

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**  
**FASE: FORMACIÓN PROFESIONAL TERCER SEMESTRE**

**PROGRAMA DEL CURSO: TEORÍA SOCIOLOGICA II**

**HORAS: 4**

**CRÉDITOS: 8**

**ELABORÓ: C. DE LOURDES LARAQUE ESPINOSA**  
**YURI JIMÉNEZ NÁJERA**  
**LUIS ESCALA RABADAN**

**1991**

## ÍNDICE

	PÁGINA
PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA.....	3
PRESENTACIÓN DEL CURSO.....	4
OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA. ....	5
ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS .....	6
UNIDAD I. Max Weber.....	6
UNIDAD II. Estructural funcionalismo. ....	11
PROPUESTA DE TRABAJO .....	15

## **PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA**

La línea que constituye el eje teórico de la formación del sociólogo de la educación está integrado por cuatro cursos que presentan en secuencia cronológica a los principales representantes de cada corriente de pensamiento, analizando desde los fundadores de la Sociología hasta las corrientes contemporáneas aún en proceso de consolidación.

Se ha optado prioritariamente por organizar estos cursos sobre la base de la selección de autores discutiendo en cada curso la integración de éstos a las distintas escuelas de pensamiento.

## PRESENTACIÓN DEL CURSO.

La teoría sociológica contemporánea se presenta como un quehacer continuo e inacabado susceptible de incorporar nuevos planteamientos y paradigmas.

Para ello, cualquier selección de autores o de periodos históricos para una asignatura de esta naturaleza resulta relativamente arbitraria. Atendiendo a los contenidos de las asignaturas teóricas del plan de estudios se han seleccionado para el segundo curso de Teoría Sociológica, dos corrientes de pensamiento: el paradigma weberiano y el estructural-funcionalismo.

La primera unidad se aboca a un análisis de los planteamientos teórico-metodológicos de Max Weber, partiendo del contexto histórico-intelectual del que es producto el pensador alemán, para después abordar las categorías centrales del paradigma weberiano como son el problema de la comprensión, la causalidad y los valores. Se analiza posteriormente a nivel de su contribución histórica el análisis weberiano del capitalismo sobre la base de racionalidad y la dominación como eje analítico.

La segunda unidad aborda el análisis del estructural-funcionalismo, sistema teórico cuya originalidad y unidad es aún discutible pero que sin duda constituye uno de los paradigmas centrales en la Sociología contemporánea.

Una vez definido el contexto histórico-intelectual de esta corriente y partiendo de la categoría angular de este paradigma que es la acción social, se analiza la contribución de Talcott Parsons hasta llegar al planteamiento del sistema social. Finalmente se revisa la propuesta teórica de Robert Merton quien reformula el funcionalismo original mediante la construcción del paradigma del análisis funcional y las teorías de alcance medio.

## **OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA.**

El alumno analizará los planteamientos centrales, la congruencia teórica y la aplicabilidad de las corrientes teóricas de la Sociología: el paradigma weberiano y el estructural-funcionalismo.

Asimismo el alumno será capaz de determinar la influencia del contexto histórico-intelectual sobre la contribución de los autores y se analizará la convergencia de estas teorías con otros planteamientos teóricos.

## ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

### UNIDAD I. Max Weber.

DESCRIPCIÓN: Esta unidad se organiza en torno a la discusión de uno de los paradigmas clásicos en Sociología, seleccionando algunas temáticas relevantes de la obra de Weber.

1. El contexto histórico e intelectual.

OBJETIVO: El alumno determinará la influencia del clima intelectual del siglo XIX sobre la obra de Max Weber.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

GIL, Martha Cecilia. Max Weber. México, Edicol, Capítulo 1.

MITZMAN, A. La jaula de hierro. Alianza Editorial.

2. La cuestión metodológica.
  - a) Explicación casual por leyes y comprensión interpretativa.
  - b) Los valores y los juicios de valor
  - c) La Sociología comprensiva.
  - d) Los tipos ideales.
  - e) Carácter de las ciencias socio-históricas.

OBJETIVO: El alumno analizará los fundamentos metodológicos de la comprensión de la acción social, la influencia de los valores y el surgimiento de las ciencias sociales en base a un método específico.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

WEBER, Max. Economía y sociedad. México, Fondo de Cultura Económica, Capítulo 1.

WEBER, Max. Ensayos de Sociología Contemporánea. Barcelona, Ediciones Martínez Roca, Capítulo 1.

WEBER, Max. Ensayos sobre metodología sociológica. Buenos Aires, Editorial Amorrortu, Capítulo 1.

3. El análisis del capitalismo.
  - a) La racionalidad del capitalismo occidental.
  - b) Los tipos ideales empleados.
    - Racionalidad.
    - Espíritu del capitalismo.
    - El burgués.
    - Ascetismo.
    - El trabajo como vocación.

OBJETIVO: El alumno conocerá y analizará la aplicación del paradigma weberiano al estudio del sistema capitalista sobre la base de la racionalidad.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

GIL, M. C. Op.cit. pp. 83-114.

WEBER, Max. La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Premia Editora, México.

MARSHALL, Gordon. En busca del espíritu del capitalismo. México, Fondo de Cultura Económica, Breviario Núm. 400.

4. Sociología de la dominación: estado y política en Weber.
  - a) Poder y dominación
  - b) Tipología de la dominación
  - c) Ciencia, estado y política.

