

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Área Académica:

Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

Licenciatura en Administración Educativa

Plan de Estudios 2009

Fase: Inicial

Línea: Metodológica

Espacio curricular: Introducción a la investigación educativa

Semestre: primero

Horas: 4

Créditos:

Autores:

Dra. Lucía Rivera Ferreiro

Dr. Juan Mario Ramos Morales

Mtro. Marcelino Guerra Mendoza

Mtra. Carmen Evelia Hernández Ortiz

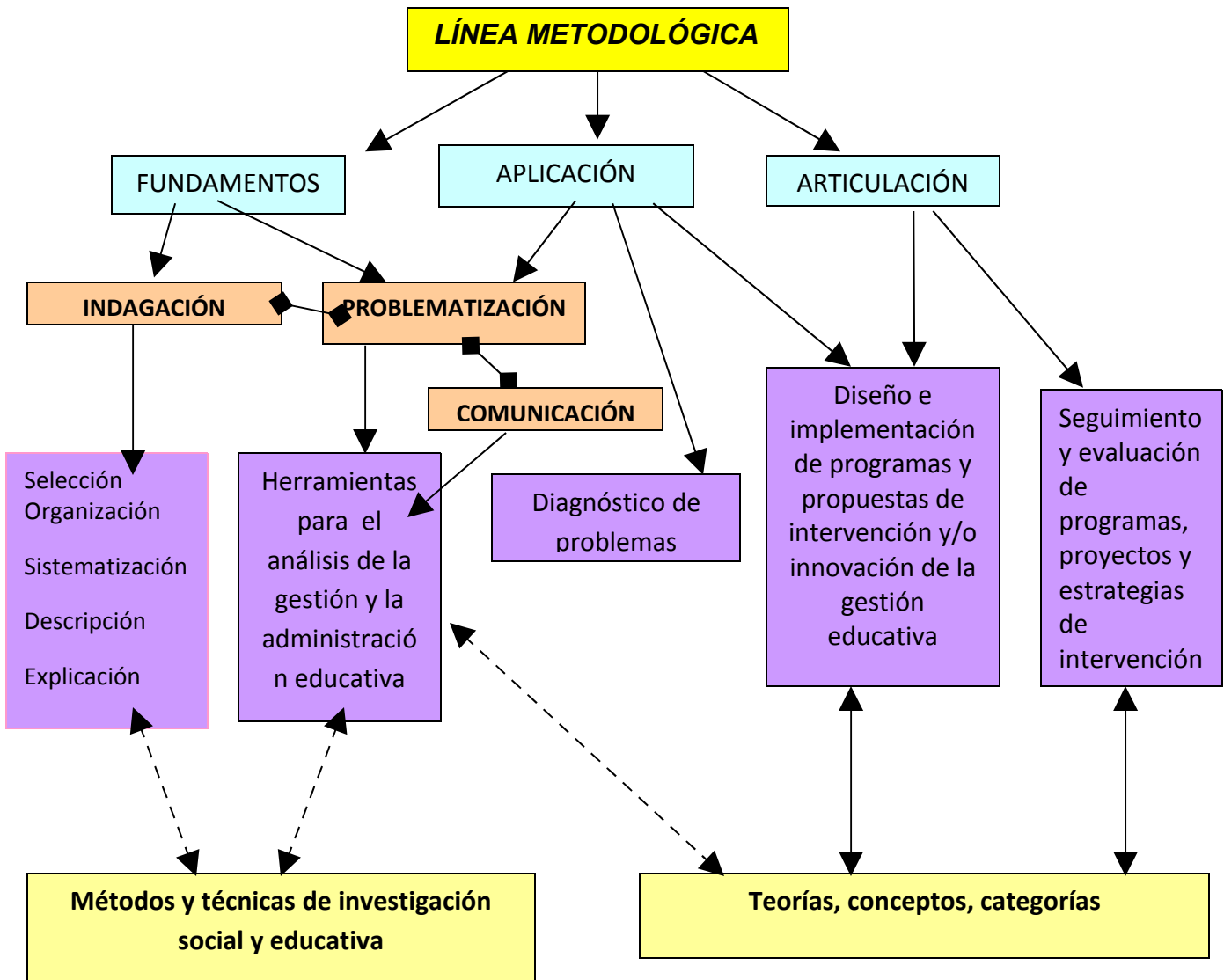
Mtra. Ruth Orozco Hernández

9 de agosto de 2010

PROPÓSITO DE LA LÍNEA METODOLÓGICA

La línea metodológica tiene como propósito general desarrollar las habilidades necesarias y proporcionar las herramientas, métodos y recursos tecnológicos disponibles para realizar diagnósticos sobre necesidades o problemas concretos de administración y gestión de instituciones educativas así como diseñar, desarrollar y evaluar políticas, programas y proyectos educativos.

