

**DOCUMENTO FUNDACIONAL
DEL
CUERPO ACADÉMICO**

**EDUCACIÓN, RESISTENCIAS Y
ALTERNATIVAS SOCIALES**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ÁREA POLÍTICA EDUCATIVA, PROCESOS INSTITUCIONALES Y GESTIÓN
DOCUMENTO FUNDACIONAL
CUERPO ACADÉMICO
EDUCACIÓN, RESISTENCIAS Y ALTERNATIVAS SOCIALES

FUNDAMENTACION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

La educación mexicana ha evolucionado durante las últimas décadas bajo la orientación de nuevos principios, paradigmas y propósitos que han derivado en una profunda transformación del proyecto educativo nacional. En concordancia con las concepciones teórico-eficientistas que se han impuesto en la educación como expresión y resultante de la inmersión del sistema social de nuestro país dentro del modelo de globalización neoliberal, se han producido alteraciones que han trastocado fundamentos que habían orientado el sistema educativo nacional. Al amparo del “nuevo discurso” educativo y sus correspondientes políticas y proyectos se han ensanchado las fronteras de la privatización y mercantilización dentro de la educación pública, al mismo tiempo que en forma proporcional se ha acentuado la desigualdad, inequidad y exclusión educativa para amplios segmentos de la sociedad mexicana.

La adopción de éste modelo educativo, particularmente en la educación básica, se ha concretado a través de sucesivas reformas que paulatinamente han introducido y consolidado los rasgos y elementos que definen el perfil de la educación contemporánea. Sin embargo, debe señalarse que todas estas reformas han surgido bajo un denominador común: han sido aprobadas y sancionadas exclusivamente entre el poder gubernamental y la cúpula de la organización gremial del magisterio bajo la inexistencia de discusiones y debates educativos previos a su formulación, exclusión de los distintos actores del proceso educativo en el diseño de las reformas y, eliminación de la participación del conjunto de la sociedad para delinear su orientación. Esta “metodología” educativa tan “sui géneris” y tan propia de nuestra realidad educativa, permite catalogar a las reformas como expresión y resultado de prácticas de negociación ajenas a lo educativo y como actos de imposición por parte de sus coautores y ejecutores. De ello dan cuenta desde el Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica hasta La Alianza por la Calidad de la Educación.

Las nuevas nociones y conceptos que permean y predominan dentro de todo el proceso educativo y que definen los propósitos de la tarea de educar son ahora los de la supuesta calidad, eficiencia, competitividad, productividad, innovación, evaluación,

certificación, rendición de cuentas y transparencia. Sustentado en estas “categorías” educativas, el embate reformador de corte neoliberal se ha traducido en la reformulación de preceptos constitucionales y de la legislación educativa para elevar dichas categorías a rango constitucional y obligatorio; se ha trastocado la estructura, organización y funcionamiento del sistema educativo, un ejemplo de ello lo constituye la descentralización de la educación básica; reorganizado planes, programas y métodos de enseñanza acordes con las categorías mencionadas (implantación del enfoque pedagógico por competencias, entre otros); impuesto mecanismos de evaluación estandarizados para alumnos y maestros como vía privilegiada para “medir” el aprovechamiento escolar, el desempeño docente y la “calidad educativa”; establecimiento de normas, estándares y certificaciones homogenizadas para la evaluar y clasificar alumnos, profesores e instituciones educativas; sistemas de estímulos económicos para los docentes determinados con base en la “producción académica”; alteración del ingreso al trabajo magisterial para favorecer la ampliación de la presencia de los egresados de las instituciones privadas y el proyecto para la eliminación de la permanencia y base laboral de los profesores, entre muchas otras medidas y disposiciones.

