

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Área Académica:

Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

Licenciatura en Administración Educativa

Plan de Estudios 2009

Línea: Gobierno de los Sistemas Educativos

Espacio curricular: ECONOMÍA Y EDUCACIÓN

Grado: Tercer semestre

Fase: Profundización

Tipo de asignatura: obligatoria

Total de horas: 4 a la semana

Créditos: 8

Autores: Mtra. Citlalli Hernández Oliva

Dr. Miguel Ángel Vértiz Galván

Junio de 2010

Contenido

Línea Curricular: Gobierno de los Sistemas Educativos

- Propósito
- Estructura conceptual

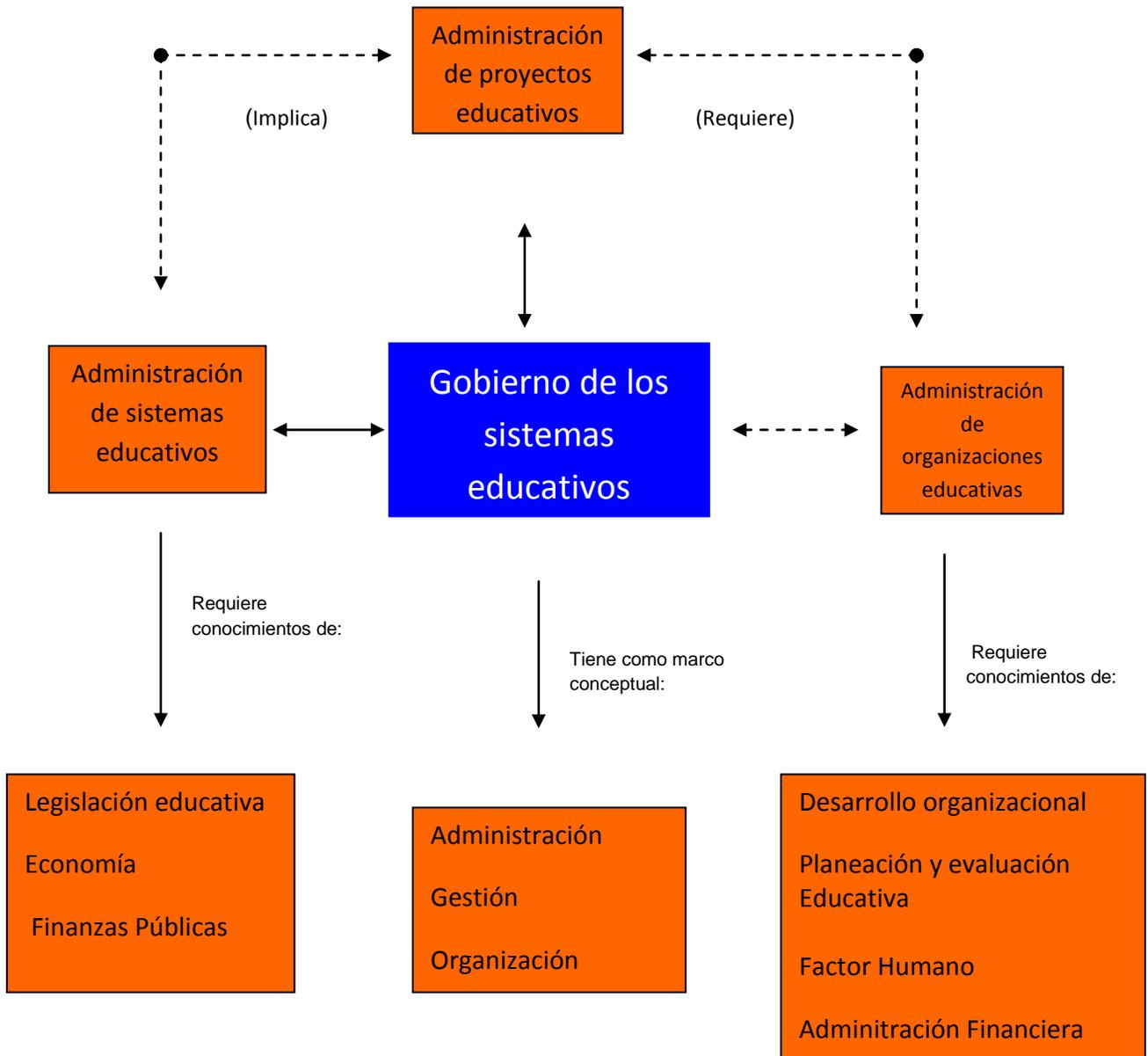
Espacio Curricular: Economía y Educación

- Propósito
- Estructura conceptual
- Estructura metodológica de base
- Unidades temáticas
- Unidades de trabajo

PROPÓSITO DE LA LÍNEA GOBIERNO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS.

