

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
ÁREA 1. POLÍTICA EDUCATIVA, PROCESOS INSTITUCIONALES Y GESTIÓN**

**Documento Fundacional
CA de Profesionalización de la Evaluación Académica**

TABLA DE CONTENIDO

Objeto de trabajo
Objetivos del CA
Estructura
Organización
Funciones del CA
Condiciones para conformar el trabajo
Criterios de ingreso
Criterios de permanencia
Acciones que fortalecen el cambio
Lineamientos de operación

Mayo del 2006

1. EL OBJETO DE TRABAJO DEL CUERPO ACADÉMICO PROFESIONALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN ACADÉMICA

Los principios que guían la conformación de este objeto de estudio: La Profesionalización de la Evaluación Académica (PEA), reconoce el marco de las políticas y procesos socioeducativos que el país exige, abocándonos específicamente al interés que ha despertado la evaluación para mejorar la calidad de las instituciones educativas y garantizar la búsqueda de alternativas de superación académica.

Nuestras metas reconocen las funciones sustantivas que asume la UPN con el propósito de avalar la permanencia o modificación de sus programas, ya que estos deben asumir la elevada tarea de contribuir a fortalecer el conocimiento educativo; es así que al evaluar ponemos de manifiesto las diferentes miradas y acercamientos de aquellas áreas o programas educativos que asumen la elevada responsabilidad de generar conocimiento y encarar la resistencia o los encuentros con puntos de contradicción.

Pertinencia y vinculación del objeto de estudio del CA con el Área

El proyecto del CA Profesionalización de la Evaluación Académica (PEA) se compromete con una voluntad de encuentro permanente a través de la evaluación con las Políticas Educativas y la forma como la UPN y otras instituciones educativas desarrollan e integran ésta intervención académica.

Como trabajo profesional se llevan a cabo acciones de diagnóstico, seguimiento y rendición de cuentas en todo tipo de labores educativas, donde se implica también la transformación de nuestro objeto de estudio (Ornelas, 2003).

Acorde con esta realidad se trabaja con profesores en activo sin descuidar la formación de estudiantes que aspiran a egresar de la UPN.

En esta forma nos identificamos con la misión de esta Universidad y nos "constituimos en institución de excelencia para la profesionalización de docentes implicados en el cambio" por lo tanto generamos nuestra vinculación al Área Académica 1, con tres acciones en el espacio de la docencia (Chehaybar, 2001):

- ☞ Una línea de Evaluación Académica en la Licenciatura en Pedagogía,
- ☞ atención a dos seminarios y dos cursos optativos para la Licenciatura en Administración Educativa, donde se recupera el campo de estudio de la Evaluación Educativa y,
- ☞ desde la Especialización en Evaluación Académica se concreta la formación de docentes en activo para dar a conocer acciones estratégicas, didácticas y éticas dentro de la temática ya mencionada.

Cabe esperar que la pertinencia de estos currículos den pauta a trabajos de investigación rigurosos, cuyos enfoques refieren el trabajo de la evaluación en contextos que reconocen la construcción de sujetos – actores y se asume también la evaluación iluminativa que regula el desarrollo de la investigación evaluativa sus productos y recursos.

- ⊙ Es así que en forma permanente los integrantes del PEA hemos accedido a la obtención de grados y por lo tanto avanzamos en fortalecer la superación profesional de los integrantes del CA, el objetivo conlleva a aclarar las nuevas misiones del profesorado como son: construir una voluntad de cambio permanente, apropiarse de una complejidad teórica y tecnológica.

La influencia que ejerce la evaluación sobre los docentes y alumnos propicia formas de entender las relaciones sociales con diversos sistemas de significados, a partir de este planteamiento el PEA adopta una postura crítica, abierta y flexible para responder a políticas educativas y concretar procesos y acciones estratégicas en contextos formativos, tanto en los Programas Educativos de Licenciatura como del posgrado en donde se reconoce un nivel de desempeño institucional y áulico.

De acuerdo con los principios de organización que rigen al Área de Políticas Educativas, Procesos Institucionales y Gestión, este CA no sólo apoya la evaluación de diferentes programas educativos en el nivel de Licenciatura, sino que reestructura una Especialización en Evaluación Educativa que recupera los avances de la tecnología educativa y posteriormente, al consolidar el CA se formalizará una Línea de Maestría para apoyar la investigación y la innovación en este campo de conocimientos en los diversos niveles y modalidades que requiere el Sistema Educativo Mexicano.

