

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**  
**FASE: FORMACIÓN INICIAL PRIMER SEMESTRE**

**PROGRAMA DEL CURSO: FORMACIÓN SOCIAL MEXICANA (SIGLO XIX)**

**HORAS: 4**

**CRÉDITOS: 8**

**ELABORÓ: JULIA SALAZAR SOTELO**  
**FERNANDO OSNAYA ALARCÓN**

## ÍNDICE

	PÁGINA
PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA	
OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA.....	3
ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.....	13
UNIDAD I. conceptos metodológicos.....	15
UNIDAD II. Los orígenes del Estado-Nación.....	15
UNIDAD III. Creación de un gobierno nacional y consolidación del estado liberal (1857-1976).....	19
UNIDAD IV. El estado liberal oligárquico.....	21
UNIDAD V. La Revolución Mexicana y la reestructuración del bloque en el poder.....	23

## PRESENTACIÓN.

### INSERCIÓN CURRICULAR Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA.

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) como Institución Universitaria, desarrolla funciones de docencia, investigación y difusión. Pero a diferencia de otras, ésta tiene el objetivo de formar profesionales de la educación, contribuyendo así a encarar los problemas y necesidades educativas de la sociedad nacional.

Un profesional, y en especial el de la educación, como el que forma la Universidad Pedagógica Nacional, necesita combinar un sólido conocimiento disciplinario y una visión histórico-social propia, que ubique su quehacer profesional en un tiempo y espacio determinado. Esto justifica que en el planteamiento para la formación de profesionales en esta Universidad se haya considerado no sólo el conocimiento y análisis de las disciplinas particulares, los contenidos teórico-metodológicos y los técnico-instrumentales propios de cada licenciatura, sino el estudio y análisis de la sociedad mexicana y del sistema educativo nacional.

Para ello será indispensable la ubicación curricular de una línea de formación socio-histórica, que puede ser planteada en dos sentidos; por un lado, las asignaturas obligatorias, que debe ser ubicadas en el área de formación inicial y, por otro, se pueden programar asignaturas optativas que se colocarían en el área de formación específica. La línea de formación socio- histórica apoyaría aquellos proyectos de investigación que requieran profundizar en periodos o aspectos específicos sobre la sociedad mexicana, la política educativa y el sistema educativo nacional.

Dentro de esta propuesta se considera deben abordarse las problemáticas siguientes: La Formación social Mexicana, la Política Educativa y el Sistema Educativo Nacional, dado que los estudiantes que ingresan en esta Universidad poseen una información histórica, paradójicamente, global y fragmentada; desconocen la política educativa mexicana e ignoran muchos aspectos del Sistema Educativo Nacional. Por ende, la superación de estas visiones globales y fragmentadas permitirá al alumno obtener una concepción integral y formativa de los procesos histórico, social-económico, político y educativo.

El aprendizaje y análisis de la Formación Social Mexicana reforzaría el conocimiento y examen sistemático del desarrollo de la estructura de la Formación social Mexicana; precisaría el estudio de los periodos históricos trascendentales; permitiría la reflexión y comparación de procesos productivos significativos; así como el examen y conocimiento del desarrollo de la estructura social mexicana.

La enseñanza de la política educativa mexicana contribuiría a la formación interdisciplinaria y al trabajo profesional del egresado, con contenidos que posibilitarían al estudiante, no sólo profundizar en el conocimiento de la formación social mexicana, sino especializarlo en el examen de lo educativo a partir del análisis sistemático de los proyectos impulsados por el Estado mexicano y de las alternativas de la sociedad civil.

Con respecto al Sistema Educativo Nacional, el análisis de éste daría al estudiante nociones particulares sobre las estructuras y recursos educativos; las diversas instituciones de educación así como de los sujetos y actores de ésta. Todo ello, en conjunto, permitirá el examen de una realidad particular en la cual, sin lugar a dudas, se inscribe el quehacer profesional del egresado de esta Universidad.

