

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Área Académica:  
Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

Licenciatura en Administración Educativa  
Plan de Estudios 2009

Fase: Inicial  
Línea: Gobierno de los Sistemas Educativos

**Espacio curricular: Teoría de la Organización**

Semestre: Primero

Horas: 64  
Créditos: 8

Autores:

Dr. Miguel Angel Vértiz Galván  
Mtro. Marco Antonio Aquino Zúñiga  
Mtro. Abraham Sánchez Contreras

---

04 de agosto 2010

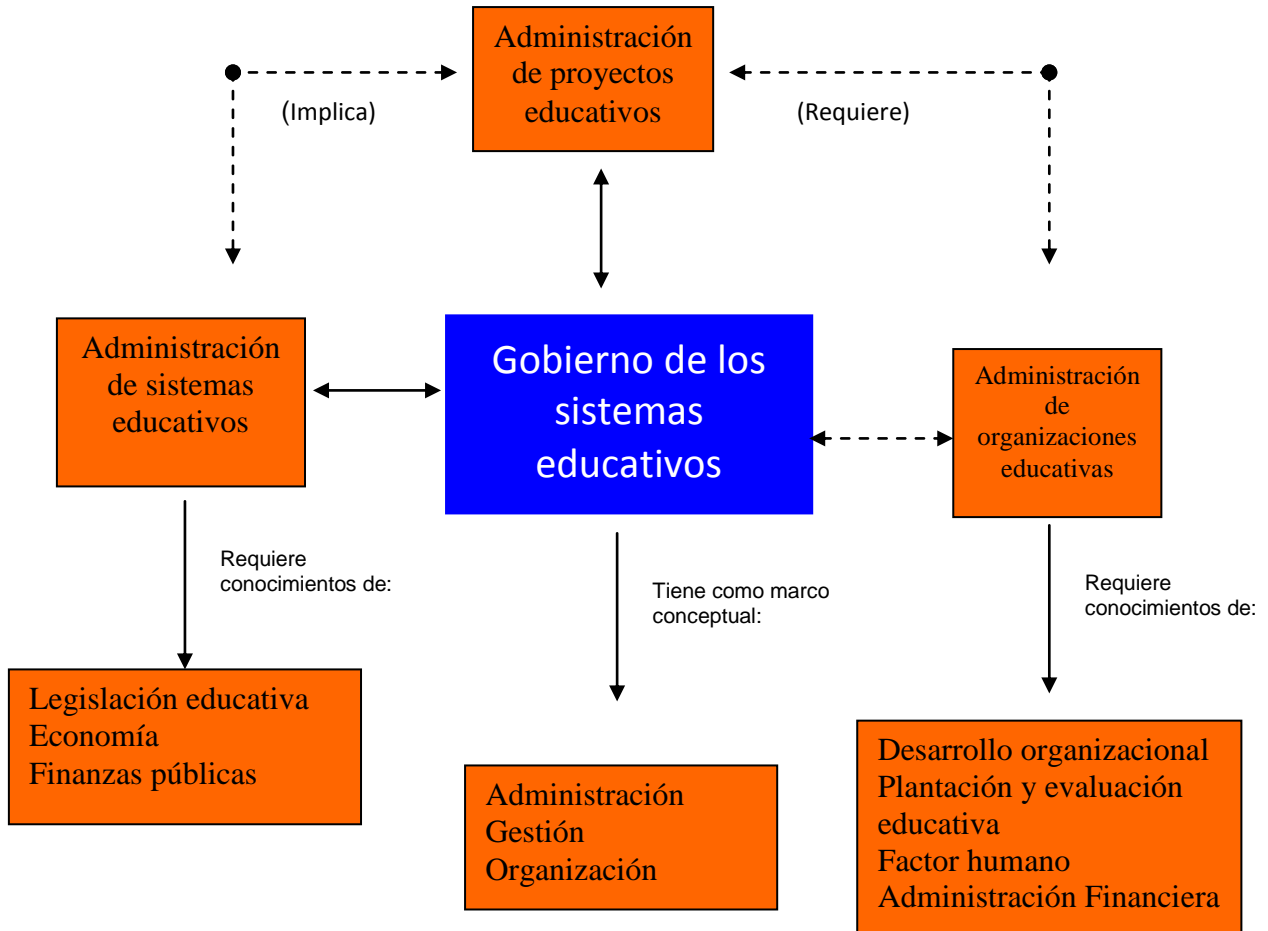
**PROPÓSITO DE LA LÍNEA:**

**GOBIERNO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS.** A lo largo de esta línea curricular el alumno analizará y reflexionará sobre los diferentes modelos y enfoques teóricos y metodológicos que le permitan comprender los procesos inmersos en la administración y gestión de la política, programas y proyectos educativos al interior de las distintas instancias, organizaciones, instituciones y niveles del Sistema Educativo Nacional. Del mismo modo, identificará y caracterizará las prácticas educativas de los diferentes actores que participan en la implementación, seguimiento y evaluación de políticas, programas y proyectos al interior de las organizaciones e instituciones. Aquí desarrollará habilidades y capacidades para coordinar y orientar con un sentido humanista y social a las comunidades educativas para lograr un uso más racional y eficaz del servicio educativo.