Líneas de investigación

Dada la amplitud que se ha señalado al ámbito de estudio de la Evaluación Académica se considera necesario establecer como característica central, la incorporación de líneas de investigación que posibiliten la consolidación de este objeto de estudio, mismas que no se consideran como únicas, y donde estamos avanzando en la idea de un trabajo colegiado, con este sentido ganamos terreno al llevar a cabo estudios diagnósticos sobre el futuro de la educación (Inayatullah, 2003):

- ✍ La concepción de la evaluación formativa para la construcción de valores en el nivel medio básico (terminada).
- ✍ Evaluación de trayectorias escolares en estudiantes del octavo semestre, en la UPN (avances).
- ✍ De acuerdo con la realización de tesis y tesinas que asesoramos, también están presentes en los trabajos de investigación: los niveles educativos, las instituciones, los sujetos, los procesos y los recursos, sin olvidar la perspectiva histórica de la evaluación.

Contribuciones al mejoramiento de la calidad de la oferta y servicios educativos.

- ☞ El CA revisa y actualiza permanentemente los programas curriculares en donde participa (Línea de Evaluación en Pedagogía, Seminario de tesis, de concentración y cursos optativos en la Licenciatura de Administración Educativa y la Especialización en Evaluación Académica).
- ☞ Este CA está vinculado de manera específica con dos seminarios de tesis donde se enfoca el objeto de estudio de la evaluación (Lic. de Pedagogía y Administración Educativa), con lo que busca abatir el rezago y favorecer el egreso.
- ☞ Actualmente cuenta con dos programas de servicio social: Evaluación de trayectorias escolares en alumnos del octavo semestre y El uso de la computadora para la evaluación.
- ☞ Por otro lado se participa con ponencias en foros nacionales (dos) e internacionales (dos).
- ☞ De igual manera los integrantes de este CA han publicado en revistas dictaminadas, en forma permanente.

Criterios y formas de operación

El CA cuenta con la participación de docentes con un perfil multidisciplinario que ha permitido apoyar de manera prioritaria los programas curriculares ya mencionados. El trabajo colegiado actualmente esta presente en la docencia, el desarrollo de la investigación y los procesos de evaluación que se realizan en licenciaturas y especialización.

Actualmente también se lleva a cabo un seminario interno que permite actualizar la temática que forma parte de nuestro objeto de estudio.

Jerarquización de metas

Docencia, atención a seminarios de tesis, de concentración y materias optativas.

Asesoría de tesis (todos los docentes del CA asumen actualmente esta responsabilidad).

Proyecto de investigación con atención colegiada.

Superación académica (obtención de grados)

Seminario interno de temas selectos de evaluación.

Reuniones del CA

Programas de servicio social

Asistencia a eventos nacionales e internacionales

Promover publicaciones de avances de investigación

2. OBJETIVOS

- Desarrollar investigación, estudios y programas de intervención evaluativa para reconducir procesos socioeducativos, sujetos e instituciones con el objeto de mejorar la calidad de la educación.
- Realizar propuestas de formación, intervención, asesoría y acompañamiento para optimizar el desarrollo de la evaluación académica.
- Participar en diversas acciones de evaluación sobre la docencia, los programas curriculares y los sujetos de la educación; así como en la elaboración de nuevas propuestas de evaluación para mejorar desempeño institucional.
- Promover la articulación e integración de la evaluación entre los distintos niveles de formación de licenciatura y posgrado desde los programas curriculares para proyectar una vida colegiada inter y multidisciplinaria.

- Impulsar programas de difusión y extensión universitaria sobre los avances y resultados del CA con el objeto de proponer e intercambiar experiencias.
- Articular las funciones sustantivas de manera académica con el propósito de lograr una mayor integración en la generación del conocimiento de la evaluación académica.

3. ESTRUCTURA DEL CA PEA

Coordinación del Área 1

Otros Responsables de CA

Cuatro integrantes de tiempo completo

Dr. Compton García Fuentes Carlos

Mtro. González García Clara Martha

Meuly Ruiz René, c. Dr.

Sánchez Ruiz Carmen, c. Dr.

