

# **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

Área Académica:  
Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

Licenciatura en Administración Educativa  
Plan de Estudios 2009

Fase: Profundización  
Línea: Histórico Filosófica Educativa

## **Espacio curricular:**

### **Innovación y cambio organizacional**

Semestre: QUINTO

Horas: 4 horas por semana  
Créditos: 6

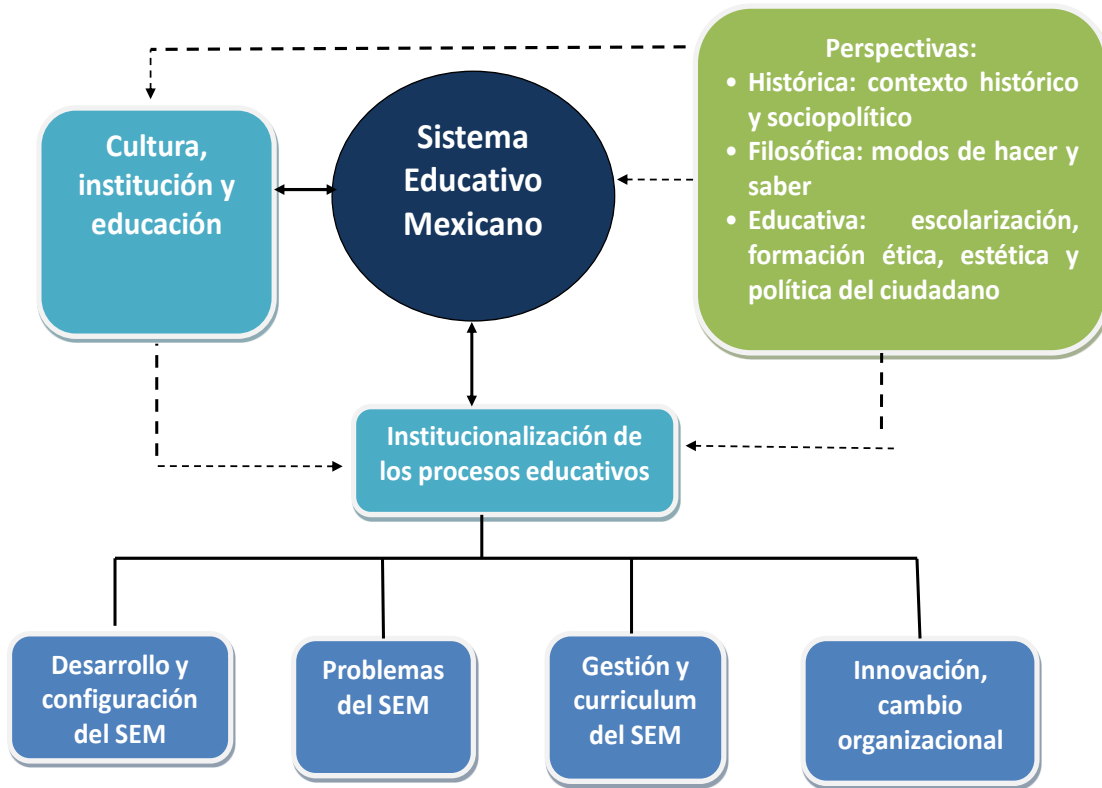
#### **Autores:**

Dr. José Antonio Serrano Castañeda  
Mtra. Blanca Flor Trujillo Reyes

**PROPÓSITO DE LA LÍNEA:**

Esta línea curricular propicia la construcción de los referentes filosóficos, históricos y pedagógicos que han dado origen a nuestro sistema educativo, a las organizaciones e instituciones que lo conforman y, por consiguiente, a las prácticas de los diferentes actores educativos que participan en su interior. De tal modo que a través de esta línea curricular, el alumno comprenderá el devenir pedagógico y filosófico que ha dado origen a la constitución del sistema educativo en nuestro país, tomando como base diferentes momentos políticos e históricos que han determinado y orientado su configuración, en donde es importante resaltar, ubicar y caracterizar las diferentes formas y estilos de administración y gestión educativa que se han desarrollado desde la centralización, desconcentración y delegación en el SEN hasta la modernización y descentralización educativa que actualmente nos rige. Del mismo modo, resulta pertinente que el alumno identifique las diferentes corrientes pedagógicas que han edificado, orientado y determinado las prácticas de los actores que se desempeñan al interior de las instituciones y organizaciones que conforman al SEN.

