

DOCUMENTO FUNDACIONAL

Investigación y Análisis de la Política Educativa y su Gestión
en México

ACTUALIZADO:

MAYO 2006

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Investigación y Análisis de la Política Educativa y su Gestión en México "IAPEGM"

Documento Fundacional Actualizado al 30 de mayo de 2006

México D. F., a 17 de Mayo del 2006

1. JUSTIFICACIÓN ACADÉMICA DEL OBJETO DE TRABAJO.

Después del proceso de retroalimentación y confrontación con los elementos considerados en el proceso de Agrupamiento, se propone como nombre de este Cuerpo Académico (CA): "Investigación y Análisis de la Política Educativa y su Gestión en México".

El nombre propuesto expresa en forma resumida el objeto de estudio y trabajo del CA, enfocado a la investigación y análisis de los factores que han determinado, en años recientes, la inflexión y ajustes en la formulación de la política educativa y en su gestión, particularmente a partir de la inserción en nuestro país del esquema neoliberal prevaleciente.

En tales términos, se parte de una concepción de la política educativa congruente con la idea de racionalizar y dar consistencia a las actividades públicas, de planear las decisiones, de jerarquizar las necesidades y de programar las soluciones a través de una nueva gerencia pública. Se reconoce que existe un movimiento internacional, con un sentido moderno y multicultural que hace más eficiente y productiva a la gestión educativa, pero que también pone en riesgo la permanencia de los valores culturales, tradiciones y costumbres de los pueblos.

De tal manera, este CA considera que la nueva política educativa debe analizar entre otras las siguientes características:

- Constituir un factor de la legitimación del Estado. En este sentido se considera a la educación como una "necesidad pública", que consecuentemente debe ser atendida en forma predominante por el propio Estado, dentro del contexto de su política de desarrollo social, sujeta por tanto a coadyuvar con las otras variables instrumentales a su alcance, a la corrección de las principales fallas y deficiencias del sistema económico, político y social, como son las relativas a la inequidad y la pobreza extrema, a fin de elevar los niveles de bienestar, calidad de vida, y fomentar la integración social.
- Representar un eslabón de vinculación con las tendencias globalizadoras del esquema neoliberal. Estas tendencias implican una mayor participación social y el replanteamiento del rol del Estado, el cual debe ser cada vez más normativo y menos operativo, implicando con ello la ampliación universal de la educación obligatoria, la revaloración de la función docente y de la familia en el proceso educativo, en un sentido tan amplio que "en este contexto la difusión de los

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Investigación y Análisis de la Política Educativa y su Gestión en México "IAPEGM"

Documento Fundacional Actualizado al 30 de mayo de 2006

procesos educativos y culturales a escala internacional es por lo menos tan importante como la de los procesos económicos".

Así, el impacto de estas tendencias es tan evidente, que puede hablarse de "la globalización y el paradigma del sistema mundial de educación", que desemboca en "la existencia y aceptación global, del denominado modelo de escolarización institucionalizada, ampliamente estandarizado y que ha servido para orientar y valorar las políticas educativas a nivel mundial.

- Operar cómo agente fundamental del cambio social. Esta característica que debe prevalecer en la política educativa, parte de la posibilidad que tiene la educación de generar una oferta no solicitada pero pertinente de formación académica, que se traduce en el surgimiento de las condiciones requeridas para la transformación estructural de la sociedad, a través del logro de una masa crítica de saber.

A partir de lo anterior, el servicio educativo se transforma en el factor estructural del que depende la formación de los recursos humanos, tanto en su aspecto de creación de capital humano, como en su función de generar y transmitir el conocimiento científico-técnico, que son esenciales para lograr un crecimiento auto sostenido y para que la operación de los procesos socioeconómicos sea compatible con los objetivos de la planeación educativa de largo plazo.