Basándonos en lo anterior, reiteramos que si bien una mayor especialización del profesional de la educación resulta necesaria, no habría que olvidar una formación que lo posibilitara el análisis de su realidad concreta, dado que la Universidad tiene encomendada al tarea de formar cuadros profesionales, quienes a futuro tendrán en sus manos la toma de decisiones en torno a la planeación, el diseño y el desarrollo de la educación en el país. Decisiones que no deberán fundamentarse exclusivamente en criterios técnicos, sino contemplando las condiciones en que se ha desarrollado, en general, la formación social mexicana y, en particular, la educación.

Dentro de esta línea socio-histórica que constituyen a los planes de las licenciaturas de Ajusco se diseñó un espacio académico cuya finalidad es conocer y estudiar el desarrollo de los procesos y la secuencia cronológica de la Formación Social Mexicana.

Para ello será necesario que los cursos ubiquen los hechos más relevantes en el tiempo y en el espacio, y a su vez busque la explicación de estos en el propio desarrollo histórico y en la interacción de los ámbitos de la realidad.

Una característica común en los programas de enseñanza-aprendizaje y elaboración de antologías de los cursos de sociedad Mexicana, es que se organizan con una metodología de cortes históricos de acuerdo a los momentos más relevantes de la sociedad Mexicana (Enseñanza que se funda a partir de una estructura cronológica del conocimiento, en donde los hechos históricos son vistos de manera aislada; el corte de un periodo marca un momento de ruptura sin tomarse en cuenta las leyes internas de los procesos que conforman el desarrollo de la sociedad) y de pretender ofrecer una visión panorámica de “ todo” el devenir de nuestra historia.

Los programas elaborados bajo esta perspectiva- en los que se pretende agotar los conocimientos históricos por contenidos cronológicos: conquista, independencia, porfiriato etc., no se plantean una serie de interrogantes que conduzcan a una mejor sistematización y análisis de los conocimientos, (por ejemplo: que controversias de enfoque teórico y metodológico se constaten).

Así pues, si el alumno “formado por la acumulación de informaciones organizada a partir de cortes cronológicos, se le pide que se planteé – o se invente – hipótesis personales para orientar un proceso de investigación, o solamente se le pida que rescate de las lecturas las hipótesis de trabajo de un autor, ¿cómo se puede esperar que lo sepa hacer? Si esta habilidad depende, entre otras cosas, de un conocimiento basado en la lectura razonada, en donde se trate de identificar los factores o categorías de análisis que son transversales a los procesos históricos.

Por tanto, este espacio académico en la línea de formación socio-histórica pretende ofrecer una propuesta metodológica alternativa en la enseñanza de los conocimientos históricos, toda vez que abandona la ordenación tradicional cronológica y eleva a la realidad como punto aglutinador del análisis y como instancia motora en la producción y transmisión del saber.

Este planteamiento puede contribuir a una mayor comprensión del proceso histórico, en la medida que el alumno parte del manejo de las categorías de análisis que permiten entender los procesos históricos.

Lo que se pretende es que el alumno, analice en las lecturas realizadas, las categorías que expliquen al hecho, no sólo memorice, y que a su vez, adquiera elementos metodológicos para el análisis de la realidad entendiendo que esta es concreta, en el nivel teórico.

Así pues, esta propuesta contempla tres niveles de análisis; el estructural, la coyuntura y el hecho; niveles (o criterios) con los que se asocia la dinámica de los procesos sociales, económicos, políticos, culturales, etc., y las periodizaciones correspondientes o pertinentes. Todo ello bajo la perspectiva de una totalidad socio-histórica concreta (FORMACIÓN SOCIAL) que explique la especificidad de cada momento de la sociedad mexicana.

