

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA DEL ESPACIO CURRICULAR:

“FACTOR HUMANO EN EDUCACIÓN”

3er SEMESTRE

Fase: Profundización

Línea: Gobierno de los Sistemas Educativos

Horas: 4

Créditos: 8

Autores:

Adán Román Heidi

Becerril Palma María Elena

Nájera de la Torre Víctor Manuel

Poblano Chávez Daniel

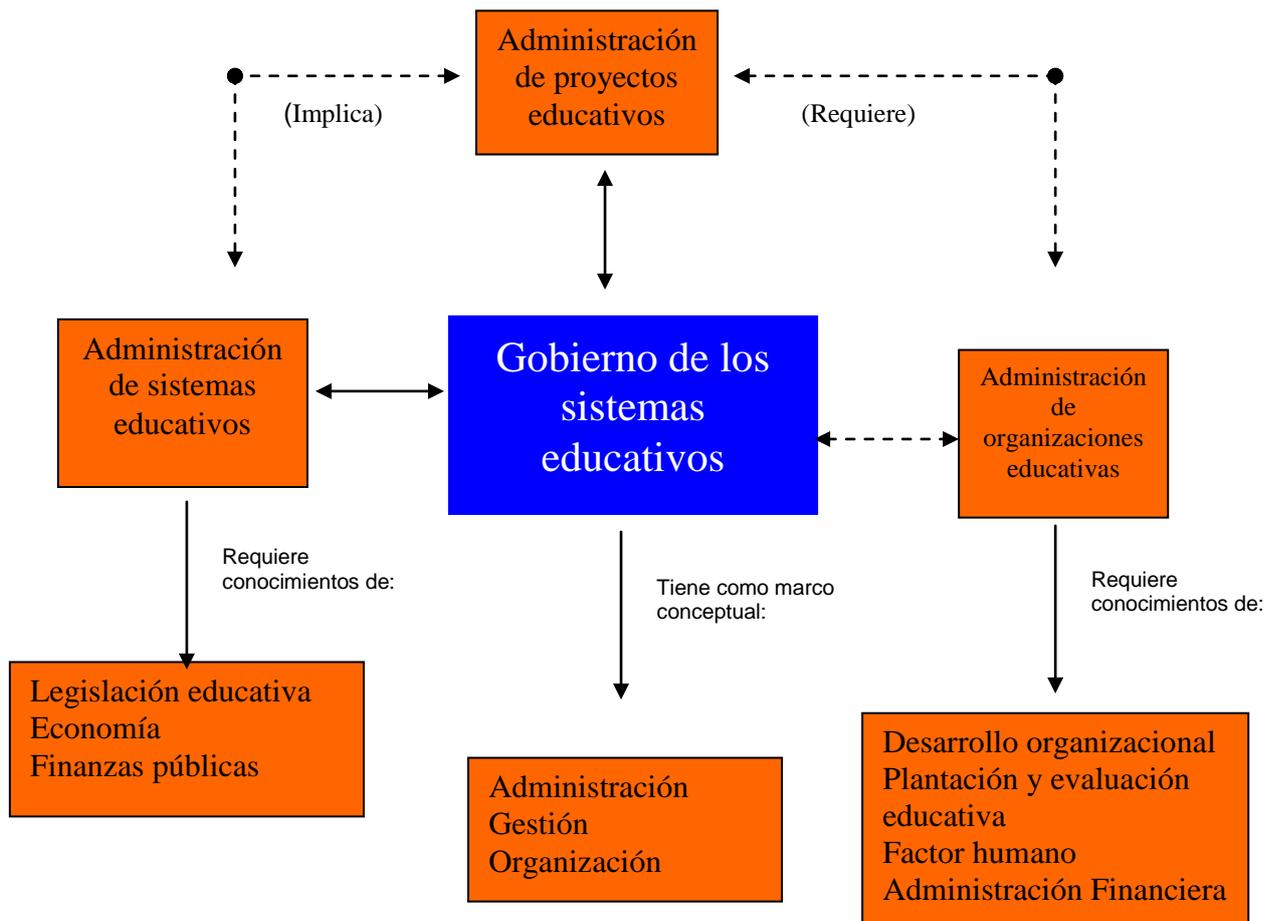
Treviño Carrillo Ma. Del Carmen Esperanza

AGOSTO DE 2010

PROPÓSITO DE LA LÍNEA METODOLÓGICA GOBIERNO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS.

