



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Área Académica 1:
Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

Licenciatura en Administración Educativa
Plan de Estudios 2009

Fase: Profundización
Línea: Metodológica

Espacio Curricular:

HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Semestre: TERCERO

Horas: 4
Créditos: 8

Autores primera versión (2010):

Dra. Lucía Rivera
Dr. Juan Mario Ramos
Mtro. Marcelino Guerra
Mtra. Carmen Evelia Hernández
Mtra. Alicia Rivera Morales

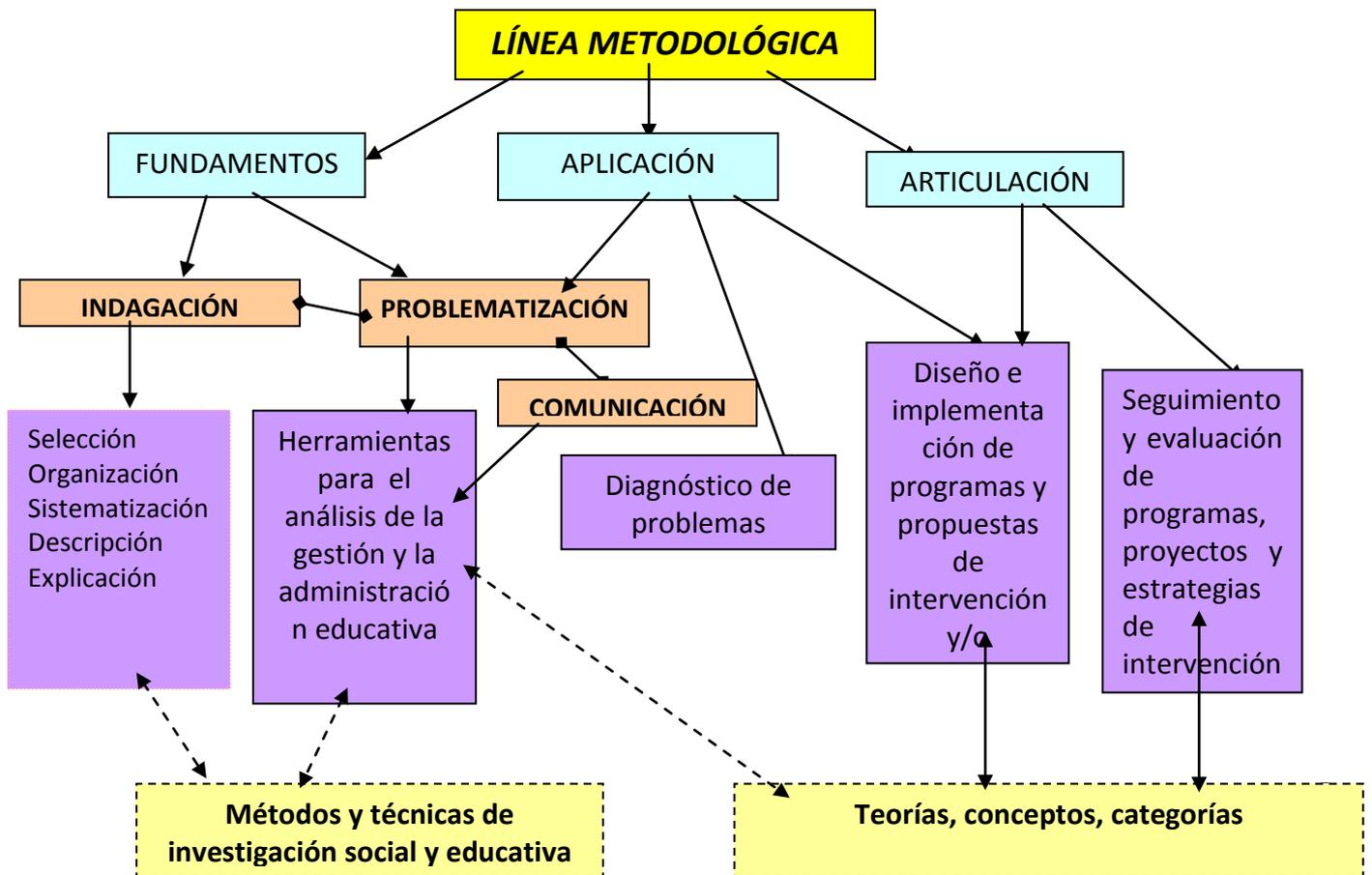
Revisión y reestructuración (2011):

