

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

~~SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA~~

CUERPO ACADÉMICO

PRÁCTICAS INSTITUCIONALES Y CONSTITUCIÓN DEL SUJETO EN LA EDUCACIÓN

Rosa María Torres Hernández

Aurora Elizondo Huerta

Amalia Nivón Bolán

Dalia Ruiz Avila

José Antonio Serrano Castañeda

Mayo de 2002

CUERPO ACADÉMICO
PRÁCTICAS INSTITUCIONALES Y CONSTITUCIÓN DEL SUJETO EN LA
EDUCACIÓN

I. Integrantes del Cuerpo Académico (CA).

Responsable: Rosa María Torres Hernández

Aurora Elizondo Huerta

~~Aurora Elizondo Huerta~~

Dalia Ruiz Avila

José Antonio Serrano Castañeda

II. Justificación académica del objeto de estudio.

El objeto de trabajo del Cuerpo Académico es el análisis de las prácticas institucionales en el ámbito educativo, formal e informal, y su papel en la constitución del sujeto social entendiendo que dicha constitución es una acción central de la tarea educativa.

La institución educativa supone un conjunto de ordenamientos que coadyuvan para la inserción cultural del individuo y van prefijando su deseo, pero al mismo tiempo, al basarse en la transmisión de conocimientos, abre la puerta para acceder a la conciencia de la individuación, que en alguna medida habla de la formación del sujeto social que, a raíz del Estado moderno, se ha concebido también como formación del ciudadano. (Lidia Fernández 1994:25).

Reconocemos que palabra institución no es unívoca, por un lado, indica *Institutio*, en latín, como disposición, acomodación en el sentido de organización de algo, un conjunto de leyes, pero también un sistema de pensamiento o cuerpo de doctrina; por el otro, *instituteur* (término contemporáneo) instructor, maestro. Así, podemos indicar una doble vertiente que supone la palabra: instruir e instituir, es decir, un saber que se transmite y que al mismo tiempo instituye a quienes lo recibe.

En la institución se constituye en un ambiente designado como "artificial" en tanto sus miembros son aislados del resto por un periodo determinado de tiempo. Dicho ambiente asigna roles diferenciando entre el que sabe y el que no sabe, en esta interacción se establece un proceso de intercambio que busca que los "que no saben" adquieran ciertos rasgos importantes para la comunidad, intercambio que supone un conjunto de información, saberes, modos de valorar y percibir la realidad, imágenes con contenido afectivo síntesis de diversas experiencias producto de las biografías personales de los sujetos y de su trayectoria en la institución. Este juego de relaciones sociales lo designamos como práctica institucional, sabiendo que la práctica es "la acción con sentido" concepción que se aleja de la teoría de la utilidad y articula la acción productiva con la razón simbólica o significativa. La acción con sentido coloca al hombre no sólo en la vida del mundo material sino, que además, lo hace según un esquema de significativo concebido por él mismo, de lo que sólo la humanidad es capaz.

Podemos decir que la práctica institucional es una acción con sentido y, agregar que en ella se ponen en juego ciertas intenciones conscientes, pero también deseos, temores y expectativas. En tanto más antigua y consolidada esté la práctica, más fuerte y definitorio es el sello con el que "marca" a los sujetos, a sus climas y a los rasgos de su vida cotidiana. En particular, y dada su interés por la homogeneización, cabe resaltar la fuerza con que quedan encubiertos y son rechazados ideológicamente los conflictos por el poder y la simple arista política de la vida institucional, aún cuando la tarea se organice en una estructura que tiene la rivalidad y el poder como núcleos. (Lidia Fernández: 1994:28).

En concordancia con lo anterior comprendemos que la vida en la institución es vida en colectivo y puede entenderse como figura del Otro donde el producto de la institucionalización surge la confrontación entre lo instituyente y lo instituido; esto plantea una situación ambivalente ya que las instituciones siendo particulares se oponen a la universalidad de los modelos hegemónicos con actividades instituyentes que niegan la totalización de los instituidos sociales. El carácter paradigmático de las instituciones en situaciones educativas es tal vez más clara, o quizá virtualmente más clara ya que en ellas se ocupa un tiempo considerable a la regulación y al control al tiempo que se las asocia a turbulencia.

Cuando hablamos de institución educativa lo hacemos en tres sentidos:

- Como sinónimo de regularidad social, aludiendo a normas y leyes que representan valores sociales y pautan el comportamiento de los individuos y los grupos, fijando sus límites.
- Como sinónimo de establecimiento y alude a una organización con funciones especializadas que cuenta con un espacio propio y un conjunto de personas responsables del cumplimiento de determinadas tareas reguladas por diferentes sistemas.
- Término ligado con los significados y que alude con el a la existencia de un mundo simbólico en parte consciente, en parte de acción inconsciente, en el que el sujeto humano "encuentra" orientación para entender y decodificar la realidad social, es decir, es también una cultura (Lidia Fernández, 1998:13-15).

Cultura, porque en ella se constituye un lenguaje, un conjunto de imágenes, se distribuyen roles y se crean formas de regulación de los individuos. Cada institución establece un estilo y sus formas de estructurar ese estilo determinando el funcionamiento institucional que se articula en espacios, tiempos, recursos y personas; de tal suerte que el movimiento del funcionamiento institucional se da en el entrecruzamiento de la cultura, el estilo y la historia.

La institución educativa tendrá que ser pensada en situaciones de espacio real, donde se comparten los procesos, y donde los sujetos tienen una "existencia ahí" como conciencia temporal que no se separa de la memoria, en tanto que "el hecho de nuestra capacidad de percatación, de toma de conciencia, es lo que convierte el instante "ahora" en un "aquí", constituyendo ambas el *fundamento lógico de los procesos institucionales*, al descubrir el *concepto de duración*, basado en la memoria" (Ida Butelman, 1998:16).

De aquí que consideremos a las instituciones educativas en por lo menos dos dimensiones:

- El de la realidad "externa" a los sujetos: desde él se ve a las instituciones como objetos pertenecientes al mundo material y simbólico de las sociedades humanas.
- El de la realidad "interna" de los sujetos: aquí las instituciones se definen como objetos de vinculación, objetos representados y expresados en imágenes que

pueden alcanzar existencia cultural pero que aún cuando no la obtengan, intervienen en forma pregnante en la determinación de la interacción social (Lidia Fernández, 1989:7).

Debemos agregar que siguiendo a Bernstein, reconocemos que instituciones educativas, como la escuela, enfrenta los problemas exteriores del orden, la justicia y los conflictos sociales mediante una trampa que consiste en crear un discurso mitológico. Discurso en el que el conflicto, o conflicto potencial, entre los grupos sociales se “subsume” a los aspectos comunes que se comparten, su aparente interdependencia, creando una identidad fundamental que genera solidaridades horizontales, cuyo objeto consiste en contener y mejorar las divisiones verticales (jerárquicas) entre los grupos sociales. El discurso tiene dos pares opuestos, uno que busca producir una conciencia nacional unida y otro que busca desligar las jerarquías presentes en la escuela de una relación causal con las jerarquías sociales exteriores a ellas.

Bajo esta perspectiva, aún cuando la escuela busca formar al ciudadano, lo hace en torno al discurso mítico de la identidad nacional, lo que en ocasiones tiende a “pervertir” la noción de ciudadanía. Para Aristóteles, el individuo sólo puede realizar su naturaleza en el contexto de la participación en la organización política de la comunidad, de tal manera que las nociones de ciudadano¹, ser hombre y participar en la comunidad se encuentran en conexión directa. Relación que introduce la noción de “Phrónesis”, del saber práctico. En esta forma, la ciudadanía se ubica en la esfera de los “asuntos humanos” cuya comprensión exige de un saber dóxico que remite a la tradición, que en este caso vamos a entender siguiendo a Bárcena (1997), como un modelo de interpretaciones y juicios que una comunidad ha desarrollado. Esta situación hace que nociones como ciudadanía y educación política resulten controvertibles, dinámicas y exigidas de contraste intersubjetivo, sociohistóricamente y contextualizado. De esta manera, su estudio requiere no sólo de la recuperación de la forma en que estas nociones se han entendido sino también del modo en que se significan en una sociedad determinada.