A lo largo de esta línea curricular el alumno analizará y reflexionará sobre los diferentes modelos y enfoques teóricos y metodológicos que le permitan comprender los procesos inmersos en la administración y gestión de la política, programas y proyectos educativos al interior de las distintas instancias, organizaciones, instituciones y niveles del Sistema Educativo Nacional. Del mismo modo, identificará y caracterizará las prácticas educativas de los diferentes actores que participan en la implementación, seguimiento y evaluación de políticas, programas y proyectos al interior de las organizaciones e instituciones. Aquí desarrollará habilidades y capacidades para coordinar y orientar con un sentido humanista y social a las comunidades educativas para lograr un uso más racional y eficaz del servicio educativo.

**ESTRUCTURA CONCEPTUAL DE LA LINEA
GOBIERNO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS.**

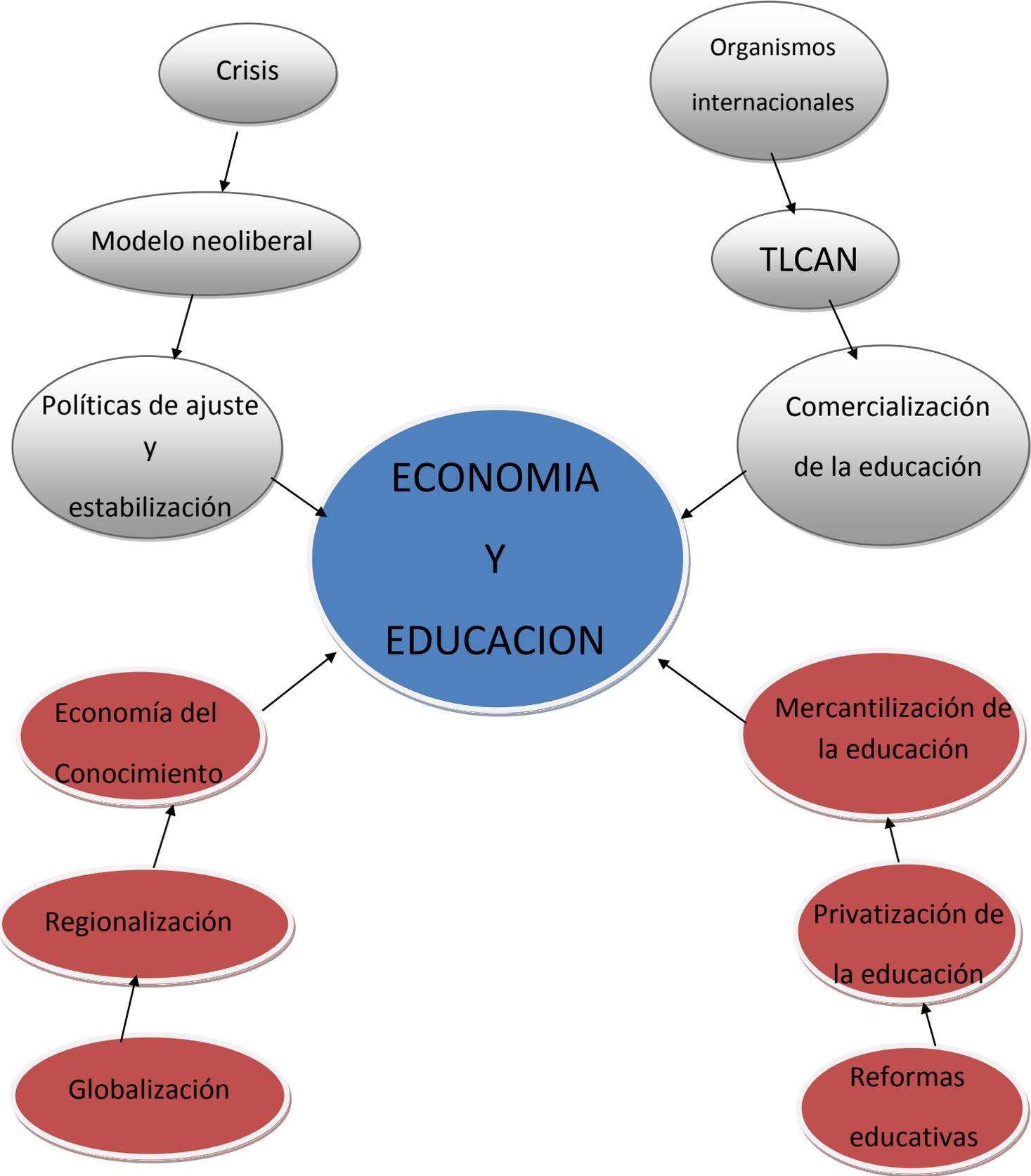


PROPÓSITO DEL ESPACIO CURRICULAR ECONOMÍA Y EDUCACIÓN.

El curso Economía y Educación tiene como propósito central que el alumno explique la dinámica de la economía mexicana y su impacto en el sector educativo nacional en la actual etapa de desarrollo, a través del análisis de diversos enfoques de la teoría económica, sus herramientas y categorías de análisis.

El contenido del presente programa permitirá que el estudiante reconozca y se compenetre con las condiciones económicas del país derivadas de los procesos de globalización e integración económica, que determinaron un nuevo modelo de desarrollo de tipo liberal, que implica el cambio del papel del Estado en la economía con sus consecuentes efectos en el sector educativo.

Estructura conceptual



ESTRUCTURA METODOLÓGICA DE BASE.

La materia **Economía y educación** se ubica en el tercer semestre del plan curricular 2009 de la Licenciatura en Administración Educativa dentro de la fase Profundización. Es una asignatura de tipo obligatoria que se imparte cuatro horas a la semana y que se inscribe dentro de la Línea curricular Gobierno de los Sistemas Educativos, la cual está integrada, para este tercer semestre, por otra asignatura: *Factor humano en educación*. Con ésta se da una relación directa pues no se entiende la economía sin su componente fundamental que es precisamente el elemento humano, que organiza, ejecuta y explica al sistema económico, el cual está constituido, a su vez, por la actividad educativa.