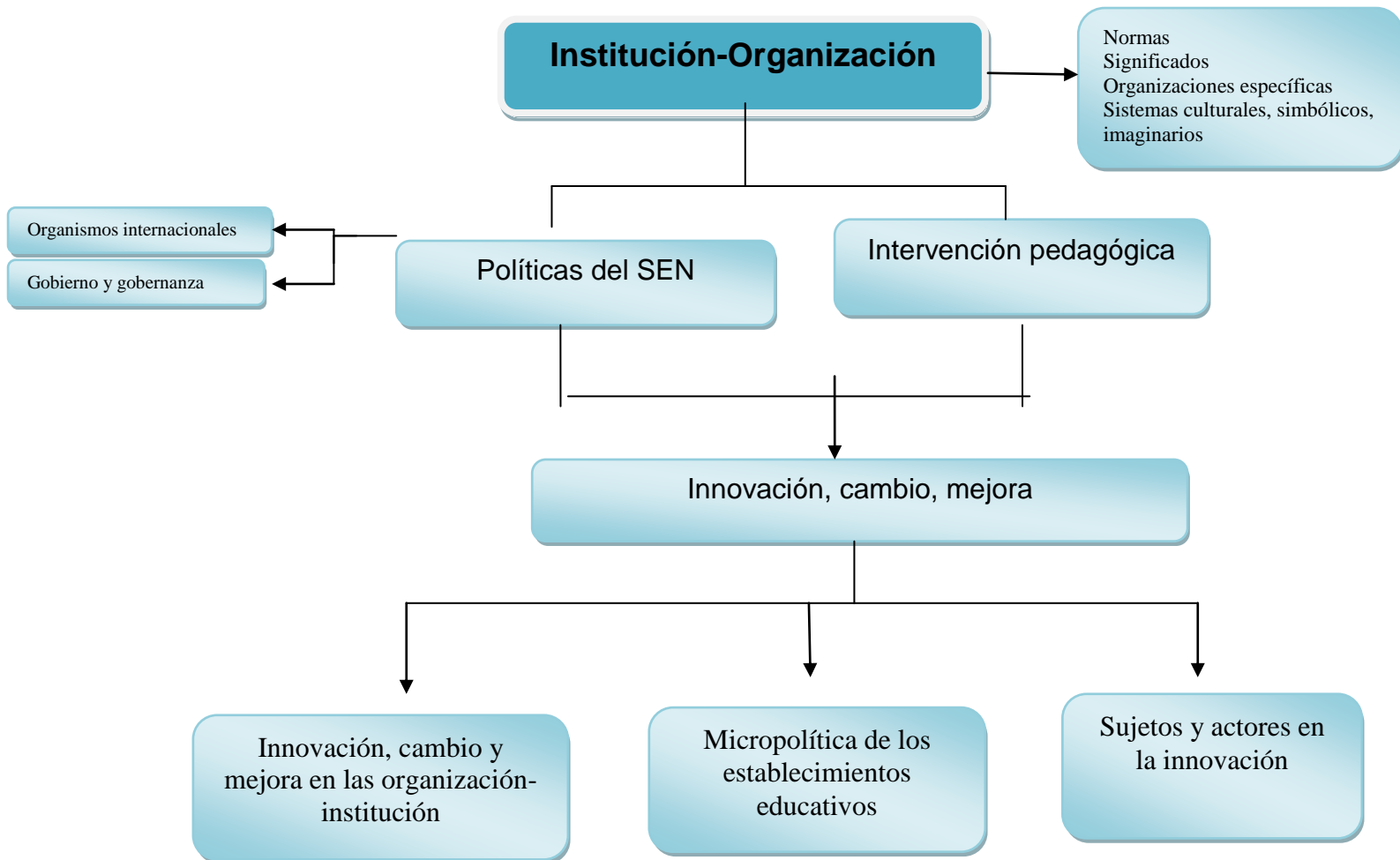
**ESTRUCTURA CONCEPTUAL DE LA LÍNEA:**



## **Propósito del espacio curricular**

Identificar la evolución de la concepción y prácticas de innovación en el Sistema Educativo nacional. Mostrar como las reformas educativas se han sucedido y han colocado a los actores y a las organizaciones educativas en roles diferentes. Reconocer las prácticas de innovación y cambio organizacional más relevantes y sus características, reconocer la verticalidad y la falta de evaluación de muchas de ellas y apropiarse de las herramientas de las buenas prácticas para la elaboración, intervención y evaluación de innovaciones en y desde los espacios organizacionales.

## Estructura conceptual del espacio curricular



## **UNIDADES TEMÁTICAS**

### **UNIDAD TEMÁTICA 1. INNOVACIÓN, CAMBIO Y MEJORA EN LA INSTITUCIÓN-ORGANIZACIÓN**

- 1.- Institución, organización e institucionalización
- 2.- Políticas educativas, intervención pedagógica e implicación en la institución-organización.
- 3.- Las reformas educativas y los organismos internacionales. La intervención en la innovación, cambio y mejora del SEM.

### **UNIDAD TEMÁTICA 2. MICROPOLÍTICA EN LOS ESTABLECIMIENTOS ESCOLARES**

- 1.- Gobernanza, gobierno y gestión de los establecimientos educativos.
- 2.- Gestión del currículum, de las interacciones, y de la participación.
- 3.- Conflicto y negociación de la innovación, cambio o mejora.