Responsable del PEA

(Dra. Alma Delia Acevedo Dávila)

y tres con 15 horas

Álvarez Lozano Luis Jorge, c. Dr.

Mtro. Mota Rossainz Rebeca

Lic. Silva Meza Azalea

4. ORGANIZACIÓN

⇒ La organización facilita la producción y difusión del conocimiento propiciando la participación de todos sus integrantes; continuamente se transforma a sí misma, apoyada este caso por procesos de evaluación, aspecto fundamental de la Políticas Educativas del país que da paso a la gestión.

⇒ El buen desarrollo de la evaluación académica se basa en un adecuado desempeño de este conocimiento, ante este requerimiento se fortalece con valores de responsabilidad y el compromiso de modificar para responder a procesos de calidad académica que demanda la sociedad.

La organización del CA exige:

- ✓ Un compromiso con la misión y los objetivos institucionales que desarrollan una cultura de evaluación académica
- ✓ La presencia de proyectos y propuestas que apoyen este desarrollo
- ✓ La búsqueda de nuevas estrategias de comunicación, participación y negociación evaluadora
- ✓ El cambio en la planeación, gestión y evaluación consensuado
- ✓ Fomentar la mejora permanente en estos conocimientos
- ✓ Fortalecer la reflexión crítica y la innovación de este objeto de estudio

5. FUNCIONES DEL CA

- a) Impulsar el trabajo articulado entre los integrantes del CA y las otras instancias que conforman el Área.
- b) Participar en la evaluación y seguimiento de los proyectos que interesen al Área y los Programas Educativos (mejorar la titulación y llevar a cabo una evaluación permanente en el diseño y desarrollo de los currículos de las licenciaturas y los posgrados).
- c) Fortalecer las actividades de docencia, investigación y difusión en forma colegiada
- d) Establecer políticas de desarrollo de programas de licenciatura, posgrado y actualización (elaborar disposiciones para promover la participación de doctores y maestros en estos programas).

- e) Registro actualizado de la producción científica y las actividades académicas del CA que se llevan a cabo.
- f) Generar procedimientos para fortalecer la formación y actualización conjunta del CA.
- g) Concretar y estimular procesos que garanticen resultados sobre las funciones del Área y CA.

6. CONDICIONES PARA CONFORMAR EL TRABAJO

1. Conformación democrática de normas y valores relacionados con el trabajo que asuma el Área
2. Comunicación fluida y coordinada entre profesores de este CA con el Área 1
3. Implicación activa de los integrantes del CA con las actividades del Área de Políticas Educativas y las demandas institucionales
4. Disposición para el cambio y la innovación de nuestro objeto de estudio con autonomía intelectual
5. La colaboración interinstitucional para mejorar proyectos relacionados con la Evaluación Académica.

7. CRITERIOS PARA EL INGRESO AL CA

- Comprometerse con los objetivos y las metas establecidas en el CA
- Presentar en las fechas requeridas los planes de trabajo y presupuestación de cada CA con todos sus integrantes y de acuerdo con los lineamientos establecidos institucionalmente
- Realizar actividades de docencia en alguno de los programas educativos de la institución y de acuerdo con los objetivos de estudios de cada CA.

8. CRITERIOS PARA LA PERMANENCIA EN EL ÁREA

- Involucrarse en forma individual y colectiva en la planeación de las actividades del CA, donde se expliciten las reglas de funcionamiento y las responsabilidades de cada integrante, bajo un clima que favorezca la comunicación.
- Favorecer el cumplimiento de principios, objetivos y metas que asuma el Área.
- Responsabilidad para trabajar con base en la normatividad académica del Área.
- Asumir diversas formas de evaluación con el objeto de fortalecer este desempeño.

9. ACCIONES QUE FORTALECEN EL CAMBIO

- a) Revisar y mejorar los mecanismos de comunicación en las coordinaciones, consejos y comités.
- b) Construcción de políticas para el mejoramiento de las funciones docentes, de investigación y difusión; así como fortalecer una evaluación sistemática en los procesos de producción.
- c) Establecer intercambios entre diversas instituciones de educación superior a través de redes de colaboración.
- d) Difusión de resultados de investigación y prácticas de evaluación.