En la orientación de las reformas, además de los actores mencionados, debe señalarse el influjo e intervención de diversas agencias internacionales de carácter multilateral a las que se ha integrado nuestro país, así como de distintos organismos nacionales, preponderantemente representativos del sector empresarial, la iglesia y las instancias más conservadoras de padres de familia. Gran parte de los proyectos y programas implantados en la educación mexicana, prácticamente han sido adoptados y trasladados a partir de los modelos e iniciativas generadas desde estos centros de intervención internacional. Al respecto, bastaría con enunciar la preeminencia que han adquirido la OCDE o el Banco Mundial en relación con los modelos de evaluación, diseño de planes y programas, enfoques pedagógicos, formación profesional y valoración del desempeño académico, formulación de estándares e implantación de los programas de estímulos dentro del sistema educativo nacional. En tanto que la imposición de llamada apertura a la participación social dentro de las instituciones educativas, en realidad ha constituido la vía para ampliar la injerencia de los organismos privados de corte empresarial y confesional en la orientación y evaluación de la escuela pública. Así, las fundaciones y otras organizaciones del sector privado han devenido en instancias fiscalizadoras y al mismo tiempo en adversarias del trabajo de los docentes y de las instituciones educativas de carácter público, con el aval de quienes conducen el sistema educativo.

Bajo este contexto educativo, derivado de las políticas y reformas implantadas, se han acrecentado las contradicciones y tensiones en todos los espacios y niveles de la vida educativa nacional. La expansión y profundización de la crisis educativa se expresa a través de un universo de problemáticas de muy distinto signo, entre las que se incluyen las relacionadas con el acceso a la educación, la selección y exclusión educativas de decenas de miles de niños y jóvenes, el abandono y rezago educativo, la insuficiencia financiera y del presupuesto para la educación, la acentuación de las desigualdades del sistema educativo en relación con las condiciones en las que operan las instituciones escolares, la centralización y homogenización de planes, programas, contenidos de enseñanza, métodos pedagógicos y de evaluación, la diferenciación de las condiciones de trabajo y del salario de los docentes, la creciente embestida en contra de los derechos laborales del magisterio y, sumado a todo ello, la deformación y degradación que se ha impuesto dentro de la vida educativa por la perniciosa presencia y poder acumulado por la facción hegemónica dentro de la organización sindical de profesores.

Empero, el modelo reformador proyectado bajo el supuesto de alcanzar y consolidar la calidad educativa, ha evidenciado en forma palmaria su inoperancia y lo fallido de sus logros para enfrentar las problemáticas educativas que supuestamente habría de superar y resolver. Por el contrario, el creciente deterioro que enfrenta la educación es fundamentalmente producto de las políticas y reformas educativas y el empobrecimiento de sus correspondientes programas, diseñados por quienes han conducido el sistema educativo nacional. En suma, su implantación ha representado un proceso regresivo que ha abonado al desastre y atentado en contra del carácter público de la educación y su preservación como patrimonio y bien colectivo de la sociedad mexicana.

Por otra parte, es necesario señalar que desde nuestra perspectiva, este conjunto de regresiones, así como las problemáticas y efectos que han generado, no pueden ser visualizados como producto de equívocos o deficiencias operativas del modelo educativo neoliberal. Por el contrario, consideramos que están plenamente contemplados, calculados y asumidos y, en total concordancia con el diseño y propósitos de este modelo implantado.

Ante estas transformaciones regresivas, concretadas a través de sucesivas reformas educativas, han emergido múltiples, diversas y reiteradas expresiones de oposición y cuestionamiento desplegadas por distintos actores del sistema educativo. Los debates, críticas y movilizaciones al respecto han incluido a una gama diversa y heterogénea: académicos y analistas educativos, organizaciones y colectivos magisteriales,

formaciones políticas y de la sociedad civil, organismos sindicales de los trabajadores de la educación, estudiantes y padres de familia y especialmente, a decenas de miles de profesores de las escuelas públicas. Los movimientos y movilizaciones sociales en torno a los desafíos y problemáticas de lo educativo constituyen un activo social en permanente dinámica. No sólo se han logrado construir espacios de resistencia y de defensa de educación pública, sino también para preservar la existencia de instituciones educativas bajo el asedio y amenaza de extinción, como en el caso de las normales públicas y otros centros de formación del magisterio. Asimismo, debe destacarse en forma señalada la generación de propuestas y proyectos alternativos, elaborados y puestos en marcha por distintos segmentos del propio magisterio, colectivos y comunidades, organizaciones sociales, estudiantiles, ciudadanas y de la sociedad civil, que en su conjunto han empezado a ensayar la construcción de “otra educación”, como alternativa al modelo de educación neoliberal.

