

Universidad Pedagógica Nacional
Área Académica 1: Política Educativa, Procesos Institucionales y
Gestión

Licenciatura en Administración Educativa

Plan de Estudios 2009

Fase: Profundización
Línea Curricular: Política Educativa

Espacio Curricular
Políticas Públicas y Educación

Semestre: **Tercero**

Horas: **64**

Créditos: **8**

Contenido	
	<ul style="list-style-type: none">• Propósito• Estructura Conceptual• Estructura Metodológica de Base• Unidades Temáticas• Unidades de Trabajo

Autores:

José Manuel Pineda Ruiz
Ma. de los Ángeles Valdivia Dounce
Héctor Reyes Lara
Gorgonio Segovia Febronio
Clara Martha González García
Lourdes Ríos Yescas
Daniel Alvarado Godínez
Francisco Javier Villanueva Badillo

Agosto del 2010

Propósito

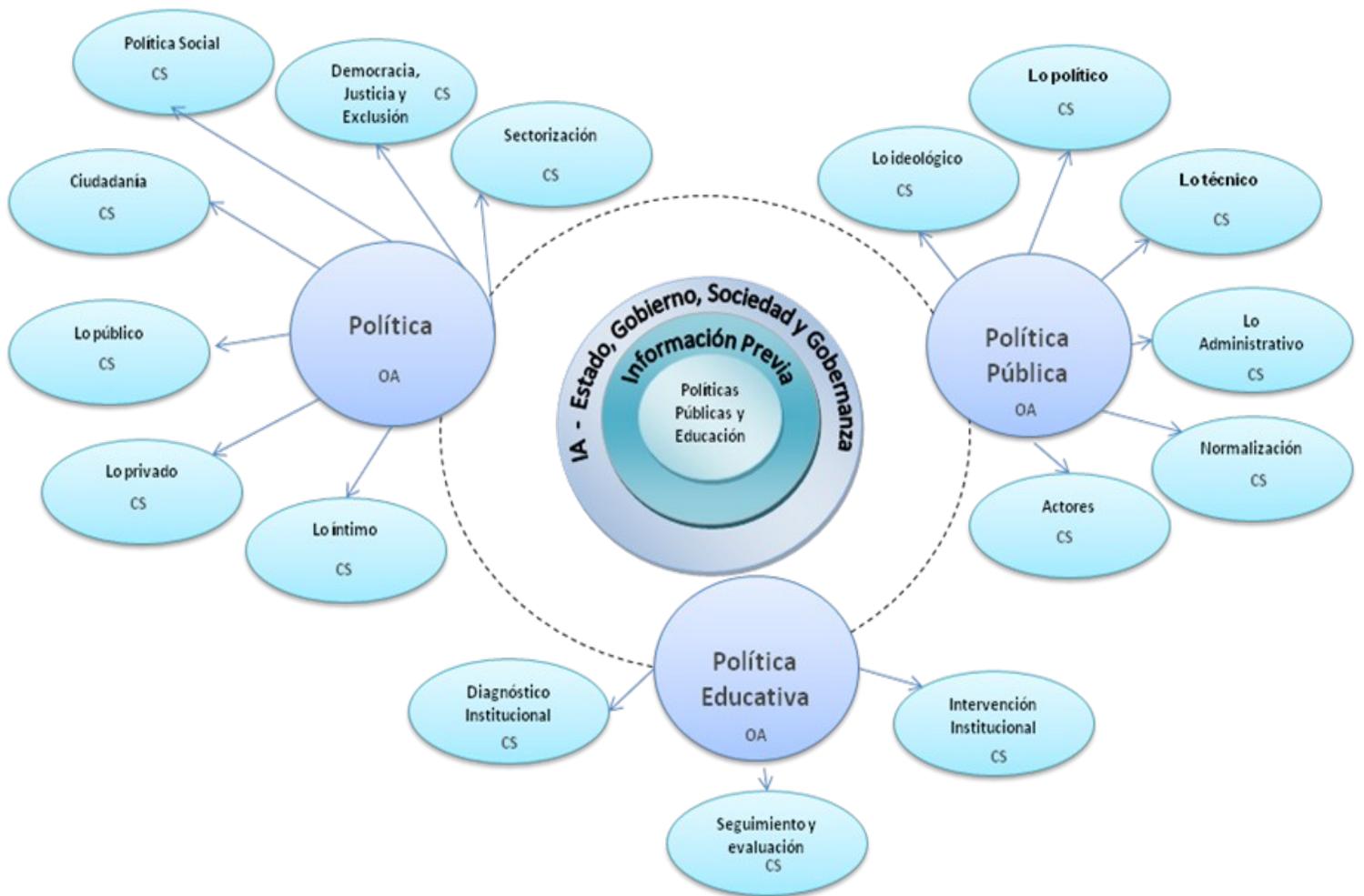
Si bien la atención a las necesidades de la sociedad es una respuesta que genera la administración gubernamental de manera cotidiana, en la actualidad existen diversos instrumentos para atender y satisfacer estas demandas, y su respuesta asume formas diversas que se pueden agrupar en lo que conocemos como Políticas Públicas.