Cabe preguntarse cómo o en qué medida la institución educativa interviene en este proceso, sobre todo si aceptamos que el discurso mitológico y las solidaridades horizontales no son lo bastante eficaces para impedir las divisiones y contradicciones al

¹ Esta discusión se recupera de lo desarrollado por Bárcena (1996) y Luis Villoro (1996).

interior de la escuela. De acuerdo con Brasil Bernstein (1996) las condiciones para una democracia eficaz traducidas al ámbito escolar implican el que padres y alumnos deben sentir que tienen intereses en ella además de confiar en las instancias de la escuela que las satisfacen. Ello implica haber institucionalizado tres derechos relacionados entre sí:

- El primero, es el esfuerzo del individuo entendido como “condición para experimentar los límites, sociales, intelectuales o personales, no como prisioneros o estereotipos, sino como puntos de tensión que condensan el pasado y abren posibles futuros” (p. 25), no es sólo el derecho a ser más sino sobre todo el derecho a los medios para la comprensión crítica y para las nuevas posibilidades. Este derecho es la condición de la confianza en uno mismo y opera en el nivel individual.
- El segundo derecho es el ser incluido social, intelectual, cultural y personalmente, lo que no quiere decir ser absorbido, sino que exige en forma paralela el ser autónomo. Derecho que supone como condición a la comunidad y que opera en el nivel social.
- El tercer derecho es el de participar, que se refiere tanto al discurso, es decir a la discusión, como a la práctica, lo que supone resultados. “Por lo tanto, se trata del derecho a participar en la construcción, el mantenimiento y la transformación del orden. La participación es la condición de la práctica cívica y opera en el nivel de la política”(p. 25).

III. Contribución e impacto del plan al mejoramiento de la calidad de la oferta y servicios educativos de la UPN.

- Formación:
 - de profesionales de la educación en con líneas como en la línea de formación ciudadana (Licenciatura en Pedagogía).
 - en la Maestría en Desarrollo educativo en la línea de formación docente y currículo.
 - en el Doctorado en Educación en la línea formación docente y prácticas curriculares.
- Participación:
 - en el Fortalecimiento del Programa Integral Institucional de Posgrado.

- en el Sistema Institucional de Tutorías.
- en actividades interinstitucionales de investigación, intervención o docencia.
- Difusión de la producción de investigación, intervención y docencia.
- Desarrollo de proyectos de investigación que contribuyan al campo las prácticas institucionales y la constitución de sujetos en la educación.
- Fortalecimiento y construcción de redes nacionales e internacionales vinculadas al objeto de trabajo.

IV. Objetivos generales.

- Consolidar una línea de investigación e intervención en torno a los procesos institucionales que posibiliten la construcción y permanencia de prácticas instituyentes e instituidas.
- Documentar procesos de institucionalización en el ámbito educativo relacionados con la constitución del sujeto.
- Analizar las relaciones que existen entre los procesos de socialización y construcción de prácticas democráticas en las instituciones educativas.
- Estudiar el papel específico que juega las instituciones educativas en la producción de prácticas instituyentes e instituidas.

V. Objetivos particulares.

- Indagar en instituciones particulares los procesos de constitución de los sujetos.
- Diseñar y desarrollar programas de intervención y formación.
- Establecer mecanismo de comunicación y difusión de los resultados de la investigación e intervención en el campo de las prácticas institucionales.
- Producir materiales de apoyo a la docencia que incorporen elementos producto de la investigación o la intervención.
- Constituir espacios de encuentro académico para el intercambio académico, como seminarios, encuentros, congresos, etc.
- Incorporar a estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado a los proyectos de intervención e investigación.

VI. Metas a corto plazo.

Docencia

Licenciatura: 7 cursos

Maestría: 7 cursos escolarizados y 1 curso Vía Medios

Doctorado: 7 cursos

Actualización: 1 curso

Asesoría de tesis de licenciatura, maestría y doctorado

Investigación

5 reportes finales de investigación

Publicaciones

4 Artículos

2 Capítulos de libro

3 Libros

Difusión

Impartición de 3 conferencias

Presentación de ponencias en 10 eventos académicos (Simposium, coloquios y seminarios)

VII. Perspectiva de desarrollo a mediano plazo.

- En un 70% los integrantes del cuerpo académico contarán con estudios de doctorado.
- Los integrantes pertenecerán a redes nacional o internacional vinculadas al objeto de trabajo.
- Publicaciones a nivel nacional e internacional de productos de investigación o intervención.

- Participación de los integrantes en procesos de formación a nivel de grado y de posgrado.

VIII. Actividades de docencia, investigación y difusión (plan de trabajo marzo 2002 a febrero 2003).

Ver anexo 1 planes de trabajo.

IX. Programa de superación y actualización profesional.

- Seminario interno del cuerpo académico.
- Seminarios institucionales e interinstitucionales.
- Diplomados.
- Estudios para obtención de grado de doctor.
- Estancias y estudios posdoctorales.

X. Formación, experiencia y producción académica

Ver anexo 2 síntesis curriculares.

XI. Criterios para el ingreso y permanencia de los académicos.

- Estar vinculado a campo de indagación relacionado con las prácticas institucionales y la constitución de sujetos en la educación.
- Trayectoria en intervención, investigación o formación de docentes y o profesionales de la educación.
- Producción en el campo de las prácticas institucionales y la constitución de sujetos en la educación para apoyo a la docencia, difusión, investigación o intervención.
- Participación en las actividades académicas del cuerpo.

XII. Lineamientos de operación al interior y lineamientos de interacción con otros cuerpos académicos.

- Seminario permanente de análisis y discusión.
- Presentación de proyectos y avances de investigación.
- Presentación de propuestas de formación e intervención.
- Los integrantes del cuerpo académico nombrará a un responsable del mismo.
- Organización de eventos o espacios de interlocución con los integrantes de otros cuerpos académicos de acuerdo a las necesidades del desarrollo de los planes de trabajo.
- Participación de integrantes de otros cuerpos académicos en el seminario permanente.

ANEXO 1
PLANES INDIVIDUALES DE TRABAJO 2002

AMALIA NIVÓN BOLÁN

Datos personales

Nombre: Amalia Nivón Bolán

Adscripción: Docencia

Cuerpo académico: Prácticas institucionales y constitución del sujeto en la educación

Docencia

En la licenciatura en Educación Indígena:

Origen y desarrollo del campo del curriculum

Evaluación educativa en contextos interculturales

Didáctica en situaciones interculturales

Asesoría pedagógica a alumnos

Investigación

Proyecto individual de investigación: Participación diferenciada de los profesores de primaria ante la reforma educativa impulsada por el Gobierno de Porfirio Díaz en la Ciudad de México (1890-1900). Fase terminal 30 de octubre de 2002

Publicaciones

Reporte de investigación final.

2 ponencias

Difusión

Impartición de una conferencia

Asistencia a un congreso internacional como ponente.

Asistencia a un congreso nacional como ponente

Otras actividades

Participación como evaluador de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior

DALIA RUÍZ AVILA

DATOS GENERALES

Nombre	Dalia Ruiz Avila
Adscripción	Dirección de Investigación
Cuerpo Académico	Prácticas institucionales y constitución del sujeto en la educación

DOCENCIA

Señalar dos opciones o más para impartir cursos, seminarios, talleres y tutorías en cada semestre del año.