El desarrollo de este espacio formativo, marca la necesidad de abordar dos grandes momentos importantes de México, los correspondientes a las etapas moderna y contemporánea: esta consideración parte de dos premisas específicas. La primera, es que el eje de la historia mexicana en el siglo pasado lo constituye un proceso de transición al capitalismo que se ha llamado subdesarrollado o dependiente. La segunda, es que en este siglo el desarrollo del Estado, ha sido el espacio de los proyectos – económico político – transformadores que dieron origen a la organización de la sociedad actual.

Si reconocemos como punto de partida el siglo XIX, es porque reconocemos en él, la problemática de la transición hacia la sociedad moderna capitalista del siglo XX.

Partiendo de esta idea – al ubicar el siglo XIX como etapa de transición – obtendríamos una periodización en tres fases: la primera es la de la continuidad estructural básica con la colonia, la segunda, lo del desmoronamiento y transición y la última la del capitalismo periférico ya plenamente caracterizado, es decir, dominante en la lógica económico-social nacional y la presencia de un nuevo Estado que se construía a partir de lo que heredaba de la colonia y de la relación que se pudiera establecer con la dinámica de expansión industrial y del control de los centros de producción.

Así pues, se considera que no se puede analizar seriamente el siglo XX si prescindimos de la explicación y riqueza del siglo XIX, ya que en el se concreta, a finales de siglo, el capitalismo y la presencia de un Estado fuerte.

En términos históricos, encontramos que el antecedente se gesta con la aparición del Estado-Nación en el siglo XX inaugurándose así una etapa de una clara tendencia a la centralización del poder político, hacia la promoción de nacientes y pujantes relaciones capitalistas.

El Estado Mexicano se convierte a partir de cierto momento en el principal promotor del desarrollo económico, debido sobre todo, a la enorme dispersión de los factores productivos y a la debilidad de las relaciones económicas. Y por otro lado el sentido social de los grandes conflictos políticos en México ha dado lugar, de una forma u otra, al Estado actual – la independencia, la reforma, la revolución –(son algunas de las máximas expresiones que históricamente ha conformado al Estado Mexicano).

Como señala Arnaldo Córdova; de acuerdo con una visión de conjunto podría afirmarse que el punto nodal de nuestro país lo constituye la forma peculiar en que política y economía confluyen en el problema. Es tal del papel dinámico que el elemento político juega en el desarrollo de México, que las fuerzas productivas modernas y en general la economía, parecen ser creación del Estado constituido como entidad nacional.

Es claro que debido a la “peculiar” forma de gestación y conformación del Estado Mexicano, que como es previsible, hace muy compleja la realidad actual y con ello los intentos de estudiarla y analizarla en forma correcta, buscando con ello la mayor objetividad posible. Es necesario partir, de que el análisis del proceso de consolidación del Estado Mexicano, implica remitirse a



hechos concretos históricos, a procesos económicos que sostienen su existencia material a ideologías y relaciones de poder que fundamentan el desarrollo de su organización y sus instituciones; a conflictos dentro de los grupos dominantes y a los proyectos y políticas educativas que se instrumentan durante ese periodo.

#### LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS:

Aprehender la realidad no significa levantar un inventario, aunque esto puede ser un loable intento para darle orden al caos de la realidad histórica.

Para entender los procesos históricos, hay que recorrer una larga ruta, que nos ha de llevar a la explicación del proceso, pero que tiene que ser descubierta a partir de un hecho histórico y su análisis, así como de la comprensión de las categorías que nos explican dichos procesos.

En los cursos de historia, tradicionalmente se tiene la idea de que el punto de partida debería ser la exposición de los hechos, tanto en su temporalidad como en su concatenación, es decir cronológicamente, sin embargo, nos encontramos que en la medida en que se trata de buscar la explicación esta se expresa en categorías que objetivan los procesos históricos.

El entender las categorías tiene un sentido pedagógico y de esclarecimiento de los propios procesos, dado que es la complejidad de la realidad, la que será punto de partida; así, por ejemplo, el análisis del desarrollo del capitalismo en México implicará la comprensión de las categorías que lo explican (fuerza de trabajo, relaciones sociales de producción, etc.)

