

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
Área Académica:  
Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión  
Licenciatura en Administración Educativa  
Plan de Estudios 2009

Fase: Profundización  
Línea: Histórico Filosófica Educativa  
**Espacio curricular: Prácticas y gestión escolar: el curriculum**

Semestre: 4  
Horas: 4 horas por semana  
Créditos: 8

Autores:  
Dr. José Antonio Serrano  
Dra. Rosa María Torres  
Mtra. Blanca Trujillo

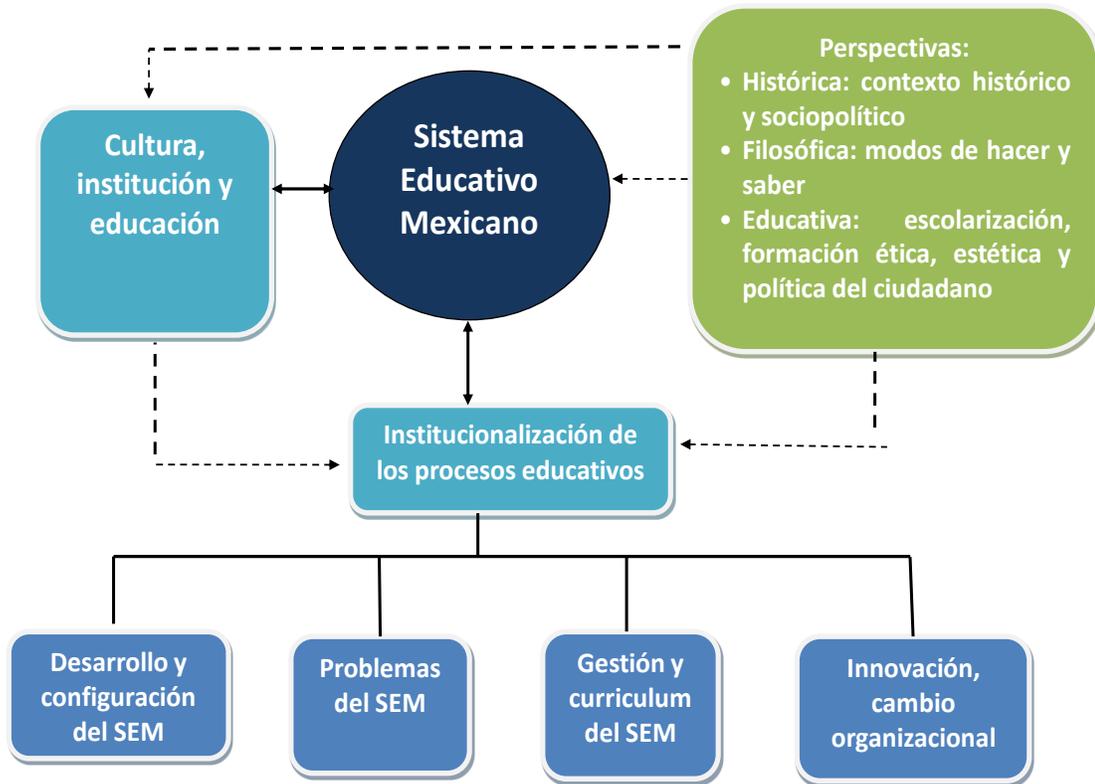
---

Noviembre 2010

## **PROPÓSITO DE LA LÍNEA**

Esta línea curricular propicia la construcción de los referentes filosóficos, históricos y pedagógicos que han dado origen a nuestro sistema educativo, a las organizaciones e instituciones que lo conforman y, por consiguiente, a las prácticas de los diferentes actores educativos que participan en su interior. De tal modo que a través de esta línea curricular, el alumno comprenderá el devenir pedagógico y filosófico que ha dado origen a la constitución del sistema educativo en nuestro país, tomando como base diferentes momentos políticos e históricos que han determinado y orientado su configuración, en donde es importante resaltar, ubicar y caracterizar las diferentes formas y estilos de administración y gestión educativa que se han desarrollado desde la centralización, desconcentración y delegación en el SEN hasta la modernización y descentralización educativa que actualmente nos rige. Del mismo modo, resulta pertinente que el alumno identifique las diferentes corrientes pedagógicas que han edificado, orientado y determinado las prácticas de los actores que se desempeñan al interior de las instituciones y organizaciones que conforman al SEN.