Semestre 2002-1

- Curso de 40 horas para estudiantes de posgrado "Elementos teórico-metodológicos del análisis de discurso"
- Seminario de investigación
- Seminario de actividades complementarias

Semestre 2002-2

- Seminario de investigación
- Seminario de actividades complementarias

INVESTIGACIÓN

Investigación que tiene en proceso

Título del proyecto. "Ideología e identidad en el discurso cívico ético de la escuela secundaria"

Grado de avance que piensa obtener. Concluirlo

Artículo	1
Reporte de investigación	1
Ponencia	1

DIFUSIÓN

Conferencias que piensa impartir

Cursos que piensa impartir

Seminarios en los que piensa participar con ponencia.

- A los de la Red mexicana de analistas de discurso.

Simposium en los que piensa participar

Coloquios en los que piensa participar

Conferencias a las que piensa asistir.

Cursos a los que piensa asistir.

- Semiótica de la cultura. Lo va a impartir Jacques Fontanille en la Universidad de Puebla del 17 al 21 de junio del 2002

Seminarios a los que piensa asistir

Simposium a los que piensa asistir

Coloquios a los que piensa asistir

- VII Encuentro Internacional de Lingüística en el Noroeste. 13, 14 y 15 de noviembre del 2002

- Congreso Internacional de Análisis de Discurso. Lengua, cultura y valores. Universidad de Pamplona España, 26, 27 y 28 de noviembre de 2002

SERVICIO

Proyectos de servicio social que piensa asesorar

Señalar programas y números de participantes en cada uno.

ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

Material que piensa elaborar

Unidad de enseñanza aprendizaje a la que se enfocará

ESTUDIOS DE GRADO QUE PIENSA REALIZAR

- Concluir el programa posdoctoral "Pensamiento y cultura en América Latina" COLMEX-CLACSO.

ROSA MARÍA TORRES HERNÁNDEZ

DATOS PERSONALES

Nombre: Rosa María Torres Hernández

Adscripción: Dirección de investigación

Cuerpo Académico: Prácticas institucionales y constitución del sujeto en la educación.

DOCENCIA

Doctorado en Educación:

Seminario de tesis.

Seminario de investigación.

Actividad Complementaria: Institución escolar: memoria colectiva, historias de vida y trayectorias.

Maestría en Desarrollo Educativo:

Seminario especializado: Institución escolar: memoria colectiva, historias de vida y trayectorias.

Seminario de Tesis.

Curso del área básica.

Maestría en Desarrollo Vía Medios:

Curso en línea: La perspectiva biográfica en la investigación educativa.

INVESTIGACIÓN.

Investigación que piensa realizar:

Las trayectorias institucionales y académicas en la Escuela Normal Rural El Mexe, el Centro Regional de Educación Normal Benito Juárez

(CREN) y la Escuela Normal de Ecatepec. (presentado para su registro en la convocatoria febrero 2002)

Participación en el Programa Alfa en la investigación "Vida y trabajo de los profesores de enseñanza secundaria desde una perspectiva intercultural. Institución y Profesión docente en América Latina y Europa".

Investigación en proceso

Reporte final de la investigación "El programa de acción y la teoría pedagógica de John Dewey en las escuelas rurales del Estado de Hidalgo. Sus prácticas institucionales".

Publicaciones que planea realizar.

Tipo de publicación

Libro: Jhon Dewey una perspectiva democrática en la educación.

Libro: Espacios intersticiales en el currículo, prácticas institucionales en el ámbito artístico.

Capítulo de libro: Procesos y prácticas curriculares en el libro del estado del conocimiento campo temático currículo.

Artículo: El programa de acción en el Estado de Hidalgo. La construcción de los ciudadanos.

Artículo: Habitar el segundo piso. Las prácticas curriculares de profesores y estudiantes en los procesos de distribución de valores.

Ponencia: La experiencia como eje del pensamiento educativo deweyano.

Ponencia: La evaluación de la calidad educativa en la educación básica, una tarea de participación y formación social.

DIFUSIÓN

Ponencia en el Congreso Internacional de Educación la Universidad de Buenos Aires, noviembre 2002.

Seminario Marco normativo para la calidad educativa. Senado de la República y Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión.

Segundo Seminario internacional sobre pragmatismo. Departamento de Filosofía, Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Seminario interinstitucional Historia y prácticas institucionales, DIE-CINVESTAV.

Seminario del programa de investigación: Prácticas institucionales y constitución de sujeto en la educación.

Seminario formación de docentes en educación artística Centro Nacional de las Artes.

OTRAS ACTIVIDADES QUE PIENSA REALIZAR

Integrante de la línea curricular Formación docente y currículo de la Maestría en Desarrollo Educativo.

Integrante de la línea curricular Formación docente y prácticas institucionales del Doctorado en Educación.

Coordinación del Doctorado en Educación.

Participación Consejo de Posgrado.

Responsable del Cuerpo Académico Prácticas institucionales y constitución del sujeto en la educación.

Participación en el Comité Editorial.

Participación en el seminario de evaluación de la Dirección General de Educación Normal.

Responsable del proyecto 4 PIFOP Integración, flexibilización y articulación del currículo de posgrado.

ANEXO 2
SÍNTESIS CURRICULAR DE LAS INTEGRANTES

AURORA ELIZONDO HUERTA

Información personal

Estado civil: Soltera

Nacionalidad: Mexicana

Edad: 51 años

Lugar de nacimiento: México D.F.

País: México

Funciones Actuales:

Directora del Área de Investigación en la Universidad Pedagógica Nacional

Profesor-investigador de la UPN

Formación

1. Licenciatura en Psicología UNAM. 1970-1973. México, D. F.
2. Maestría en Ciencias, especialidad en Educación. DIE-CINVESTAV-IPN. 1986-1988. México, D. F.
3. Doctorado en Educación. Universidad Autónoma de Barcelona 1988-1991. España

Cursos de perfeccionamiento:

4. Maestría en Sociología. UNAM : un año
5. Estudios Psicoanalíticos. Escuela del Campo Freudiano. Barcelona: 1988-1990
6. Seminarios especializados en el campo educativo, en filosofía y en psicoanálisis.

Experiencia profesional

1. Diseño e instrumentación de programas para la formación de psicólogos, profesores y profesoras de población indígena (20 años).
2. Actividades de enseñanza a nivel de licenciatura, maestría y doctorado (25 años).
3. Coordinación de programas institucionales en la UNAM, la Secretaría de Educación Pública y la Universidad Pedagógica Nacional
4. Asesoría en programas de formación e investigación a diversas instituciones educativas
5. Coordinación de proyectos interinstitucionales (con instituciones nacionales e internacionales)
6. Participación en foros y eventos nacionales e internacionales
7. Investigaciones realizadas:

Se tiene como eje temático el registro imaginario en las prácticas institucionales, marcadas por el contexto sociohistórico en que se construyen y despliegan. Esta temática se ha tratado a través del desarrollo de los siguientes estudios:

- Saber e imaginario institucional en la Universidad Pedagógica Nacional
- Formación y valores: estudio comparado México, Estados Unidos y Canadá
- La formación preescolar y la feminización de la función
- Socialización política en la niñez y en la juventud
- Cultura democrática, medios masivos y jóvenes

Distinciones:

1. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores
2. Miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa
3. Profesor invitado de París II

Publicaciones

Libros:

