



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Área Académica 1:
Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

Licenciatura en Sociología de la Educación
Plan de Estudios 1990

Fase I: Formación Inicial

Espacio Curricular (asignatura):
PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

Horas: 6
Créditos: 10

Autor(es):

Dr. Tomás Román Brito

Agosto de 2020

OBJETIVO DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Formar profesionales que contribuyan a la elaboración e instrumentación de políticas, planes y proyectos que repercutan favorablemente en la solución de los problemas socioeducativos del país, en base al estudio de la relación educación-sociedad, así como de un sólido instrumental analítico que les permita comprender y valorar las tendencias y características del desarrollo nacional. (UPN. Plan de estudios 1990).

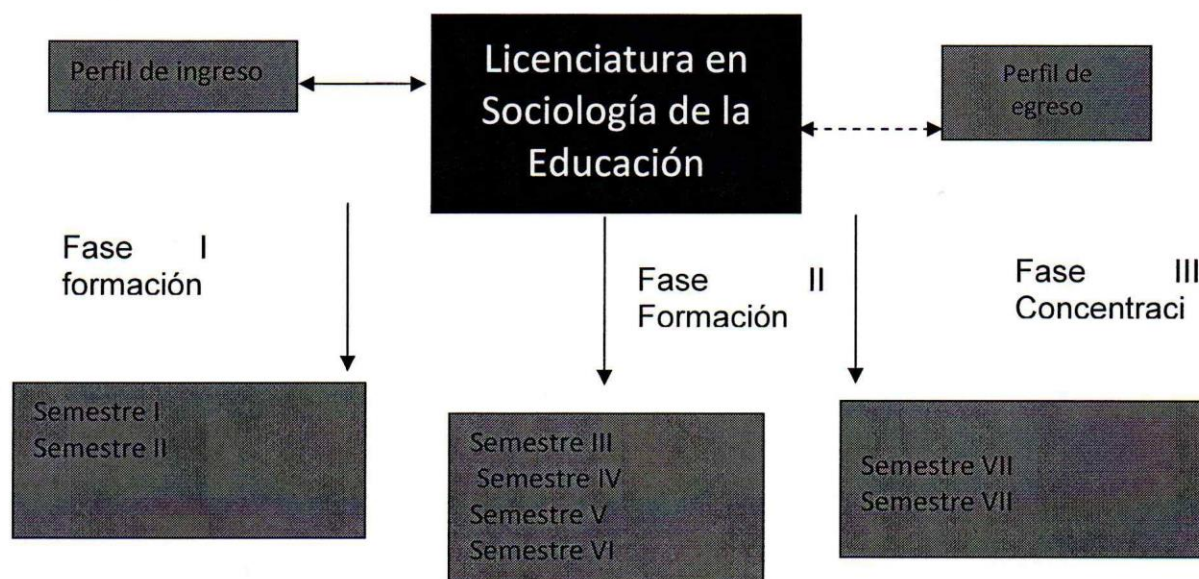
PERFIL DE EGRESO

Al concluir sus estudios, el licenciado en Sociología de la Educación podrá:

- Explicar el proceso educativo y su relación con la sociedad a partir del conocimiento de los factores históricos, económicos, políticos y culturales presentes en dicho proceso.
- Realizar estudios sobre el papel que juega la educación frente a las necesidades cada vez más complejas de la sociedad mexicana.
- Evaluar las políticas educativas y su impacto real en los rezagos educativos, la calidad de la enseñanza y los requerimientos científico-técnicos modernos.
- Planificar, organizar, dirigir y evaluar proyectos educativos.
- Ejercer la docencia en áreas de las ciencias sociales.
- Capacitar y apoyar la actualización de docentes y profesionales de la educación. (UNP. Plan de estudios 1990).

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA EDUCATIVO SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN PLAN 1990