El propósito de este espacio curricular es que los estudiantes reconozcan la importancia que tienen las políticas públicas; las diferentes formas de identificar las necesidades sociales, resaltando aquéllas que tengan que ver con lo educativo; el cómo se diseña una política pública y la manera en que se establece un programa de seguimiento y evaluación en un contexto democrático.

Las políticas públicas son una respuesta que, desde el gobierno, atienden necesidades sociales con fines de gobernabilidad; pueden ser coyunturales y de corto o mediano plazo y generalmente atienden a un sector específico. Lo que las caracteriza es que son definidas conjuntamente por diversos sectores sociales y la administración pública; se incorporan a programas de trabajo gubernamentales; y son objeto de seguimiento y evaluación al tener un presupuesto público y esperar de ellas resultados favorables e inmediatos.

Sus campos de atención están relacionadas con la sobrevivencia de la población, la mejora de su nivel de vida y la transformación de sus condiciones de existencia, por lo que sus áreas prioritarias son: educación, salud, trabajo, vivienda, alimentación y seguridad.

Estructura Conceptual



- OA Organizador Avanzado
- CS Conceptos Subordinados
- IA Ideas Afianzadoras

Estructura Metodológica de Base

Políticas Públicas y Educación es una primera aproximación a la comprensión de cómo algunos problemas sociales se constituyen en asuntos públicos, por lo que se trata de una introducción general para que los estudiantes comprendan aspectos básicos pero centrales para su estudio.

La propuesta metodológica para abordar los contenidos toma como base las categorías principales que permiten adquirir, analizar y transferir información para el estudio de las políticas públicas y la educación. Por ello, se retoman conceptos y planteamientos de las materias antecedentes de la línea Política Educativa, particularmente los referidos a la constitución del Estado nación, la estructura de gobierno, la composición de la sociedad, y las relaciones que se establecen entre estos componentes, todos ellos revisados en el espacio curricular de *Estado, Gobierno y Sociedad* del primer semestre; del espacio curricular *Política Educativa Comparada* del segundo semestre, se retoman los conceptos de sociedad del conocimiento, política educativa y sistemas educativos nacionales. Asimismo, se profundiza en el conocimiento de los derechos ciudadanos ya estudiados: civiles (primer semestre), políticos (segundo semestre), para abordar ahora los de tercera generación: económicos, sociales y culturales.