A lo largo de esta línea curricular el alumno analizará y reflexionará sobre los diferentes modelos y enfoques teóricos y metodológicos que le permitan comprender los procesos inmersos en la administración y gestión de la política, programas y proyectos educativos al interior de las distintas instancias, organizaciones, instituciones y niveles del Sistema Educativo Nacional. Del mismo modo, identificará y caracterizará las prácticas educativas de los diferentes actores que participan en la implementación, seguimiento y evaluación de políticas, programas y proyectos al interior de las organizaciones e instituciones. Aquí desarrollará habilidades y capacidades para coordinar y orientar con un sentido humanista y social a las comunidades educativas para lograr un uso más racional y eficaz del servicio educativo.

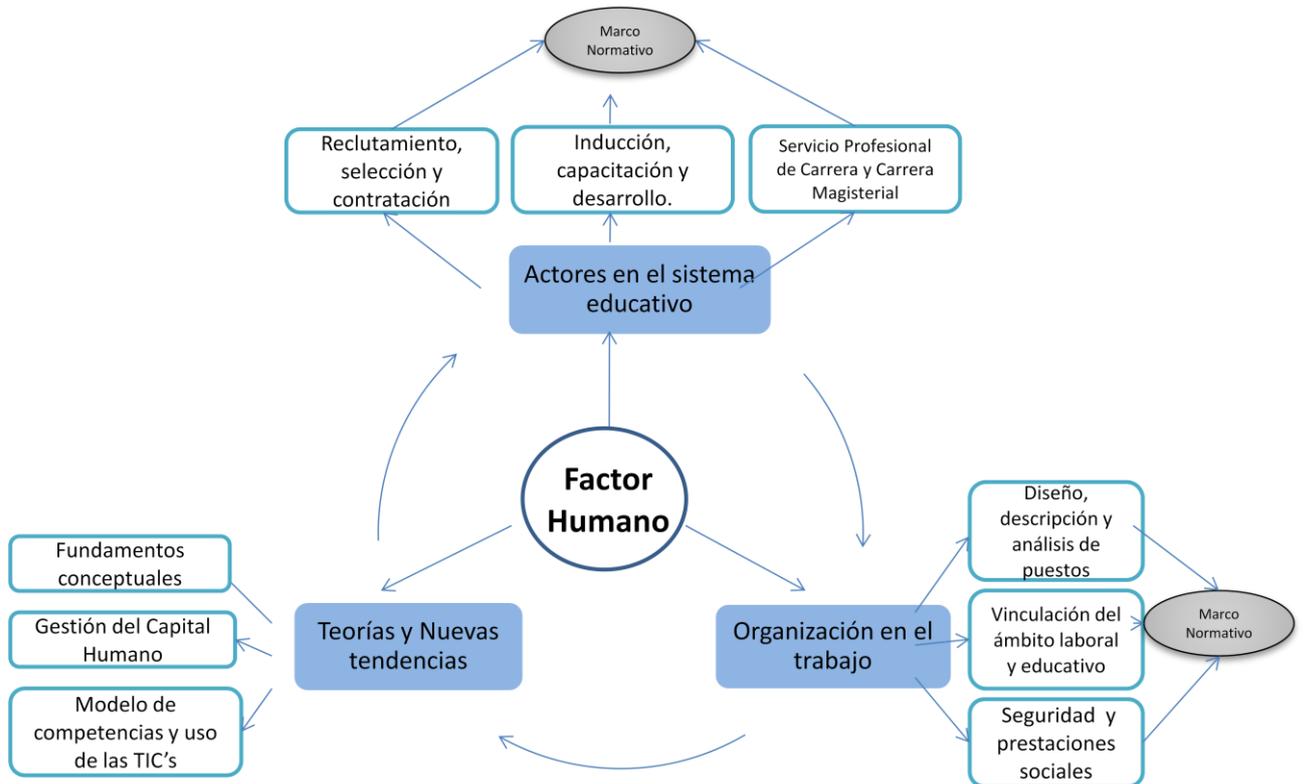
ESTRUCTURA CONCEPTUAL DE LA LÍNEA DE GOBIERNO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS



PROPÓSITO DEL ESPACIO CURRICULAR

El alumno conocerá el funcionamiento y desarrollo de los sistemas de administración del factor humano en las instituciones educativas públicas y privadas, así como la normatividad que los regula. Identificará, diseñará y propondrá estrategias que permitan solucionar problemas y fortalecer el desempeño institucional del Factor Humano. Así mismo estudiará los problemas que sobre desempleo existen en el sector público en general y en el sector educativo en particular.