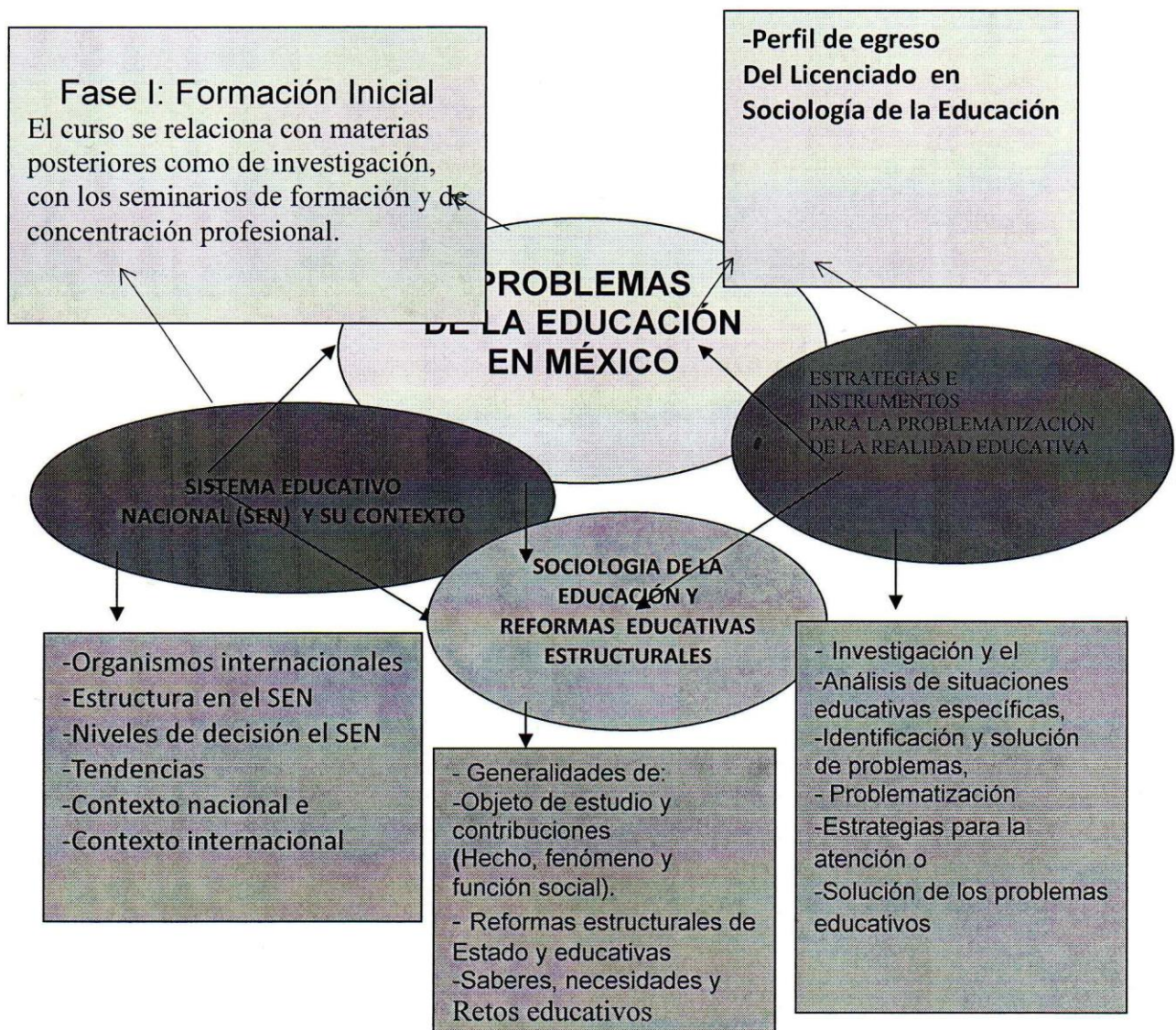
La organización de la Licenciatura en Sociología de la Educación se compone de ocho semestres con un equilibrado número de horas teóricas y prácticas y con tres fases de formación: Fase I formación Inicial, que comprende los dos primeros semestres; Fase II Formación Profesional, que comprende del tercer semestre hasta el sexto semestre, y, la Fase III Concentración en Campo o Servicio.