## *Espacio Curricular: Teoría de la Organización*

|

**ESTRUCTURA CONCEPTUAL DE LA LÍNEA:**

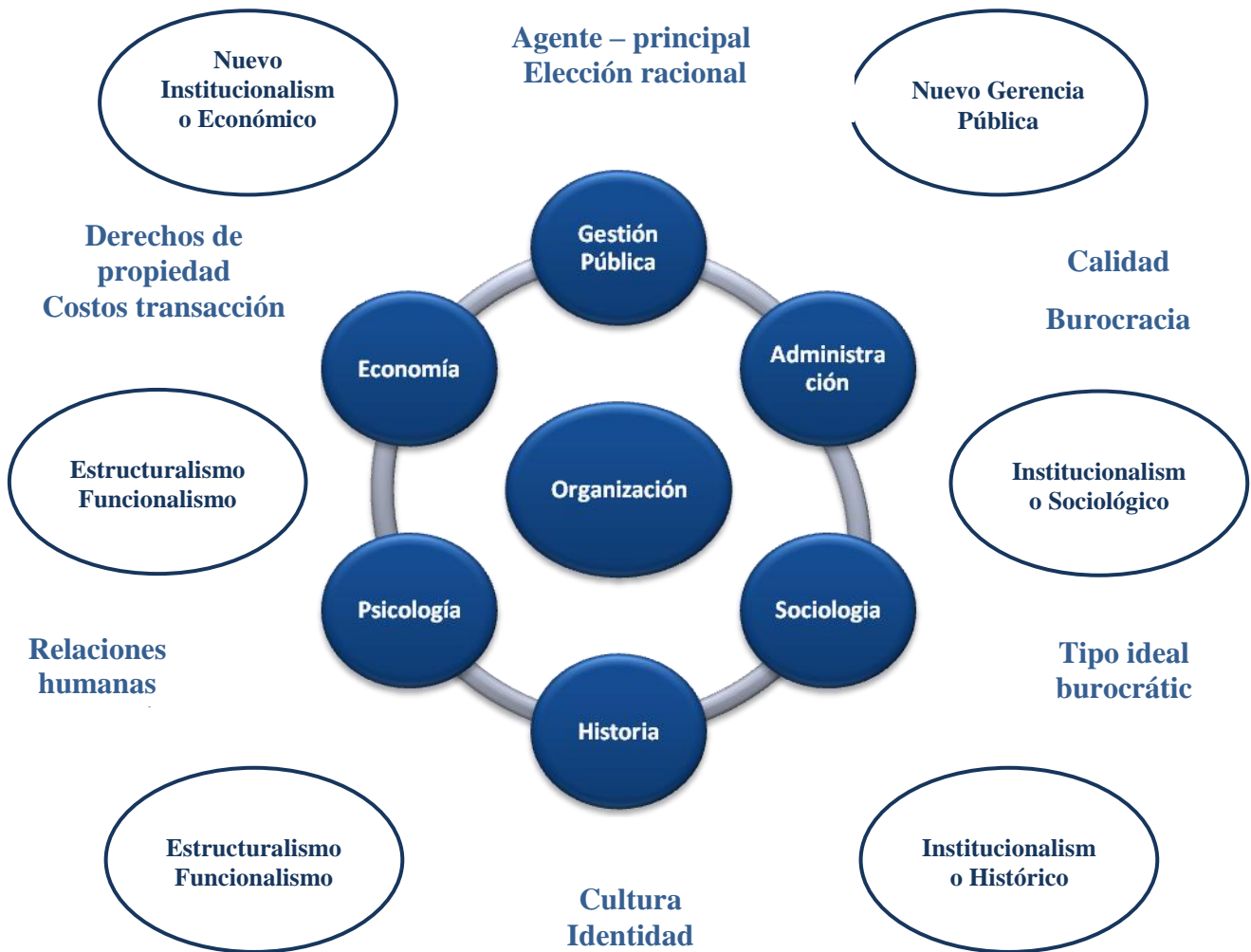


## **Propósito del espacio curricular**

El conocimiento transdisciplinar de la teoría de la organización es referencia conceptual fundamental para abordar con sentido y orden los contenidos de diferentes espacios curriculares metodológicos y conceptuales.

En este espacio curricular el estudiante conocerá la teoría de las organizaciones educativas desde una perspectiva transdisciplinar a través de categorías esenciales como cultura, instituciones, comportamiento, conflicto, negociación y poder de los sujetos que coexisten en la organización; permitiéndole identificar los diferentes aspectos de la gestión en las organizaciones educativas y su complementariedad, reflexionando las oportunidades de intervención y las *limitaciones* de la acción socioeducativa.

### Estructura Conceptual



|

**Estructura metodológica de base (EMB)\***

El espacio curricular de Teoría de la Organización tiene como complemento más cercano Fundamentos de la Administración y la Gestión Educativa, pues en conjunto brindan al estudiante de Administración Educativa los referentes conceptuales para su formación y la construcción de su identidad profesional; Por otra parte, la línea de Gobierno de los sistemas educativos, se fortalece con los marcos teóricos y conceptuales de los espacios curriculares Estado, Gobierno y Sociedad y Fundamentos de los Sistemas Educativos al permitir referenciar los elementos que permiten el surgimiento y desarrollo de los sistemas y organizaciones educativas, así como las políticas educativas.

Como estrategia de apertura, éste espacio curricular presenta la reflexión a los estudiantes sobre la complejidad de la organización y la necesidad de la transdisciplina para abordarla, destacando que las disciplinas de las ciencias sociales identifican problemáticas de la organización que son abordadas desde su perspectiva particular, las cuales permiten identificar las categorías comunes y que por consecuencia pueden tratarse de forma transdisciplinar.

La organización compuesta por individuos, grupos y códigos de convivencia, genera de manera natural empatías resistencias y conflictos, en lo individual y lo colectivo. El conocimiento de la Psicología Organizacional coadyuva a la armonización de las relaciones humanas y al reencausamiento e integración de los esfuerzos, las ideas económicas fortalecen el funcionamiento de la organización, y los conceptos que aporta la sociología de la organización permiten entender el complejo espacio de interacción social interno de las organizaciones educativas

Como estrategia de cierre, el estudiante dispondrá de marcos conceptuales y de intervenciones desarrollados sobre las instituciones, que le permitan entender su vínculo con las organizaciones en general y con las organizaciones educativas en lo particular, así como su carácter complejo como una agrupación social y como una organización dinámica sujeta a múltiples interpretaciones.