9. LINEAMIENTOS DE OPERACIÓN

Al interior del área:

Se considera fundamental que las actividades que se desarrollen se realicen dentro de los marcos establecidos por los objetivos y metas comprometidos en el documento fundacional, considerando como eje la integración de las funciones sustantivas.

El trabajo colegiado será la condición de operación para el desarrollo de las tareas comprometidas, en donde lo importante y necesario, será el cumplimiento de las mismas.

La responsabilidad de regular acciones y representar los puntos de vista e intereses de los miembros del CA recaerá en la coordinación del mismo.

La formación de redes para el trabajo académico apoyarán los requerimientos institucionales

La autoevaluación y seguimiento de la obtención de objetivos y metas comprometidas por el Área será responsabilidad de los integrantes del CA.

La difusión de avances y productos de investigación, así como las intervenciones desarrolladas sobre la evaluación como una política educativa, se llevarán a cabo a través de diversas expresiones en donde se consolida el avance personal e institucional.

b) Con otras Áreas al interior y al exterior de la UPN.

La articulación con otros CA y Áreas se considera imprescindible en tanto que la vinculación se contempla como expresión conjunta de los programas que proporcionan sustento y directrices al quehacer de la universidad.

Mayo del 2006

AA1. POLÍTICA EDUCATIVA, PROCESOS INSTITUCIONALES Y GESTIÓN CA. PROFESIONALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN ACADÉMICA

Superación Académica	Participar en acciones que favorezcan la realización de propuestas institucionales Promover la obtención de posgrados	Seminario Interno Temas Selectos de Evaluación Estudios de doctorado Realización de tesis doctorado Foro de Evaluación Educativa	Acovedo, García, González, Meully y Sánchez Acovedo
Difusión Académica	Desarrollar programas de difusión sobre avances en el objeto de estudio que interesa a este CA Participar en la elaboración de publicaciones	Artículo Traducción y Antología Libro	Álvarez y Sánchez Responsable González Acovedo, Álvarez, García, Meully, Mota y Sánchez Acovedo y Meully Álvarez González García
Docencia	Promover programas de profesionalización en evaluación Participar en la docencia de programas curriculares Apoyar el egreso mediante tutorías Fortalecer la titulación en programas curriculares	Especialización en Evaluación Académica Línea de Evaluación en la Licenciatura en Pedagogía y grupos de Administración Pedagogía Administración Lic. Pedagogía	Acovedo y Meully Acovedo, Álvarez, García, Meully, Mota y Sánchez Todos Meully 2 Álvarez 2 Acovedo 3, Meully 2, Sánchez 3
Investigación	Desarrollar proyectos colegiados Impulsar la participación de los alumnos de licenciatura Fortalecimiento de la DES	Lic. Administración Evaluación de trayectorias escolares: alumnos del 8º, sem Servicio social	González 4, Álvarez y Mota 1 Acovedo, García, Meully Acovedo y González
Compromisos Institucionales	Comité de titulación en especializaciones Comisión de Investigación	5 sí 3 no	Acovedo, García, González, Meully y Sánchez Álvarez, Mota y Ruiz Responsable Acovedo Responsable Acovedo

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
ÁREA 1. POLÍTICA EDUCATIVA, PROCESOS INSTITUCIONALES Y GESTIÓN**

**Documento Fundacional
CA de Profesionalización de la Evaluación Académica**

TABLA DE CONTENIDO

Objeto de trabajo
Objetivos del CA
Estructura
Organización
Funciones del CA
Condiciones para conformar el trabajo
Criterios de ingreso
Criterios de permanencia
Acciones que fortalecen el cambio
Lineamientos de operación

Mayo del 2006

1. EL OBJETO DE TRABAJO DEL CUERPO ACADÉMICO PROFESIONALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN ACADÉMICA

Los principios que guían la conformación de este objeto de estudio: La Profesionalización de la Evaluación Académica (PEA), reconoce el marco de las políticas y procesos socioeducativos que el país exige, abocándonos específicamente al interés que ha despertado la evaluación para mejorar la calidad de las instituciones educativas y garantizar la búsqueda de alternativas de superación académica.

Nuestras metas reconocen las funciones sustantivas que asume la UPN con el propósito de avalar la permanencia o modificación de sus programas, ya que estos deben asumir la elevada tarea de contribuir a fortalecer el conocimiento educativo; es así que al evaluar ponemos de manifiesto las diferentes miradas y acercamientos de aquellas áreas o programas educativos que asumen la elevada responsabilidad de generar conocimiento y encarar la resistencia o los encuentros con puntos de contradicción.