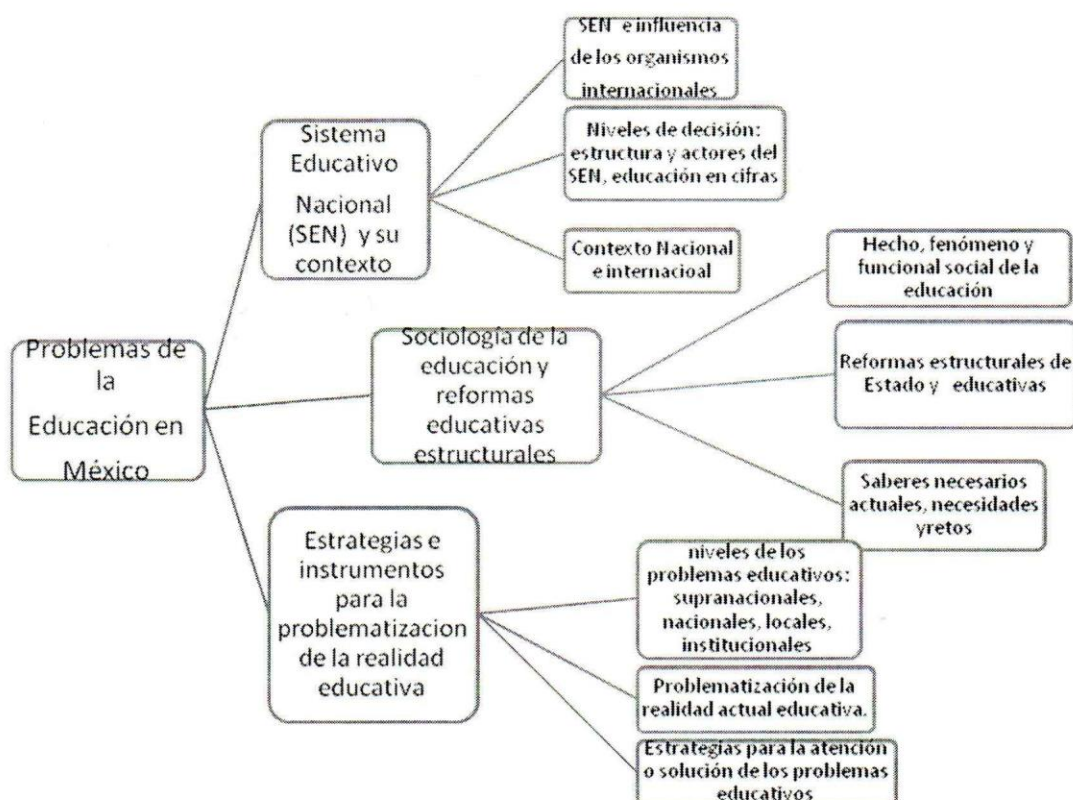
OBJETIVO DEL ESPACIO CURRICULAR (ASIGNATURA)

- Analizar la problemática educativa en México contemporáneo para que mediante la formación progresiva el alumno sea capaz de intervenir de manera creativa, crítica y reflexiva en la resolución de los mismos, atendiendo al contexto económico, político, social y cultural en el que se desarrolla.

ESTRUCTURA CONCEPTUAL



ESTRUCTURA METODOLÓGICA DE BASE



{PRESENTACIÓN}

El espacio curricular (Asignatura) **Problemas de la Educación en México**, se encuentra dentro de la **Fase I: Formación Inicial**, se cursa en el primer semestre del plan de estudios de la **Licenciatura en Sociología de la Educación, plan 1990**.

Esta materia es fundamental para la formación del futuro sociólogo de la educación ya que, en la parte inicial o **Unidad I** le darán las bases y elementos para analizar la problemática educativa en México contemporáneo, atendiendo al contexto económico, político, social y cultural en el que se desarrolla. Así mismo en la **Unidad II** introducirá al alumno a lo que es parte del ámbito de la Sociología de la Educación, conociendo las

UPN
SOCIOLÓGIA DE LA EDUCACIÓN
PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO. SEMESTRE: PRIMERO
DR. TOMÁS ROMÁN BRITO

reformas estructurales de Estado y Educativas e identificando los saberes necesarios actuales, las necesidades y los retos educativos. Finalmente en la **Unidad III** se problematizará la realidad educativa, identificando los niveles de problemas y decisiones educativas, con miras a tener un equilibrio entre la teoría y la práctica a través de instrumentos y estrategias de atención y solución a problemas educativos, como parte de inducción al estudiante al campo de la investigación.

El curso se relaciona con materias posteriores como la investigación y con los seminarios de formación y concentración profesional de las Fases II y III.

Problemas educativos contemporáneos identificados por entes:

Colmex 2010	SEP 2007	BID 2012-2018	Dr. T R. Brito_2016
-Reformas por niveles: básica, media superior, superior. -Reforma curricular -Valores -Incentivos a docentes -Financiamiento -Participación -Gestión educativa tipo empresarial	1. Rezago Educación 2.- Capacitación y Actualización de Maestros 3.- Participación de la Comunidad Educativa 4.- Evaluación para la Calidad 5.- Sistema Nacional de Información Educativa 6.- Modernización Tecnológica 7.- Sistema Único de Educación Media Superior 8.- Seguridad y Certeza 9.- Infraestructura 10.- Fortalecimiento en la Calidad de la Educación Superior y Certificación de Instituciones Educativas 11.- Gobernabilidad 12.- Federalismo Educativo ³⁸	-Calidad educativa -Cobertura y retención -Equidad	En adición a los anteriores: • Aspectos contextuales de los problemas educativos: globalización, internacionalización, económico, político, social y cultural. • Directrices de los convenios y tratados internacionales, directrices constitucionales, directrices de planes y programas gubernamentales, planes institucionales. • Reformas estructurales de Estado y educativas. • Problemas centrales del diagnóstico del programa nacional de modernización educativa. • Centralización – • Desconcentración. • Descentralización. • Federalización. • Saberes necesarios en la educación actual.