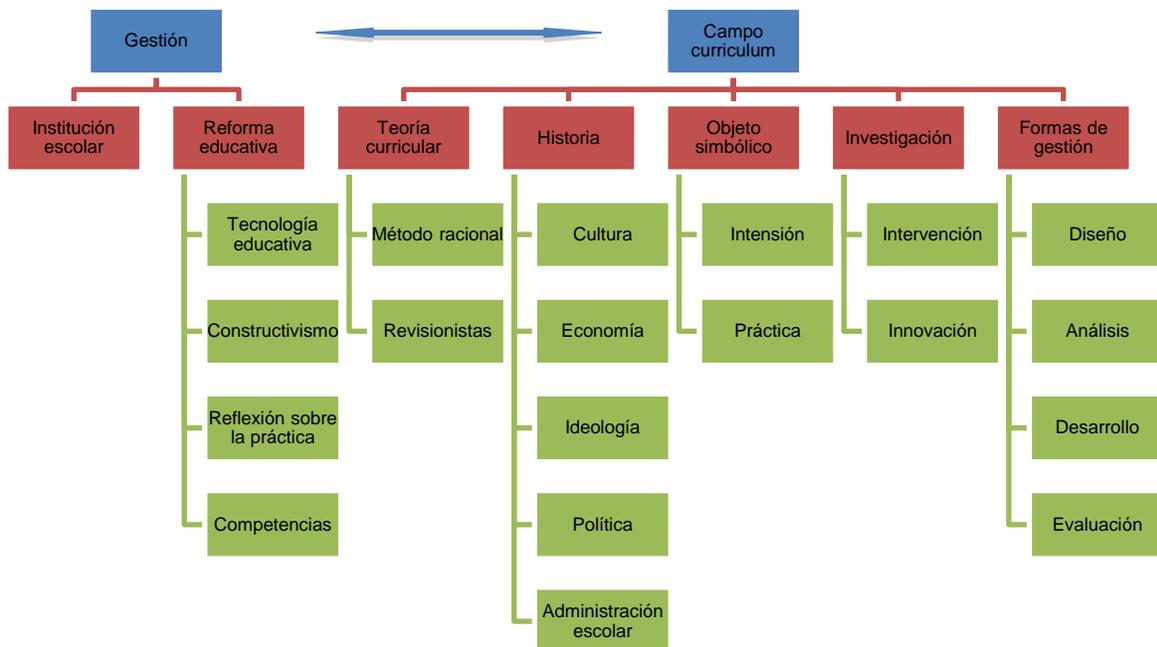
**ESTRUCTURA CONCEPTUAL DE LA LÍNEA:**



## Propósito del espacio curricular

Proporcionar elementos sustantivos para reconocer las tradiciones curriculares y algunos aspectos de la historia del currículum convenientes para analizar las formas de gestión de la institución escolar. Todo ello con la finalidad de comprender las dinámicas de relación y acción de los agentes educativos en el marco de las reformas educativas del Sistema Educativo Mexicano.

## Estructura conceptual del espacio curricular



## **Estructura metodológica de base**

El espacio curricular *Prácticas y Gestión Escolar: El Curriculum* introduce al alumno en la historia de la teoría curricular para reconocer el contexto de producción del discurso que da cuenta del campo del curriculum. Asimismo, se presentan los principales conceptos, nociones y perspectivas que permiten comprender al curriculum como objeto simbólico sustantivo para la institución escolar. Se destaca el papel que juega la gestión del curriculum y su relación con las dinámicas que establecen las reformas educativas en el sistema educativo mexicano.

Los estudiantes llevan a cabo la reflexión de las formas de gestión del curriculum a partir del análisis de los planes y programas de estudio para comprender las lógicas de organización escolar y las posibilidades de intervención e innovación.

Del tercer espacio, el alumno recupera la forma de definir la idea de problema en las políticas educativas y los efectos en la organización del sistema educativo mexicano en la formación de ciudadanos. También, la comprensión de la historia de la federalización y el establecimiento de las diversas reformas en el Sistema Educativo Mexicano.

