

Universidad Pedagógica Nacional

Área Académica: Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

Licenciatura en Administración Educativa

Plan de Estudios 2009

**Fase Inicial**

**Línea Histórico Filosófica Educativa**

**Espacio curricular  
Fundamentos de los Sistemas Educativos**

Semestre

Horas: 64  
Créditos: 8

Dr. José Antonio Serrano  
Dra. Leticia Rocha  
Mtra. Blanca Flor Trujillo Reyes  
Mtra. Oliva Meregildo  
Mtra. Erika Estrada

---

7 de Agosto de 2010

### **Propósito de la línea Histórico Filosófica Educativa**

Esta línea curricular propicia la construcción de los referentes filosóficos, históricos y pedagógicos que han dado origen a nuestro sistema educativo, a las organizaciones e instituciones que lo conforman y, por consiguiente, a las prácticas de los diferentes actores educativos que participan en su interior. De tal modo que a través de esta línea curricular, el alumno comprenderá el devenir pedagógico y filosófico que ha dado origen a la constitución del sistema educativo en nuestro país, tomando como base diferentes momentos políticos e históricos que han determinado y orientado su configuración, en donde es importante resaltar, ubicar y caracterizar las diferentes formas y estilos de administración y gestión educativa que se han desarrollado desde la centralización, desconcentración y delegación en el SEN hasta la modernización y descentralización educativa que actualmente nos rige. Del mismo modo, resulta pertinente que el alumno identifique las diferentes corrientes pedagógicas que han edificado, orientado y determinado las prácticas de los actores que se desempeñan al interior de las instituciones y organizaciones que conforman al SEN.

**Estructura Conceptual de la línea Histórica Filosófica Educativa**

**PRIMER ESPACIO CURRICULAR: FUNDAMENTOS DE LOS SISTEMAS  
EDUCATIVOS**

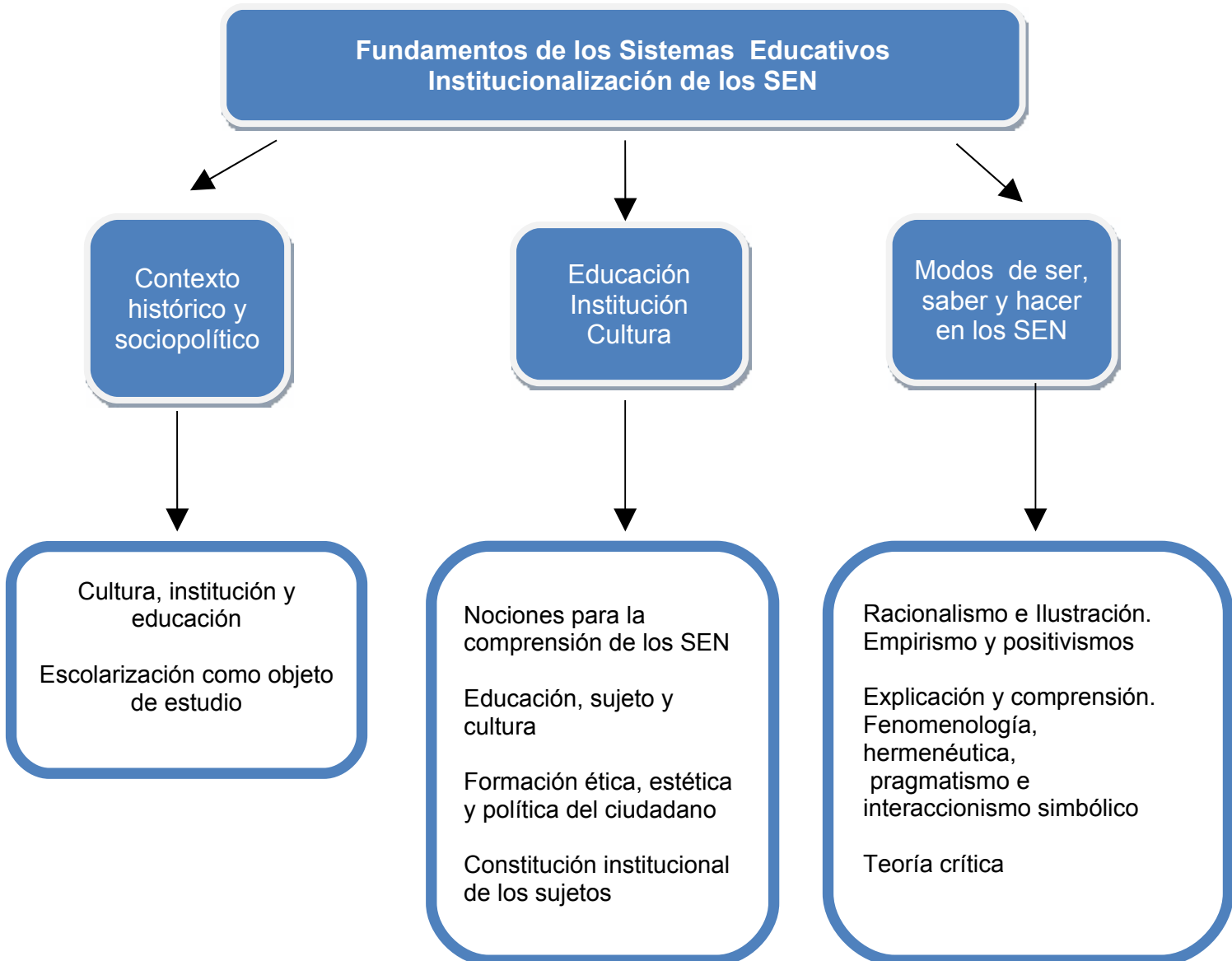
## **Primer Espacio curricular: Fundamentos de los Sistemas Educativos**