			• Retos para la atención educativa. • Indicadores. • Metodología para incidir en las políticas públicas por parte de los actores educativos y en especial de la sociedad civil.
--	--	--	---

Nota: Para un seminario complementario o una opatativa, queda pendiente los problemas educativos referentes a 1) la familia, los medios de comunicación, y la vinculación escuela – empresa; 2) los 21 problemas identificados por la OEI, como problemas educativos globales, (pobreza, sustentabilidad, interculturalidad...) y 3) los programas gubernamentales de gestión participativa recientes (ruta de mejora, escuela al 100, la escuela como centro de atención y aprendizaje, etc.

UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD I. EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL Y SU CONTEXTO

Objetivo particular: Los participantes del curso *contextualizarán la problemática educativa en México* reconociendo *las características económicas, políticas, sociales y culturales del país en el contexto internacional.*

1. Generalidades del Sistema Educativo Nacional y la influencia de los organismos internacionales.
2. Niveles de decisión gubernamental: estructura básica, actores educativos y el ABC de la Educación en cifras.
3. Contexto Nacional e internacional: Globalización, neoliberalismo, sociedad del conocimiento.

UNIDAD II. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y REFORMAS EDUCATIVAS ESTRUCTURALES

Objetivo particular: Los participantes del curso identificará los *problemas actuales de la educación* en México, circunscribiéndolos a la educación como fenómeno y función social *dentro del ámbito de la sociología de la educación*, como un hecho social, dentro del marco de relaciones entre la educación y sociedad, *atendiendo a las necesidades y retos para su atención*.

1. Generalidades del ámbito de la sociología de la educación como hecho, fenómeno y función social.
2. Reformas estructurales de Estado y educativas. Generalidades de: Cambio de modelo de desarrollo económico (neoliberalismo), diagnóstico de problemas educativos en México, Programa Nacional de Modernización educativa, Ley General de Educación, programas de gestión participativa educativa (PEC, PETE, Escuela digna, escuelas de tiempo completo en México, Programa

ues y retos
evaluación

tivo, actores
idad en la
federalismo
entralización,
de los tres
cobertura y

Nacional de Modernización educativa. Los **Retos** necesarios en la educación actual, necesida

educativos, sistema nacional de información y educativa, indicadores básicos:

El estudiante y docente del Siglo XXI, rezago educativo, calidad educativa y su coparticipación y corresponsabilidad en la resolución de problemas educativos, gobernabilidad y gestión educativa (centralización, desconcentración, descentralización, coparticipación y corresponsabilidad en la educación a los diferentes niveles de gobierno), calidad educativa, equidad y retención.

UNIDAD III. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA PROBLEMATIZACIÓN DE LA REALIDAD EDUCATIVA

Objetivo particular: Los participantes del curso desarrolla *estrategias e instrumentos que posibiliten la investigación y el análisis de situaciones educativas específicas, identificación y solución de problemas*, sobre la base de indagación de conceptos esenciales, generales y unificadores, que lo habiliten para *intervenir y realizar propuestas a partir de las diversas alternativas de solución.*

1. Niveles de los problemas educativos: supranacionales, nacionales, locales, institucionales.
2. Problematización de la realidad actual educativa: contextualización, caracterización, conceptualización, historización, marco legal, entre otros.
3. Estrategias para la atención o solución de los problemas educativos: Participación de actores educativos, metodología en la incidencia de las ONG'S y sociedad civil en las políticas públicas, FODA, modelo Ishikawa, entre otros.

BIBLIOGRAFÍA

AZEVEDO, Fernando, de. Sociología de la Educación. F. C. E. 2008
GUERRERO, Omar. Introducción a la administración pública. Ed. Harla, 2007
CABRERO Mendoza, Enrique. Del administrador al gerente público. Ed. INAP, México.
CEPAL-UNESCO. Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad. París, UNESCO, 1992.

DE ALBA, Alicia. Posmodernidad y educación. México, CESU, UNAM, PORRÚA, 1997.

GUERRERO, Omar, Nuevos Modelos de Gestión Pública.