## UNIDADES TEMÁTICAS

### I. Aproximaciones disciplinares y transdisciplinar sobre la organización

- a) Introducción a la teoría de la organización
- b) Visiones disciplinares de la organización
- c) La organización como fenómeno transdisciplinar

#### Bibliografía Básica

- Berenstein, J (2000) *Análisis de la burocracia estatal desde la perspectiva weberiana*, CIDE, México, pp.11-85.
- Del Castillo (2000) *Ambigüedad y decisión: una revisión de la teoría de las anarquías organizadas*, D.T. 33, CIDE, México. Pp.4-15
- Elmore, Richard (2001) *Modelos organizacionales para el análisis de la implementación de programas sociales*, McMillan, México, pp. 185-249.
- Ibarra Colado y Montaña Hirose (1999) *Teoría de la organización, desarrollo histórico, debate actual y perspectivas*, FCE, México, pp. vii-xxvi
- Vertiz Galván (2008) "Referentes teóricos para el análisis del cambio organizacional: las tesis sobre el cambio y la síntesis de los procesos institucionales", en *Gestión y estrategia núm. 33*, UAM, México, pp. 13-27.

#### Bibliografía complementaria

- Furnham A. (2004) *Psicología Organizacional*, Alfa-Omega, México.
- Hall, Richard (1996) *Organizaciones. Estructuras, procesos y resultados*, PHH, México, cap. 1 y 2.
- Velazquez Mastreta, Gustavo (2005), *Sociología de la organización*, Limusa-Noriega, México.

### II. Estructura, orden y poder en la organización

- a) Estructuras organizacionales
- b) El orden en las organizaciones
- c) Poder en las organizaciones

#### Bibliografía Básica

- Alison (2002) "Modelos conceptuales y la crisis de los misiles" Agular Villanueva, F. *Antología de políticas públicas*, México. Pp. 139-155.
- Arellano gault, D. (1992) *Teoría de la organización y análisis organizacional: hacia nuevos paradigmas*, D.T. 28, CIDE, México, pp.7-48.
- Crozier, M. y Friedberg (1990) *El actor y el sistema. Las restricciones de la acción colectiva*, Alianza, México, pp. 13-107.
- Cyert y March (1976) *Teoría de las decisiones económicas de la empresa*, Herrero, España, pp. 30-52.



## Espacio Curricular: Teoría de la Organización

- Eliot, D. (1984) "La organización como sistema", en Salama G. y R. Thompson, *Control ideológico en las organizaciones*, FCE, México. Pp-101-120.
- Friedberg (1993) "Las cuatro dimensiones de la acción organizada" en *Gestión y política pública*, num. 2, vol II, CIDE, México9, pp.283-308.
- March y Simon (1975) *Teoría de la organización*, Ariel, Barcelona, pp.2-12.

### Bibliografía complementaria

- Crozier, M. y Friedberg, E. (1990). *El actor y el sistema*. Alianza Editorial Mexicana, México.
- Fayol, H. (1977) *Administración industrial y general*, herrero, México.
- Hall, Richard (1996) *Organizaciones. Estructuras, procesos y resultados*, PHH, México.

### III. Instituciones y Cultura

- a) Organizaciones e instituciones
- b) Instituciones e interacción social
- c) Cultura en la organización

### Bibliografía básica

- De las rosa, A., A (2002) "Teoría de la organización y nuevo institucionalismo en el análisis organizacional" en *Administración y organizaciones*, UMA-I, Julio 2002, pp.15-39.
- Fernandez, Lidia (1993) *Instituciones educativas*, Paidós, México. Pp. 17-52.
- North, D. (200) *Instituciones, cambio institucional y desempeño económico*, FCE, México, pp. 99-111.
- Perrow, C (1993) *Sociología de las organizaciones*, McGraw-Hill, Madrid, pp. 57-59, 92-95, 187-189, 213-215, 265-266, 311-315, 335-342.

### Bibliografía compelentaria.

- Crozier y Friedberg (1990). *El actor y el sistema*, Ariel, Buenos Aires.
- DiMaggio y Powell (1999) *El Nuevo institucionalismo de Análisis Organizacional*, FCE, México.