Estructura Conceptual “Factor humano en educación”



ESTRUCTURA METODOLÓGICA DE BASE

El espacio curricular **Factor Humano en Educación** se encuentra dentro de la línea de **Gobierno de los Sistemas Educativos**, se cursa en el tercer semestre y se vincula directamente con **Fundamentos de Administración y Gestión Educativa** que en este caso es su antecedente en cuanto a las teorías que sobre administración existen, puesto que éstas están centradas en el comportamiento de los sujetos en su centro de trabajo. Por otro lado los espacios curriculares de **Teoría de la organización y Desarrollo organizacional** ayudan a entender de mejor manera el desarrollo del ser humano en las organizaciones laborales. Por otro lado el espacio curricular de **Economía y Educación** ayudará al estudiante a entender de mejor manera la crisis laboral por la que pasa nuestro país en particular y el mundo entero en general, también entenderán que debido a que existen políticas económicas de empleo a nivel internacional como las dictadas por el Banco Mundial o el Fondo Monetario Internacional y que repercuten directamente en los empleos tanto el sector público como en el sector privado, es que estamos viviendo la peor crisis laboral de nuestra historia.

En relación con los espacios curriculares de **Herramientas para la Gestión y Administración Educativa, Políticas Públicas y Educación, Problemas del Sistema Educativo y Estadística e indicadores educativos**, se tendrá interrelación con ellas, pues al abordar los problemas laborales en general, se particularizará en el sector educativo y se requerirá por ejemplo de la revisión de las estadísticas de desempleo de los últimos dos sexenios y se verán algunos problemas particulares de los cambios de las políticas públicas en cuanto a la contratación del personal en el sector público en general y en el sector educativo en particular como: la desaparición de las plazas de base que antes se daban en forma automática a los egresados de las diversas normales públicas y que ahora se someten a los egresados a exámenes que muchas veces no revela la realidad de la crisis por la que están pasando las escuelas normales, por ejemplo.

En este espacio curricular se le darán al alumno herramientas técnicas para aprender las funciones básicas que el Factor Humano realiza en la organización en donde se encuentra laborando como son: el reclutamiento, selección y contratación; se le hablará de la capacitación y actualización; se le hablará del por qué del modelo de competencias y a qué responde este modelo. Se hablará del diseño y descripción de puestos; así como de la vinculación del ámbito laboral y educativo. Por último se le explicará por qué surge el programa de Carrera Magisterial y qué es el Servicio Profesional de Carrera.

El alumno hará investigación documental y de campo, pues los temas vistos en clase, servirán para hacer investigaciones como por ejemplo del cómo se contratan docentes en diferentes niveles educativos en el D. F. y en diferentes estados de la República Mexicana. Se pedirán que al menos una vez al mes realicen investigaciones de campo.

LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

La forma de trabajo será con lecturas previas a la clase y éstas serán entregadas en controles de lectura. Se trabajará en equipos y exposiciones alternas de parte de alumnos y maestro.

Se realizarán:

- Controles de lectura
- Trabajos por equipo.
- Exposiciones individuales y por equipo.
- Presentación de carteles.
- Elaboración de periódico mural.
- Trabajos escritos por los alumnos.
- Exámenes escritos.
- Indagaciones sobre temas de clase.

Se realizarán 5 exámenes parciales y se realizará un trabajo final con alguno de los temas principales del programa.

EVALUACIÓN GENERAL

La evaluación será en base a diferentes puntos, que serán los siguientes:

1. Controles de lectura y tareas	20%
2. Trabajos de investigación	20%
3. Exposiciones y participaciones en clase	10%
4. Exámenes parciales	30%
5. Trabajo Final	15%
6. Asistencia	5%
TOTAL	100%

CONTENIDO PROGRAMÁTICO

Unidad I TEORÍAS Y NUEVAS TENDENCIAS SOBRE FACTOR HUMANO

1. La gestión de la educación por competencias.
2. Las competencias profesionales como eje articulador entre el ámbito laboral y el educativo
3. Teorías y Nuevas tendencias

Bibliografía

NOVICK, Marta, y María Gallart., Coord., (1997) Competitividad, redes productivas y competencias laborales., OIT-CINTERFOR, Montevideo, 1997.pp.18-73.