- Coordinar el manejo instrumental necesario para enfrentar los problemas de la educación, que constituyen el campo y objeto de estudio fundamental de la administración educativa, misma que determina la orientación de los nuevos administradores educativos. Por ello las líneas generales de política educativa prevalecientes en el entorno internacional son, entre otras:

Primera. El incremento de la autonomía de decisión y de gestión de los establecimientos educativos.

Segunda. El incremento sustancial del financiamiento privado por parte de las empresas y los consumidores individuales, de los servicios educativos y de la investigación y desarrollo.

Tercera. Lo que podría denominarse como la racionalización de la intervención gubernamental y de la gestión institucional, por medio de sistemas de evaluación adecuados.

Así, hoy en día va ganando terreno la idea de racionalizar y dar consistencia a las actividades públicas, de planear las decisiones, de jerarquizar las necesidades y de programar las soluciones a través de una nueva gerencia pública. Existe un movimiento internacional tendiente a estructurar la política educativa de cada país, a definir sus objetivos, a determinar sus instrumentos de operación, a establecer las fuentes de financiamiento y las prioridades en los

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Investigación y Análisis de la Política Educativa y su Gestión en México "IAPEGM"

Documento Fundacional Actualizado al 30 de mayo de 2006

gastos, emergiendo con ello una nueva etapa en política educativa. La planeación de la educación en todas sus ramas y niveles es, por el momento el tema de discusión más importante en el ámbito educativo.

Por lo tanto, México inicia un período crucial para su desarrollo en el año de 1980; profundos cambios estructurales económicos, políticos y sociales empiezan a manifestarse en el cuerpo social de nuestro país. En particular, la política educativa comienza a tener importantes variaciones en su orientación y contenido que se expresan a su vez en transformaciones y adecuaciones al sistema educativo. Dada la importancia y trascendencia de estos cambios, que tienden a consolidarse, este CA pretende investigar y analizar los elementos considerados por la política educativa, tanto en sus planteamientos propositivos, como en su gestión práctica, a efecto de determinar su posible evolución.

2. EJES TEMÁTICOS

a) ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

En este eje se desarrollan estudios sobre la función del Estado en materia educativa, las políticas implementadas, modelos de administración y gestión, procesos institucionales, recursos, infraestructura, resultados y tendencias.

b) FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

Este eje temático aborda el análisis y diseño de políticas de financiamiento de la educación, considerando el origen de los recursos y sus procesos de asignación en México. Asimismo, se exploran las posibilidades y condiciones para la formulación de políticas de apoyo a partir de las posibles fuentes de financiamiento alternativo y ampliación de los recursos existentes.

c) LA POLÍTICA EDUCATIVA EN MÉXICO

En este eje temático se analizan la diversidad de factores que dan lugar a la conformación de las políticas educativas, se valora la importancia de cada uno de ellos; su expresión concreta en la formulación formal y normativa a través de los órganos de gobierno y de la Administración Pública, así como la congruencia con su gestión y resultados.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Investigación y Análisis de la Política Educativa y su Gestión en México "IAPEGM"

Documento Fundacional Actualizado al 30 de mayo de 2006

3. OBJETIVOS

- Determinar el sentido y naturaleza de la política educativa y su vinculación con el sistema educativo mexicano, campo en el cual se desenvuelve la gestión de la misma.
- Analizar los diversos factores que se interrelacionan para dar lugar a la política educativa actual, redimensionando las funciones del docente ligándolo con los procesos de enseñanza aprendizaje, organización, gestión y administración escolar.
- Revisar y analizar la política educativa en México en el contexto general de las políticas públicas en nuestro país y valorar su impacto en el aparato y la gestión de la administración educativa.
- Determinar las propuestas y avances más significativos en el entorno internacional con relación a la política educativa dentro del marco de las políticas públicas.