Mtra. Adriana Machuca Barbosa
Dra. Leticia Rocha
Lic. Ruth Orozco

PROPÓSITO DE LA LÍNEA METODOLÓGICA

La línea metodológica tiene como propósito general desarrollar las habilidades necesarias y proporcionar las herramientas, métodos y recursos tecnológicos disponibles para realizar diagnósticos sobre necesidades o problemas concretos de administración y gestión de instituciones educativas así como diseñar, desarrollar y evaluar políticas, programas y proyectos educativos.

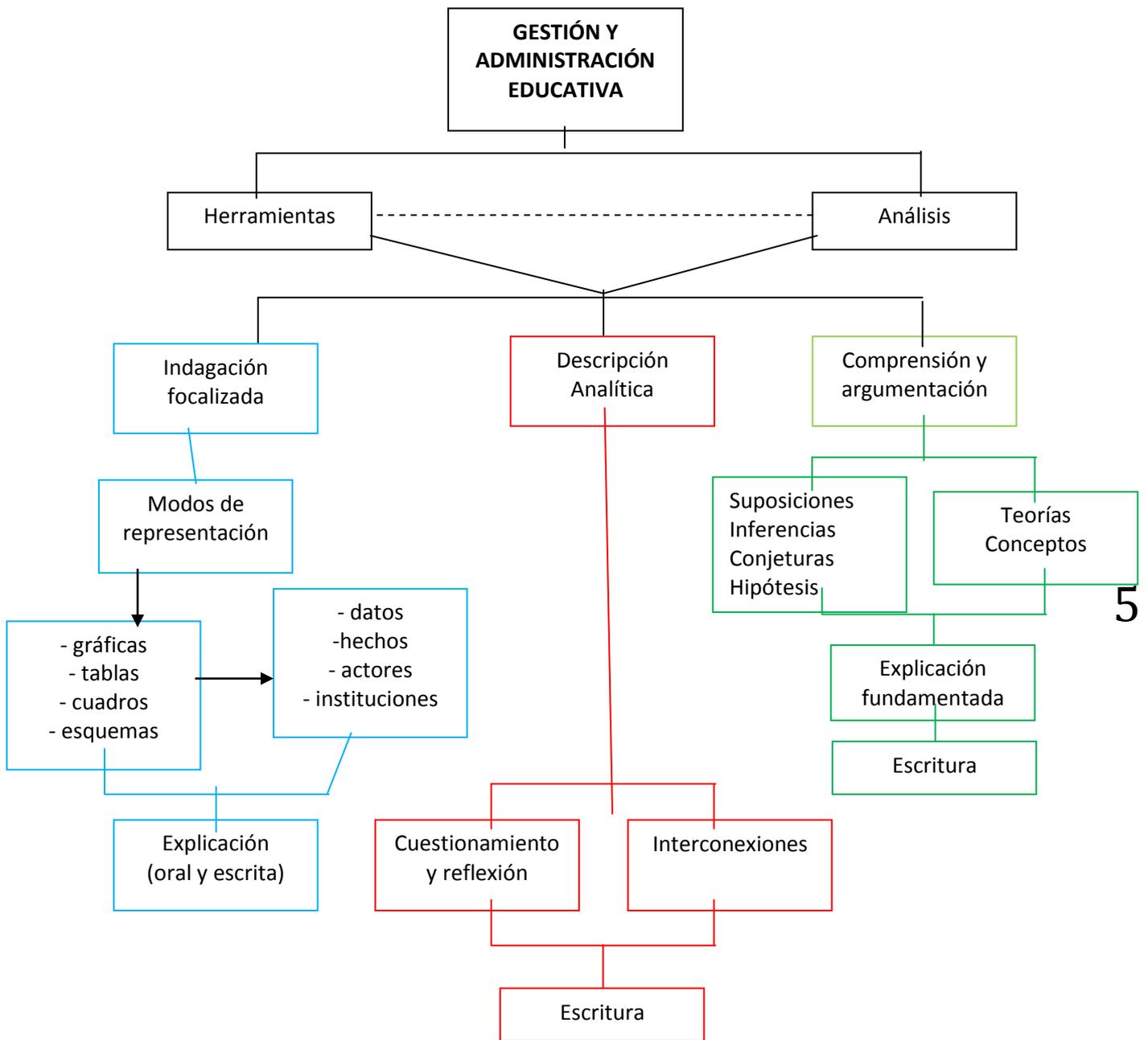
ESTRUCTURA CONCEPTUAL



PROPÓSITO DEL ESPACIO CURRICULAR

El curso *Herramientas para la gestión y administración educativa* tiene como propósito que el alumno ejercite el análisis de problemas de gestión y administración de los niveles macro, meso y micro del sistema educativo con el apoyo de distintas herramientas de investigación. Así mismo, que comprenda su importancia en la indagación, descripción y comprensión de tales problemas.

ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL CURSO



Estructura Metodológica de Base

El curso *Herramientas para la gestión y administración educativa* es el tercer espacio de la línea metodológica y el primero de la fase de profundización. Este espacio curricular mantiene la perspectiva de la investigación como un proceso de construcción de conocimientos y de un acercamiento inductivo a los problemas o fenómenos relacionados con el campo de la gestión y la administración

Se pretende que los alumnos se familiaricen con aquellas herramientas teóricas y metodológicas que aportan las ciencias sociales y la investigación para el abordaje de los problemas propios de la administración y gestión educativa y que lleven al estudiante a hacerse preguntas, a confrontar las posturas de diferentes sectores y actores involucrados con los hechos y acciones concretas en los diferentes niveles del sistema educativo nacional. En este espacio se entiende por herramientas al conjunto de objetos, instrumentos y recursos que facilitan o son de ayuda para la realización de un trabajo o tarea.

