

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
FASE: FORMACIÓN PROFESIONAL QUINTO SEMESTRE
PROGRAMA DEL CURSO: EDUCACIÓN, SOCIEDAD E IDEOLOGÍA

HORAS: 4

CRÉDITOS: 8

ELABORÓ: TATIANA COLL LEBEDEFF

2005

ÍNDICE

	PÁGINA
PRESENTACIÓN	3
OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO.....	5
UNIDAD I: Lo social en la conformación de ideologías.....	6
UNIDAD II. El proceso de socialización de la vida cotidiana escolar.....	7
UNIDAD III. Las relaciones de poder en los procesos educativos escolares.....	8

PRESENTACIÓN

El presente curso tiene como objeto de estudio analizar el proceso complejo mediante el cual la sociedad construye las ideologías tanto dominantes como de resistencia, a la que se ven sujetos los individuos, así como el papel que juega la acción educativa en este doble accionar ya sea en términos de una reproducción o socialización desde las estructuras del Estado, ya sea como la construcción del pensamiento crítico.

Asimismo, se analizan las relaciones de poder que se hacen presentes en los procesos escolares buscando centrar la atención en las relaciones que se dan entre éste y las ideologías que sostiene los diferentes grupos o clases, con el fin de proporcionar elementos teóricos que contribuyan a la comprensión de los procesos de reproducción y/o transformación del orden imperante que se construyen a partir de la vida escolar.

El programa que se propone, pretende revisar la problemática antes citada desde diferentes perspectivas teóricas y a diferentes niveles de análisis al nivel del sistema social, de la institución y de la vida cotidiana. Un número importante de autores abrieron en los años 70 esta nueva ruta de análisis e investigación de la Sociología de la Educación, que evidentemente confrontaba la visión funcionalista Durkheimiana, y que enriqueció sustancialmente las teorías prevalecientes en el campo, sí como el debate necesario en torno a uno de los procesos más complejos del sistema educativo.

El curso se encuentra organizado en tres unidades, en la primera titulada *lo social en la configuración de las ideologías*, analizamos los procesos de socialización o de transmisión de ideologías, a nivel del sistema social, es decir, a nivel macro, por lo que el nivel de abstracción y generalización es grande. El contenido de esta unidad es básicamente teórico.

La segunda unidad *el de socialización en la vida cotidiana*, enfoca el análisis de los procesos de socialización al nivel de la vida cotidiana. Con este objeto se revisan investigaciones a nivel micro, especialmente de tipo etnográfico, que revelan a partir del análisis de situaciones concretas y singulares, la especificidad de los procesos de socialización.

La tercera unidad *las relaciones de poder en los procesos educativos escolares*, centra la atención en las relaciones de poder que se hacen presentes en los procesos escolares.

Con el fin de comprender el papel que desempeña el poder, al igual que las ideologías en su configuración, el curso de Educación, Sociedad e Ideología que se imparte en el quinto semestre del plan 90, tiene como antecedente principal los cuatro cursos de la línea de Sociología de la Educación que le anteceden en el mapa curricular y, busca constituir un fuerte apoyo para los cursos de Sociología del Curriculum y de la materia Análisis del Discurso, que cursan se cursan el sexto semestre.

En el plano horizontal, este curso se relaciona de manera especial con el de Sociología Política.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

- Que el alumno conozca y comprenda como el individuo hace suyas las normas, los valores y la cultura en general de la sociedad en que le tocó vivir, incorporándose de esta forma al orden social existente, como sujeto consumidor, productor y reproductor de su sociedad. Así como el papel que juega el Estado y el sistema educativo en este proceso.
- El proceso de socialización será analizado tanto a nivel macro, es decir, del Estado y el sistema social como en la escala de la vida cotidiana y el aula.
- Que el alumno comprenda que la función socializadora de la educación, no se da en el vacío, sino en el contexto de una sociedad clasista que la condiciona, asimismo habrá de ser capaz de explicar porque los procesos de reproducción social nunca son completos, ni absolutos, sino que por el contrario éstos se enfrenten en mayor o menor medida a elementos de contradicción y conflicto.
- Analizar los procesos escolares, como resultado de la tensión que se da entre las distintas formas de poder y las ideologías que sostienen determinados grupos o clases.

UNIDAD I: Lo social en la conformación de ideologías.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. La incorporación del sujeto al orden social.
2. El concepto de ideología.
3. La ideología como resultado de la correlación de fuerza de luchas y contradicciones en torno a la educación escolar.

BIBLIOGRAFÍA

BERGER, Peter, Luckman, Thomas. La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Amorrortu, 1968

PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Barcelona, Ed. Laia, 1984, Cap. 3, pp. 331-428.

GORAN, Therborn. La ideología del poder y el poder de la ideología. México, Ed. Siglo XXI, 1998.

BOURDIEU, P y Passeron. La reproducción, Ed. Barcelona, 1997.

BOURDIEU, Pierre. Capital cultural, escuela y espacio social. México, Ed. Siglo XXI, 1998.

UNIDAD II. El proceso de socialización de la vida cotidiana escolar.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. La especificidad del sistema
2. Las relaciones maestro-alumno
3. Resistencias y contradicciones en el proceso de transmisión cultural.

BIBLIOGRAFÍA

BAUDELOT y Establet. La escuela capitalista en Francia. México, Ed. Siglo XXI, 1997.

BOWLES y Gintis. La instrucción escolar en la América capitalista. México, Ed. Siglo XXI, 1981.

BERNSTEIN, B. Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural. Barcelona, Ed. Roure, 1990.

GIROUX, Henry. “Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva Sociología de la Educación”, en Cuadernos Políticos No. 44. México, Ed. Era, 1985.

GIROUX, Henry. Teoría y resistencia en educación. México, Ed. Siglo XXI, 2003.

UNIDAD III. Las relaciones de poder en los procesos educativos escolares.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Formas de dominación y educación
2. Las relaciones de poder en la escuela.
 - a. La construcción de acuerdos locales
 - b. La escuela y los procesos de negociación en torno a diferentes proyectos.
3. Las relaciones de poder en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

McLAREN, Peter. Pedagogía, identidad y poder. Colombia, Homosapiens, 1999.

APPLE W., Michael. Educación y poder. Madrid, Ed. Paidós, 1997.

GIROUX, Henry. Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona, e. Paidós, 1990.