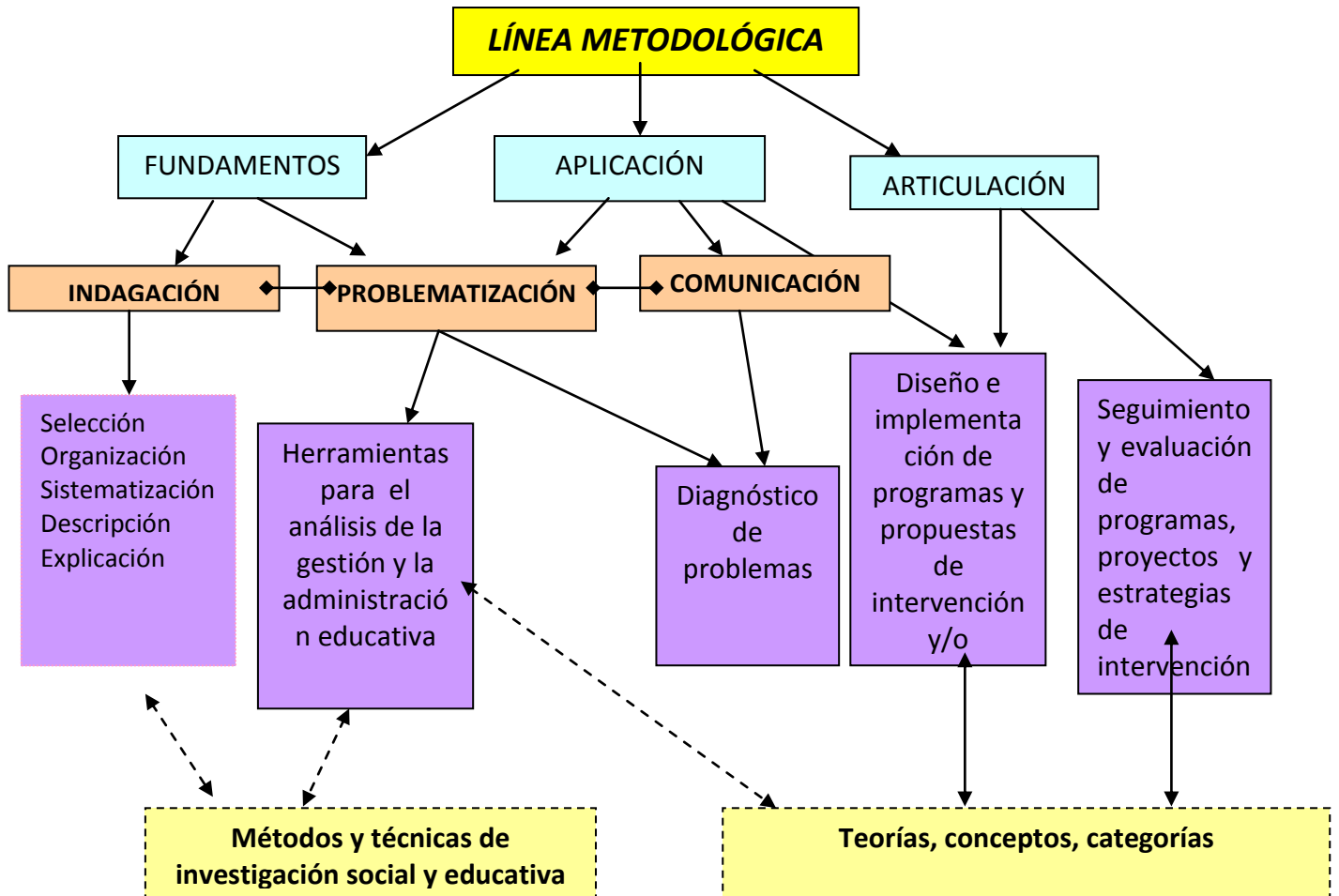
Horas: 4
Créditos: 8

Autores:
Dra. Lucía Rivera F.
Mtro. Marcelino Guerra
Dr. Juan Mario Ramos
Mtra. Carmen Evelia Hernández
Mtra. Alicia Rivera M.

PROPÓSITO DE LA LÍNEA METODOLÓGICA

La línea metodológica tiene como propósito general desarrollar las habilidades necesarias y proporcionar las herramientas, métodos y recursos tecnológicos disponibles para realizar diagnósticos sobre necesidades o problemas concretos de administración y gestión de instituciones educativas así como diseñar, desarrollar y evaluar políticas, programas y proyectos educativos.