Su vinculación con las otras asignaturas que se imparten en el tercer semestre es también fundamental, pues el conocimiento de los problemas actuales del sistema educativo (*Problemas actuales del sistema educativo*) así como de las políticas públicas que intervienen en el ámbito educativo (*Políticas Públicas y Educación*), sería incompleto sin la revisión y análisis de los contextos económicos nacional e internacional que los determinan y explican y que ofrece el contenido del presente programa. Así, *Economía y Educación* propone el bagaje teórico-histórico necesario para la comprensión y reflexión crítica de los complejos procesos de globalización e integración económica que han derivado en nuevos problemas para la educación y fomentan el diseño de políticas que, lejos de resolver los problemas

Economía y Educación

que aquejan al sistema educativo nacional, los aumentan y diversifican, con los recortes al gasto social y el impulso a la privatización y mercantilización de la educación.

Por su parte, las asignaturas de las líneas metodológica (*Herramientas para la Gestión y Administración Educativa*) e instrumental (*Estadística e Indicadores Educativos*), contribuyen al fortalecimiento del pensamiento científico y la construcción de herramientas cuantitativas instrumentales para la mejor comprensión y aprehensión de la problemática económica y su impacto en la educación.

Los cursos que le anteceden en esta línea curricular, *Fundamentos de la Administración y la Gestión Educativa y Legislación Educativa en México*, ofrecieron al alumno el bagaje teórico-técnico necesario y pertinente para entender e interpretar el marco jurídico así como los fundamentos teóricos que se aplican en los procesos de la administración educativa y que hoy son puestos en cuestión frente a las profundas transformaciones de la economía mundial.

| Materias Antecedentes | Materias Simultáneas |
|---|---|
| Fundamentos de la Adm y la Gestión Educativa | Problemas Actuales del Sistema Educativo |
| Legislación Educativa en México | Políticas Públicas y Educación |
| | Herramientas para la Gestión y Adm Educativa |
| | Factor Humano en Educación |
| | Estadística e Indicadores Educativos |

UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD I: FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA

Propósito: Introducir al alumno al conocimiento de la economía, sus principales categorías de análisis y teorías económicas a fin de comprender la realidad económica nacional en tanto economía capitalista dependiente y subdesarrollada.