El análisis del proceso educativo contemporáneo ha constituido el objeto de estudio e investigación de los académicos que hoy integramos este Cuerpo Académico, el cual hemos desarrollado a través de la formulación de diversas líneas de investigación y diseño de proyectos de investigación colectivos e individuales. Asimismo, hemos adoptado como método de trabajo la revisión y discusión colegiada de los resultados de las investigaciones generadas dentro de nuestro propio espacio académico. Al mismo tiempo que a través de nuestra práctica hemos generado en diversos momentos la conformación de seminarios de investigación sobre distintas temáticas educativas en los que han participado integrantes de otros cuerpos académicos pertenecientes al Área, así como investigadores de otras instituciones de educación superior. Los resultados y productos de investigación que previamente se generaron a la constitución de este cuerpo fueron publicados en distintos libros colectivos o de autor, editados por la UPN o en coedición con otras casas editoriales. Igualmente se han publicado capítulos de libros y artículos en revistas de nuestra universidad o editadas por otras instituciones académicas.

En el marco de la culminación de los proyectos colectivos e individuales que habíamos venido desarrollando, nos hemos propuesto reorganizar nuestro quehacer académico a partir de la constitución de este nuevo Cuerpo Académico, con el propósito de emprender una nueva etapa en nuestro desempeño profesional, a través de la formulación de una nueva línea de investigación que articule nuestro trabajo como cuerpo y que al mismo tiempo recupere y de continuidad a nuestro objeto de estudio e igualmente posibilite la apertura e indagatoria de otros procesos y temas educativos,

así como la inclusión de nuevas perspectivas teórico-analíticas y estudios empíricos que contribuyan a una mejor comprensión de la realidad educativa mexicana.

Bajo la línea de investigación que hemos denominado: *Reformas, resistencias y alternativas en la educación* nos proponemos analizar las continuidades y/o readecuaciones del modelo educativo imperante a través de las políticas educativas que habrán de generarse en el marco del nuevo periodo sexenal, así como las consiguientes reformas, proyectos y programas educativos que se diseñarán e implantarán. El estudio de la política y los proyectos educativos de orden institucional constituyen una primera dimensión analítica dentro de nuestro objeto de estudio y que además integra el estudio sobre la presencia e incidencia de los proyectos y propuestas diseñadas por diversos organismos internacionales en relación con la educación mexicana.

Un segundo universo lo representa el estudio de las respuestas y acciones que desarrollen distintos actores sociales frente a los proyectos educativos institucionales. En tal sentido resulta particularmente relevante reconocer y dar seguimiento a las posturas que desplieguen y la articulación de espacios de resistencia que se construyan por los docentes y sus organizaciones. Igualmente nos proponemos la inclusión del estudio de otras expresiones sociales vinculadas al debate y el cuestionamiento en torno a las distintas problemáticas de lo educativo. Asimismo, analizar los planteamientos elaborados desde la academia y la crítica formulada por los propios actores educativos.

Una tercera dimensión en nuestro objeto de estudio será la indagatoria y recuperación de diversas propuestas y proyectos de carácter alternativo que se han venido construyendo en el ámbito de lo educativo. La existencia de múltiples iniciativas educativas desarrolladas por diversos actores y grupos sociales nos indica la creciente intención por trascender los proyectos educativos institucionales para dar paso a la creación de espacios educativos propios, alternos y autónomos que responden a las expectativas educativas, culturales y sociales de comunidades, colectivos y organizaciones ciudadanas. En forma especial, es de nuestro interés conocer las experiencias y resultados de los proyectos que desarrollan en distintos lugares del país varios colectivos magisteriales en las escuelas públicas del propio sistema educativo. En este rubro, también nos proponemos elaborar y concretar algunas formulaciones y propuestas sobre las que hemos venido trabajando en relación con nuestro objeto de estudio.

El sustento teórico-analítico de nuestro objeto de estudio está fundamentalmente construido a partir de la perspectiva y los planteamientos formulados desde la sociología de la educación. Pero igualmente se entrelaza y recupera los aportes de otras ciencias

sociales y de la educación. Las distintas formaciones profesionales, trayectorias académicas y experiencias de investigación de los miembros del cuerpo académico posibilitan un enfoque diverso y plural en torno a los propósitos y objetivos sobre nuestro campo de estudio y trabajo académico.

OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES:

Objetivo general:

Realizar una rigurosa observación y seguimiento de los múltiples factores que inciden en la formulación y concreción de las políticas educativas, con especial énfasis en aquellas dirigidas a la educación básica, para poder efectuar un análisis y evaluación de las mismas. Asimismo, el acompañamiento igualmente riguroso que nos permita recabar la información generada en diferentes ámbitos por los diversos sujetos educativos involucrados tanto en la toma de decisiones y acuerdos como en las evaluaciones críticas de los analistas, así como en los planteamientos y acciones de resistencia diversos que estas mismas políticas generan.

Objetivos particulares:

- a) Seguimiento de los diferentes factores y elementos que integran las políticas educativas en su despliegue tales como: sistemas de profesionalización, evaluación y estandarización, innovación tecnológica o TICs, carrera magisterial, entre otros.
- b) Seguimiento de los múltiples actores involucrados en estos procesos, tales como son las diversas instancias de análisis: Observatorio Ciudadano Educativo, investigadores y académicos, así como los sujetos directamente implicados: SNTE, CNTE, Comité Nacional Ejecutivo Democrático-SNTE, entre otros.
- c) Prestar particular atención a los sujetos sociales, organizaciones, comunidades que están formulando propuestas educativas alternativas, generalmente invisibilizadas por las instancias institucionales. DE igual manera, desarrollar varios elementos y propuestas alternativas que hemos venido trabajando quienes integramos este cuerpo.

VINCULACION CON EL ÁREA ACADÉMICA 1

El área de Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión ha construido su objeto de estudio a partir de las diversas miradas a los procesos, los sujetos y a los actores vinculados a la cristalización de la política relativa a la educación.

La política educativa es fundamentalmente vista como un flujo que va del régimen hacia la sociedad, como un producto del sistema y de actores y agentes institucionalizados que pretenden dar respuesta a necesidades detectadas a través de diagnósticos a partir de los cuales se plantean metas y objetivos concretos. No obstante este no es un proceso unilineal o unidimensional exento de contradicciones; intervienen también en este proceso influencias externas y surgen en torno a las acciones ligadas al modelo educativo. Posturas críticas y visiones antitéticas de las que se desprenden las visiones antagónicas, y eventualmente las resistencias, al advertir con argumentaciones alternativas los posibles efectos adversos que dichas acciones traerán consigo. Lo anterior enmarcado en una coyuntura definida por procesos y situaciones específicas en las que confluyen procesos sociopolíticos a nivel global, así como rasgos particulares del proceso socioeducativo. En este sentido se enfatizará de manera particular el sentido inverso del proceso de generación de las políticas, esto es aquel que va desde la sociedad y los sujetos educativos hacia la política, en términos de sus resistencias y formulaciones de alternativas

Por ende, la contribución de este cuerpo académico al análisis de la política educativa consistirá en dar cuenta de las continuidades pero también de las resistencias que la propuesta educativa del próximo sexenio habrá de enfrentar en especial en relación a la educación básica.

CONTRIBUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL CUERPO ACADÉMICO A LOS PROYECTOS CURRICULARES Y ACTIVIDADES DEL ÁREA

Se contribuye en dos aspectos fundamentales, por un lado en la vinculación con la docencia, y, por el otro, con la investigación pues la línea de indagación en las que se organiza el cuerpo académico permitirá hacer aportaciones a:

- La reestructuración del plan de estudios de la Licenciatura.
- La revisión y actualización permanente de los programas curriculares en donde se encuentra la perspectiva sociológica de la educación.
- El desarrollo de proyectos de servicio social en donde los alumnos se incorporen a los temas de investigación a fin de articularse en los mismos. Al mismo tiempo se coadyuvaría en el proceso de elaboración de tesis.
- Organización de eventos entre los que se incluyan, foros de discusión conferencias, entre otros, en los que se pretende la difusión del trabajo del cuerpo incorporando a los estudiantes.
- Aportar elementos de formación profesional derivados de las recientes investigaciones en el séptimo y octavo semestre de la licenciatura de Sociología de la Educación

PERSPECTIVAS DE DESARROLLO DEL CUERPO ACADÉMICO

En vista de que el cuerpo académico sostiene de manera permanente una participación activa en el quehacer del Área, las metas de mediano y largo plazo deben plantearse en términos del desarrollo de los proyectos de investigación afines a las temáticas generales, incluso de otros cuerpos, así como en función de la Licenciatura de sociología. A continuación se enuncian los puntos concretos al respecto.