Las categorías deben ser entendidas como representación de lo real, como su conocimiento aproximado, -son a través de ellas, que lo real es explicado; sin éstas, el conocimiento de lo real no sería más que un amontonamiento de hechos históricos.

El conocimiento de lo histórico implica lógicamente cuestiones como la generalización y la búsqueda de explicaciones en la que se trasciende al ámbito de nombrar, contar y fechar; pero también debe ser entendido, como un proceso de interiorización del conocimiento y conceptualización del propio desarrollo histórico.

Por otra parte, no debemos olvidar que ningún hecho está aislado, pues cualquier sentido que se le atribuya, lo inserta necesariamente en una problemática. La interrelación de los diferentes ámbitos de la realidad social, implica que el hecho no debe ser entendido como un hecho histórico empírico (como por ejemplo; la variación del aumento de la producción agrícola dependió de los factores a, b y c, especificando la interacción entre la producción y tales factores).

La perspectiva de totalidad históricamente determina, y la identificación – a nivel teórico- de las categorías claves para explicar su existencia, son el punto de partida, para la comprensión de alguna de las formas variadas y específicas, a través de las cuales existe la totalidad en el proceso histórico concreto. (La categoría, le da un significado más objetivo a la realidad histórica).

Así pues “vemos que la realidad, aunque sea el núcleo del problema, participa del proceso de construcción principalmente a través de los conceptos que la teoría elabora sobre ella”. “La participación de los conceptos y categorías es fundamental en la

comprensión de los procesos, es decir, de la propia realidad<sup>1</sup>, claro está que sin olvidar que esta realidad en sí misma es la que se constituye como punto de partida y objeto de conocimiento”.

La forma de estudio que se propone, exige evidentemente que el objeto o proceso que se analice se sitúe como totalidad, ya que “pierde sentido la perspectiva de simplemente conjugar partes que, de este modo, son comprendidas como constitutivamente aisladas<sup>2</sup>, sin embargo, no es posible captar o entender esa realidad sino es “separando” los procesos, y hacer más “accesible” al estudiante lo fundamental de las fuerzas que los mueven sin caer en la superficialidad de la explicación aparente o descripción de los hechos.

Las dimensiones abordadas tienden hacia una fundamentación que es ante todo histórica y teórica que tiene una connotación más profunda que la de una historia-sucesión de acontecimientos; se trata pues de una historia explicada en la categoría que permite el relacionamiento e interacción de los diferentes niveles de la realidad, sólo así se puede establecer las relaciones concretas entre los hechos.

Con lo anterior señalado se pretende que el alumno, siguiendo esta propuesta encuentre en las lecturas las categorías teóricas que explica al hecho y no sólo los memorice, que también adquiera elementos metodológicos para el análisis de la realidad, entiendo que ésta es concreta en el nivel teórico.

---

<sup>1</sup> LIMONEIRO, Miriam. La ideología dominante, p. 49.

<sup>2</sup> Ob.cit., P. 136.

Por ello, la perspectiva de los cursos de la línea de formación histórica, es la comprensión de la formación social mexicana entendiéndolo como la categoría concreta que nos permite comprender la dinámica del devenir de esta sociedad. Por lo que se revisarán los niveles económico, político, estructura de clases y la educación, siendo que éstos ejes de análisis cruzarán la estructura organizativa de los cursos.

**OBJETIVO GENERAL:**

Que el alumno adquiera elementos teórico-conceptuales que le permitan explicarse los procesos, político, social y económico, en el desarrollo de la Formación Social Mexicana, mediante el análisis del proceso de construcción del Estado-Nación en el Siglo XIX.

**UNIDAD I. Conceptos Metodológicos.**

El alumno estudiará y entenderá para que su posterior manejo e instrumentación un conjunto de categorías y conceptos para explicarse el complejo desarrollo de la Formación Social Mexicana desde el siglo XIX hasta la actualidad.