### **Propósito**

Este espacio introduce al estudiante de administración educativa al estudio de la institucionalización del sistema educativo. Resalta los distintos procesos sociales y políticos que llevaron a concebir y dar dirección, en primer lugar, a la escolarización y, en segundo lugar, en los sistemas educativos nacionales. Problematizará acerca de los conceptos de educación, escolarización y formación con la finalidad de que el alumno identifique los procesos que determinaron su contenido, en relación con tradiciones histórico sociales. Así mismo, se familiarizará al estudiante con las diferentes concepciones filosóficas que han configurado tanto a los sistemas educativos, las tradiciones y las prácticas educativas.

En este recorrido conceptual, reflexionará sobre la relación que guardan conceptos tales, como: educación y pedagogía, el debate entre ciencia y ciencias de la educación, y sus vínculos con el sujeto y la cultura.

## Estructura Conceptual del Espacio Curricular



## **Estructura Metodológica de Base**

El primer curso de la línea introduce a los alumnos en los problemas relacionados con la articulación entre educación, cultura e institución. Se parte del hecho de que no existe acto educativo desligado de las coordenadas histórico-sociales y de los anhelos de formar ciudadanos que participen en la configuración de su sociedad.

Los contenidos otorgan a los estudiantes un conjunto de categorías, nociones y principios provenientes de la historia, de teorías filosóficas, educativas y sociopolíticas, que se retoman como soporte para el análisis del origen y desarrollo de los sistemas educativos en general, y del sistema educativo mexicano en particular.

El tratamiento de los temas, tiene como horizonte la vinculación entre las tres perspectivas que fundamentan el Espacio: la histórica, la filosófica y la educativa.

Se trabajará en la argumentación y clarificación de ideas y conceptos; se plantearán discusiones y se abordarán divergencias respecto a lo estudiado.

El Espacio, aporta la comprensión y elaboración de argumentos que apoyan el tratamiento de nociones fundamentales en otros Espacios: educación, institución educativa, cultura, sistema educativo.

La bibliografía complementaria cumple dos funciones: apoyar en la profundización de los contenidos de cada unidad, y permitir abordar temas adyacentes tanto a los alumnos por su cuenta, si así lo desean, como al profesor, durante la clase, si lo considera pertinente.