4. METAS

a) Docencia:

Impartir cursos en la Licenciatura en Administración Educativa y en la Maestría en Educación en la línea de Política Educativa.

b) Investigación:

- Elaboración de ensayos y publicaciones periódicas de los temas relacionados con el objeto de estudio del CA.
- Elaboración de un esquema que contemple los rasgos esenciales de la política educativa del Programa Nacional de Educación (PNE) 2000-2006.
- Elaboración y presentación de tesis de grado: Maestría y Doctorado de dos de sus miembros.

c) Difusión:

Elaboración de foros, seminarios y simposiums, donde se den a conocer los productos parciales y totales de las investigaciones que el CA desarrolla.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Investigación y Análisis de la Política Educativa y su Gestión en México "IAPEGM"

Documento Fundacional Actualizado al 30 de mayo de 2006

5. INTEGRANTES

La formación, experiencia y producción académica de los participantes del CA se resumen en la siguiente tabla:

<u>PROFESORES</u>	<u>CATEGORÍA ACTUAL EN LA UPN</u>	<u>FORMACIÓN ACADÉMICA</u>	<u>EXPERIENCIA ACADÉMICA E INVESTIGACIÓN</u>	<u>PRODUCCIÓN Y ACTIVIDADES ACTUALES</u>
<ul style="list-style-type: none"> Pedro Gómez Sánchez 	<ul style="list-style-type: none"> Prof.. Titular "C" T.C. 	<ul style="list-style-type: none"> Maestro normalista. Maestría en Economía. Lic. Docencia Normal Superior. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente durante 18 años en la Universidad Pedagógica Nacional, en las materias:.... Coordinador durante 3 años de la Maestría en Ciencias Sociales en la Universidad Autónoma de Zacatecas. 	<ul style="list-style-type: none"> Director de Tesis. Integrante de la Comisión de Titulación
<ul style="list-style-type: none"> Patricia Ledesma Vázquez 	<ul style="list-style-type: none"> Prof.. Titular "C", T.C. 	<ul style="list-style-type: none"> Licenciado en Economía Maestría en Administración Pública Especialización en Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Docente 12 años en la UPN, impartiendo las asignaturas de Seminario de Investigación, Epistemología, Teoría del Estado, Teoría Económica, Análisis Político Económico, Problemas de Administración de personal público, Evaluación de Políticas Educativas y Calidad Total 	<ul style="list-style-type: none"> Informe de investigación de año sabático. Maestría en educación en la Línea de Política Educativa, elaboración de tesis.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Investigación y Análisis de la Política Educativa y su Gestión en México "IAPEGM"

Documento Fundacional Actualizado al 30 de mayo de 2006

<ul style="list-style-type: none"> • Tomás Román Brito 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Asociado "B" 	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. en Contaduría Pública • Lic. en Derecho • Lic. en Normal superior, Español y Matemáticas • Maestría en Administración • Especialidad en Psicopedagogía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente en el nivel superior 12 años en las materias de admón. Contabilidad y Derecho Administrativo • Coordinador de la Lic. en admón. Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autor de dos libros • Coordinador de la lic. en admón. Educativa (2006-2008) • Integrante de la comisión de titulación • Integrante de la comisión de Rediseño de la Lic. en admón. Educativa.
<ul style="list-style-type: none"> • Lorenza Del Río Cañedo 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof..Titular "A" T.C. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. en Administración Pública. • Doctorado en Administración Pública (Candidata) 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente e investigadora durante 28 años. • Coordinadora de la Lic. en Administración Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Publicación de un libro y una guía publicados por CONACULTA – INA • Artículos de deslinde – UNAM • Miembro del consejo interno de la Lic. en admón. Educativa.
<ul style="list-style-type: none"> • Heidi Adán Román 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor Asociado "A" T.C. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. en Contaduría • Maestría en Administración con especialidad en Ingeniería Financiera 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente en el nivel medio y superior durante 9 años en las materias de Administración, Contabilidad, Economía, Finanzas, Estadística, Financiamiento de la Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Director de Tesis • Integrante de la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Administración Educativa • Responsable del Cuerpo Académico "IAPEGM" • Miembro del Consejo Interno de la Licenciatura en Administración Educativa • Integrante de la comisión de Rediseño de la Lic. en Administración Educativa.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Investigación y Análisis de la Política Educativa y su Gestión en México "IAPEGM"