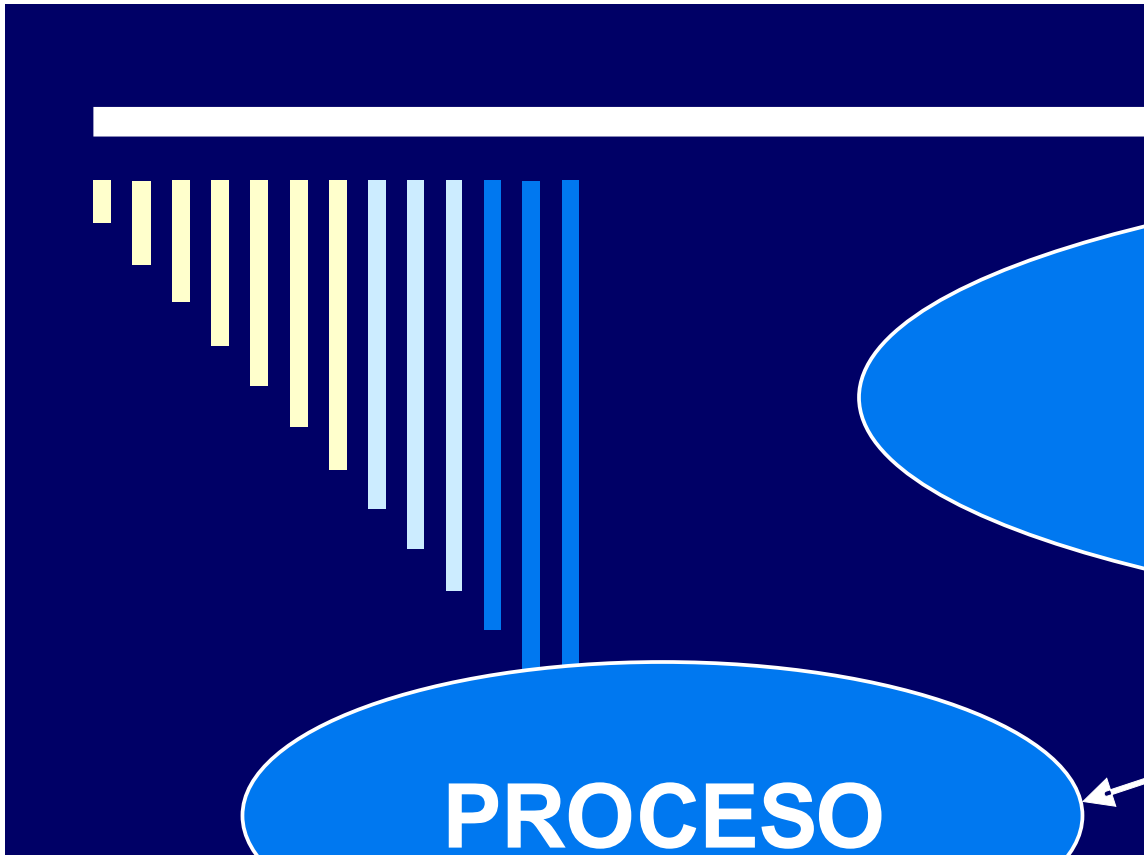
ESTRUCTURA CONCEPTUAL



Propósito del espacio curricular

Este espacio curricular tiene como propósito central introducir a los estudiantes en el conocimiento y comprensión de la investigación como un proceso con determinadas características y que comprende diversas etapas y tareas. También pretende iniciar a los alumnos en el conocimiento y uso de herramientas metodológicas en el campo de la política, la administración y la gestión educativa, así como también fortalecer su capacidad de descripción, argumentación y comunicación escrita. Para conseguir este propósito general, los contenidos del curso han sido estructurados a partir de tres grandes ejes: indagación, problematización y comunicación.

Estructura conceptual



Estructura metodológica de base (EMB)

En el entendido de que la licenciatura en Administración Educativa de la UPN no pretende formar investigadores, este curso de *Introducción a la investigación educativa*, primer espacio de la línea metodológica, ha sido diseñado con la finalidad de sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de las habilidades y conocimientos metodológicos como parte integral de su formación profesional. Se trata de un curso introductorio en tanto busca que los alumnos se familiaricen con el conocimiento y uso de diversos recursos metodológicos que les serán necesarios no únicamente durante su formación sino también para su desenvolvimiento en el ámbito profesional.

Mediante actividades de búsqueda, selección, organización y sistematización de información, se busca que los estudiantes se familiaricen con la indagación. Así mismo, mediante el análisis de datos, documentos e investigaciones relacionadas con el campo de la política, la gestión y la administración de los sistemas educativos, se busca que reconozcan la multiplicidad y complejidad de los problemas, así como la diversidad de enfoques y estrategias metodológicas que pueden ser empleadas para su estudio. De igual manera, se pretende que el estudiante ejercite constantemente la comunicación oral, gráfica y escrita, también que conozca y utilice las normas y criterios convencionales para la elaboración de textos académicos.