Pertinencia y vinculación del objeto de estudio del CA con el Área

El proyecto del CA Profesionalización de la Evaluación Académica (PEA) se compromete con una voluntad de encuentro permanente a través de la evaluación con las Políticas Educativas y la forma como la UPN y otras instituciones educativas desarrollan e integran ésta intervención académica.

Como trabajo profesional se llevan a cabo acciones de diagnóstico, seguimiento y rendición de cuentas en todo tipo de labores educativas, donde se implica también la transformación de nuestro objeto de estudio (Ornelas, 2003).

Acorde con esta realidad se trabaja con profesores en activo sin descuidar la formación de estudiantes que aspiran a egresar de la UPN.

En esta forma nos identificamos con la misión de esta Universidad y nos "constituimos en institución de excelencia para la profesionalización de docentes implicados en el cambio" por lo tanto generamos nuestra vinculación al Área Académica 1, con tres acciones en el espacio de la docencia (Chehaybar, 2001):

- ☞ Una línea de Evaluación Académica en la Licenciatura en Pedagogía,
- ☞ atención a dos seminarios y dos cursos optativos para la Licenciatura en Administración Educativa, donde se recupera el campo de estudio de la Evaluación Educativa y,
- ☞ desde la Especialización en Evaluación Académica se concreta la formación de docentes en activo para dar a conocer acciones estratégicas, didácticas y éticas dentro de la temática ya mencionada.

Cabe esperar que la pertinencia de estos currículos den pauta a trabajos de investigación rigurosos, cuyos enfoques refieren el trabajo de la evaluación en contextos que reconocen la construcción de sujetos – actores y se asume también la evaluación iluminativa que regula el desarrollo de la investigación evaluativa sus productos y recursos.

- ⌚ Es así que en forma permanente los integrantes del PEA hemos accedido a la obtención de grados y por lo tanto avanzamos en fortalecer la superación profesional de los integrantes del CA, el objetivo conlleva a aclarar las nuevas misiones del profesorado como son: construir una voluntad de cambio permanente, apropiarse de una complejidad teórica y tecnológica.

La influencia que ejerce la evaluación sobre los docentes y alumnos propicia formas de entender las relaciones sociales con diversos sistemas de significados, a partir de este planteamiento el PEA adopta una postura crítica, abierta y flexible para responder a políticas educativas y concretar procesos y acciones estratégicas en contextos formativos, tanto en los Programas Educativos de Licenciatura como del posgrado en donde se reconoce un nivel de desempeño institucional y áulico.

De acuerdo con los principios de organización que rigen al Área de Políticas Educativas, Procesos Institucionales y Gestión, este CA no sólo apoya la evaluación de diferentes programas educativos en el nivel de Licenciatura, sino que reestructura una Especialización en Evaluación Educativa que recupera los avances de la tecnología educativa y posteriormente, al consolidar el CA se formalizará una Línea de Maestría para apoyar la investigación y la innovación en este campo de conocimientos en los diversos niveles y modalidades que requiere el Sistema Educativo Mexicano.

Líneas de investigación

Dada la amplitud que se ha señalado al ámbito de estudio de la Evaluación Académica se considera necesario establecer como característica central, la incorporación de líneas de investigación que posibiliten la consolidación de este objeto de estudio, mismas que no se consideran como únicas, y donde estamos avanzando en la idea de un trabajo colegiado, con este sentido ganamos terreno al llevar a cabo estudios diagnósticos sobre el futuro de la educación (Inayatullah, 2003):

- ✍ La concepción de la evaluación formativa para la construcción de valores en el nivel medio básico (terminada).
- ✍ Evaluación de trayectorias escolares en estudiantes del octavo semestre, en la UPN (avances).
- ✍ De acuerdo con la realización de tesis y tesinas que asesoramos, también están presentes en los trabajos de investigación: los niveles educativos, las instituciones, los sujetos, los procesos y los recursos, sin olvidar la perspectiva histórica de la evaluación.

Contribuciones al mejoramiento de la calidad de la oferta y servicios educativos.