### **UNIDAD TEMÁTICA 3. SUJETOS Y ACTORES EN LA INNOVACIÓN, CAMBIO O MEJORA EN EL SEM**

- 1.- Desarrollo de la profesión docente.
- 2.- El alumno como foco de atención de las reformas en educación.
- 3.- Dirección, supervisión y participación social como perspectiva de la innovación, cambio o mejora.

### **Bibliografía básica**

- Ainscow, M. Beresford, J. Harris, A. Hopkins, D. & West, M. (2001) *Crear las condiciones para la mejora del trabajo en el aula*. Madrid: Narcea. **Formación del profesorado**
- Álvarez, G. I. (2009). Desafíos de innovación y gestión en la educación básica. . En *Hacia una cultura de la innovación*. México: Secretaría de Educación Pública. **gestión**
- Antúnez Serafín. (2004). *Organización escolar y acción directiva. Biblioteca para la Actualización del Maestro*. México: Secretaría de Educación Pública. **Organización escolar y gestión participativa y democrática**
- Bazarrá, L. Casanova, O. & García Ugarte, J. (2007). *Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio*. (Educadores XXI) Madrid: Narcea **Dirigir profesores, herramientas liderazgo y clima**
- Barrón Tirado, C. (Coord.) (2006). *Proyectos educativos innovadores. Construcción y debate*. Pensamiento Universitario. Tercera Época 99. México: UNAM-Centro de estudios sobre la Universidad. **Competencia laboral, nuevas tecnologías**
- De la Torre, Saturnino. (1994). *Innovación curricular. Proceso, estrategias y evaluación*. Madrid: Dykinson. **Dimensiones del proceso innovador, componentes conceptuales componentes procesuales componentes institucionales y personales. Estrategias de innovación**

- Fullan, M. & Stiegelbauer, S. (1997). El cambio educativo. Guía de planeación para maestros. México: Trillas. **Significado del cambio educativo y cambio educativo en diferentes niveles local,...**
- Fullan, M. (2002). (Colección Repensar la educación 14). *Los nuevos significados del cambio en la educación...* Barcelona: Octaedro. **Entender el cambio en la educación: actores y niveles**
- Gimeno, S. (Comp.) (2006). *La reforma necesaria: Entre la política educativa y la práctica escolar*. Madrid: Morata. **Reforma y procesos de cambio España**
- Hargreaves, A. (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado. Madrid: Morata. **El cambio, tiempo y trabajo, la cultura**
- Hargreaves, A. Earl, L. & Ryan, J. (2000). *Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes*. Biblioteca del Normalista. México: Secretaría de Educación Pública. **Cambio educativo, concepción dificultades**
- Hargreaves, A. & Fink, D. (2008). El liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores. Madrid: Morata. **Liderazgo en centros innovadores**
- Nirenberg, O. Brawerman, J. & Ruiz, V. (2007). *Evaluar para la transformación. Innovación en la evaluación de programas y proyectos sociales*. (Tramas sociales). Buenos Aires: Paidós. **Evaluación**
- Pensamiento Educativo *Formación inicial y continua de profesores* Vol. 41, Núm. 2 PP. 314. **Mejorando los colegios: requisito para mejorar a los maestros**
- Pérez Gómez, ä. I. Martínez, M. Tey, A. Escombra, M. A. & González, T. (2007). Profesorado y otros profesionales de la educación. (Colección Recursos 8. Serie la escuela del nuevo siglo) Barcelona: Octaedro, FIES, Ministerio de educación y ciencia. **Condiciones organizativas, participativas, liderazgo**
- Popkewitz, T. S. Tabachnik, B.R. Wehlage, G. (2007). *El mito de la reforma educativa, Un estudio de las respuestas de la escuela ante un programa de cambio*. Barcelona – México: Pomares. **Reforma escolar y vida institucional**
- Sammons, P. Hillman, Josh. & Mortimore, P. (1998). Características claves de las escuelas efectivas. (Cuadernos Biblioteca para la Actualización del Maestro) México: Secretaría de Educación Pública. **Escuelas eficaces**
- Schmelkes, S. (2009). Innovación, calidad y equidad educativa. Tradición y cambio en la educación. En *Hacia una cultura de la innovación*. México: Secretaría de Educación Pública.

Serrano, C. J. A. (2009). Innovar a partir de la reflexión de la práctica educativa. En *Cultivar la innovación. Hacia una cultura de la innovación*. México: Secretaría de Educación Pública.

Tonucci, F. (2002). *La reforma de la escuela infantil*. (Cuadernos Biblioteca para la actualización de maestros). México: Secretaría de Educación Pública. **Investigación en la escuela**

Yentel, N. S. (2006). *Institución y cambio educativo. Una relación interferida*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata. **Cambio y análisis institucional**.