1. ELIZONDO, H. A, FERNÁNDEZ A. C Y RODRÍGUEZ MC, L. (en prensa): Una Enseñanza de Democracia: la consulta infantil y juvenil 2000. México, IFE-UPN, 246 págs. ISBN 970-702-025-3
2. ELIZONDO, H. A., TARROW, N; GHOSH, R: (en prensa): Valores y Formación Docente: una perspectiva interregional. México, Estados Unidos y Canadá. México, Editorial UPN, 134 págs. ISBN 970-702-035-0
3. ELIZONDO, H. A: (Coordinadora): (2001) *Dirección, liderazgo y gestión escolar en: La Nueva Escuela*, Tomos I y II, México, Editorial Paidós, 217 págs. Tomo I y 160 págs. Tomo II, ISBN 968-853-473-0
4. ELIZONDO, H. A: (2000) La Universidad Pedagógica Nacional: ¿Un nuevo discurso magisterial?. UPN-SEP, 84 págs. ISBN 9687742-13-5
5. ELIZONDO, H. A: (1999) Las trampas de la identidad en un mundo de mujeres México: Editorial ITACA., 213 págs. ISBN 968 7943-16-5
6. ALMAGUER, T; ELIZONDO, H. A: (1998): Fundamentos Sociales y Psicológicos de la Educación. México: Editorial Trillas., 124 págs. ISBN 968-24-3038-0

Capítulos de libros:

1. ELIZONDO, H. A(2000 *Valores y formación docente: estudio de caso*, en: Ana Hirsh (Coordinadora). Educación y valores. Pp. México: Ed Gernika ISBN
2. TARROW, N. GHOSH, R. ELIZONDO. A. and QUEZADA. M. "*Democratic Values and Teacher Education: Canada, Mexico and the United States*" in L. Limage (Ed.) Democratizing Education and Educating Democratic Citizens: International and Historical Perspectives. Levittown, PA: Taylor and Francis. Pp-193-230. ISBN 0-8153-3570-9
3. ELIZONDO H. A.: *Poder y Valor: La Familia como Actor Político*" en : Tapia Medardo y Yurén Teresa (coord) Los actores educativos regionales y sus escenarios". Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. UNAM. México.
4. ELIZONDO H. A; TARROW, N; SALINAS, G: . (1998): "*Intercultural Education: The Case of Mexico* en: Intenational Perspectives on Intercultural Education. Editado por

- Kenneth Cushner. USA: Lawrence Erlaum Associates, Publishers.. pp. 321-352. ISBN: 0-8058-2745-5 (cloth: alk.paper) — ISBN: 0-8058-2746-3 (pbk:alk.paper)
5. ELIZONDO, H. A.: (1995): *El campo educativo y el saber científico: Notas en torno a la hermenéutica y a la investigación educativa*, en: Arriarán S; Sanabria, J.R. (coord) Hermenéutica, Educación y Ética Discursiva. México: Universidad Iberoamericana, pp. 155-205, ISBN-968-859-208-0
 6. ELIZONDO. H. A. (1995): *La maestra: una madre buena, bella y pura*, en: La verdad del Mito. México: Universidad de Guadalajara
 7. ELIZONDO H. A.: (1994): *Supervisar: una relación pervertida. Estudio de un caso en: Diversidad en la Educación*. México, SEP-UPN. ISBN-968-6898-41-7

Artículos en revistas:

1. ELIZONDO, H. A: (2001). *El discurso cívico en la escuela*, en Perfiles Educativos tercera época, Vol. XXII, Números 89-90, CESU-UNAM, México, pp. 115-129 ISSN 0185-2698
2. ELIZONDO H. A.; (1999) *Poder y Valores: la familia como actor político* en: Revista Horizonte No. 13, Editorial del Magisterio, México. Pp. 31-42
3. ELIZONDO, H. A.: (1999): *El hacer docente y la gestión escolar*, en: Revista Pedagogía, Cuarta Época. Vol. 17, Núm. 1 pp. 27-34 ISSN 0185-5697
4. ELIZONDO H. A.: *La honestidad: respeto a la norma o al grupo. Estudio de caso.* En Revista Colección Pedagógica Universitaria No.30 julio-diciembre 1998 Universidad Veracruzana : Veracruz, México. pp.101-129, ISSN-1405-4736
5. ELIZONDO, H. A (1998) *Docencia y Utopía: Una visión hermenéutica*, en: Revista Pedagogía. Cuarta Época. Vol. 13, No.4 Invierno. Pp.93-104 ISSN 0185-5697
6. ELIZONDO, H. A: (1997): *Valores y Educación* en: Revista: Correo del Maestro, México Pp.37-45
7. ELIZONDO, H, A.(1995) *La narrativa en Educación Básica*. en: Investigación en el Aula. No. 25 Universidad de Sevilla, España. 43-48
8. ELIZONDO, H. A. (1995) *El orden imaginario de la institución escolar*, en: Rev. Momento Pedagógico. Abril. México. UPN. 15-25
9. ELIZONDO, H .A. (1995) *Maternaje y Educación Preescolar*, en: Revista Básica. México: Fundación SNTE. 13-24

10. ELIZONDO H. A. (1995) *Hermenéutica e investigación-acción en el campo educativo*, en Pedagogía Revista: Tercera época Vol. 10 Núm 5. pp.78-89, ISSN-0185-5697
11. ELIZONDO, H. A. (1995): *El retorno a lo práctico*, en: Difusión Educativa, México. UPN. 2-38
12. ELIZONDO, H. A. (1995). *Hermenéutica e Investigación Acción en el Campo Educativo*, en: Revista Pedagogía. Tercera época, Vol. 10, Num.5.México: UPN Pp.78-90
13. ELIZONDO, H. A. (1995): *Supervisar: una relación pervertida*, en: Diversidad de la Educación, México: UPN-SEP. Pp. 73-86
14. ELIZONDO, H. A. (1994)*Escuela-comunidad: Ciencia y arte*. en: Apuntes. Año 3_México: CONACULTA. Pp. 14-19
15. ELIZONDO, H. A. (1994)*El magisterio como función ideal de la mujer*, en: Memorias del Encuentro Nacional de la Historia de la Educación en México. México: Universidad Autónoma de Puebla. Pp. 35-43
16. ELIZONDO, H. A. (1994) *Educación y posmodernidad: Fines y propósitos*, en: Memorias del Encuentro en Investigación Educativa, México: Universidad de Morelia. Pp. 67-79
17. ELIZONDO, H. A. (1993) *Un lugar imposible para la maestra de preescolar*. Revista Intrángulis. Segunda época No 8. México: UPN. pp. 44-53
18. ELIZONDO, H. A. (1993) *La práctica docente del MAC y la propuesta metodológica del PACAEP*. en Modulo de Capacitación Continua: El maestro de actividades culturales y la práctica docente. (Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria). México: CONACULTA. 23-31.
19. ELIZONDO, H. A. (1992) *La potencialidad del Método de Proyectos en la construcción de una nueva dinámica escolar*. Revista Apuntes de PACAEP. México: CONACULTA. 10-17
20. ELIZONDO, H. A. (1991) *Reflexiones Acerca del Nuevo Modelo Educativo*. en: Revista Cero en Conducta, Año 6, No. 26-27. Julio-octubre. México.23-31
21. ELIZONDO, H. A. (1988) *Algunas nociones para re-conceptualizar la formación de docentes*. en La formación de docentes. DIE-CINVESTAV-IPN. México. 47-54
22. ELIZONDO, H. A. (1986) *La investigación educativa en México*. Revista Cero en Conducta. No. 7 México. 18-24
23. ELIZONDO, H. A. (1985) *Hegemonía y educación socialista* en: EDUCARTE. Toluca, Edo. de México. 11-18
24. ELIZONDO, H. A.; Gómez, M. G. (1984) *El proyecto curricular de la UPN*. en: Memorias del Simposio sobre Experiencias Curriculares. DIE-CINVESTAV-IPN. México. IPN. 58-67

25. ELIZONDO, H. A., GÓMEZ, M. G. HERNÁNDEZ, J. ALVARADO, R.: (1984) *Experiencia en la construcción de un plan curricular: La licenciatura en Psicología educativa.* en: Foro Universitario No. 39. México. 25-37
26. ELIZONDO, H. A; CORONA, A.: (1982) *El proyecto de investigación en la ENEP Iztacala: ¿una realidad ajustada?* en: Revista Foro Universitario No. 21. México, (co-autora) 13-19
27. ELIZONDO, H. A. (1981) *La Reforma Educativa y las ENEP.* Revista Foro Universitario No. Especial. Agosto. 25-30.