Preguntas Clave:

¿Qué entendemos por economía?

¿Qué es un sistema económico y cómo funciona?

¿Cuáles son las principales variables macroeconómicas y qué significan?

¿Cuáles son las principales teorías económicas que han inspirado la política económica en México?

¿Qué lugar ocupa el sector educativo en la estructura económica de México?

¿Cuál es el origen histórico del subdesarrollo en México?

¿Cuáles son las relaciones causales de la crisis económica y la educación?

UNIDADES DE TRABAJO DE LA UNIDAD I

1. *Qué entendemos por economía. Principales agregados macroeconómicos. El sistema económico, actividades, conexiones y dependencias.*

Propósito: Conocer y comprender los conceptos y categorías económicas fundamentales para el estudio de la economía mexicana, tales como:

- Producción, distribución, circulación y consumo. Factores de la producción.
- Los sectores económicos y el aparato productivo.
- Población económicamente activa, población ocupada, población desocupada abierta, tasa de desocupación abierta, trabajo calificado.

2. *El modo de producción capitalista, crisis, imperialismo y subdesarrollo.*

Propósito: Ubicar la economía mexicana con base en su conceptualización como economía dependiente y subdesarrollada a partir de la comprensión de los conceptos capitalismo e imperialismo en tanto categorías históricas dominantes y determinantes del subdesarrollo mexicano. Explicar al sector educativo dentro de la estructura económica nacional.

3. *Teorías aplicadas para el desarrollo económico en América Latina.*

Propósito: Explicar las principales teorías económicas aplicadas al desarrollo de la política económica en México y América Latina: teoría keynesiana, teoría neoclásica, teoría estructuralista, teoría monetarista, teoría del capital humano, teoría de la economía social.

Actividades

- Construcción grupal de los conceptos a partir de información económica y datos reales.
- Identificar las relaciones causales entre las variables macroeconómicas y su relación con el sistema educativo mexicano, vinculando la teoría y la práctica con ejercicios de análisis económico.
- Exposición de lecturas y participación en la discusión de los temas en clases.

Recursos necesarios

- Aula electrónica con acceso a internet
- Pizarrón electrónico.
- Bibliografía básica disponible en la biblioteca de la UPN

Evaluación de la unidad temática uno

- Examen parcial uno: 50%
- Tareas y participaciones: 50%

Bibliografía Básica

1. Castro y Lessa (1976). “El sistema económico”, cap. I, en *Introducción a la economía, Un enfoque estructuralista*. México, ed Siglo XXI, pp. 13-25.
2. Aguilar M., Alonso (1979). “¿Qué son las crisis económicas y cuáles son sus causas?”, en *La crisis del capitalismo*, México, ed Nuestro Tiempo, pp.33-40.
3. Dobb, Maurice (1975). Capítulo primero, “Capitalismo”, en *Estudios sobre el desarrollo del capitalismo*. Argentina, ed S.XXI, pp.15-25.
4. Guillén Romo, Héctor (1984). “Los tres ejes teóricos que han inspirado la política económica en América Latina”, en *Orígenes de la crisis en México*. México, ed Era, pp.16-26.

Bibliografía Complementaria

1. Mauro Marini, Ruy (1974). Subdesarrollo y revolución. México, ed SXXI, pp.3-12.
2. Heilbroner, Robert (1997) *Capitalismo en el Siglo XXI*, México, ed Nueva Imagen.
3. Hernández Oliva, Citlalli (2001). “Marco conceptual para el análisis del Estado y del sector público”, en *Globalización y privatización: el desmantelamiento del sector público en México: 1982-1999*. México, ed INAP, pp.18-33.
4. Jaleé, Pierre (1976). “El instinto gregario del capital. La acumulación mal controlada y las crisis”, pp.97-108 y “El poder de los monopolios, el nuevo rostro del imperialismo”, pp.109-120, en *Manual de Economía Política*, España, ed Fundamentos.
5. Marx, Carlos (1978). *El método de la economía política*, pp. 101-120.
6. Salama, Pierre. El proceso de subdesarrollo.

UNIDAD II. LAS TENDENCIAS ECONÓMICAS Y EDUCATIVAS

Propósito: Analizar los procesos de globalización en tanto nuevo entorno internacional que dio origen al modelo neoliberal en México, a las políticas de reforma del Estado y a un nuevo modelo educativo.