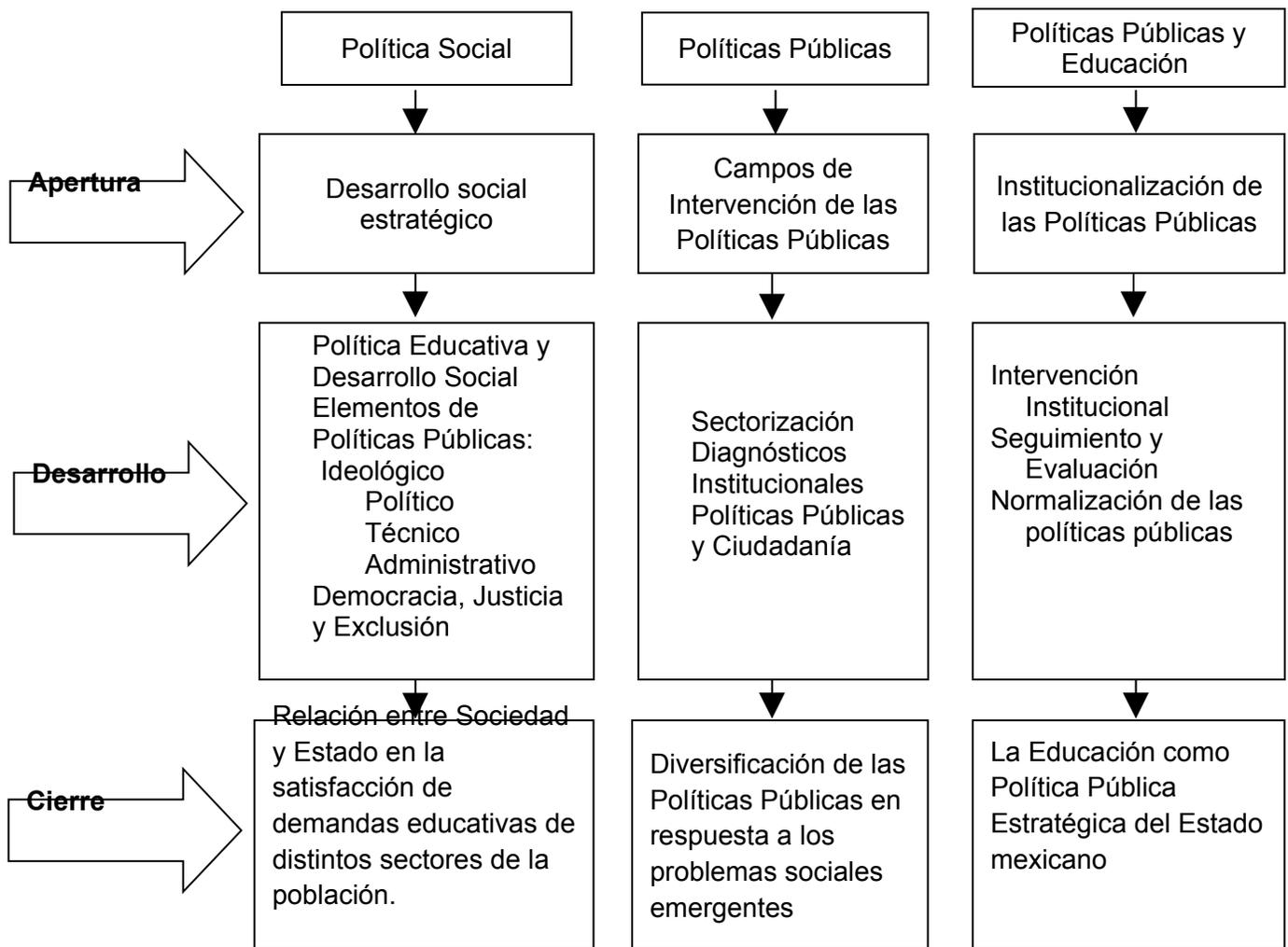
El programa comprende tres grandes temas, cada uno de los cuales integra una unidad con propósitos y contenidos específicos, en cuya articulación se da cuenta de los componentes centrales para el estudio de las políticas públicas, la administración pública y la educación; ya mantiene una estrecha relación con contenidos de los espacios de *Problemas actuales del Sistema Educativo* y *Desarrollo del Sistema Educativo*.