AMALIA NIVÓN BOLÁN.

ESCOLARIDAD:

Licenciatura:

En Pedagogía. Colegio de Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras. UNAM (1976-1979). Promedio final: 9.2 En 1982 examen de grado, con la Tesina: El tratamiento del Conocimiento en la Enseñanza Superior.

Especialidad:

En el Segundo Programa de Formación de Recursos Humanos para la Docencia y la Investigación Educativa realizado por la UNAM a través del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) y la Dirección General de Asuntos y Personal Académico, UNAM. Becada por esa misma institución durante 16 meses, tiempo completo (del 3 de mayo 1982 al 31 de agosto de 1983). Promedio final 9.6. Constancia.

Trabajo final: La Práctica de la enseñanza: un acercamiento a su análisis desde el discurso didáctico institucional.

Maestría:

En Antropología Social, en la Escuela Nacional de Antropología e Historia, del Instituto Nacional de Antropología e Historia (1993-1994). Constancia de primer semestre.

Doctorado:

En Antropología Social, realizado en la Escuela Nacional de Antropología e Historia, del INAH (1998-2000). Becada por CONACyT. Doctorado con padrón de excelencia. Créditos cubiertos 100%. Constancia.

Proyecto de Tesis: Participación de los profesores de educación primaria de la Ciudad de México ante la reforma educativa impulsada por el gobierno de Porfirio Díaz (1890-1900).

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Profesora de tiempo completo asociado "C" en Universidad Pedagógica Nacional, unidad Ajusco, Distrito Federal, desde 1998.

Asesora en el sistema semiescolarizado de la Licenciatura en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena, en la subse de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas Actualmente asesora en la Licenciatura en Educación Indígena (1991-1993).

Colaboradora en el Programa de Intervención: Transformación de la Educación desde la Escuela (TEBES), en el desarrollo de proyectos pedagógicos realizados en colectivo por profesores de educación básica en servicio, siguiendo la metodología de investigación acción (1996-2002).

Asesora de alumnos egresados de la Licenciatura en Pedagogía que preparan proyectos pedagógicos en el nivel de educación básica, con fines de titulación.

Miembro evaluador de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).SEP, ANUIES (2000-2002).

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Docente de la Academia de Pedagogía de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón (1984-1986).

Pedagoga en la Sección de Formación Docente del Dpto. de Pedagogía en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala. Desarrollo de cursos pedagógicos, asesoría curricular y elaboración de materiales educativos para estudiantes de licenciatura (1979-1982).

Instituto Nacional de la Nutrición, Salvador Zubirán (INTSZ).

Investigadora y coordinadora en campo del trabajo educativo del Proyecto: Migración dirigida, Salud y Nutrición. El caso de los damnificados Zoques por la erupción del Volcán Chichonal, Chiapas (1986-1989).

Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH).

Docente de asignatura en la Licenciatura de Sociología, en la Escuela de Ciencias Sociales, Campus III de este Centro de Estudios (1991-1993).

Realización de dos estudios exploratorios sobre la práctica docente universitaria en las Escuelas de Ciencias Sociales de la Ciudad de San Cristóbal de Las Casas y en la de Ciencias Agronómicas de la Ciudad de Villaflores, Chiapas (1993).

Investigadora externa en el Instituto de Estudios Indígenas (1990-1991)

Universidad de Ciencias y Artes del Estado de Chiapas.

Investigadora externa (1992-1993).

Secretaría de Salud (SSA).

Investigador Asistente en la Dirección de Salud Reproductiva. Secretaría de Salud Diseño y aplicación de estudios de diagnóstico de necesidades de salud reproductiva en poblaciones indígenas (1994-1996).

Departamento de Estancias y Servicios Educativos. Secretaría de Salud. México.
Planeación de actividades educativas de apoyo al
personal educativo de nivel preescolar (1978-1979).

Colegio de Bachilleres (COBACH).

Analista en el Dpto. Investigación y Desarrollo, adscrita al Centro de Capacitación para el Trabajo de las Oficinas Generales de este Centro de estudios, en la Ciudad de México. Dictado de Cursos de Didáctica a profesores del Colegio. Diseño y arranque de una nueva Area de Capacitación para alumnos de nivel medio superior, denominada: Salud y Seguridad en el Trabajo. Asesoría a profesores en la elaboración de programas de estudio (1984-1985).

PRODUCCIONES ACADÉMICAS:

Libros:

Rostros de mujeres zoques. Un acercamiento a las mujeres desde la práctica educativa. Universidad Autónoma de Chiapas - H. Ayuntamiento del Estado, 1995. Junio, México, Educación, 119 p. Primera edición, 1000 ejemplares. Dar a conocer al público en general y especializado el modo de vida y estrategias de sobrevivencia de mujeres y familias en tres asentamientos damnificados de indígenas zoques, a consecuencia de la erupción del volcán Chichonal, Chis. Durante 1986-1990. S/ISBN, autor.

Usos de los materiales de información, educación y comunicación. Secretaría de Salud, Dirección General de Salud Reproductiva. 1995, noviembre, México, Educación, 63 p. Primera edición, 1250 ejemplares. Dar a conocer a personal de atención primaria de salud, rural y urbano, el manejo de material educativo para enseñar el cuidado de la salud reproductiva utilizando métodos anticonceptivos, ISBN 968-811-405-7, Equipo Técnico.

Los profesores nos decidimos por el cambio. Red Nacional TEBES, Transformación de la Educación Básica desde la Escuela. Universidad Pedagógica Nacional, México, 1999, julio. México, Educación, 101 p. Primera edición, 1000 ejemplares. Dar a conocer el

contexto general nacional de programas educativos de formación de maestros de educación básica en servicio, y en particular los propósitos, estrategias y experiencias de proyectos pedagógicos que impulsa el Programa Transformación de la Educación Básica desde la Escuela (TEBES) a través de las unidades de la Universidad Pedagógica Nacional en trece entidades federativas.

Coautor del capítulo: "¿Podremos cambiar los profesores y la escuela? ¿Queremos intentarlo?" pp. 15- 22

Autor del capítulo: "Dimes y diretes de los colectivos TEBES" p.54-58

Arias Ochoa, Marcos Daniel y Alberto Flores Martínez (coords.) *Los profesores nos decidimos por el cambio*. Red Nacional TEBES, Transformación de la Educación Básica desde la Escuela. Universidad Pedagógica Nacional, México, 2000, julio. México, Educación, 96p. Primera edición, 1000 ejemplares. Dar a conocer el contexto general nacional de programas educativos de formación de maestros de educación básica en servicio, y en particular los propósitos, estrategias y experiencias de proyectos pedagógicos que impulsa el Programa Transformación de la Educación Básica desde la Escuela (TEBES) a través de las unidades de la Universidad Pedagógica Nacional en trece entidades federativas. ISBN 970-702-014-8

Coautor del capítulo: "¿Podremos cambiar los profesores y la escuela? ¿Queremos intentarlo?" pp. 15- 20

Autor del capítulo: "Dimes y diretes de los colectivos TEBES" p.52-56

Trabajos publicados en Revistas:

Artículo de investigación: "El sonido de la palabra escrita". Un estudio sobre la obra pedagógica del profesor José Weber Beisinger (1901-1982)", publicado en *Anuario 1993 del Instituto Chiapaneco de Cultura, actualmente Universidad de Ciencias y Artes del Estado de Chiapas*.

Ensayo: "¿Es la enseñanza lancasteriana una tradición aún presente?" en: *Contrastes*, revista trimestral de la UPN 097, D. F. Sur. Nueva Época, Año 3, Número 9, Invierno 2000.