Documento Fundacional Actualizado al 30 de mayo de 2006

<ul style="list-style-type: none"> • Gabriel Campuzano Paniagua 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof.. Asociado "A" Medio Tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciado en Administración Pública 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente durante 10 años en la UPN 	<ul style="list-style-type: none"> • Director de tesis
<ul style="list-style-type: none"> • Gorgonio Segovia Febronio 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Asignatura "B" 	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciado en Economía • Maestría en Educación con campo en Administración de la Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente 12 años en la UPN, impartiendo las materias de Seminario de Investigación, Epistemología, Teoría del Estado, Teoría Económica, Análisis Político Económico, Problemas de la Administración Educativa, Administración de Personal Público, Evaluación de Políticas Educativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Director de tesis de licenciatura • Publicación de 2 artículos en la Revista: Pedagógica del UPN, Unidad Oriente, D.F.
<ul style="list-style-type: none"> • Dana Aly López Solís 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof.. de Asignatura "B" 	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. en Ciencias Políticas y Administración Pública • Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesora de Licenciatura: Administración en Educación (UPN), Ciencias Políticas y Administración Pública y Economía (UNAM). • Profesora de Maestría en Administración y Docencia de la Educación Superior (Colegio de Estudios de Posgrado de la Cd. de México) 	<ul style="list-style-type: none"> • Directora de Tesis • Prof. revisora invitada en la Maestría de Desarrollo de la Educación, línea Educación Ambiental.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Investigación y Análisis de la Política Educativa y su Gestión en México "IAPEGM"

Documento Fundacional Actualizado al 30 de mayo de 2006

<ul style="list-style-type: none"> • Raúl Ramírez Castillo 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Asignatura "A" 	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. Administración Educativa. • Maestría en Política Educativa • Diplomado en Problemas y Propuestas de Gestión Pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente en nivel secundaria 13 años. • Docente en nivel medio superior 2 años. 	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • David Ricardo Gómez Peraza 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor Asignatura "A". (15 horas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. en Administración Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente en las materias de Programación y Presupuesto y Teoría de la administración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a la Dirección de Tesis. • Investigación en materia de Política Educativa.
<ul style="list-style-type: none"> • Ma. Elena García Juárez 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Asignatura "A" 	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciada en Educación • Maestría en Educación (Candidata) • Especialidad en psicopedagogía 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente UPN en las materias de Creatividad y Administración de Personal Público. 	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • Mayra Lara Hernández 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor Asignatura "A" (15 horas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. en Administración Educativa • Especialidad en Computación y Educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente nivel superior en materias Administración de Personal Público y Programación y Presupuestación 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación en Administración y Gestión del Sistema Educativo Nacional. • Apoyo a la Dirección de Tesis.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Investigación y Análisis de la Política Educativa y su Gestión en México "IAPEGM"

Documento Fundacional Actualizado al 30 de mayo de 2006

6. INGRESO

Se realizará mediante una solicitud por escrito manifestando su interés por pertenecer al CA, justificando su experiencia y capacidad para desarrollar los trabajos e investigaciones propios del CA de manera colegiada. Dicha solicitud deberá acompañarse de un plan y/o programa de trabajo que será analizada por los integrantes del CA, quienes decidirán su aceptación mediante votación.

7. PERMANENCIA

Cumplir con los programas de trabajo individual y colectivo, mediante su seguimiento y evaluación colegiada por parte de los miembros del propio CA, así como por parte de los órganos colegiados correspondientes, dentro del área a la que este incorporado el CA.

8. ORGANIZACIÓN

Se refiere a los lineamientos de operación al interior del CA, así como de la interacción con otros CCAA.

a) Responsable del Cuerpo Académico.