OBJETIVO: El alumno determinará la pertinencia de las categorías weberianas de la dominación aplicándolas a situaciones concretas.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

GIDDENS, Anthony. Política y Sociología en Max Weber. Alianza Editorial.



## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

GIDDENS, Anthony. El capitalismo y la moderna teoría social. Barcelona, Editorial Labor, Capítulo XI.

WEBER, Max. Economía y sociedad. México, Fondo de Cultura Económica. Pp. 170-204.

WEBER, Max. El político y el científico. Premiá Editora, México.

BENDIX, Reinhard. Max Weber. Ed. Amorrortu, Introducción y Capítulo 1.

### 5. Sociología de la religión.

OBJETIVO: El alumno se abocará el análisis de los procesos y fenómenos relacionados con la religión en la sociedad.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

WEBER, Max. Sociología de la religión. Argentina, Editorial La Pléyade.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

FREUND, Julien. Sociología de Max Weber. España, Ediciones Península, 1986.

ARUN, Sahay. Max Weber y la Sociología moderna. Buenos Aires, Ed. Paidós.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ARON, Raymond. Las etapas del pensamiento sociológico. Buenos Aires, Siglo Veinte Editores.

RABOTNIKOF, Nora. Max Weber: desencanto, política y democracia. México, UNAM, 1989.

## UNIDAD II. Estructural funcionalismo.

DESCRIPCIÓN: Esta unidad se conforma a partir de la discusión del origen y consolidación del paradigma estructural-funcionalista hasta los aportes de Parsons y Merton.

1. Contexto histórico e intelectual.

OBJETIVO: El alumno identificará los elementos contextuales que posibilitaron el nacimiento del estructural funcionalismo.

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

GOULDNER, Alvin. La crisis de la Sociología occidental. Buenos Aires, Amorrortu Editores, 1978, Capítulo 4.

ALEXANDER, Jeffrey C. La Sociología contemporánea después de la Segunda Guerra Mundial. España, Gedisa.

2. El estructural funcionalismo de Talcott Parsons.
  - a) Las diversas influencias.
  - b) La hipótesis de la convergencia teórica: hacia una teoría general de la acción social.
  - c) La teoría de la acción social
  - d) Sistemas generales de acción.
  - e) El sistema social.
  - f) Las sociedades empíricas:
    - Sistema familiar.
    - Estratificación social
    - Sistema de poder
  - g) Balance de la Sociología de Parsons: críticos y reconstructores.

OBJETIVO: El alumno conocerá y discutirá las categorías centrales del discurso parsoniano sobre la base de la acción social hasta la conformación del sistema social.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

PARSONS, Talcott. Autobiografía. México, Universidad Autónoma de Puebla.

PARSONS, Talcott. La estructura de la acción social. Madrid, Guadarrama Editores, 1968, Capítulos I y XVIII.

PARSONS, Talcott y Shils. Hacia una teoría general de la acción social. Argentina, ed. Kapeluz, 1968, Capítulo I.

PARSONS, Talcott. El sistema social. Madrid, Revista de Occidente, 1965. Capítulo I.

PARSONS, Talcott. La sociedad: perspectivas evolutivas y comparativas. México, Ed. Trillas, 1974, Capítulo I.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

PARSONS, Talcott. El sistema de las sociedades modernas. México, Ed. Trillas, 1974, Capítulos I y VI.

PARSONS, Talcott. Estructura y proceso de las sociedades modernas. Madrid, Centro de los Estudios Constitucionales, 1964. Capítulos I, II y V.

MILLIS, C. W. La imaginación sociológica. México, F.C.E.

MÜNCH, R. "Teoría parsoniana actual" en: Giddens y Turner (comps.): La teoría social hoy. CONACULTA-Alianza Editorial.

3. El funcionalismo de Robert Merton.
  - a) Diferencias y semejanzas con Parsons y el estructural funcionalismo.
  - b) Teoría de alcance intermedio.
  - c) El concepto de función.
  - d) Funciones manifiestas y latentes.
  - e) La teoría de los grupos
  - f) La estructura social y la anomia.
  - g) La crítica al funcionalismo.

OBJETIVO: El alumno evaluará los aportes que la obra de R. Merton realiza al funcionalismo clásico, en su búsqueda de categorías explicativas cercanas a la realidad.

MERTON, R. Teoría y estructura sociales. México, F.C.E.

GOULDNER, A. Op. Cit.

STERN, Claudio. Notas sobre el concepto de función. Revista Mexicana de Ciencia Política No.

NADEL, Siegfried F. Teoría de la estructura social. Madrid, Guadarrama, 1966. Pp. 53-86; 193-239.

SPROTT, W. J. H. “Principio sociológico”, en: Introducción a la Sociología. Varios autores, México, Quinto Sol, 1985, pp. 247-269.

ALMARAZ, José. La teoría sociológica de Talcott Parsons. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, 1981.

GONZALEZ Seara, Luis. La Sociología, aventura dialéctica. Madrid, Tecnos, 1983, pp. 159-204.

ABRAHAMSON, Mark. Functionalism. New JERSEY, Prentice Hall, 1978. (Traducción del Cap. I: “Sistemas y Funciones” y Cap. II “Distintos tipos de funcionalismo”, en: Antología de “Teoría Sociológica II”, UPN).

## PROPUESTA DE TRABAJO

Se propone la discusión conjunta de los textos indicados en forma inmediata a la exposición del maestro.

Así mismo resultaría conveniente organizar sesiones-debate recreando las distintas posturas en torno a la validez de ciertas categorías teóricas tras las que aún existe polémica.