Artículo de investigación: "Los profesores en la unificación de la escuela primaria", Revista *profesor@s*, de la UPN, 2001

Ponencias publicadas en Memorias:

Ponencia: "Problemas de la enseñanza de la Biología en la ENEP Iztacala." Una perspectiva estudiantil. Trabajo presentado en el *Primer Foro Nacional de Investigación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*, Colegio de Ciencias y Humanidades, Ciudad de México, 1981. Memoria del evento.

Ponencia: "Migración dirigida, salud y nutrición. El caso de los damnificados zoques". Trabajo presentado en la *Primera Reunión de Investigadores del Área Zoque*. Centro de Estudios Indígenas de la Universidad Autónoma de Chiapas, Tecpatán, Chis., 1986. Memoria del evento.

Ponencia: "Notas para un análisis educativo del proceso de comunicación con mujeres indígenas monolingües". Trabajo presentado en la *Primera Reunión Nacional de Investigación sobre Mujeres Campesinas en México*, Universidad Autónoma de Benito Juárez, Oaxaca, Oax., 1988. Memoria del evento.

Ponencia: "Reflexiones en torno a la labor educativa en la Licenciatura en Educación Indígena de la UPN". Trabajo presentado en el *Foro Regional convocado por la Asociación para el Desarrollo de la Investigación Científica y Humanística en Chiapas (ADICH)*, San Cristóbal de Las casas, Chis., septiembre de 1992. Memoria del evento.

Ponencia: "El lenguaje en el ámbito docente". Trabajo presentado en el *Primer Encuentro Estatal sobre Investigación Educativa en Chiapas*, UPN, celebrado en la sede de Tuxtla Gutiérrez en noviembre de 1992. Memoria del evento.

Ponencia: "Reflexiones de un lector de proyectos de colectivos escolares". Trabajo presentado en el *II Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares que hacen Investigación desde su Escuela*. UPN, celebrado en Oaxtepec, Morelos del 18 al 22 de julio de 1999. Memoria del evento.

DALIA RUIZ AVILA

Estudios realizados:

- Licenciatura en lingüística. Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH), México.
- Maestría en Lingüística. Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH), México,
- Doctorado en Antropología. Escuela Nacional de Antropología e Historia. (ENAH), México,
- Especialización. Experto en Comunicación Educativa. ILCE-UNESCO, México, Diplomado en Técnicas de investigación en Sociedad Cultura y Comunicación, Instituto Nacional de Antropología e Historia.

Experiencia profesional.

Docente e investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional y de la Escuela Nacional de Antropología e Historia.

Autora de artículos acerca de lenguaje y educación y discurso y cultura. Autora de dos libros: *Cuéntame tu vida. Compendio de discursos autobiográficos* UPN, 2001 y de *Tejiendo discursos se tejen sombreros. Identidad y práctica discursiva* (en imprenta) Ponente en diferentes foros del campo de la enseñanza de la lengua materna, del análisis de discurso y de la semiótica de la cultura.

Asociaciones a las que pertenece:

- Asociación Mexicana de Lingüística Aplicada (AMLA)
- Asociación de Lingüística y Filología de América Latina (ALFAL)
- Asociación latinoamericana de Estudios del discurso (ALED)
- Red de analistas de discurso de México

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

ROSA MARÍA TORRES HERNÁNDEZ

Formación profesional (estudios superiores realizados).

Licenciatura en Pedagogía Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM

Diplomado en Formación Docente y Currículo. Departamento de Investigaciones Educativas, IPN, CINVESTAV

Diplomado en Historia Regional de México, Instituto de Historia de la Revolución Mexicana

Maestría en Pedagogía Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM

Doctorado en Pedagogía Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM

Trayectoria académica

Coordinación de Bellas Artes INBA (1979-1980)

Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza UNAM. Departamento de Formación Docente (1980-1987)

Centro Universitario de Tecnología Educativa UNAM. (1987-1990)

Dirección de Educación SSA, Departamento de Investigación Educativa (1990-1991)

Departamento de Investigaciones Educativas, IPN, CINVESTAV (1991-1994)

Maestría en Educación, Campo Práctica Educativa. Universidad Pedagógica Nacional Unidad Pachuca de Soto, Hidalgo (1994-1998)

Premios y reconocimientos obtenidos.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores 1996-1999

Publicaciones.

Coautor del libro *Conocimiento y curriculum*, Universidad Metropolitana Xochimilco.

Coautora Estado del Conocimiento de la temática *Curriculum*, Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Autora del artículo "La influencia de la teoría pedagógica de John Dewey en los periodos presidenciales de Plutarco Elías Calles y el Maximato (1924-1934)

Autora del artículo "Paradigmas del curriculum", *La Vasija*.

Autora del artículo "John Dewey", *Educación 2000*

Investigación

Participación en la investigación sobre Cultura Escolar en la educación media superior y superior de la Secretaría de Servicios Estudiantiles de la UNAM. Coordinador Eduardo Remedi.

Participación en la investigación "Trayectoria y quehacer docente de los maestros de la preparatoria de la UAZ" (DIE-IPN)

"El conocimiento científico y de vida cotidiana en los curricula del área de la salud" (CEUTES-UNAM)

"La enseñanza modular en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza" (UNAM), "Marco teórico de la carrera de Psicología" (ENEP-Z UNAM)

Conferencias

El bachillerato proactivo en México, Seminario-Taller Experiencias Comparadas en Educación Polimodal, Dirección General de Educación Provincia de Buenos Aires, Argentina. Organización de Estados Iberoamericanos.

La recuperación de la experiencia y la prácticas en la institución escolar. Una lucha por trascender el silencio y el olvido, Mesa Redonda Peter McLaren, "La Pedagogía Crítica", Universidad Pedagógica Nacional

La influencias de la Teoría Pedagógica de Jhon Dewey en México. 1924-1934, II Congreso Internacional "Debates y utopías" Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras

Diseño curricular

Participación en la reestructuración de planes de estudio de los bachilleratos de las siguientes Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad Autónoma de Chapingo, Universidad Autónoma de Sinaloa.

Participación en el diseño de Planes de estudio a nivel posgrado: Maestría en Neuropsicología Facultad de Estudios Profesionales Zaragoza UNAM (padrón de excelencia CONACYT), Maestría en Psicología Universidad de Ciencias y Artes del Estado de Chiapas.

Institución y actividad actual.

Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco, Dirección de investigación. Coordinadora del Doctorado en Educación.

Asesoría al proyecto de investigación en el Centro Nacional de la Artes curso de Cultura Integral



PIFI 3.3

PACHUCA, HGO.
4, 5 Y 6 DE JUNIO 2006

PIFI 3.3 2006
CUERPO ACADÉMICO:
PRACTICAS INSTITUCIONALES Y CONSTITUCIÓN DEL SUJETO EN EDUCACIÓN
(PICSE)

A. CARACTERIZACIÓN DEL PERSONAL QUE INTEGRA EL CA INFOGED

Integración del Cuerpo en el año de 2003

Cuadro 1. Integrantes del CA INFOGED

Nombre	Grados académicos	LUGAR Y FECHA	ADSCRIPCIÓN AL SNI	PERFIL PROMEP	Categoría Docentes (Plaza y Tipo, nombramiento)	Nivel de Habilitación
José Antonio Serrano Castañeda	Doctorado	Universidad de Barcelona, Doctorado en Pedagogía, 13 diciembre 2004	Solicitud en 2006	SI	BASE Tiempo completo Titular "C"	Habilitado
Rosa María Torres Hernández	Doctorado	Universidad Nacional Autónoma de México, Doctorado en Pedagogía	Solicitud en 2006	SI	BASE Tiempo completo Titular "C"	Habilitado
Aurora Elizondo Huerta	Doctorado	Universidad Autónoma de Barcelona, Ciencias de la educación	NIVEL I	SI	BASE Tiempo completo Titular "C"	Habilitado
Dalia Ruiz Avila	Doctorado	Escuela Nacional de Antropología e Historia,	NIVEL II	SI	BASE Tiempo completo Titular "C"	Habilitado
Adelina Castañeda Salgado	Doctorado	Universidad Autónoma del Estado de México, Pedagogía	NO	NO	BASE Tiempo completo Titular "C"	Habilitado
Margarita Noriega	Doctorado	Universidad Autónoma del				