En particular se vincula con el Espacio Estado Gobierno y Sociedad, en tanto que aporta herramientas analíticas y proporciona puntos de vista histórico y social para valorar la relación entre las escuelas y los sistemas educativos en la formación de sus integrantes. Además, brinda elementos que permiten establecer la relación entre objetivos educativos y fines sociopolíticos.

Guarda relación con Teorías de la organización, ya que proporciona al estudiante una serie de elementos y dimensiones constitutivas de la organización escolar (individuos que participan en ella y su papel, programas, enseñanza-aprendizaje, objetivos y fines educativos, gestión, entre otros.)

De la misma manera, se vincula con los Espacios Introducción a la investigación y Métodos y técnicas para el estudio de los sistemas educativos, de la Línea Metodológica, pues provee los fundamentos de los paradigmas filosóficos de conocimiento.

Cabe señalar que en la primera versión de este Espacio participaron José Antonio Serrano, Patricia Ledesma, Juan Mario Ramos, Guadalupe Gómez, Leticia Rocha.

# ESPACIO CURRICULAR FUNDAMENTOS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

## UNIDADES TEMÁTICAS

- I. Escuela, sistemas educativos y escolarización
- II. Las miradas sobre el campo educativo
- III. Tradiciones filosóficas en la construcción del saber de las ciencias sociales y el saber educativo

### I. Escuela, sistemas educativos y escolarización

- a) Escuela
- b) Sistemas educativos
- c) Escolarización

### Bibliografía básica

- Bowen, James (1992). "Una época de revoluciones 1762-1830: El comienzo de los sistemas nacionales", pp. 315-362, en Bowen, James (1992). *Historia de la educación occidental. Tomo III. El occidente moderno Europa y el nuevo mundo, siglos XVII- XX*. Barcelona: Herder.
- Pineau, Pablo (1999). Premisas básicas de la escolarización como construcción moderna que construyó a la modernidad. *Revista Estudios del Curriculum, Vol. 2, No. 1*. Enero 1999. pp. 39-61.
- Cassirer E. (1943). "Estado, derecho y sociedad", en *La filosofía de la Ilustración*, pp. 261-303. México: FCE

### Bibliografía complementaria

- Cassirer E. (1943). "Los problemas fundamentales de la estética", en *La filosofía de la Ilustración*, pp. 304-391. México: FCE
- Durkheim, Emilio (1982). "Los jesuitas" pp. 285-299, en *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas*. Madrid: La piqueta.
- Dussel, Inés y Caruso, Marcelo (1999). *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*. Buenos Aires: Santillana.
- Garin, E (1987). "La renovación de la cultura y de la educación en el humanismo. Orientaciones y métodos." pp. 83-101; "El humanismo en Europa" pp.139-169; "Ideales pansóficos y enciclopédicos", pp. 192-221; "Hacia un humanismo concreto", pp. 222-237, en *La educación en Europa 1400-1600*. Barcelona: Crítica.
- Lobrot, Michel (1966). "Pedagogía y burocracia", pp. 43-179, en Lobrot, Michel. *Pedagogía institucional*. Buenos Aires: Humanitas.
- Lozano, Claudio (1982). *La escolarización*. Madrid: Montesinos.
- Varela, Julia (1991). *Arqueología de la escuela*. Madrid: La piqueta.

### II. Las miradas sobre el campo educativo.

- a) Lo educativo: educación, escolarización y formación



## **b) Educación, sujeto y cultura.**

### **Bibliografía básica**

- Benner, Dietrich (1998). “¿Qué es la pedagogía escolar? *Revista de estudios del curriculum*, Vol. 1, Núm. 3, págs. 25-59.
- Fullat, Octavi (1984). “La razón educacional práctico-tecnológica”, pp. 43-49; “Razón justificadora de la conservación”, pp. 67-72; “Razón justificadora de la identidad nacional”, pp. 73-78; en *Verdades y trampas de la pedagogía*. Barcelona: CEAC.
- Stewart, Matthew (1998). “Los dramas de mente y cuerpo”, pp. 238-246, en Stewart, Matthew (1998). *La verdad sobre todo. Una historia irreverente de la filosofía con ilustraciones*. México: Taurus-Alfaguara.
- Kant, I. (1987). “¿Qué es la Ilustración?”, en *Filosofía de la historia*, pp. 25-38. México: FCE.