**UNIDAD II. Los Orígenes del Estado-Nación.**

El alumno obtendrá elementos para el análisis de los diferentes proyectos políticos y económicos en la Construcción del Proyecto Estado-nación en la primera mitad del Siglo XIX en México.

**UNIDAD III. Creación de un Gobierno Nacional y Consolidación del Estado Liberal (1857-1876).**

A partir de la explicación del triunfo del proyecto libera, así como del establecimiento de un gobierno político, jurídico y administrativo, el alumno comprenderá la consolidación del Estado y la presencia de nuevas relaciones socio-económicas, articuladas a la dinámica del capitalismo mundial.

#### UNIDAD IV. El Estado Liberal Oligárquico.

El estudiante analizará el papel que desempeña el Porfiriato en el afianzamiento del proyecto liberal capitalista en el plano económico, político e ideológico, a la vez que comprenderá el proceso de la ruptura que se da entre ese gobierno en sus últimos años y los grupos sociales emergentes.

#### UNIDAD V. La Revolución Mexicana y la Reestructuración del Bloque en el Poder.

El estudiante analizará la participación de los diferentes grupos y sus proyectos en el movimiento revolucionario de 1910-1920 y la importancia de la Constitución en el seguimiento del Estado Mexicano Contemporáneo.

## ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

UNIDAD I Conceptos Metodológicos.

OBJETIVO. El alumno estudiará y entenderá para su posterior manejo e instrumentación un conjunto de categorías y conceptos para explicarse el complejo desarrollo de la Formación Social Mexicana desde el siglo XIX hasta la actualidad.

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD. Para comprender con mayor precisión la dinámica de la sociedad, en una situación concreta y en sus múltiples determinaciones, es indispensable que se manejen una serie de conceptos y categorías que expliquen esa realidad; ello nos conducirá al análisis de la especificidad de esa sociedad, es decir, de la formación social, y no sólo a contar la sucesión de hechos históricos que constituyen el desarrollo sociohistórico de México.

### CONTENIDO

1. Naturaleza del proceso histórico.
  - 1.1. La importancia de la historia
  - 1.2. La explicación histórica como memoria del poder
2. Historia y proyecto político
  - 2.1. Revolución y cambio social.

### BIBLIOGRAFÍA

- FLORESCANO, *Enrique Historia para que*. México, Siglo XXI, pp. 93-127.
- DECOUFLE, André. *Sociología de las revoluciones*. Buenos Aires, Ed. Proteo, 1968, pp. 21-60

## CONTENIDO

3. Formación económico social.
  - 3.1. Modo de producción.
  - 3.2. Articulación entre estructura y superestructura.
  
4. Definición de Estado.
  - 4.1. Estado y sociedad civil
  - 4.2. Historicidad del Estado.

## BIBLIOGRAFÍA

- Cueva, Agustín. *Concepción marxista de las clases sociales*. México, UNAM. pp. 1-30(mimeo)
- SALDIVAR, Américo. *Ideología y política del Estado Mexicano (1970)-(1976)*. México, Siglo XXI, 1971, pp. 23-49.
- GIMENES, Gilberto. *Poder, Estado y discurso*. México, UNAM, 1983. pp. 35-52.



UNIDAD II. Los orígenes del Estado- Nación.

OBJETIVO. El alumno obtendrá elementos para el análisis de los diferentes proyectos políticos y económicos en la construcción del proyecto Estado-Nación en la primera mitad del siglo XIX en México.

DESCRPCIÓN DE LA UNIDAD. Al consumarse la independecia en 1821, el país iniciará una etapa de confrontaciones de los grupos políticos que estaban en la búsqueda de un proyecto de Estado, de Nación. Las principales corrientes políticas de la época, expresadas tanto en el grupo conservador como liberal, las condiciones económicas del país, las relaciones en el mercado internacional, los grupos de poder regional, etc., definirán una etapa llena de contradicciones y de inestabilidad política en la construcción del Estado Nacional.