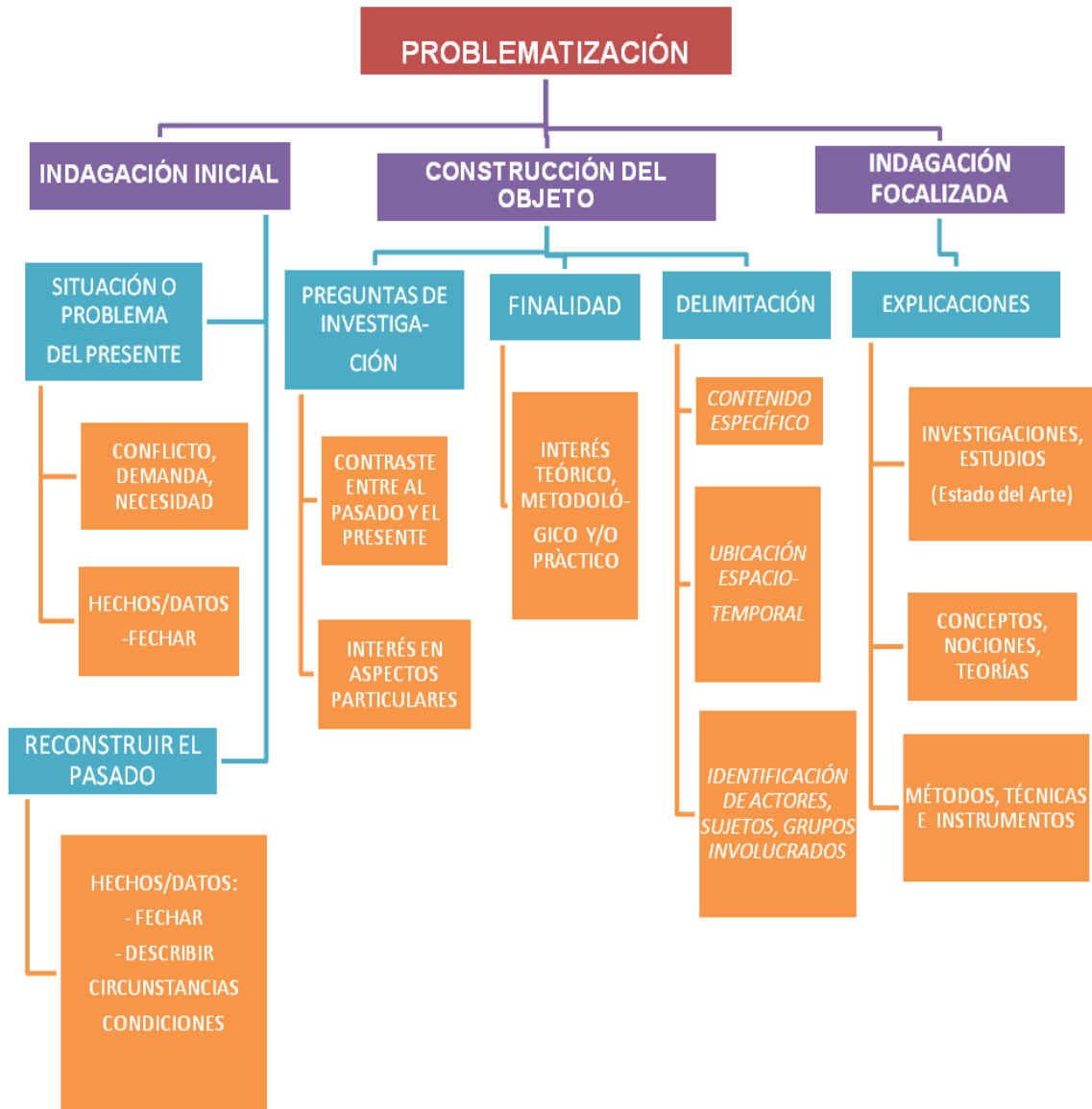
ESTRUCTURA CONCEPTUAL



PROPÓSITO DEL ESPACIO CURRICULAR

El curso *Problematización en el campo de la gestión y administración educativa* tiene como propósito que el alumno recupere, sintetice y articule los conocimientos, y habilidades metodológicas así como las herramientas teórico conceptuales adquiridas en los cursos previos de la licenciatura, en la construcción de un problema de investigación, evaluación o intervención en el campo de la gestión y la administración educativa.

ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL ESPACIO CURRICULAR



ESTRUCTURA METODOLÓGICA DE BASE

Para lograr el propósito general de este espacio curricular, la forma de trabajo a adoptar será la de curso-taller. Esta opción tiene diversas implicaciones metodológicas tanto para el alumno como para el docente. Al primero le exige recuperar e integrar los conocimientos y habilidades adquiridas en los cursos previos, así como una participación activa y un desempeño relativamente autónomo en la búsqueda y análisis de información; para el docente, le plantea el desafío de proponer actividades estimulantes y el empleo de recursos variados que motiven a los alumnos, despierten y mantengan su interés en un tema así como también, que propicien su participación activa a lo largo de todo el curso.

Considerando que este espacio curricular es el segundo de la fase de profundización del plan 2009 de la LAE, para el desarrollo de las actividades y ejercicios propuestos, se retoman los referentes y las lecturas básicas de los cursos anteriores, se establecen tiempos máximos para cubrir cada una de las etapas del proceso de problematización y se plantea a los estudiantes la construcción de textos académicos más extensos y complejos que los requeridos hasta ahora. Con fines de evaluación, estos productos serán considerados como un elemento central y principal evidencia de aprendizaje de los alumnos.

Dependiendo de los temas de interés que elijan, en este curso los estudiantes recuperarán principalmente los contenidos revisados en los espacios curriculares de la línea de gobierno de los sistemas educativos de primero a tercer semestre, también los correspondientes a la línea de política educativa. Guarda una relación vertical directa con el de *Prácticas y Gestión Escolar* y *Gestión de la Política Educativa*, así como también con el de *Matemáticas Aplicadas a la Administración Educativa* y *Estadística e Indicadores Educativos* de segundo y tercer semestre respectivamente, en tanto le aportan al estudiante el conocimiento necesario para interpretar información estadística e índices nacionales de problemas como reprobación, deserción, rezago educativo u otro tipo de situaciones concretas del sistema educativo.

UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD TEMÁTICA 1. SELECCIÓN DE UN TEMA Y DESARROLLO DE LA INDAGACIÓN INICIAL

1.1 Punto de partida: del interés al tema

1.2 Elementos situacionales: los hechos y su origen, circunstancias en las que ocurren, condiciones prevalecientes (sociales, institucionales, políticas y/o económicas) y actores involucrados.

1.3 Reconstrucción del pasado (antecedentes)

Bibliografía básica. Se retoma de semestres anteriores la siguiente:

- Bisquerra, A. R. (2004) Metodología de la investigación educativa. Cap.III y IV Pp. 94-96 y Pp 128-130 Ed. La Muralla: España.
- Booth, W. Colomb, G y Williams, J (2001) Cómo convertirse en un hábil investigador. Ed. Gedisa. Pp. 68-104
- Orna, E. y Stevens, G. (2000). *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Capítulos 1, 2 y 3, pp. 15-73, Editorial Gedisa: Barcelona.

UNIDAD TEMÁTICA 2. CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO

2.1 Formulación de preguntas de investigación a partir de la indagación inicial

2.2 Delimitación del objeto: contenido, ubicación espacio-temporal, grupos y/o sectores de interés

2.3 Definición de propósitos de investigación

Bibliografía básica. Se retoma de semestres anteriores la siguiente:

- Bateman, W. (2000). *Alumnos curiosos. Preguntas para aprender y preguntas para enseñar*. Tema uno. ¿Por qué enseñar por medio de la indagación?, cap. 3 Algunos pensamientos de Piaget y de Perry, pp.47-61.
- Blaxter L., Hughes C. Y Tight M. (2002) Como se hace una investigación, Gedisa, Barcelona 2002, pp. 83-134
- Booth, W. Colomb, G y Williams, J (2001) Cómo convertirse en un hábil investigador. Ed. Gedisa. Pp. 110-170.
- Zapata, O. A. (2005). La aventura del pensamiento crítico. Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas. México: Pax México. Pp. 57-99

UNIDAD TEMÁTICA 3. INDAGACIÓN FOCALIZADA: identificación y selección de herramientas teórico-conceptuales)

3.1 Investigaciones realizadas (Estado de Arte)

3.2 Referentes conceptuales

3.3 Modos de abordaje (estrategia metodológica)

Bibliografía básica

Souza, M. S. (s/f), *El estado del arte*, consultado el 11 de noviembre de 2010 en:

http://www.perio.unlp.edu.ar/seminario/nivel2/nivel3/el%20estado%20del%20arte_silvina_souza.pdf,

Hirsch, A. (2006). Construcción de un estado del conocimiento sobre valores profesionales en México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8 (2). Consultado el 23 de noviembre de 2010 en:

<http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-hirsch2.html>