Preguntas Clave:

- ¿Cómo impacta la globalización a la economía mexicana?
- ¿Cómo influyen los procesos de globalización e integración económica en el sistema educativo nacional?
- ¿Qué papel juegan los organismos internacionales en la construcción de la globalización neoliberal?
- ¿Por qué se da la tendencia al comercio internacional de servicios educativos y a qué conduce este fenómeno?
- ¿Cuál ha sido el impacto del TLCAN en el sector educativo?
- ¿Qué papel juega México en la nueva división internacional del trabajo en materia de educación e investigación?
- ¿Cuáles son las demandas educativas y profesionales del mercado global para la economía mexicana?

UNIDADES DE TRABAJO DE LA UNIDAD II

1. Los procesos de globalización e integración económica.

Propósito: El alumno analizará los aspectos teóricos y empíricos de los actuales procesos de globalización y regionalización económica en tanto nuevas formas y tendencias del capitalismo subrayando como eje de estos cambios la expansión del capital mundial y el papel de los organismos financieros internacionales (BM, FMI) en la construcción de la economía-mundo.

2. México en los procesos de de globalización e integración económica: el TLCAN.

Propósito: Conocer los impactos de la globalización que derivaron en la formalización de nuestra integración al bloque económico de Norteamérica a través del TLCAN y en profundas reformas al Estado nacional y al sector público.

3. La economía del conocimiento y la nueva división internacional del trabajo en materia de educación e investigación.

Propósito: Reflexionar en torno a las manifestaciones de la economía del conocimiento y la nueva división internacional del trabajo en materia de educación e investigación tales como la ampliación de la brecha internacional en la generación de conocimiento y la mayor concentración de poder decisonal en el diseño y control de las políticas de educación.

4. *El Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) y su impacto en la educación.*

Propósito: Revisar los impactos del TLCAN en la educación pública y sus implicaciones en las reformas al sistema educativo nacional.

Actividades

- Lectura de bibliografía básica y resolución de los cuestionarios.
- Exposición de lecturas y participación en la discusión de los temas en clases.
- Discusión en torno a los seis capítulos del TLCAN que impactan de manea directa sobre la educación pública.
- Discusión semanal de artículos periodísticos sobre algún tema económico y/o educativo de actualidad.
- Proyección de películas/documentales sobre temas relacionados con las unidades de trabajo y participación en debates.

Recursos

- Aula electrónica con acceso a internet
- Sala audiovisual para proyección de videos.
- Bibliografía básica disponible en la biblioteca de la UPN

Evaluación

- Examen parcial dos: 50%
- Tareas y participaciones: 50%

Bibliografía Básica

1. Saxe-Fernández, John (2001). "Introducción. Globalización, regionalización y crisis capitalista", en J. Saxe-Fernández, James Petras et.al. *Globalización, imperialismo y clase social*. Argentina, Grupo Editorial Lumen, pp. 12-20.
2. Estay, Jaime (1995). "La globalización y sus significados", en José Luis Calva (coord) *Globalización y bloques económicos*. Méx., de. Juan Pablos, pp 27-39.
3. Martínez, Osvaldo (2005). "Globalización y lucha de clases", en *Neoliberalismo, ALCA y libre comercio*. Cuba, Editorial de Ciencias Sociales, pp. 104-123.
4. Guillén R., Arturo (2007). "Globalización e imperialismo", en *Mito y realidad de la globalización neoliberal*. México, ed. UAM/Porrúa, pp.121-142.
5. Guillén R., Arturo (2007). "Globalización neoliberal y nueva economía", en *Mito y realidad de la globalización neoliberal*. México, ed. UAM/Porrúa, pp. 35-55.
6. Arriaga Lemus, Ma. de la Luz (2000). "Integración económica y educación, nuevas tendencias en América del Norte", en Norma Clahn et.al. (comp.) *Las nuevas fronteras del siglo XXI*. Méx, UNAM-UAM, Jornada, Chicano / Latino Research Center University of California, pp.471-490.