Chávez		Estado de Hidalgo,	NIVEL I	NO	BASE Tiempo completo Titular "C"	Habilitado
Arturo Ballesteros Leiner	Doctorado	Universidad Nacional Autónoma de México, Sociología- Ciencias Sociales y Administrativas	Solicitud en 2006	SI	BASE Tiempo completo Titular "C"	Habilitado
Etelvina Saldoval	Doctorado	Universidad Nacional Autónoma de México, Doctorado en Pedagogía	No	SI	BASE Tiempo completo Titular "C"	Habilitado
Mtra. Alma Dea Cerdá Michel	Maestría	IPN-DIE Maestría en Ciencias, Especialidad Investigación educativa	NO	NO	BASE Tiempo completo Titular "C"	
Mtra. Xóchitl Moreno	Maestría	IPN-Departamento de Investigaciones, Maestría en Ciencias, EspecialidadEducativas, Investigación Educativa	NO	NO	BASE Tiempo completo Titular "C"	
Mtra. Judith Fuentes Amour	Maestría	Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa,	NO	NO	BASE Tiempo completo Técnico Titular "B"	

Cuadro 2. Nivel de habilitación del CA INFOGED

Nivel de Habilidadación	No	%
Doctorado	8	73
Candidata a Doctorado	1	9
Maestría	2	18
Especialización	0	
Licenciatura	0	
Totales	11	100

B. CARACTERIZACIÓN DE LAS LÍNEAS DE GENERACIÓN O APLICACIÓN INNOVADORA DEL CONOCIMIENTO (LGAC) QUE SE CULTIVAN POR EL CUERPO ACADÉMICO

Cuadro 3. LGAC del CA INFOGED

AREA DE CONOCIMIENTO	LGAC	OBJETIVO	LIDERES	MIEMBROS QUE PARTICIPAN

D. PARÁMETROS A CONSIDERAR EN LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DEL CA SEGÚN ÁREA, DISCIPLINA, ESPECIALIDAD, VOCACIÓN, PROYECCIÓN ETC.

Cuadro 6. Participación en PE (2005-2006)

Cuerpo	Nombre	licenciatura	materia	Doctorado	Espec	Lic	Mtia	Otros	Total general	
PICSE	Alma Dea Cerda Michel	(en blanco)	CURSO ESPECIALIZADO				1		1	
			INSTITUCION Y CURRICULUM				1		1	
			SEMINARIO DE TESIS I				1		1	
			Total Alma Dea Cerda Michel					3		3
Arturo Ballesteros Leiner			CURRICULUM E INSTITUCION				1		1	
			EPISTEMOLOGIA Y PEDAGOGIA			1			1	
			CIENCIA Y SOCIEDAD			1				1
			SEMINARIO DE TESIS					1		1
			SEMINARIO DE TESIS II		1					1
Total Arturo Ballesteros Leiner						2	2	5		
Aurora Elizondo Huerta			DIPLOMADO EN EDUCACION							
			PREESCOLAR					1	1	
			SEMINARIO DE INVESTIGACION II			1				1
			SEMINARIO DE TESIS II			1				1
			SEMINARIO DE TESIS VIII			1				1
			PROPUESTAS DE INNOVACION EN GESTION ESCOLAR					1		1
			SEMINARIO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS II			1				1
			SEMINARIO DE							
			Administración Educativa							
			(en blanco)							

		DOCENTE		
Total Etelvina Sandoval Flores		1	1	
José Antonio Serrano Castañeda (en blanco)	ESPECIALIDAD EN GESTION Y ASESORIA PARA LA FORMACION CONTINUA Modulo I	1	1	
	INSTITUCION Y CURRICULUM	1	1	
	SEMINARIO DE TEMAS SELECTOS	1	1	
	SEMINARIO DE TESIS I	1	1	
	SEMINARIO DE TESIS II	1	1	
	SEMINARIO ESPECIALIZADO I	2	2	
	Total José Antonio Serrano Castañeda		1	6
	Total 7			
	Judith Fuentes Amour (en blanco)	SEMINARIO ESPECIALIZADO TEMAS SELECTOS	1	1
Total Judith Fuentes Amour		1	1	
María Adelina Castañeda Salgado (en blanco)	SEMINARIO DE TESIS II	1	1	
	SEMINARIO ESPECIALIZADO II	1	1	
	Total María Adelina Castañeda Salgado		2	2
Rosa María Torres Hernández (en blanco)	ESPECIALIDAD EN GESTION Y ASESORIA PARA LA FORMACION CONTINUA Modulo I	1	1	
	INSTITUCION Y CURRICULUM	1	1	
	SEMINARIO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS II	1	1	
	SEMINARIO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS III	1	1	
	SEMINARIO DE INVESTIGACION II	1	1	
	Total Rosa María Torres Hernández		5	5

		SEMINARIO DE INVESTIGACION III	1					1
		SEMINARIO DE TESIS II	1					1
		SEMINARIO DE TESIS III	1					1
		TEORIA Y PRACTICA DEL QUEHACER DOCENTE		1				1
	Total Rosa María Torres Hernández		6	1		2		9
	Xóchtl Leticia Moreno Fernández	Pedagogía			1			1
		HISTORIA DE LA EDUCACION EN MEXICO						
		TEORIA PEDAGOGICA CONTEMPORANEA			1			1
	Total Xóchtl Leticia Moreno Fernández				2			2
Total PICSE			28	2	7	19	1	57
Total general			28	2	7	19	1	57

Total Rosa María Torres Hernández						8	1	4	13
Xochitl Moreno Fernández	Prácticas Institucionales, Gestión	X	(en blanco)				1		1
Xochitl Moreno Fernández	Formación Docente	X	(en blanco)					1	1
Xochitl Moreno Fernández	Prácticas Institucionales, Educación Básica	X	(en blanco)				1		1
Total Xochitl Moreno Fernández							2	1	3
(en blanco)	Prácticas Instituciones, Evaluación	(en blanco)	(en blanco)					1	1

Actividades desarrolladas en forma colectiva:

Tipo de Actividad	Cantidad	Nombre
Seminario	2	"Integración educativa" "Gestión"

Cuadro 7. Productos Académicos

Nombre	Diseño de programas	Aplicación de Exámenes		
Totales				

C. MANIFESTACIONES COLECTIVAS DEL CA INCLUYENDO ESTUDIANTES

Cuadro 4. Publicaciones
SE REFORMARÁ (Mario)
Pasará datos del segundo archivo de silvia

NOMBRE	NÚMERO	NO. DE AUTORES	ESTUDIANTES	PARTICIPANTES	INDIVIDUAL (SÍ/NO)	CON OTROS C. A.
Artículo 12	Libros 25					
Artículos Arbitrados 10	Material Didáctica 1					
Artículos en Revista divulgación 3	Memorias 3					
Artículos en Revista Especializada 3	Memorias en Extenso 4					
Artículos en Extenso en Memorias 6	Reporte 1					
Cap. En Libro 21	Reseña 1					
Introducciones 2	Total 97					