*Prácticas y Gestión Escolar: El Curriculum* (PGE) se relaciona con el espacio curricular *Gestión de la Política Educativa* (GPE) en el estudio de la educación como campo de intervención, gestión de centros escolares y el proyecto escolar como instrumento de gestión. El espacio de la línea (PGE) propone que las políticas educativas no sólo son momentos de dirección organizacional; simultáneamente, son relámpagos de institucionalización de tradiciones pedagógicas que utilizan al significativo currículum para dar sentido a la vida escolar en su conjunto. De tal suerte que se comprende que la gestión escolar, la atención a la individualidad, los vínculos con la comunidad, la profesionalidad, el aprendizaje y enseñanza, se organizan en el sistema escolar alrededor de la posición asumida alrededor de la palabra curriculum.

El curriculum es un objeto simbólico, posee un valor, expresa, en forma de materiales docentes y de criterios para la enseñanza, una visión del conocimiento y un concepto del proceso de educación. Proporciona un marco dentro del cual el profesor puede desarrollar nuevas destrezas y relacionarlas, al tiempo que tiene lugar ese desarrollo, con conceptos del conocimiento y del aprendizaje. Como referencia a la práctica el curriculum es un mecanismo simbólico de designación de lugares, en esa medida afecta la identidad de los sujetos. En términos amplios, participa en la constitución de los sujetos.

Finalmente, De igual forma se consideran las formas de gestión del curriculum como parte de los procesos de intervención e innovación, y que son el preámbulo para abordar algunos las nociones y perspectivas del quinto espacio curricular *Innovación y Cambio Organizacional* (ICO)

## **Objetivos**

Al término del curso, el estudiante:

- Identificará diversas perspectivas en la teoría curricular, así como objetos de estudio, niveles de abordaje y metodologías construidas.
- Analizará el papel de los agentes educativos teniendo como referentes los planes y programas.
- Diferenciará niveles y tendencias del análisis curricular, así como su pertinencia para la formación inicial, continua o en posgrado.

## **Unidades**

### **Unidad I. Origen y constitución del campo curriculum**

- 1. Condiciones sociales, culturales, políticas e ideológicas de la constitución del campo curricular.**
- 2. Diseño, desarrollo y gestión del curriculum: el método racional.**
- 3. Los revisionistas: interacción, experiencia, indagación y curriculum oculto.**

## **Bibliografía básica**

### **1. Condiciones sociales, culturales, políticas e ideológicas de la constitución del campo curricular.**

Goodson, Ivor. (2000). "«Carros de fuego» Etimologías, epistemologías y la emergencia del currículum", pp. 59-76. En Ivor, Goodson. (2000). *El cambio en el curriculum*. Barcelona, Octaedro.

Apple, Michel., y Franklin. Barry. (1998). "Historia curricular y control social", pp. 93-115. En Michel Apple. (1988). *Ideología y curriculum*. Madrid, Akal.

### **2. Diseño, desarrollo y gestión del curriculum: El método racional**

Tyler, Ralph. (1982). "Introducción", pp. 7-8. En Ralph, Tyler. (1982). *Principios básicos del curriculum*. Troquel, Buenos Aires.

Tyler, Ralph. (1982). "¿Qué fines alcanza la escuela?", pp. 9-64. En Ralph, Tyler. (1982). *Principios básicos del curriculum*. Troquel, Buenos Aires.

Taba, Hilda (1987). "Conceptos corrientes sobre la función de la escuela", pp. 33-51. En Hilda, Taba. (1987). *Elaboración del currículo*. Buenos Aires, Troquel.

Taba, Hilda (1987). "El análisis de la cultura", pp. 73-93. En Hilda, Taba. (1987). *Elaboración del currículo*. Buenos Aires, Troquel.

### **3. Los reconceptualistas: interacción, experiencia, indagación y currículum oculto.**

Pinar, W. (1979). "La reconceptualización en los estudios del currículum", pp. 231-240. En José Gimeno Sacristán y Ángel Pérez Gómez, (Eds.) (1983). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Akal, Madrid.

Jackson, Phillip. "Los afanes cotidianos", pp. 43-77. En Jackson, Phillip. W. (1991). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.

Bourdieu, Pierre. (1967). "Sistemas de enseñanza y sistemas de pensamiento", pp. 20-53. En José Gimeno Sacristán y Ángel Pérez Gómez, (Eds.) (1983). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Akal, Madrid.

Portelli, John. (1998). "Desenmascarar el currículum oculto", pp. 124-145. En *Revista de Estudios del Currículum*, vol.1, núm.1.

Dreeben, Robert. (1998). "El currículum no escrito y su relación con los valores", pp. 91-111. En *Revista de Estudios del Currículum*, vol.1, núm.1, 1998.