En relación a la investigación:

1. Independientemente de los distintos temas abordados por los miembros del cuerpo de manera particular, el punto central en torno al cual giran todas las investigaciones será el impacto social y consecuencias de la implementación de las políticas educativas,

así como de los contextos socio-políticos que les dan origen. Hablamos de las que habrán de surgir con el futuro cambio político a nivel nacional y que ocuparán nuestra atención quizás a lo largo de todo el sexenio para lograr una valoración integral. De ahí se desprende la continua discusión de los temas que derive de ello.

2. Coincidimos en que es preciso dar a conocer los avances al respecto a través de foros y demás eventos, en ésta u otras instituciones académicas, en donde se busque la retroalimentación, el análisis abierto y el diálogo que permitan avanzar y depurar los planteamientos de la investigación misma.

3. Desde luego no sobra mencionar la publicación de artículos y/o libros, que de manera individual o colectiva, puedan aparecer a mediano y largo plazo.

4. Sin duda uno de los objetivos de la consolidación temática del cuerpo tiene que ver con la práctica docente, y en general, con la formación profesional de los alumnos en el tema educativo. Una parte de las investigaciones debe ir encaminada a despertar el interés de los alumnos hacia ciertos temas, especialmente novedosos y originales, para poder identificar nuevos procesos y problemáticas que impulsen futuras investigaciones.

En relación a la docencia:

1. La práctica docente sin duda será, como en el resto de los demás cuerpos, aspecto nodal de la actividad académica; asimismo, el acompañamiento al alumno a lo largo de la carrera que así lo requiera es imprescindible.

2. La colaboración en general en asuntos de la Licenciatura de Sociología incluye comisiones que permiten la discusión de las propuestas de los distintos cuerpos para el óptimo funcionamiento de la carrera. De igual manera, la continua discusión sobre los temas relevantes que impulsen el mejoramiento académico de los alumnos a nivel del Área será parte imprescindible de nuestro quehacer.

CRITERIOS PARA EL INGRESO Y PERMANENCIA DE LOS ACADÉMICOS EN EL CUERPO ACADÉMICO.

Una de las características del cuerpo académico es ser multidisciplinario tanto por sus líneas a desarrollar como por el perfil de sus integrantes, por lo que se considera mantener el carácter abierto que posibilite la incorporación de nuevos elementos.

Los criterios para ingresar al cuerpo académico son los siguientes:

1. El académico que desee integrarse debe plantear por escrito los motivos por los que solicita su ingreso al cuerpo académico, así como comprometerse a cumplir los lineamientos y dinámica interna del mismo.
2. Realizar un proyecto que se integre y sea pertinente con la línea de investigación propuesta para el cuerpo académico.
3. Que su actividad y desarrollo de la docencia sea preferentemente en la licenciatura de sociología de la educación.
4. Que realice actividades de comisiones académicas relacionadas con el programa curricular de sociología de la educación.
5. Debe darse un consenso entre los integrantes de cuerpo académico para la aceptación y permanencia en el mismo.

INTEGRANTES DEL CUERPO ACADÉMICO

FORMACIÓN, EXPERIENCIA Y PRODUCCIÓN ACADÉMICA DE SUS INTEGRANTES

Tatiana Coll Lebedeff

1978.- Socióloga por la Universidad de la Habana, Cuba.

1998.- Doctoranda en Sociología por la FCPyS de la UNAM, México.

1972 a 1985.- Periodista en diferentes medios, tanto en Cuba como en México.