- ☞ El CA revisa y actualiza permanentemente los programas curriculares en donde participa (Línea de Evaluación en Pedagogía, Seminario de tesis, de concentración y cursos optativos en la Licenciatura de Administración Educativa y la Especialización en Evaluación Académica).
- ☞ Este CA está vinculado de manera específica con dos seminarios de tesis donde se enfoca el objeto de estudio de la evaluación (Lic. de Pedagogía y Administración Educativa), con lo que busca abatir el rezago y favorecer el egreso.
- ☞ Actualmente cuenta con dos programas de servicio social: Evaluación de trayectorias escolares en alumnos del octavo semestre y El uso de la computadora para la evaluación.
- ☞ Por otro lado se participa con ponencias en foros nacionales (dos) e internacionales (dos).
- ☞ De igual manera los integrantes de este CA han publicado en revistas dictaminadas, en forma permanente.

Criterios y formas de operación

El CA cuenta con la participación de docentes con un perfil multidisciplinario que ha permitido apoyar de manera prioritaria los programas curriculares ya mencionados. El trabajo colegiado actualmente esta presente en la docencia, el desarrollo de la investigación y los procesos de evaluación que se realizan en licenciaturas y especialización.

Actualmente también se lleva a cabo un seminario interno que permite actualizar la temática que forma parte de nuestro objeto de estudio.

- Impulsar programas de difusión y extensión universitaria sobre los avances y resultados del CA con el objeto de proponer e intercambiar experiencias.
- Articular las funciones sustantivas de manera académica con el propósito de lograr una mayor integración en la generación del conocimiento de la evaluación académica.

3. ESTRUCTURA DEL CA PEA

Coordinación del Área 1

Otros Responsables de CA

Cuatro integrantes de tiempo completo

Dr. Compton García Fuentes Carios

Mtro. González García Clara Martha

Meuly Ruiz René, c. Dr.

Sánchez Ruiz Carmen, c. Dr.

Responsable del PEA

(Dra. Alma Delia Acevedo Dávila)

y tres con 15 horas

Álvarez Lozano Luis Jorge, c. Dr.

Mtro. Mota Rossainz Rebeca

Lic. Silva Meza Azalea

4. ORGANIZACIÓN

- ⇒ La organización facilita la producción y difusión del conocimiento propiciando la participación de todos sus integrantes; continuamente se transforma a sí misma, apoyada este caso por procesos de evaluación, aspecto fundamental de la Políticas Educativas del país que da paso a la gestión.

⇒ El buen desarrollo de la evaluación académica se basa en un adecuado desempeño de este conocimiento, ante este requerimiento se fortalece con valores de responsabilidad y el compromiso de modificar para responder a procesos de calidad académica que demanda la sociedad.

La organización del CA exige:

- ✓ Un compromiso con la misión y los objetivos institucionales que desarrollan una cultura de evaluación académica
- ✓ La presencia de proyectos y propuestas que apoyen este desarrollo
- ✓ La búsqueda de nuevas estrategias de comunicación, participación y negociación evaluadora
- ✓ El cambio en la planeación, gestión y evaluación consensuado
- ✓ Fomentar la mejora permanente en estos conocimientos
- ✓ Fortalecer la reflexión crítica y la innovación de este objeto de estudio

5. FUNCIONES DEL CA

- a) Impulsar el trabajo articulado entre los integrantes del CA y las otras instancias que conforman el Área.
- b) Participar en la evaluación y seguimiento de los proyectos que interesen al Área y los Programas Educativos (mejorar la titulación y llevar a cabo una evaluación permanente en el diseño y desarrollo de los currículos de las licenciaturas y los posgrados).
- c) Fortalecer las actividades de docencia, investigación y difusión en forma colegiada
- d) Establecer políticas de desarrollo de programas de licenciatura, posgrado y actualización (elaborar disposiciones para promover la participación de doctores y maestros en estos programas).

- e) Registro actualizado de la producción científica y las actividades académicas del CA que se llevan a cabo.
- f) Generar procedimientos para fortalecer la formación y actualización conjunta del CA.
- g) Concretar y estimular procesos que garanticen resultados sobre las funciones del Área y CA.