## **Unidad II. El desarrollo y modos de gestión del currículum en México**

**1. Las reformas curriculares en México desde 1970. Tecnología educativa, constructivismo, reflexión de la práctica y competencias**

**2. El desarrollo curricular en educación media superior y superior, después del 68**

### **Bibliografía básica**

**1. Las reformas curriculares en México desde 1970. Tecnología educativa, Constructivismo, reflexión de la práctica y competencias**

Dusel, Inés. (2006). "Estudio sobre gestión y desarrollo curricular en países de América Latina". Ponencia presentada en el contexto de la Segunda Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC). Santiago de Chile, 11 al 13 de mayo de 2006. Disponible en <http://www.elcorreo.eu.org/IMG/pdf/doc-1252.pdf> (consultado 15/05/2010).

Guajardo, Marcela. (2009). "La educación tras dos décadas de cambio ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué debemos transformar?", pp. 565-592. En Secretaría de Educación Pública, Programa de promoción de la Reforma Educativa para América Latina. (2009). *Lecciones y propuestas de Reforma Educativa para América Latina*, México, SEP.

Arnaz, José. (1990). "La tareas de la elaboración del curriculum", pp. 15-47. En José, Arnaz. (2009). *La planeación curricular*. México, Trillas.

Posner, George. (2004). "Propósito y contenido del curriculum: perspectivas en conflicto", pp. 113-138. En George, Posner. (2004). *Análisis del currículo*. México, Mc Graw Hill.

Coll, Cesar. (2006). *Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares*. México, SEP.

Popkewitz, Thomas. (2009). "El cosmopolitismo inconcluso: la tesis cultural del estudiante permanente, pp. 131-148. En Thomas, Popkewitz. (2009). *El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar*. Madrid, Morata.

## **2. El desarrollo curricular en educación media superior y superior, después del 68**

Ramos, Samuel y del Pozo, Efrén. (1986). "Estudio sobre la organización de la enseñanza media superior en México", pp. 61-86. *Cuadernos de Crítica*, núm. 2, 1986.

Fuentes, Olac. (1986). "Un modelo de estructura académica para el ciclo superior de enseñanza media", pp. 165-186. *Cuadernos de Crítica*, núm. 2, 1986.

Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de la Educación Media Superior. (2008). "Ejes de la Reforma Integral de EMS", pp. 47-94. En Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de la Educación Media Superior. (2008). *Reforma Integral de Educación Media Superior en México: La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad*. Disponible en [http://www.eventos.cfie.ipn.mx/reuniones\\_academicas/dialogos/pdf/dems1.pdf](http://www.eventos.cfie.ipn.mx/reuniones_academicas/dialogos/pdf/dems1.pdf) (consultado 21/10/2009).

### **Unidad III. Currículum como objeto simbólico en la institución escolar**

#### **1. Diseño, desarrollo y análisis curricular: juego entre intensión y práctica**

#### **2. Formas de gestión curricular**

#### **Bibliografía básica**

##### **1. Diseño, desarrollo y análisis curricular: juego entre intensión y práctica**

Schwab, Joseph. (1974) "El enfoque práctico para la planificación del curriculum", pp. 197-209. En José Gimeno Sacristán y Ángel Pérez Gómez, (Eds.) (1983). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Akal, Madrid.

Stenhouse, Laurence. (1987) "¿Qué es un currículum?", pp. 102-105. En Laurence. Stenhouse. *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid. Morata.

Stenhouse, Laurence. (1984) "Definición del problema". pp. 25-30. En Laurence. Stenhouse. *Investigación y desarrollo curricular*. Madrid, Morata.

## **2. Formas de gestión curricular**

Rohlehr, Ann. (2006). "Características del currículo y la gestión curricular: un estudio". Ponencia presentada en el contexto de la Segunda Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC). Santiago de Chile, UNESCO.

## **3. Planes de gestión escolar (Plan Estratégico de Transformación Escolar, Programa Estatal de Fortalecimiento de Educación Normal, Programa de Integral de Fortalecimiento Institucional)**

<http://normalista.ilce.edu.mx/pefen/antecedentes/indice.html>

<http://pifi.seo.gob.mx/>

Secretaría de Educación Pública (1993), Plan y programa de estudios 1993 de educación primaria, México, SEP. Disponible en: [http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema\\_educativo/planes/plan\\_primaria.pdf](http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema_educativo/planes/plan_primaria.pdf) (consultado el 15/06/2010).