Bibliografía Complementaria

1. Álvarez Béjar, Alejandro (1991). “El acuerdo de libre comercio entre México y Estados Unidos”, *Momento Económico*, no.53, Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM, enero-febrero, pp 2-5.
2. Corona Treviño, Leonel, (1998), *Teorías Económicas de la Tecnología*, IPN, Editorial _FUS Ciencias, México.
3. Didou Aupetit, Sylvie y Javier Mendoza Rojas (coords.)(2005) *La comercialización de los servicios educativos. Retos y oportunidades para las instituciones de educación superior*. México, ANUIES.
4. Guerra Borges, Alfredo. “Regionalización y bloques económicos. Tendencias mundiales desde una perspectiva latinoamericana”, en José Luis Calva (coord), op.cit., pp. 125-146.
5. Hernández Oliva, Citlalli (2001) “La globalización y su impacto sobre los Estados Nacionales”, cap IV, pp. 69-87, “El nuevo papel del Estado”, cap V, pp. 89-101 y “El proceso privatizador mundial”,cap. VI, pp.105-111 en *Globalización y Privatización: el sector público en México, 1982-1999*. México, ed. INAP.
6. Martínez, Osvaldo (2005). “ALCA. El proyecto de anexión de América Latina a E.U. en el siglo XXI”, en *Neoliberalismo, ALCA y libre comercio*. Cuba, Editorial de Ciencias Sociales, pp. 203-210.
7. Martínez, Osvaldo (2005). “El libre comercio: zorro libre entre gallinas libres”, en *Neoliberalismo, ALCA y libre comercio*. Cuba, Editorial de Ciencias Sociales, pp. 211-223.

8. Sánchez Daza, José Alfredo, Coordinador (2009), *Economía Teórica y Aplicada para México y el Mundo*, UAM, Distrito Federal México.
9. Viale Ricardo. Compilador (2008), *Las Nuevas Economías*, FLACSO, México.

**UNIDAD III: EL MODELO ECONÓMICO NEOLIBERAL Y SU
IMPACTO EN LA EDUCACIÓN**

Propósito: El alumno analizará las condiciones económicas del país que dieron lugar al modelo económico neoliberal y a un nuevo modelo educativo a través de profundas reformas a la educación.

Preguntas Clave:

- ¿En qué consiste el modelo económico neoliberal?
- ¿Cuáles son las características de la política económica vigente y su relación con la política educativa?
- ¿Cómo se explican las tendencias a la disminución estatal y el desmantelamiento del sector público?
- ¿Por qué las políticas neoliberales impulsan una dinámica destructora de las instituciones de bienestar y el impulso a la mercantilización de los servicios como la educación y la salud?
- ¿Cuáles son los planteamientos de la política neoliberal en el ámbito educativo y a qué conducen?
- ¿Qué implicaciones tiene para la educación pública los procesos de reforma educativa?
- ¿Qué criterios se siguen en la política de financiamiento a la educación en el marco del actual modelo de desarrollo?
- ¿Qué papel juegan los organismos internacionales en el diseño y conducción de las políticas económicas y educativas vigentes?

UNIDADES DE TRABAJO DE LA UNIDAD III

1. *El modelo económico neoliberal en México: las políticas de ajuste y estabilización económica.*

Propósito: Que el alumno conozca y se compenetre con la dinámica del actual modelo de desarrollo a través del análisis de sus alcances y limitaciones, así como de las políticas de ajuste y estabilización que lo determinan.

2. *La educación en el marco de las reformas estructurales: las tendencias a la privatización y mercantilización de la educación y los organismos internacionales.*

Propósito: El alumno analizará al sistema educativo nacional en el contexto de los programas de ajuste estructural del neoliberalismo y conocerá las políticas educativas adoptadas y sus tendencias a la mercantilización y privatización de la educación así como el papel que juegan los organismos internacionales en el diseño y conducción del nuevo modelo educativo.

3. *La política de financiamiento a la educación, la ciencia y la tecnología.*

Propósito: El alumno será capaz de explicar las tendencias en los procesos de disminución estatal y desmantelamiento del sector público en el caso particular de la educación superior pública, la ciencia y la tecnología, a través del análisis de las políticas de financiamiento a este sector.

Actividades

- Lectura de bibliografía básica y resolución de los cuestionarios.
- Exposición de lecturas y participación en la discusión de los temas en clases.
- Discusión colectiva de las repercusiones de las propuestas de los organismos internacionales en el sistema educativo mexicano.
- Discusión semanal de artículos periodísticos sobre algún tema económico y/o educativo de actualidad.
- Proyección de películas/documentales sobre temas relacionados con las unidades de trabajo y participación en debates.