Además de las herramientas para recopilar, clasificar y organizar información, ya conocidas y empleadas en los espacios curriculares previos de esta línea, se encuentran aquéllas para desarrollar habilidades cognitivas, sociales, metodológicas y *disciplinarias*. Todas ellas permiten descubrir tensiones, inconsistencias y vacíos de información así como establecer relaciones, cuestionar situaciones dadas por hecho, formular preguntas y construir explicaciones convincentes acerca de una situación o tema concreto.

Este curso se relaciona de manera horizontal con los de *Problemas Actuales del Sistema Educativo* y *Estadística e Indicadores Educativos*. Los tres espacios pretenden acercar al estudiante al conocimiento y comprensión de problemas actuales y situaciones concretas del sistema educativo. De manera indirecta, se vincula con *Políticas Públicas y Educación, Economía y Educación*, así como con *Factor Humano* en que estos cursos brindan elementos teórico conceptuales para el análisis de dichos problemas y situaciones, tales como la noción de política pública, política educativa, gestión y administración educativa.

UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD TEMÁTICA 1. LA INDAGACIÓN FOCALIZADA: RECURSOS PARA EL ANÁLISIS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

- 1.1.- La importancia de los conocimientos previos.
1. 2.- Herramientas para la indagación. Reconocimiento de los datos, hechos y evidencias.
1. 3.- La indagación focalizada. Una herramienta para preguntar, descubrir y comunicar (oral, gráfica y escrita).

Bibliografía básica.