Secretaría de Educación Pública (2004), *Programa de educación preescolar*, México, SEP- Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

Secretaría de Educación Pública (2006), *Plan Estratégico de Transformación Escolar*, México, SEP.

Secretaría de Educación Pública (2009), *Plan de Estudios 2009 de educación primaria*, México, SEP-Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

Secretaría de Educación Pública (2009), *Plan de Estudios 2009 de educación secundaria*, México, SEP-Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

Secretaría de Educación Pública (2009), *Programas de estudio 2009. Sexto grado. Educación básica. Primaria*, México, SEP-Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

## **Bibliografía complementaria**

Cordero Graciela. y García Garduño, J. M. (2004). The tylerian curriculum model and the reconceptualists. Interview with Ralph W. Tyler (1902- 1994). *Revista Electrónica de investigación Educativa*, (6) Vol. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-cordero.html> (consultado el 21/11/09).

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2005). Definición y selección de competencias clave. Resumen ejecutivo, París, OCDE. Disponible en: [www.deseco.admin.ch/.../deseco/.../2005.dsceexecutivesummary.sp.pdf](http://www.deseco.admin.ch/.../deseco/.../2005.dsceexecutivesummary.sp.pdf) (consultado el 03/09/09).
- Díaz Barriga, Ángel, *et al.* (2003). *La investigación curricular en México. La década de los noventa*. México, COMIE.
- Eisner, Elliot. (1967). "Los objetivos educativos: ¿ayuda o estorbo?", pp. 247-264. En José Gimeno Sacristán y Ángel Pérez Gómez. (Eds.) (1983) *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Akal, Madrid.
- Giroux, Henry. (1987). "Escolarización y las políticas del curriculum oculto", pp. 117-142. En Monique, Landesmann, (Comp.) (1987). *Curriculum, racionalidad y conocimiento*. México, Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Gutián G. M. y Zabludovsky, G. (2003). "Burocracia y comportamiento organizacional: de la jerarquía moderna a la sociedad red", pp. 223-251. En *Sociología y modernidad tardía: entre la tradición y los nuevos retos*. México, Juan Pablos, UNAM.
- Gutián G. M. y Zabludovsky, G. (2003). "Riesgo e incertidumbre. Contornos sociológicos de la modernidad", pp. 283-309. En *Sociología y modernidad tardía: entre la tradición y los nuevos retos*. México, Juan Pablos, UNAM.
- Kemmis, Stephen. (1993). *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid. Morata.
- Lungren. U.P. (1992). "El curriculum: conceptos para la investigación", pp. 12-34. En U.P. Lundgren. *Teoría del curriculum y escolarización*. Madrid, Morata.
- Parra, G. y Pasillas, Miguel. A. (1991) "Lo sustancial y lo accesorio en el curriculum", pp. 29-50. En *Revista Argentina de Educación*, núm. 16, 1991.
- Querrien, A. "La normalización nacionalizada", pp. 81-103. En A. Querrien. (1979). *Trabajos elementales sobre la escuela primaria*. Madrid, La Piqueta.
- Remedi, Eduardo. "Racionalidad y curriculum, deconstrucción de un modelo", pp. 143-157. En Landesmann, Monique (Comp.) (1987). *Curriculum, racionalidad y conocimiento*. México, Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Saylor, G., y Alexander, W. (1970). "Procesos del planteamiento del currículo", pp. 13-63. En Saylor, G., y Alexander, W. (1970). *Planeamiento del currículo en la escuela*. Buenos Aires. Troquel.
- Serrano, José A. (1989) "Tyler: sujeto y educación en sentido positivo". *Revista Pedagogía*. Nueva Época, 1989.
- Serrano, José A e Ysunza, Maritza. (1990). Análisis curricular de los planes y programas de estudio de la educación básica. Documento de trabajo.
- Serrano, José A. (1989) "Elementos de análisis curricular", pp. 128-140. *Revista de la ENEP-Aragón*, Núm 3, 1989.

Spitzer, Terry. (1991). "Racionalidad el concepto de curriculum oculto" En Punto de partida. *Revista de Educación de la Universidad Autónoma de Chapingo*, núm. 7.

Young, Michel. (1986). "Una aproximación al ". En Monique, Landesmann, *Curriculum, racionalidad conocimiento*. México: Universidad Autónoma de Sinaloa.