Se designará por mayoría de los integrantes del CA, al responsable del mismo, quien deberá dar seguimiento a los planes de trabajo y actividades colegiadas del C.A; asistir a las juntas del Consejo Interno del área y en general representar los intereses del C.A

b) Distribución de la carga académica.

Los integrantes podrán formar comités de trabajo según cargas de trabajo acordadas.

c) Seguimiento y Evaluación.

Cada integrante presentará un Calendario e informe de Actividades, para su seguimiento y evaluación semestralmente. Se realizarán informes colectivos del trabajo colegiado mediante el uso de formatos uniformes.

d) Interacción con otros CCAA.

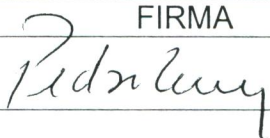

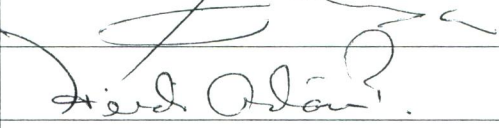




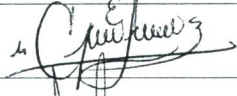

Se integrará un comité de vinculación, para Interactuar con los demás CA de la UPN, así como con otras instituciones que sean afines a este CA, independientemente de las relaciones que se establezcan en el agrupamiento correspondiente.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Investigación y Análisis de la Política Educativa y su Gestión en México "IAPEGM"

Documento Fundacional Actualizado al 30 de mayo de 2006

Firmo de acuerdo y conformidad con el contenido del presente documento

N°	NOMBRE	FIRMA
1.	Pedro Gómez Sánchez	
2.	Patricia Ledesma Vázquez	
3.	Tomás Román Brito	
4.	Lorenza Del Río Cañedo	
5.	Heidi Adán Román	
6.	Gabriel Campuzano Paniagua	
7.	Gorgonio Segovia Febronio	
8.	Dana Aly López Solís	
9.	Raúl Ramírez Castillo	
10.	David Ricardo Gómez Peraza	
11.	Ma. Elena García Juárez	
12.	Mayra Lara Hernández	

PIFI 3.3

PACHUCA, HGO.
4, 5 Y 6 DE JUNIO 2006

PIFI 3.3 2006
CUERPO ACADÉMICO INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA Y SU GESTIÓN EN MÉXICO

A. CARACTERIZACIÓN DEL PERSONAL QUE INTEGRA EL CA IAPEGM

El Cuerpo Académico "Investigación y Análisis de la Política Educativa y su Gestión en México" se integra a partir del mes de enero de 2002.

Cuadro 1. Integrantes del CA IAPEGM

Nombre	Grados Académicos (en qué)	LUGAR Y FECHA	ADSCRIPCIÓN AL SNI	PERFIL PROMEP	Categoría Docentes (Plaza y Tipo, nombramiento)	Nivel de Habilitación
Pedro Gómez Sánchez	Licenciatura	UNAM – Economía. 1974			Titular C T/C	Completado el 100% de los créditos de maestría
Patricia Ledesma Vázquez	Licenciatura	IPN – Economía. 1980			Titular C T/C	Candidata a maestra
Tomás Román Brito	Maestría	UAEM- Administración. 1998			Asociado B T/C	Estudios de doctorado
Lorenza del Río Cañedo	Licenciatura	UNAM - Ciencia política y Administración Pública. 1973			Titular A T/C	Completado el 100% de los créditos de doctorado
Heidi Adán Román	Maestría	UVM – Administración. 2004			Asociado A T/C	Maestría con grado

Cuadro 2. Nivel de habilitación del CA IAPEGM

Nivel de Habilidad	Totales
Doctorado	0
Candidata a Doctorado	1
Maestría	2
Candidato a maestría	2
Especialización	3
Licenciatura	2 (uno con 100% de créditos en maestría y uno con borrador de tesis de maestría)

- 100% de los integrantes del CA son profesores de base y tiempo completo.