En esta unidad el alumno identificará los proyectos de grupos sociales y políticos, encontrará fundamentos históricos que le permitan analizar la inserción de nuestro país al capitalismo, y las condiciones de subordinación. Para ello se plantean los siguientes contenidos.

#### CONTENIDO

1. Proceso de construcción del Estado-Nación
  - 1.1. Factores que obstaculizan el proceso de construcción del Estado.

#### BIBLIOGRAFÍA

DE LA GARZA, Luis Alberto. “Algunos problemas en torno a la formación del Estado”, en. *Evolución del Estado mexicano*. Ed. El caballito, México, 1986, pp. 21-54.

## CONTENIDO

- 1.2. Proyectos políticos.
- 1.3. Proyectos económicos.
- 2. Características de la economía regional y su integración al capitalismo.
  - 2.1. Actividades económicas: industria, agricultura y minería.
  - 2.2. El mercado internacional y la economía mexicana.

## BIBLIOGRAFÍA

SAN JUAN VICTORIA, Carlos; VELAZQUEZ RAMÍREZ, Salvador. “La formación del Estado y la política económica 1821-1880”, en: *México en el siglo XIX (1821-1910)*. México, Ed. Nueva Imagen. Pp. 65-87.

DE LA PEÑA, Sergio. *La formación del capitalismo en México*. México, Ed. Siglo XXI, 1980, pp. 81-102.

GARCÍA DE LEÓN, Antonio. “Los albores de la vida nacional (1826-1876)”, en: *Historia de la cuestión agraria mexicana. El siglo de la Hacienda 1800-1900*. México, Ed. Siglo XXI, pp. 61-85.

UNIDAD III. Creación de un *gobierno* nacional y consolidación del Estado liberal (1875-1876).

OBJETIVO. A partir de la explicación del triunfo del proyecto liberal, así como del establecimiento de un gobierno político, jurídico y administrativo, el alumno comprenderá la consolidación del Estado y la presencia de nuevas relaciones socio-económicas, articuladas a la dinámica del capitalismo mundial.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO. En el desarrollo de esta unidad se revisarán los elementos que coadyuvan al proceso de integración nacional, en torno a la confrontación de dos proyectos políticos-económicos dados por los grupos liberal y conservador, hasta llegar a la consolidación del Estado con base en los principios liberales y en las alianzas de los diversos grupos regionales. Condiciones que posibilitaron una mayor empuje en las relaciones de producción capitalista.

#### CONTENIDO

1. Confrontación entre liberales y conservadores por la hegemonía del poder.
  - 1.1. Proyecto conservador y proyecto liberal.
  - 1.2. Consolidación del Estado liberal.

#### BIBLIOGRAFÍA

- LUDLOW, Leonor. “La etapa formativa del Estado Mexicano”, en: *Evolución del Estado Mexicano*. Op. Cit., pp. 85-124
- SAN JUAN VICTORIA, Carlos y VELAZQUEZ RAMÍREZ, Salvador. “La formación del Estado y las políticas económicas 1880-1910”, en *México ene. Siglo XIX*. Op. Cit

## CONTENIDO

2. Reestructuración del sistema económico
  - 2.1. Bases de la economía nacional.
  - 2.2. Establecimiento del capitalismo
  - 2.3. Medidas político-económicas instrumentadas para dinamizar las relaciones de producción capitalista

## BIBLIOGRAFÍA

DE LA PEÑA, Sergio. *La formación del capitalismo en México*. Op. cit., pp. 123-139.

FLORESCANO, Enrique. *La economía mexicana en la época de Juárez*. Pp 86-102.

UNIDAD IV. El estado liberal oligárquico.