### **Bibliografía complementaria**

- Descartes, René (1986). “Meditación segunda”, pp. 98-105, en Descartes, René. *Discurso del método. Meditaciones metafísicas*, México: Austral.
- García, Joaquín y García, Ángel (1996). “Descripción del fenómeno educacional”, pp. 47-96, en García, Joaquín y García Ángel (1996). *Teoría de la educación I. Educación y acción pedagógica*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- García, Joaquín y García, Ángel (2001). “Creación de cultura y proceso de educación. pp. 369-379, en García, Joaquín y GARCÍA, Ángel (2001). *Teoría de la educación II. Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Palop, J. Pilar. (1983). “Epistemología de las ciencias humanas y ciencias de la educación”, pp. 33-74, en Basave, B.J. et. al. *Estudios sobre epistemología y pedagogía*. Madrid: Anaya.

## **III. Tradiciones filosóficas en la construcción del saber de las ciencias sociales y el saber educativo**

### **a) Racionalismo e Ilustración. Empirismo y positivismo**

### **b) Explicación y comprensión. Fenomenología, hermenéutica, pragmatismo e interaccionismo simbólico**

### **c) Teoría crítica**

### **Bibliografía básica**

- Braunstein, Néstor (2003). “El problema (o el falso problema) de la relación del *sujeto y del objeto*”, pp. 233-260, en Braunstein, N. y otros (2003). *Psicología: ideología y ciencia*. México: Siglo XXI.
- Henningsen, J. (1980). “Positivismo”, pp. 17-30; “Fenomenología e interaccionismo simbólico”, pp. 41-52; “Teoría crítica”, pp. 65-92, en *Teorías y métodos en la ciencia de la educación*. Madrid: Herder.
- Mardones J. M. y URSUA, N. (2003). “Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Nota histórica de una polémica incesante”, pp. 13-32, en Mardones, J. M. y Ursua, N. (2003). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. México: Ediciones Coyoacán.

Horkheimer, M; Adorno, T. W. (2009). "Juliette, o Ilustración y Moral", pp. 129-163, en *Dialéctica de la Ilustración*, Madrid: Trotta.

### **Bibliografía complementaria**

Schutz, A. (1995). "La fenomenología y las ciencias sociales" pp. 126-142, en Schutz, A. *El problema de la realidad social*, Buenos Aires: Amorrortu.

Entel, Alicia; Lenarduzzi, Víctor. et. al. (2000). "1931-1937: Gérmenes, filosofía y capitalismo" pp. 39-63, en *Escuela de Frankfurt. Razón, arte y libertad*, Buenos Aires, Eudeba

Palop, J. Pilar. (1983). "Epistemología de las ciencias humanas y ciencias de la educación", en Basave, B.J. et. al. *Estudios sobre epistemología y pedagogía*. Madrid: Anaya.

García Morente, Manuel (1989). "El realismo de las ideas de Platón", pp. 69-79; "Fenomenología del conocimiento" pp. 130-140, en García Morente, Manuel. *Lecciones preliminares de filosofía*. México: Editores Mexicanos Unidos.

Marcuse, H. (1972). "Introducción", pp. 19-28; "Las nuevas formas de control", pp. 31-48, en Marcuse, H. (1972). *El hombre unidimensional*, Barcelona: Seix Barral.

Russell, Bertrand (1975). "El utilitarismo y la época subsiguiente" pp. 230-260; "La época contemporánea" pp. 260-280, en *La sabiduría de Occidente*, Madrid: Aguilar.