B. CARACTERIZACIÓN DE LAS LÍNEAS DE GENERACIÓN O APLICACIÓN INNOVADORA DEL CONOCIMIENTO (LGAC) QUE SE CULTIVAN POR EL CUERPO ACADÉMICO

Cuadro 3. LGAC del CA IAPEGM

LGAC	OBJETIVO	RESPONSABLE	MIEMBROS QUE PARTICIPAN
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	En este eje se desarrollan estudios sobre la función del Estado en materia educativa, las políticas implementadas, modelos de administración y gestión, procesos institucionales, recursos, infraestructura, resultados y tendencias	Tomás Román Brito	Pedro Gómez Sánchez Heidi Adán Román

<p>FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO</p>	<p>Este eje temático aborda el análisis y diseño de políticas de financiamiento de la educación, considerando el origen de los recursos y sus procesos de asignación en México. Asimismo, se exploran las posibilidades y condiciones para la formulación de políticas de apoyo a partir de las posibles fuentes de financiamiento alternativo y ampliación de los recursos existentes.</p>	<p>Patricia Ledesma Vázquez</p>	<p>Heidi Adán Román</p>
<p>LA POLÍTICA EDUCATIVA EN MÉXICO</p>	<p>En este eje temático se analizan la diversidad de factores que dan lugar a la conformación de las políticas educativas, se valora la importancia de cada uno de ellos; su expresión concreta en la formulación formal y normativa a través de los órganos de gobierno y de la Administración Pública, así como la congruencia con su gestión y resultados.</p>	<p>Pedro Gómez Sánchez</p>	<p>Lorenza del Río Cañedo</p>

C. MANIFESTACIONES COLECTIVAS DEL CA IAPEGM INCLUYENDO ESTUDIANTES

Cuadro 4. Publicaciones

NOMBRE	NÚMERO	NO. DE AUTORES	ESTUDIANTES	PARTICIPANTES	INDIVIDUAL (SÍ/NO)	CON OTROS C. A.
Análisis e interpretación de estados financieros y cuantitativos	1	1	0	0	Sí	-

Cuadro 5.- Tesis dirigidas

IAPEGM 2004

NOMBRE	Cantidad	TEMA	EN PROCESO	NIVEL	CONCLUIDA
Patricia Ledesma Vázquez	1	Detección necesidades de capacitación		Licenciatura	Sí
	1	Planeación y gestión dirección escolar		Licenciatura	Sí
	1	Ambiente laboral		Licenciatura	Sí
	1	Planeación educación preescolar		Licenciatura	Sí
	1	Supervisión Educación Básica		Licenciatura	Sí
	1	Administración Educativa en la supervisión		Licenciatura	Sí
	1	Financiamiento educación superior		Licenciatura	Sí
Pedro Gómez Sánchez	1	Administración computación secundarias técnicas		Licenciatura	Sí
	1	Vinculación de la educación con el sector productivo		Licenciatura	Sí
	1	Proceso de selección de personal		Licenciatura	Sí
	1	El proyecto escuelas de calidad		Licenciatura	Sí
	1	Análisis de cruzadas de medio ambiente en escuelas privadas del D.F.		Licenciatura	Sí
	1	Planeación preparatoria del D.F.		Licenciatura	Sí