Recursos

- Aula electrónica con acceso a internet
- Sala audiovisual para proyección de videos.
- Bibliografía básica disponible en la biblioteca de la UPN

Evaluación

- Examen parcial dos: 50%
- Tareas y participaciones: 50%

Bibliografía Básica

1. Cordera, Rolando y Carlos Tello (1984). “Cap.3.Dos proyectos de desarrollo”, en *México la disputa por la nación*. Méx., Siglo XXI, pp. 78-106.
2. Salama, Pierre (1999). “El establecimiento del modelo neoliberal en América Latina”, *La riqueza y pobreza en América Latina: la fragilidad de las nuevas políticas económicas*. México, Ed FCE, pp. 252-256.
3. Salama, Pierre (1999). “Los resultados de las políticas de ajuste estructural en América Latina”, *La riqueza y pobreza en América Latina: la fragilidad de las nuevas políticas económicas*. México, Ed FCE, pp. 258-262.
4. Chossudovsky, Michael (2003). “La medicina económica del FMI”, *Globalización de la pobreza y nuevo orden mundial*. México, Siglo XXI, pp.444-78.
5. Saxe-Fernández, John, “Globalización, poder y educación pública”, en Luis J.Álvarez (coord..) *Un mundo sin educación*, México, ed. Dríada, pp. 25-56.
6. Jiménez Ortiz, Ma. del Carmen (2005). “Los organismos internacionales y la modernización de la educación superior en América Latina”, *Revista Movimiento*, no. 11, mayo, pp.97-110.
7. Latapí, Pablo (1995). “La modernización educativa en el contexto neoliberal, en *Simposio Internacional. Formación docente, modernización educativa y globalización*, UPN, septiembre, pp. 28-34.

8. Noriega Chávez, Margarita (2000). *Las reformas educativas y su financiamiento en el contexto de la globalización, 1982-1994*. México, UPN-Plaza y Valdés, cap. IV.
9. Álvarez Béjar, Alejandro (2001). “La educación en el nuevo régimen”, en *Coalición*, revista de la Sección Mexicana de la Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública, México, año 2, no.2, enero-febrero, pp. 5-11.
10. Aboites, Hugo (2004), “Derecho a la educación o mercancía. Diez años de libre comercio en la educación mexicana”, *Memoria*, no. 187, septiembre, pp. 23-28.
11. Labra, Manjarrés (2005), “Financiamiento a la educación superior, la ciencia y la tecnología”, Seminario Nacional sobre el Financiamiento de la Educación Superior, *Mimeo*, México.

Bibliografía Complementaria

1. González Gómez, Marco Antonio (2009), *La Política Neoliberal en México (1982-2006)*, Ediciones Quinto Sol, México.
2. Barba Solano, Carlos. “Las reformas estructurales al régimen mexicano”, en Rolando Franco y Jorge Lanzaro (coords.) *Política y políticas públicas en los procesos de reforma de América Latina*. Ed CEPAL/FLACSO, pp. 191-197.

3. Guillén Romo (2001), Arturo. *México hacia el siglo XXI*. México, UAM/Plaza y Valdés.
4. Hernández Oliva, Citlalli. “El proceso de privatización y desmantelamiento del sector público”, cap.IX, pp169-204, en *op.cit.*
5. Guevara González, Iris (2002). *La educación en México. Siglo XX*. México, UNAM/ IIEC/Porrúa.
6. Aboites, Hugo (1999). “14. La conexión Banco Mundial-Fondo Monetario Internacional y educación”, *Viento del Norte. TLC y privatización de la educación superior en México*, México, ed Plaza y Valdés-UAM, pp. 303-318.
7. Michael Chossudovsky (2003). “La medicina económica del FMI”. *Globalización de la pobreza y nuevo orden mundial*. México, Siglo XXI, pp. 44-78.
8. Salama, Pierre (1999). *La riqueza y pobreza en América Latina: la fragilidad de las nuevas políticas económicas*. México, Ed FCE.
9. Villarreal, René (1983). “El programa ideológico del neoliberalismo: de la contrarrevolución económica a la contrarrevolución política”, cap. 14, pp. 457-484, en *La contrarrevolución monetarista. Teoría, política económica e ideología del neoliberalismo*. México, ed. Océano.
10. Hernández Oliva, Citlalli (2001). “Privatización y reforma del Estado: proyecto supranacional”, cap.VIII, pp. 141-165, en *op.cit.*
11. Macón, Jorge (2001), *Economía del Sector Público*, Mac Graw Hill, Bogotá, Colombia.