En: www.revista.unam.mx/vil.2/num3/index.html

HERNÁNDEZ, O. Genaro. Sociología de la Educación. Apuntes doctorales. 1996

Musgrave, P. W. Sociología de la Educación. Editorial Herder. España, 2006

SANDER, Benno. Gestión educativa en América Latina. Ed. Troquel, Argentina. Páginas de la 74 a la 110.

ORNELAS, Carlos. El sistema educativo mexicano, la transición de fin de siglo. México, CIDENacional financiera-FEC, 1998.

OWENS, Robert G. La escuela como organización. Ed. Santillana. México.pp. 79 a 106

SANDER, Benno. Nuevas tendencias en la Gestión Educativa. Artículo de internet.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa Nacional de Educación, 2001-2006. México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, Septiembre de 2001.

REFERENCIAS EN LÍNEA:

www.campus-oei.org

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Aprendizaje centrado en el alumno como constructor de su conocimiento y el docente como facilitador y guía que, junto con las

estrategias constructivistas en la enseñanza y en el aprendizaje sustenten las exigencias del aprendizaje progresivo, crítico y reflexivo.

- Promoción de actitudes de responsabilidad para el cumplimiento de tareas, iniciativa y compromiso ante el trabajo, respeto y tolerancia ante el intercambio de ideas y opiniones; autonomía para la toma de decisiones.

INVENTARIO DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

De manera simultánea, conforme a la dinámica grupal y al planteamiento temático, se combinarán las siguientes actividades didácticas:

- Preguntas previas
- Planteamiento de objetivos por unidad y por sesión de trabajo
- Análisis de casos
- Análisis e interpretación de datos
- Aplicación de procedimientos de investigación
- Asesoría académica
- Consulta de bases de datos
- Consulta en bibliotecas virtuales
- Debates, mesas redondas, paneles de discusión, coloquios, foros
- Diseño de proyectos de investigación y planes de trabajo
- Elaboración de ensayos
- Foros de educación a distancia
- Informe semestral de investigación o bitácora de evidencias
- Investigación de campo
- Investigación documental
- Puesta en común
- Trabajo individual
- Trabajo colaborativo

- Asistencia a eventos académicos con resumen ejecutivo
- Esquemas
- Resúmenes
- Cuadros sinópticos
- Mapas conceptuales y mentales
- Entre otros.

EVALUACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR (ASIGNATURA):

CRITERIOS:

Objetividad, confiabilidad, certeza, interacción docente – alumnos, evaluación contextualizada e integral mediante la evaluación diagnóstica, la evaluación continua, la evaluación formativa, la evaluación sumatoria o final, la coevaluación, la autoevaluación, la heteroevaluación, validez de los fundamentos e instrumentos y respeto a la normatividad vigente correspondiente.

CARACTERÍSTICAS:

DE LA EVALUACIÓN INTEGRATIVA:

Claridad, sencillez, homogeneidad, convergencia de evidencias.

DE LAS ACTIVIDADES DE LOS INTEGRANTES:

Desarrollo adecuado de procedimientos, claridad en el manejo metodológico, pertinencia de técnicas empleadas en la investigación, integración de conocimientos teóricos, iniciativa en la búsqueda de información la consistencia en la argumentación, claridad explicativa y

descriptiva, profundidad en el tratamiento de la información ,valoración de ideas y opiniones , uso adecuado de las fuentes, redacción y ortografía en:

- Cumplimiento de tareas
- Demostración de habilidades de investigación
- Informes del seminario o curso
- Instrumentos de investigación elaborados en el seminario
- Memoria del curso o bitácora de evidencias
- Participación en clase
- Reporte de lectura
- Reportes de investigación
- Autoevaluación y coevaluación

ASPECTOS O PUNTOS PRINCIPALES A EVALUAR EN EL CURSO:

- Puntualidad y asistencia. El mínimo del 80 % para tener derecho a la evaluación sumatoria.

ASPECTOS O PUNTOS PRINCIPALES A EVALUAR EN EL GRUPO:

- Trabajos individuales (ensayos, reportes, tareas, ...)
- Trabajos en equipo.
- Bitácora de evidencias o de clase.
- Asistencia a eventos (sólo los acordados en el grupo).
- Exámenes parciales, finales y paneles grupales.

La evaluación es integrativa tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo que permita identificar el crecimiento y desarrollo profesional del alumno.

La escala de calificaciones es conforme la normatividad institucional.

UPN
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO. SEMESTRE: PRIMERO
DR. TOMÁS ROMÁN BRITO

CD. DE MÉXICO AGOSTO 2020
Dr. Tomás Román Brito