OBJETIVO. El estudiante analizará el papel que desempeña el porfiriato en el afianzamiento del proyecto liberal capitalista en el plano económico, político e ideológico, a la vez que comprenderá el proceso de la ruptura que se da entre ese gobierno en sus últimos años y los grupos sociales emergentes.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO. Esta unidad comprende el estudio de los elementos que nos permiten explicar el porque de la estabilidad política en el porfiriato. Y de cómo esta estabilidad permite un desarrollo económico apoyada fundamentalmente en el capital extranjero e impulsa la transformación de la estructura económico-productiva del país.

Acompaña a esta modificación económica una pérdida de solidez del aparato político porfirista, abriendo los cauces de una crisis social en la que participan diversos sectores sociales desde diferentes intereses y prácticas político ideológicas.

#### CONTENIDO

1. Estructura del sistema político.
  - 1.1. Ideología dominante y programa político del porfiriato.
  - 1.2. Características del Estado con Porfirio Díaz.
  - 1.3. Estabilidad política.

#### BIBLIOGRAFÍA

- CÓRDOVA, Arnaldo. *La ideología de la revolución mexicana*. Ed. Era, UNAM.
- LEAL, Juan Felipe. "El estado y el bloque en el poder en México 1967-1914". *México, estado, burocracia y sindicatos*. México, Ed. El Caballito, 1976, pp. 7-30.

## CONTENIDO

2. Desarrollo económico y consolidación del capitalismo.
  - 2.1. Política económica
  - 2.2. Inversión extranjera y comportamiento de la economía.
  - 2.3. Dinámica de las actividades productivas.
    - Industria.
    - Agricultura.
  
3. Crisis del sistema político del Estado liberal-oligárquico.

## BIBLIOGRAFÍA

DE LA PEÑA, Sergio. *La formación del capitalismo en México*. Pp.140-186.

CECEÑA, José Luis. *México en la órbita imperial*. México, Ed. El Caballito, pp. 49-101.

PORTILLA, Santiago. "Primera etapa de la revolución mexicana, condiciones revolucionarias y caída de Porfirio Díaz", en. *Estudios Políticos*. Vol. 2, Julio-sept. 1983 No. 3, CEP-FCPS-UNAM, pp. 6-16.

UNIDAD V. La Revolución Mexicana y la reestructuración del bloque en el poder.

OBJETIVO. El estudiante analizará la participación de los diferentes grupos y sus proyectos en el movimiento revolucionario de 1910-1920 y la importancia de la Constitución en el surgimiento del Estado Mexicano Contemporáneo.

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD. En esta última unidad se intenta acercar al estudiante al análisis de la trascendencia que la revolución mexicana tuvo en el desarrollo de nuestra sociedad, como movimiento social a principios de este siglo. Más que pretender que el alumno estudie los movimientos armados de este momento histórico, a través de las lecturas propuestas se procura la revisión de hechos que sirvan de base para entender su significado y determinar su importancia en un cambio social y político.

Para ello se proponen los siguientes contenidos temáticos:

#### CONTENIDO

1. Antecedentes inmediatos a la revolución de 1910.
  - 1.1. Movimientos precursores.
  - 1.2. Causas del estallido armado

#### BIBLIOGRAFÍA

LEAL, Juan Felipe. *La burguesía y el Estado Mexicano*. Ed. El Caballito, 1979, pp. 159-173.

## CONTENIDO

2. La revolución.
  - 2.1. Triunfo y derrota del maderismo
  - 2.2. La convención y los constitucionalistas.
  - 2.3. Las reformas sociales como elementos constituyentes del Estado
  - 2.4. El pueblo clama la revolución (zapatistas, villistas).

## BIBLIOGRAFÍA

CÓRDOVA, Arnaldo. *La ideología de la Revolución Mexicana. La formación del nuevo régimen*. México, Ed. Era, pp. 186-261.

GILLY, Adolfo. “La guerra de clases en la Revolución Mexicana” (Revolución permanente y auto-organización de masas), en. *Interpretaciones sobre la Revolución Mexicana*. Ed. Nueva Imagen, 1985, pp. 21-53.