1986.- Ingresó como profesora de T.C. de la licenciatura de Sociología de la Educación en la UPN y en dos ocasiones ha sido coordinadora responsable del programa curricular de la licenciatura, ha impartido diversas materias de las diferentes líneas del plan de estudios. Coordinadora y autora de varias publicaciones sobre diferentes temas de diagnóstico y evaluación curricular de la propia licenciatura, como son: "Diagnóstico y propuesta de restructuración de la licenciatura de Sociología de la educación" (1989). "Sociología de la Educación ¿para qué?" (2006). "El intangible estatuto de la sociología: identidad y profesión" (2008).

1989.- Ingresó como profesora de materia a la licenciatura de Estudios Latinoamericanos de la FFyL de la UNAM, en las materias de Historia socio-económica del Caribe I y II y Subdesarrollo y dependencia. Estas materias se combinan con las de Sociología de América Latina y Educación y sociedad en América Latina que imparte en

la UPN en la lic. de Sociología de la Educación y como producto de esta línea de docencia e investigación se derivan también una serie de publicaciones como son: “La mujer cubana en el quehacer de la historia” (1978), “América Latina en el filo del siglo XXI. Entre la catástrofe y los sueños, los nuevos actores sociales” (2003), “De la exclusión a la irrupción pública: el camino de los movimientos sociales en América Latina” (2009), “desde las orillas con amor, vicisitudes y trapisondas de la izquierda latinoamericana” (2010) “La izquierda en América Latina: ¿Avanza o retrocede?” (2011).

2003.- Inicia una línea de investigación sobre política educativa y evaluación, trabajo del cual se concluyen y publican una serie de capítulos y artículos en libros colectivos del cuerpo académico: “El INEE y su dilema: ¿evaluar para cuantificar y clasificar o para valorar y formar?” (2005), “Una Alianza por la Calidad o el reiterado fracaso y fraude de la evaluación” (2009), “Certificación, estandarización y norma: el trinomio del fraude en el país de la educación subrogada” (2011). “ Los movimientos sociales en América Latina, vía de retorno de la sociología crítica” (2012)

María Elena Mújica Piña

Categoría: Profra. Asignatura “B” (15 horas base) e interina (20 horas)

Correo electrónico: marielena3030@hotmail.com

• **Síntesis curricular:**

Socióloga de la Educación (UPN); Maestra en Educación (Universidad de las Américas; Becaria SEP-BdeM-UDLA). Doctora en Ciencias Sociales (UAM-Xochimilco). Docencia en UPN impartiendo diferentes materias en la Licenciatura de Sociología de la Educación. Participación como sinodal lector y jurado en varias tesis y tesinas de la Lic. en Sociología de la Educación, directora de tesis. Profra. de Filosofía, Historia de México e Historia Universal a nivel preparatoria. Inducción a la docencia en el medio indígena de jóvenes bachilleres de distintos Estados de la República, estrategias para conductores de grupo para docentes en servicio del medio indígena. Técnico de proyecto en el Consejo Nacional de Fomento Educativo y la Dirección General de Educación Indígena de los Departamentos de Educación inicial indígena y Primaria Bilingüe-Bicultural. Auxiliar-investigador en el Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica.

Publicaciones:

-Mújica Piña María Elena y Guadalupe García Miranda (1993) Elementos curriculares para la educación inicial indígena (comp.), SEP, México.

- Mújica Piña María Elena, et al. (Colab.) (1993) Guía de apoyo al trabajo de la promotora de educación inicial indígena, SEP, México.

-Mújica Piña, María Elena y Juan Eduardo Hernández Hernández (2006) “Análisis del perfil de ingreso y egreso de los estudiantes de la licenciatura en Sociología de la Educación de la UPN en el periodo 1995-2004”, En Coll Lebedeff, Tatiana y Guadalupe Olivier Téllez (coord.), Sociología de la Educación ¿Para qué?, SEP-UPN, México.

-Mújica Piña, María Elena (2011) “El Programa de Carrera Magisterial: del Acuerdo a la Alianza”, En Navarro Gallegos, César (coord.) El secuestro de la educación. El sexenio educativo de Elba Esther Gordillo y Felipe Calderón, La Jornada-UPN, México.

