

POLÍTICAS PÚBLICAS Y EDUCACIÓN

Documento fundacional

que presentan:

Dr. Prudenciano Moreno Moreno, Mtra. Teresa de Sierra Niveles, Mtra. Silvia Fuentes Amaya, Mtro. Miguel Ángel Vertiz, Dr. Rubén Bag, Mtro. David Pedraza Cuellar, Mtra. Luz Elena A, Mtra. Marcia Sandoval, Mtra. Guadalupe Gómez Malagón.

Responsable del cuerpo: Mtro. Alejandro Carmona

1. Justificación académica del objeto de trabajo

Los estudios y análisis de las políticas educativas en México tienen una trayectoria importante. Desde que el sistema educativo mexicano se consolidó y las acciones del Estado en materia educativa se incrementaron sustancialmente con un proyecto amplio de penetración social, las reflexiones sobre la política educativa fueron también creciendo en importancia. Sin embargo, tales reflexiones estuvieron estrechamente vinculadas a los ámbitos del debate político e ideológico, propios de los círculos intelectuales vinculados al poder o a la formación de la opinión pública. El estudio sistemático en el marco de las propuestas teóricas y metodológicas de algunas ciencias sociales es un fenómeno reciente que con avances graduales y parciales cubre un periodo de interés prioritario de poco más de diez años.

Conviene señalar que en el proceso de consolidación del campo hay algunos momentos y trayectorias que han dejado huellas y, en conjunto, constituyen el espacio de contribuciones y vacíos que hoy caracterizan la investigación sobre las políticas educativas en México. Al respecto es necesario señalar los esfuerzos que desde la historia, la perspectiva económica, los estudios políticos de coyuntura, los análisis recientes del conflicto social, la planeación gubernamental, algunos estudios sectoriales importantes (como el financiamiento, la descentralización o estudios de nivel o modalidad) y los nuevos estudios sobre los organismos internacionales y de política comparada se han realizado para enriquecer nuestro conocimiento sobre la política educativa en México.

Es obvio que las distintas trayectorias de investigación nos han dejado importantes enseñanzas para introducirnos mejor a lo que hoy en día se ha constituido como el nuevo ámbito de indagación de las políticas educativas: el enfoque de política pública. Lo que parece ser una tradición de larga data en EEUU y otros países europeos, en México apenas se ha introducido como preocupación primordial desde hace poco más de un lustro. Paulatinamente, esta matriz teórica y política se ha venido discutiendo desde otros enfoques analíticos que provienen más de la tradición latinoamericana o de enfoques críticos o posmodernos generando un espacio complejo de divergencias de orden teórico e ideológico que nos plantean un marco fértil para el reordenamiento conceptual y la formulación de alternativas innovadoras.

El reto de investigación sobre el campo de las políticas públicas y la educación es doble: primero, buscar reintegrar los avances, contribuciones y vacíos de la tradición de investigación de la política educativa mexicana y, segundo, incorporar nuevos diálogos y propuestas de teorización e indagación empírica sobre los temas que rodean a las políticas públicas en la actualidad.