Las políticas públicas se estudian a partir de dos ejes: la gobernanza y la gobernabilidad, en un contexto de equidad y democracia. Así mismo, se identifican los diversos actores que participan en su definición, operación, seguimiento y evaluación.

También se revisan las formas organizativas que asumen los actores para la operación de las políticas públicas, y la importancia del seguimiento y evaluación para la rendición de cuentas.

Por último, el estudio de la institucionalización de las políticas públicas se hará a la luz de la política educativa y su relación con el desarrollo social, desde una perspectiva de intervención institucional que permita diferenciar los ámbitos público, privado e íntimo.

Estructura metodológica de Base



Unidades Temáticas

Unidad I. Desarrollo Social Estratégico

- 1. Política Social y Políticas Públicas**
- 2. Elementos de políticas públicas: ideológico, político, técnico y administrativo**
- 3. Democracia, Justicia y Exclusión Social: la Agenda**

Bibliografía básica

Aguilar Villanueva, Luis (2001). *Políticas Públicas*. México: COLMEX, pp. 77-103.

Ejea M., Guillermo. (2006). *Teoría y ciclo de las políticas públicas*. México: UA, pp. 1-17. Documento en línea:
<http://www.azc.uam.mx/socialesyhumanidades/03/reportes/eco/lec/vlec029.pdf>

Ramírez, Ricardo (s/f). “El análisis de los interesados y el manejo de los conflictos”. En: *Concepto: La Sociedad*, 28 pp. Documento en línea:
http://www.idrc.ca/es/ev-27971-201-1-DO_TOPIC.html

Bibliografía complementaria

Cursos on line (2010). “Actores sociales”. Argentina: Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Universidad de Buenos Aires. Documento en línea:
http://cursos.fadu.uba.ar/cursos/004/Actoressociales_.doc

Parsons, Wayne (2007). “Meta-Análisis. Analizar el análisis”. En Wayne Parsons, *Políticas Públicas. Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas*. México: Flacso, pp. 35-50.

Unidad II. Campos de Intervención de las Políticas Públicas

- 1. Sectorización y actores**
- 2. Diagnósticos Institucionales**
- 3. Políticas públicas y ciudadanía: lo público, lo privado y lo íntimo**

Bibliografía básica

Cursos on line (2010). “Actores sociales”. Argentina: Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Universidad de Buenos Aires. Documento en línea:
http://cursos.fadu.uba.ar/cursos/004/Actoressociales_.doc

Morales Ramírez, José (2010). *Evolución y Tendencias de la Administración Pública Federal en México, del Siglo XX al Siglo XXI*, Documento en línea: <http://www.joseacontreras.net/diplomado/tema01/lecturatema01.htm>

Bibliografía complementaria

Figuroa Ortiz, Rubén Darío (2010). *Ciudadanía e inclusión en la gestión de políticas públicas*. Colombia: Universidad del Valle-Facultad de Ciencias de la Administración.

Juárez M., Godolfino (1978). *La sectorización de la administración pública federal*. México: Editorial Libros PRAXIS 009.

Unidad III. Institucionalización de las Políticas Públicas

- 1. Intervención Institucional**
- 2. Seguimiento y Evaluación**
- 3. Normalización de las políticas públicas**

Bibliografía básica

Flores O. Rodríguez, Liliam (2009) "Definición". En: *Desarrollo Social*. México: Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública Desarrollo Social. [Actualización: 02 de octubre de 2009] Documento en línea: http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Eje_tematico/desarrollo%20social.htm

Bibliografía complementaria

Estévez, Alejandro (2005). *Un análisis sobre las políticas públicas (1950-2005)*. Argentina: PROLID. Documento en línea:

http://www.prolid.org.ar/alumnos/graficos/clase7/Clase%207%20_%20A.Estevez%20Pol.Pub..pdf

Prats i Català, Joan (1998). "Administración Pública y desarrollo en América Latina. Un enfoque neoinstitucionalista". En: *Revista del CLAD Reforma y Democracia*. Junio, núm. 11. Caracas.