Este primer espacio de la línea metodológica se relaciona directamente con el de *Sistemas de Información* porque introduce al alumno en el conocimiento de fuentes de información tales como bases de datos oficiales a las que también recurrirán los estudiantes en este curso. Se vincula también con *Fundamentos de los sistemas educativos*, ya que en ambos cursos se examinan temas relacionados con la dimensión filosófica inherente al proceso de construcción de saberes sobre la educación, la escolarización y la constitución de los sistemas educativos. De igual manera, retoma los referentes teóricos y las nociones fundamentales examinadas en los espacios *Estado, Gobierno y Sociedad* y *Fundamentos de la Administración y la Gestión Educativa* a través de las investigaciones que serán analizadas a lo largo del curso.

UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD TEMÁTICA 1. EL INICIO DEL PROCESO: INDAGACIÓN INICIAL

1.1 Habilidades generales aplicadas al proceso de investigación

1.1.1 Leer, escuchar, observar, preguntar

1.1.2 Documentarse, resumir, organizar y comunicar

1.2 Búsqueda y selección de información especializada

1.2.1 Fuentes bibliográficas

1.2.2 Fuentes digitales

1.2.3 Bases de datos: estadísticas básicas sobre el sistema educativo Informes, proyectos y programas de política educativa

1.3 Organización, sistematización y comunicación

1.3.1 Estrategias y herramientas para el tratamiento de información

1.3.2 Comunicación: estructura, contenido y forma

Bibliografía básica

Serafini, M. T. (1996), *Cómo se escribe*, México, colección Instrumentos Paidós, pp. 131-201

Blaxter, L., Hughes C. Y Tight M. (2002) "Leer para investigar" en *Cómo se hace una investigación*, Barcelona, Gedisa, pp. 135-163

Munguía, I. (2009), *Líneas y perfiles de la investigación y la escritura*, México, UAM-Iztapalapa, pp. 19-36

Bibliografía complementaria

Munguía, I. (2005), *coordinadas para la escritura*, México, UAM-Iztapalapa, pp. 83-95

Blaxter L., Hughes C. Y Tight M. (2002) *Como se hace una investigación*, Gedisa, Barcelona 2002, pp. 19-42

UNIDAD TEMÁTICA 2. PROBLEMATIZACIÓN

2.1 El reconocimiento de hechos, acciones, procesos, situaciones, prácticas y actores en el proceso de investigación.

2.2 La formulación de preguntas

2.3 Identificación y contextualización del campo problemático

2.4 Metodología

2.5 El papel de los conceptos, las categorías, nociones y teorías en el análisis del campo problemático

Bibliografía básica

- Abril, E., Román, R., M. J. y Moreno, I. (2008) ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas del abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 10 (1). Consultado el 20 de febrero de 2010 en <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-abril.html>

- Jiménez, M. L. y Perales, F. (2007) Entre proyectos personales y propuestas operativas. Etnografía de la gestión en la escuela. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 35 (12), pp. 1309-1328.

- Tapia, M. (2004) Federalización y Gestión Educativa Estatal. El caso de Morelos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 21 (9), pp. 361-401.

- Bisquerra, R. (2004) *Metodología de la investigación educativa*, Madrid, Editorial La Muralla, pp. 91-120.

- Munguía, I. (2009), *Líneas y perfiles de la investigación y la escritura*, México, UAM-Iztapalapa, pp. 39-82.

UNIDAD TEMÁTICA 3. PERSPECTIVAS Y TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.1 Perspectivas generales de investigación

3.1.1 Investigación cuantitativa

3.1.2 Investigación cualitativa

3.1.3 Enfoques mixtos

3.2 Tipos de investigación

3.2.1 Tipos de investigación según su finalidad y fuentes

Bibliografía básica

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio P. (2006) Capítulo 1 “El proceso de investigación y los enfoques cuantitativo y cualitativo: hacia un modelo integral” en *Metodología de la Investigación* México, Mc Graw Hill, pp. 4-26.

- Bisquerra Alzina N. (2004) *Metodología de la investigación educativa*, Madrid, editorial La Muralla, pp. 51-83.

- Brockbank A. y McGill I. (2002), “Los requisitos de la reflexión” en: *Aprendizaje reflexivo en la educación superior*, Madrid, editorial Morata, pp. 72-105.

- Abril, E., Román, R., M. J. y Moreno, I. (2008) ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas del abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 10 (1). Consultado el 20 de febrero de 2010 en <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-abril.html>

- Jiménez, M. L. y Perales, F. (2007) Entre proyectos personales y propuestas operativas. *Etnografía de la gestión en la escuela. Revista Mexicana de Investigación Educativa* 35 (12), pp. 1309-1328.

- Tapia, M. (2004) *Federalización y Gestión Educativa Estatal. El caso de Morelos. Revista Mexicana de Investigación Educativa* 21 (9), pp. 361-401.

Bibliografía complementaria

- Blaxter L., Hughes C. Y Tight M. (2002) *Como se hace una investigación*, Gedisa, Barcelona 2002, pp. 83-134