Alejandro Álvarez Martínez

Profesor Titular A T/C

Ficha Curricular (resumida)

-Doctor en Estudios Latinoamericanos por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM.

-Maestro en Sociología Política por el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.

-Licenciado en Estudios Latinoamericanos por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM.

Actualmente es Presidente de la Asociación Mexicana de Estudios del Caribe (AMEC).

Líneas de Investigación:

-En la UPN participó en el proyecto colectivo de investigación: “Educación y Movimientos sociales en México y América Latina”.

-Actualmente trabaja en el proyecto individual sobre "La cultura autoritaria en México: democracia, autoritarismo y educación en el siglo XXI".

Algunas de sus publicaciones:

-Álvarez Martínez, Alejandro, “Proceso político y problemas de la transición democrática en Haití: 1986-1994”; en Labastida Martín del Campo, Julio, Camou, Antonio y Luján, Noemí (coordinadores), *Transición democrática y gobernabilidad. México y América Latina*, México, Plaza y Valdés, 2000, pp. 311-329.

-“Movimiento social y educación en Haití, 1986-1991”, en Juárez, Yolanda y Bobadilla, Leticia (coords.), *Cambio social y cultura caribeña, siglos XIX y XX*, México, Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Universidad Veracruzana, Instituto Veracruzano de Cultura, el Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe, CIALC-UNAM, y la Asociación Mexicana de Estudios del Caribe, AMEC, 2009 (Colección: El Caribe Contemporáneo), pp. 333-352. ISSN: 978-607-02-0465-4

-“Religión, educación y política en Haití (1957-1991)”; en *Problemas emergentes en el contexto educativo contemporáneo*, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2008, pp. 39-53.

-Coautor:

González Casanova, Pablo, Ramírez Braulio, Miguel (Coords.), Álvarez Martínez, Alejandro, Estrella Ruiz, Alethia Patricia, Hernández Vilchis, María Magdalena C. Romero Gallardo, Raúl, *Guía de lecturas para el estudio del México actual*, Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Sociales, México, 2008. En la dirección electrónica: http://www.iis.unam.mx/pub_elect/guia_lecturas/

Carmen de Lourdes Laraque Espinosa

Profesora Titular C tiempo completo

Formación académica: Sociología. Carrera cursada en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM.

Posgrado: Doctorado en Ciencias Sociales, especialidad Sociología en EL Colegio de México y Maestría en Comunicación Periodísticas y sus Nuevas Tecnologías. Grado obtenido en 2007 en la Universidad de Periodismo en Radio y Televisión.

Especialidad en Demografía, con beca otorgada por el gobierno de Japón a través de JAICA y el Consejo Nacional de Población de México

Cargos administrativos: Jefe del Departamento de Análisis Político en la Secretaría de Gobernación; Jefe del Departamento de Ciencias Políticas en la ENEP Aragón; Jefe de la División de Ciencias Sociales y Secretaria General de la ahora FES Aragón.

Actividad docente en la ENEP/FES Aragón, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad La Salle y Universidad Pedagógica Nacional. Coordinadora de la Academia de Sociología de la Educación. Responsable del cuerpo de Procesos Socioeducativos.

Ponente en el 8vo Encuentro Iberoamericano en Género y Comunicación (La Habana), en la XVI Conference on Learning (Barcelona), 2do. Foro sobre educación: La Responsabilidad de Educar, Congreso Iberoamericano de Educación Metas 2021, XVIII Conference on Learning (Mauritius).

Publicaciones:

Las profesoras mexicanas ante el reto de las nuevas tecnologías (memoria del congreso Género y Educación , La Habana 2008

Sociedad de la información o sociedad del conocimiento, Documentos Metas educativas 2021, Buenos Aires. 2010

La educación mexicana hacia la sociedad del conocimiento, artículo en El secuestro de la educación, La Jornada UPN 2012

César Navarro Gallegos.

Historiador. Profesor normalista por la Escuela Normal Rural de San Marcos Zacatecas. Médico egresado de la Facultad de Medicina de la Universidad Juárez del Estado de Durango. Maestro en Historia y Estudios de Doctorado en Historia por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

Ha sido docente en educación básica, media superior, superior y de posgrado en distintas instituciones educativas del país; actualmente es profesor de la Licenciatura en Sociología de la Educación de la Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco y de los Colegios de Historia y Estudios Latinoamericanos de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Investigador del Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.