MERTENS, Leonard., (2000) Competencia Laboral., Sistemas, Surgimiento y Modelos., OIT-CINTERFOR, Montevideo.

VARGAS ZUÑIGA Fernando.,(2002) Competencias en la Formación y Competencias en la Gestión del Talento Humano, Convergencias y Desafíos., Cinterfor, OIT., Montevideo, Uruguay, pp.1-19.

DE IBARROLA, M. (2002). Desarrollo local y formación: Hacia una mirada integral de la formación para el trabajo. Montevideo, Uruguay. CINTEFOR.

DE IBARROLA (2006). Formación escolar para el trabajo: Posibilidades y límites. Experiencias y enseñanzas del caso mexicano. Montevideo, Uruguay, CINTEFOR.

DIAZ BARRIGA, A. (2006). El enfoque de competencias en la educación.¿ Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles Educativo* 32. Vol. XXVIII, núm. 111, pp. 7-36

ALLES, Martha. *Dirección estratégica de Recursos Humanos. Gestión por Competencias.* Editorial Granica; Buenos Aires, Argentina; 2003

Unidad 2 ACTORES EN EL SISTEMA EDUCATIVO

1. Reclutamiento, selección y contratación.
2. Inducción, capacitación y desarrollo.
3. Servicio profesional de carrera.

Bibliografía.

ALLES, Martha. *Dirección estratégica de Recursos Humanos. Gestión por Competencias.*

Editorial Granica; Buenos Aires, Argentina; 2003

ARIAS Galicia, Fernando y HEREDIA Espinosa, Víctor. *Administración de Recursos Humanos. Para el alto desempeño.*

Editorial Trillas, México, 2000.

CHIAVENATO, Idalberto. *Gestión del Talento Humano*, tercera edición,

McGrawHill, México 2009.

DE LUNA Noyola, Ángel Giovanni. *Capital Humano. Gestión por competencias laborales en la administración pública.*

Editorial Trillas, México, 2008.

RODRÍGUEZ Porras, J. M. *El Factor Humano en la Empresa.*

Editorial Deusto; Barcelona, España, 2005.

MERINO, Mauricio. *Los desafíos del servicio profesional de carrera en México.*

Editorial CIDE-SEP. México 2006.

Unidad 3 ORGANIZACIÓN EN EL TRABAJO

1. Diseño, descripción y análisis de puestos.
2. Vinculación del ámbito laboral y educativo.
3. Seguridad y prestaciones sociales.

Bibliografía.

ARIAS Galicia, Fernando, y Heredia Espinosa, Víctor, *Administración de Recursos Humanos para el Alto Desempeño*, Editorial Trillas 6ª. Edición 2002, México, Cap. 9 A Pronóstico de necesidades de capital humano, Inventario actualizado del capital humano, La planeación del factor humano, pp.322 a 341 y Cap. 11 El Perfil de Alto desempeño pp. 383-424.

SÁNCHEZ Barriga, Francisco, *Técnicas de Administración de Recursos Humanos*, Limusa Noriega Editores, 6ª. Edición, México, 2003, Unidad IV y V, Proceso de la integración de Recursos Humanos a la organización pp. 9-147

RODRÍGUEZ Valencia, Joaquín, *Administración Moderna de Personal. Fundamentos*, Ediciones Contables, Administrativas y Fiscales, S.C., 8ª. Edición, 2003, Capítulo 3 El Sistema de Administración de Personal pp. 48-59 y Generalidades del Mercado de Trabajo pp. 81-111.

WERTHER, William y Davis, Keith, *Administración de Personal y Recursos Humanos*, México, 6ª. Edición, 2003. Capítulo 15 Relaciones con el Personal y evaluación de la Vida laboral pp. 359-400

CHUDREN, Herbert J. y Sherman Arthur W. *Administración de personal*, CECSA, México 2005, pp. 531-541, 544-562