	1	Análisis crítico del INEE		Licenciatura	Sí
Tomás Román Brito	1	Causas de deserción en colegio de Bachilleres		Licenciatura	Sí
	1	Gestión y liderazgo dirección escolar educación básica		Licenciatura	Sí
	1	Deserción del sistema abierto colegio de bachilleres		Licenciatura	Sí
	1	Programa de lectura alternativa de financiamiento		Licenciatura	Sí
	1	La organización de la unidad 099 poniente diagnóstico administrativo	Sí	Licenciatura	
	1	Diseño de materiales digitales	Sí	Licenciatura	
	1	Gestión escolar para una escuela primaria	Sí	Licenciatura	
	1	Cooperativas escolares		Licenciatura	Sí
	1	Maestría en ciencias en el CUET		Licenciatura	Sí
	1	Elaboración y diseño de manuales en la biblioteca del ITESM		Licenciatura	Sí
	1	Financiamiento por instituciones privadas	Sí	Licenciatura	
	1	Evaluación del gestión educativa en consejos tutelares	Sí	Licenciatura	
	1	Análisis administrativo de obtención de grado en la UNAM	Sí	Licenciatura	

IAPEGM 2005

NOMBRE	Cantidad	TEMA	EN PROCESO	NIVEL	CONCLUIDA
Patricia Ledesma Vázquez	1	Vinculación de Egresados Universitarios con el Sector Productivo de la Licenciatura de Administración Educativa, Generación 1999-2003 (Una prospectiva de la Inserción Laboral).		Licenciatura	Sí
	1	El Rol del Supervisor Escolar en la Educación Básica (Una Perspectiva de sus Funciones y Retos).		Licenciatura	Sí
	1	Propuesta de Desarrollo Organizacional en la Subdirección Administrativa del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (C.E.C. y T.) No.2 "Miguel Bernard Perales"		Licenciatura	Sí
Pedro Gómez Sánchez	1	La Planeación del Sistema Educativo de las Preparatorias del Distrito Federal. Estudio de Caso Preparatoria Iztapalapa 1.		Licenciatura	Sí
	1	Análisis del Programa Escuelas de Calidad: en el Nivel Primaria		Licenciatura	Sí
Tomás Román Brito	1	Impacto de los Cursos de Actualización Docente en los Alumnos de las Escuelas Primarias de la Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa: 1992-2003.		Licenciatura	Sí
	1	El Liderazgo del Director Escolar en la Educación Básica (Primaria)		Licenciatura	Sí

NOMBRE	Cantidad	TEMA	EN PROCESO	NIVEL	CONCLUIDA
Patricia Ledesma Vázquez	1	La Planeación Estratégica en la Escuela Primaria		Licenciatura	Sí
				Licenciatura	Sí
Pedro Gómez Sánchez	1	Planeación como herramienta administrativa CONALEP		Licenciatura	Sí
	1	Sistema UR-NET para el control presupuestal SEP		Licenciatura	Sí
	1	Evaluación de la función de educación		Licenciatura	Sí
	1	La importancia de la planeación en centro educativo		Licenciatura	Sí
	1	El aprendizaje en el aula y la administración educativa		Licenciatura	Sí
	1	Procesos de capacitación y desarrollo personal		Licenciatura	Sí
	1	Estructura organizacional en SAGARPA		Licenciatura	Sí
	1	Programa general de capacitación		Licenciatura	Sí
	1	Análisis del INEE y PISA		Licenciatura	Sí
	1	Sistema de gestión de calidad		Licenciatura	Sí
	1	Nuevos medios tecnológicos en la capacitación docente		Licenciatura	Sí
	1	Dirección escolar y noción de liderazgo		Licenciatura	Sí
Tomás Román Brito	1	Flexibilización de la currícula en la Licenciatura en administración educativa		Licenciatura	Sí
	1	Planeación estratégica en educación superior		Licenciatura	Sí
	1	Teoría de la Administración para el bachillerato		Licenciatura	Sí
	1	Administración de servicios bibliotecarios en el Colegio de Bachilleres		Licenciatura	Sí
				Licenciatura	Sí
				Licenciatura	Sí

Actividades desarrolladas en forma colectiva:

Tipo de Actividad	Cantidad	Nombre
Seminarios	3	Seminario Permanente de Política Educativa en el "Área No. 1" Seminario permanente del C.A. Globalización, Educación y Cultura
Ciclo de conferencias	1	Política Educativa y Gestión
Proyecto de investigación	1	Evaluación y Rediseño de la Licenciatura

D. PARÁMETROS A CONSIDERAR EN LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DEL CA SEGÚN ÁREA, DISCIPLINA, ESPECIALIDAD, VOCACIÓN, PROYECCIÓN ETC.