6. CONDICIONES PARA CONFORMAR EL TRABAJO

1. Conformación democrática de normas y valores relacionados con el trabajo que asuma el Área
2. Comunicación fluida y coordinada entre profesores de este CA con el Área 1
3. Implicación activa de los integrantes del CA con las actividades del Área de Políticas Educativas y las demandas institucionales
4. Disposición para el cambio y la innovación de nuestro objeto de estudio con autonomía intelectual
5. La colaboración interinstitucional para mejorar proyectos relacionados con la Evaluación Académica.

7. CRITERIOS PARA EL INGRESO AL CA

- Comprometerse con los objetivos y las metas establecidas en el CA
- Presentar en las fechas requeridas los planes de trabajo y presupuestación de cada CA con todos sus integrantes y de acuerdo con los lineamientos establecidos institucionalmente
- Realizar actividades de docencia en alguno de los programas educativos de la institución y de acuerdo con los objetivos de estudios de cada CA.

8. CRITERIOS PARA LA PERMANENCIA EN EL ÁREA

- Involucrarse en forma individual y colectiva en la planeación de las actividades del CA, donde se expliciten las reglas de funcionamiento y las responsabilidades de cada integrante, bajo un clima que favorezca la comunicación.
- Favorecer el cumplimiento de principios, objetivos y metas que asuma el Área.
- Responsabilidad para trabajar con base en la normatividad académica del Área.
- Asumir diversas formas de evaluación con el objeto de fortalecer este desempeño.

9. ACCIONES QUE FORTALECEN EL CAMBIO

- a) Revisar y mejorar los mecanismos de comunicación en las coordinaciones, consejos y comités.
- b) Construcción de políticas para el mejoramiento de las funciones docentes, de investigación y difusión; así como fortalecer una evaluación sistemática en los procesos de producción.
- c) Establecer intercambios entre diversas instituciones de educación superior a través de redes de colaboración.
- d) Difusión de resultados de investigación y prácticas de evaluación.

9. LINEAMIENTOS DE OPERACIÓN

Al interior del área:

Se considera fundamental que las actividades que se desarrollen se realicen dentro de los marcos establecidos por los objetivos y metas comprometidos en el documento fundacional, considerando como eje la integración de las funciones sustantivas.

El trabajo colegiado será la condición de operación para el desarrollo de las tareas comprometidas, en donde lo importante y necesario, será el cumplimiento de las mismas.

La responsabilidad de regular acciones y representar los puntos de vista e intereses de los miembros del CA recaerá en la coordinación del mismo.

La formación de redes para el trabajo académico apoyarán los requerimientos institucionales

La autoevaluación y seguimiento de la obtención de objetivos y metas comprometidas por el Área será responsabilidad de los integrantes del CA.

La difusión de avances y productos de investigación, así como las intervenciones desarrolladas sobre la evaluación como una política educativa, se llevarán a cabo a través de diversas expresiones en donde se consolida el avance personal e institucional.

b) Con otras Áreas al interior y al exterior de la UPN.

La articulación con otros CA y Áreas se considera imprescindible en tanto que la vinculación se contempla como expresión conjunta de los programas que proporcionan sustento y directrices al quehacer de la universidad.

Mayo del 2006

AA1. POLÍTICA EDUCATIVA, PROCESOS INSTITUCIONALES Y GESTIÓN CA. PROFESIONALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN ACADÉMICA

Superación Académica	Participar en acciones que favorezcan la realización de propuestas institucionales Promover la obtención de posgrados	Seminario Interno Temas Selectos de Evaluación	Acevedo, García, González, Meuly y Sánchez
Difusión Académica	Desarrollar programas de difusión sobre avances en el objeto de estudio que interesa a este CA	Estudios de doctorado Realización de tesis doctorado Foro de Evaluación Educativa	Acevedo Álvarez y Sánchez Responsable González Acevedo, Álvarez, García, Meuly, Mota y Sánchez
	Participar en la elaboración de publicaciones	Artículo	Acevedo y Meuly Álvarez González García
Docencia	Promover programas de profesionalización en evaluación Participar en la docencia de programas curriculares	Traducción y Antología Libro Especialización en Evaluación Académica Línea de Evaluación en la Licenciatura en Pedagogía y grupos de Administración	Acevedo y Meuly Acevedo, Álvarez, García, Meuly, Mota y Sánchez Todos
	Apoyar el egreso mediante tutorías	Pedagogía Administración	Meuly 2 Álvarez 2
	Fortalecer la titulación en programas curriculares	Lic. Pedagogía	Acevedo 3, Meuly 2, Sánchez 3
Investigación	Desarrollar proyectos colegiados	Lic. Administración Evaluación de trayectorias escolares: alumnos del 8º. sem	González 4, Álvarez y Mota 1 Acevedo, García, Meuly
	Impulsar la participación de los alumnos de licenciatura	Servicio social	Acevedo y González
Compromisos institucionales	Fortalecimiento de la DES	5 si 3 no	Acevedo, García, González, Meuly y Sánchez Álvarez, Mota y Ruiz
	Comité de titulación en especializaciones		Responsable Acevedo
	Comisión de Investigación		Responsable Acevedo