Ha sido coordinador del Campo Sistema Educativo Nacional: cambios y resistencias, así como del Seminario Interinstitucional de Análisis de la Política Educativa 2006-2012 con sede en la Universidad Pedagógica Nacional.

Entre la obra publicada sobre temas de educación, se encuentran: *La mala educación en tiempos de la derecha: Política y proyectos educativos del gobierno de Vicente Fox* (coordinador); *El secuestro de la educación. El sexenio educativo de Elba Esther Gordillo y Felipe Calderón* (coordinador); *Las normales rurales: espacios a contracorriente con la política educativa modernizadora*; *Una entrañable relación: el SNTE y el gobierno de Vicente Fox*; *La Alianza por la Calidad de la Educación: pacto regresivo y cupular del modelo educativo neoliberal*.

Sobre temas de historia, ha publicado entre otros textos: *Durango, las primeras décadas de vida independiente*; *La diputación provincial de las Provincias Internas de Occidente*; *Los congresos federalistas de Durango 1824-1834*; *De trotamundos y aventureros. Una mirada sobre México* (coautor); *Después de la revolución. Los años del maximato. 1929-1935*; *Elites políticas y grupos de poder económico. Siglos XIX y XX*; *El agrarismo rojo. Movilización campesina y represión política. 1929*; *Caciques, militares y poder. 1930-*

1935 y, *“Nunca más un México sin nosotros”*. *Perfil e identidad del nuevo movimiento indígena en México*. 1994 (coautor).

Premio Maus a la mejor tesis de maestría en historia que otorga la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

Javier Arturo Pérez Vega.

Licenciado en Antropología e Historia, maestrando en Pensamiento y Cultura en América Latina y en Antropología Social. Profesor de tiempo parcial en la UPN (15 horas). Profesor en la Escuela de Artesanías en el área de teóricas desde 1981 a la fecha.

Elsa Ortega Peña

Licenciada en Historia. Maestra en Antropología Social y Doctorante en Antropología. Profesora de tiempo completo en la UPN y profesora adscrita al Centro de Estudios Sociológicos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM a partir del 2004 a la fecha. Ha participado en diversas sinodalías y asesorías de tesis en la Escuela Nacional de Antropología e Historia para las carreras de Antropología Social y Etnología, así como en la UNAM en la Licenciatura de Sociología. Cuenta con diversas publicaciones en revistas especializadas sobre todo en el área de historia de México y antropología social.

De 1988 al 2004 fue becaria del Centro de Estudios Mayas del Instituto de Investigaciones Filológicas de La UNAM con investigaciones relacionadas con las zonas del sureste de México. Asimismo, ha participado en diversas actividades de apoyo en la estructuración de la carrera de Antropología Social de la ENAH con la publicación de la *Guía de Estudio para el ingreso a las Licenciaturas*, en el módulo de Antropología Social, así como en la elaboración de los exámenes de admisión para ingreso a dicha licenciatura en la ENAH del 2003 al 2005. Actualmente forma parte del cuerpo docente de la carrera de Sociología de la Educación en la Universidad Pedagógica, impartiendo materias en las áreas históricas y de teoría social.

A partir de su ingreso en la Universidad Pedagógica, sus líneas de investigación están dirigidas hacia dos áreas principalmente que son: Análisis del discurso en torno a políticas educativas y Educación alternativa como propuesta de educación no oficial en algunos contextos sociales mexicanos.

Publicaciones especializadas entre otras: Libro: Fundamentos de epigrafía maya entre los investigadores alemanes del siglo XIX, San Cristóbal de las Casas Chiapas, PROIMMSE-UNAM. Libro: *El archivo municipal de Tumbalá- Chiapas*, México, Instituto de Investigaciones Filológicas, UNAM. Participación con artículo en el libro: *Tabasco, apuntes de frontera*, Instituto de Cultura de Tabasco, Artículo en la revista *Antropológicas*, con el título “Los Ahualulcos de Tabasco, una revisión histórica”, México, Instituto de Investigaciones Históricas, UNAM.