- Bateman, W. (2000). *Alumnos curiosos. Preguntas para aprender y preguntas para enseñar*. Tema uno. ¿Por qué enseñar por medio de la indagación?, cap. 1 ¿Por qué no toman apuntes? Pp.25-34; cap. 3 Algunos pensamientos de Piaget y de Perry, pp.47-61. Tema dos. ¿Cómo enseñar por medio de la indagación?, cap. 9 La escritura clara genera pensamientos claros pp.132-147.. Ed. Gedisa: Barcelona.
- Gruwell, E. y Freedom Writers (2007). *Diarios de la calle (The freedom writers diary)*. Elipsis Ediciones: Barcelona.
- Guerra, M. (2010). *Dossier del estudio de caso de Sebastián de las Calzas Verdes para la segunda unidad de trabajo del tercer espacio curricular de la línea Metodológica, Licenciatura en Administración Educativa*. UPN: México.
- Guerrero, F.M. (2008). "Mi diario de reflexión". *Eutopia, revista del colegio de ciencias y humanidades para el bachillerato*, No. 5, pp. 25-29, ene-mar.
- Orna, E. y Stevens, G. (2000). *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Capítulos 1, 2 y 3, pp. 15-73, Editorial Gedisa: Barcelona.
- Pichardo, J. (1999). *Didácticas de los mapas conceptuales*. Jertalhum: México.

UNIDAD TEMÁTICA 2. DESCRIPCIÓN ANALÍTICA

- 2.1.- Identificación de problemas prácticos y problemas de investigación. Áreas conocidas y desconocidas**
- 2.2.- Herramientas para el establecimiento de relaciones jerárquicas o interconexiones de complementariedad, contradicción, similitud (esquemas, matrices, gráficos, mapas conceptuales, árbol de problemas)**
- 2.3.- Reconocimiento de los problemas a las preguntas de investigación: de las relaciones a las suposiciones.**

Bibliografía básica

- Bateman, W. (1999) Alumnos curiosos. Preguntas para aprender y preguntas para enseñar. España: Gedisa. *Cap. VI. Probar hipótesis: descalzos. Pp.96-104 y Cap. VII. Descubrir hipótesis: la naturaleza humana. Pp. 105-116* Ed. Gedisa: Barcelona.
- Bisquerra, A. R. (2004) Metodología de la investigación educativa. Cap.III y IV Pp. 94-96 y Pp 128-130 Ed. La Muralla: España.
- Booth, W. Colomb, G y Williams, J (2001) Cómo convertirse en un hábil investigador. Ed. Gedisa. Pp. 68-104 y pp.110-170.
- Rivera, L.; Guerra, M. y Zavala, L. (2010) La obesidad infantil ¿es un problema?, caso para la unidad temática II y III del espacio curricular, *Herramientas para la gestión y administración educativa*.UPN: México.
- Shagoury, H. R. y Miller, P.B. (2000) El arte de la indagación en el aula. *Cap. I. Trate de armar las preguntas mismas: Como hallar y formular preguntas de investigación.* Pp. 25-38 Ed. Gedisa: Barcelona.

UNIDAD TEMÁTICA 3. COMPRENSIÓN - ARGUMENTACIÓN

3.1. Los conceptos, las teorías y las técnicas como herramientas para la comprensión

3.2.- Construcción de evidencias: de los conceptos a los datos.

3.3.- La construcción de argumentos: relaciones entre evidencias y afirmaciones

Bibliografía básica

Booth, J.; Colomb, G. y Williams, J. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*, pp. 110-170. Gedisa: , Barcelona.

Mayntz Renate, et.al (1969) *Introducción a los métodos de la sociología empírica*, Alianza Editorial, España, Capítulo 4, Pp. 113-132

Muchielli, A. (2001). *Diccionario de métodos cualitativos en ciencias sociales y humanas*, pp. 64-77. Editorial Síntesis: Madrid.

Padua Jorge, et.al (1979) *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*, Colegio de México/Fondo de Cultura Económica, México, Capítulo IV, Pp. 86-118.

Sáez A. Hugo Enrique, (2008) *¿Cómo investigar y escribir en Ciencias Sociales?*, UAM Xochimilco, México, D.F. Capítulo VIII, Pp. 243-271.

Taylor S. J. y Bogdan, P. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, pp. 152-176. Paidós: Buenos Aires.