Cuadro 5.- Tesis dirigidas

Hacerlo en número, a partir de los datos de Silvia, Primer archivo

Nombre	Título de la tesis	en proceso	Concluida	Doctorado	Lic	Maestría	Total g eneral
Alma Dea Cerda Michel	Educación Artística	X	(en blanco)			1	1
Alma Dea Cerda Michel	Educación Artística	(en blanco)	X			1	1
Alma Dea Cerda Michel	Educación Artística	X	(en blanco)			1	1
Alma Dea Cerda Michel	Educación Artística	(en blanco)	X			1	1
Alma Dea Cerda Michel	Educación Sexual	(en blanco)	X		1		1
Alma Dea Cerda Michel	Educación Artística	X	(en blanco)			1	1
Total Alma Dea Cerda Michel					1	5	6
Aurora Elizondo Huerta	Democracia y Educación	X	(en blanco)			1	1
Aurora Elizondo Huerta	Educación Especial	X	(en blanco)	1			1
Aurora Elizondo Huerta	Educación Ambiental	X	(en blanco)			1	1
Aurora Elizondo Huerta	Prácticas Institucionales, Gestión	X	(en blanco)			1	1
Aurora Elizondo Huerta	Formación Docente, Universitaria	(en blanco)	X	1			1
Aurora Elizondo Huerta	Prácticas Institucionales, Educ. Básica	(en blanco)	X			1	1
Aurora Elizondo Huerta	Democracia y Educación	X	(en blanco)			1	1
Aurora Elizondo Huerta	Prácticas Institucionales	X	(en blanco)	1			1
Aurora Elizondo Huerta	Prácticas Institucionales, Gestión	(en blanco)	X	1			1
Total Aurora Elizondo Huerta				4		5	9
Blanca Margarita Noriega Chavez	Prácticas Institucionales	X	(en blanco)	1			1
Blanca Margarita Noriega Chavez	Prácticas Institucionales, Evaluación	X	(en blanco)	1			1
Blanca Margarita Noriega Chavez	Prácticas Institucionales, Educ. Básica	X	(en blanco)	1			1

Blanca Margarita Noriega Chavez	Prácticas Institucionales, Formación Docente	X	(en blanco)	1			1
Total Blanca Margarita Noriega Chavez				4			4
Dalia Ruiz Ávila	Educación Cívica	X	(en blanco)		1		1
Dalia Ruiz Ávila	Nuevas Tecnologías	(en blanco)	X			1	1
Dalia Ruiz Ávila	Educación intercultural	(en blanco)	X			1	1
Dalia Ruiz Ávila	Prácticas Institucionales	X	(en blanco)	1			1
	Prácticas Institucionales, Secundaria	X	(en blanco)	1			1
Dalia Ruiz Ávila	Educación Cívica, Secundaria	X	(en blanco)			1	1
Dalia Ruiz Ávila	Prácticas Institucionales, Educ. Básica	(en blanco)	X	1			1
Total Dalia Ruiz Ávila				3	2	2	7
Etelvina Sandoval Flores	Prácticas Institucionales, Educ. Básica	(en blanco)	X	1			1
Etelvina Sandoval Flores	Prácticas Institucionales, Secundaria	(en blanco)	X			1	1
Etelvina Sandoval Flores	Prácticas Institucionales, Secundaria	(en blanco)	X	1			1
Total Etelvina Sandoval Flores				2		1	3
José Antonio Serrano Castañeda	Prácticas Institucionales, Educ. Cívica	X	(en blanco)			1	1
José Antonio Serrano Castañeda	Prácticas Institucionales, Evaluación	X	(en blanco)			1	1
José Antonio Serrano Castañeda	Prácticas Institucionales, Evaluación	X	(en blanco)			1	1
José Antonio Serrano Castañeda	Prácticas Institucionales, Educ. Básica	X	(en blanco)			1	1
José Antonio Serrano Castañeda	Prácticas	X	(en blanco)			1	1

Castañeda	Institucionales, Integración							
José Antonio Serrano Castañeda	Prácticas Institucionales, Educación Ambiental	X	(en blanco)				1	1
José Antonio Serrano Castañeda	Educación Artística	(en blanco)	X				1	1
José Antonio Serrano Castañeda	Educación Artística	(en blanco)	X				1	1
José Antonio Serrano Castañeda	Prácticas Institucionales, Educ. Básica	(en blanco)	X				1	1
Total José Antonio Serrano Castañeda							9	9
Judith Fuentes Amour	Nuevas Tecnologías	X	(en blanco)				1	1
Total Judith Fuentes Amour							1	1
Maria Adelina Castañeda Salgado	Prácticas Institucionales	X	(en blanco)				1	1
Total Maria Adelina Castañeda Salgado							1	1
Rosa María Torres Hernández	Educación Artística	X	(en blanco)			1		1
Rosa María Torres Hernández	Prácticas Institucionales, Sujetos	X	(en blanco)			1		1
Rosa María Torres Hernández	Prácticas Institucionales	X	(en blanco)			1		1
Rosa María Torres Hernández	Educación Artística	X	(en blanco)			1		1
Rosa María Torres Hernández	Prácticas Institucionales	(en blanco)	X			1		1
Rosa María Torres Hernández	Educación Artística	X	(en blanco)			1		1
Rosa María Torres Hernández	Prácticas Institucionales, Sujetos	X	(en blanco)			1		1
Rosa María Torres Hernández	Educación Artística	(en blanco)	X			1		1
Rosa María Torres Hernández	Prácticas Institucionales	(en blanco)	X			1		1
Rosa María Torres Hernández	Prácticas Institucionales, Universitario	X	(en blanco)			1		1
Rosa María Torres Hernández	Prácticas Institucionales, Sujetos	(en blanco)	X			1		1
Rosa María Torres Hernández	Prácticas Institucionales, Sujetos	(en blanco)	X			1		1
Rosa María Torres Hernández	(en blanco)	(en blanco)	(en blanco)			1		1

E. RELACIONES INTERINSTITUCIONALES INCLUYENDO LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y COLABORADORES DEL CA.

Cuerpo académico	Institución con la que se colabora	Cuerpo académico de la otra institución	LGAC
PICSE			
CUERPO ACADEMICO	INSTITUCION CON LA QUE SE COLABORA	CUERPO ACADEMICO DE LA OTRA INSTITUCIÓN	LGAC
PICSE	Universidad de Murcia		Prácticas Institucionales y Constitución del Sujeto en la Educación
PICSE	Secretaría de Educación Pública		Prácticas Institucionales y Constitución del Sujeto en la Educación
PICSE	Universidad de Estados Unidos-Canada		Prácticas Institucionales y Constitución del Sujeto en la Educación
PICSE	Secretaría de Educación Pública		Prácticas Institucionales y Constitución del Sujeto en la Educación

F. EQUIPAMIENTO COMO INFORMACIÓN BÁSICA PARA EL ESTABLECIMIENTO DE REDES DE COLABORACIÓN

Cuadro 8.- Equipamiento del CA

	Computadora de escritorio	Computadora Portátil	Impresora	Otros periféricos	Acceso a internet
Ballesteros Leiner Arturo	obsoleta		obsoleta		X
Castañeda Salgado María Adelina	X		X		X
Cerdá Michel Alma Dea	X		X		X
Elizondo Huerta Aurora Edith	X		X		X
Fuentes Amour Hilda Judith	obsoleta		obsoleta		X
Moreno Fernández Xóchitl Leticia	X		X		X
Noriega Chávez Blanca Margarita	X		X		X
Ruiz Ávila Dalia	X		No tiene		X
Sandoval Flores Etelvina	No tiene		No tiene		X
Serrano Castañeda José Antonio	X	Por Promep	No tengo		X
Torres Hernández Rosa María	X	Por Promep	X		X

* Estos recursos fueron obtenidos a través del desarrollo de proyectos con financiamiento externo.

Además el CA cuenta con cubículos individuales y un Cañón.

G. VITALIDAD DEL CA

Eventos que organiza el Cuerpo Académico

Actividades académicas intra-cuerpo		Actividades académicas de difusión	
Evento	periodicidad	evento	periodicidad

H. INTEGRANTES POTENCIALES DEL CA Y SUS REQUERIMIENTOS DE HABILITACION