Cuadro 6. Participación en PE

NOMBRE	LICENCIATURAS					Diplomado	POSGRADO		
	Pedagogía	Psicología	Sociología	Administración	Indígena		otras	Especialización	Maestría
Pedro Gómez Sánchez				X					
Patricia Ledesma Vázquez				X					
Tomás Román Brito				X					
Lorenza del Río Cañedo				X					
Heidi Adán Román				X					

Cuadro 7. Productos Académicos

Actividad	Producto
	I. Docencia
Impartición de cursos	Acta de examen
Asesoría de Tesis	Acompañamiento, asesoramiento y dictamen
Tutoría	Informe Semestral
Coordinación de Programa de Servicio Social	Informe

Comisión de Titulación	Actas de sesión y dictamen
Comisión de Rediseño de la Licenciatura	Sesiones y avances
Miembros del Consejo Interno de la Licenciatura	Actas de sesión
Miembro del Consejo Interno "Área No. 1"	Actas de sesión
Otras	Despedida y Bienvenida a alumnos; presentación de libros, dictamen de libros; dictámenes de programas educativos y ponencias; asesorías.
II. Investigación	
Proyectos de Investigación	Avance e informe final
III. Difusión	
Organización de eventos	Seminarios, Congresos, Simposiums y Conferencias
Asistencia a eventos	Seminarios, Congresos, Simposiums y Conferencias

E. RELACIONES INTERINSTITUCIONALES INCLUYENDO LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y COLABORADORES DEL CA.

Cuerpo académico	Institución con la que se colabora	Cuerpo académico de la otra institución	LGAC
IAPEGM	Unidad Tehuacan		
	Unidad Puebla		

F. EQUIPAMIENTO COMO INFORMACIÓN BÁSICA PARA EL ESTABLECIMIENTO DE REDES DE COLABORACIÓN

Cuadro 8.- Equipamiento del CA

	Computadora de escritorio	Computadora Portátil	Impresora	Otros periféricos	Acceso a Internet
Patricia Ledesma Vázquez	Si	No	Si	No	Si
Pedro Gómez Sánchez	Si	No	No	No	Si
Tomas Román Brito*	Si	No	No	No	Si
Heidi Adán Román*	Si	No	No	No	Si
Lorenza del Río Cañedo	No	No	No	No	No

* Equipo de 1988

* Todos los integrantes del C.A IAPEGM son de tiempo completo y tenemos dos cubículos individuales, un colectivo y nos hacen falta dos individuales.

G. VITALIDAD DEL CA

Eventos que organiza el Cuerpo Académico

Actividades académicas intra-cuerpo	Actividades académicas de difusión	
	Evento	Periodicidad
Seminario Interno del Cuerpo	Semana de Administración Educativa	Annual
	Evento de Bienvenida de Estudiantes.	Annual
	Evento de Despedida Generacional	Annual
	Sociodrama de la Administración Educativa	Annual

	Ciclo de Conferencias	Anual
--	-----------------------	-------

H. INTEGRANTES POTENCIALES DEL CA Y SUS REQUERIMIENTOS DE HABILITACION

El C.A IAPEGM tiene a dos integrantes potenciales colaboradores de 15 horas con grado de Maestría y un profesor asociado de medio tiempo como integrante potencial a convertirse a tiempo completo, el Plan para mejorar el nivel de habilitación de los académicos de medio tiempo y tiempo parcial que colaboran con el C.A. se constituye por medio de dos estrategias: invitación para realizar estudios superiores a los ya logrados y participación en concursos de oposición para lograr el tiempo completo y el desarrollo de la carrera académica.