PIFI 3.3

PACHUCA, HGO.
4, 5 Y 6 DE JUNIO 2006

**AA1. POLÍTICA EDUCATIVA, PROCESOS INSTITUCIONALES Y GESTIÓN
CA: PROFESIONALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN ACADÉMICA**

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.3

<i>1.1. Habilitación Tiempos Completo</i>	Nombre del Profesor	Licenciatura	Grados	META
	Alma D. Acevedo D T "C"	Psicóloga Educativa	Mtra. Tecnología Educativa Dra. en Pedagogía Dra. Evaluación y Medición © 2005	Grado 2008
	Clara M. González G T "B"	Contadora	Especialización en Evaluación Mtra. en Educación 2003	
	René Meuly Ruiz T "C"	Psicólogo Educativa	Especialización en Evaluación Mtro. en Educación Dr. en Pedagogía ©	
	Carmen Sánchez Ruiz T "A"	Sociología Educativa	Mtra. en Educación Dr. en Educación © 2003	Grado 2007
<i>Colaboración de tiempos parciales 15 hrs</i>	Jorge L. Alvarez L. Asignatura "B"	Economista	Maestría en Filosofía Dr. en Filosofía ©	Grado 2007
	Rebeca Mota R. Asignatura "B"	Administración	Mtra. en Educación (Informática) Estudios de Dr (Política) aspirante	2006
	Azalea Silva Meza Asignatura "B"	Administración	Estudios de Inglés	

<i>1.2. Perfil deseable Tiempo completo</i>	META
<ul style="list-style-type: none"> - Se obtuvo un grado de maestría, - Se concluyó el programa de estudio del doctorado en evaluación, - Se avanza en una tesis de doctorado. 	
Parciales	<ul style="list-style-type: none"> - Obtención del grado - Inicia estudios de doctorado (parcial)
	2007 2010

1.3. Adscritos al SNI	Ninguno	META Un integrante para el 2008
-----------------------	---------	--

1.4 CA en consolidación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perfil de los docentes registra una mejora continua, ▪ Existe una mayor competitividad para la atención al campo de evaluación, L ▪ Los docentes de tiempo completo cuentan con más de ocho años de servicio ▪ Se continúan avanzando en la obtención de grados. ▪ Los cuatro están registrados en PROMEP ▪ Se participa en programas educativos de nivel básico (se atienden dos seminarios de tesis y dos de concentración en el campo de la evaluación, así como cuatro materias optativas con el mismo objeto de estudio). ▪ Se evalúa el programa de nivel intermedio: Especialización en Evaluación Académica ▪ Todos los docentes participan y continúan en los programas de estímulos institucionales 	META 2008 CA consolidado
-------------------------	--	------------------------------------

1.5. Avance en el cierre de brechas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Al sumar las capacidades en estos docentes se integra el plan y programas del Campo de la Evaluación en la Lic. en Pedagogía y Administración, con enfoque práctico ▪ Se fortalecen los nexos con la LG y aplicación de este objeto de estudio ▪ Se logra una mayor congruencia con el DES al participar en dos de los programas institucionales de evaluación (AE y S de la E). ▪ Se avanza en 4 ProGES: <ul style="list-style-type: none"> - Plan y programas en el campo de la evaluación. (proyecto colegiado) - Proyecto de investigación de "Evaluación de Trayectorias Escolares en alumnos que cursan el 8vo semestre " (proyecto colegiado) - Participación en el Comité de Investigación (proyecto integrado a la DES) - Participación en la Evaluación de PE de Administración y Sociología. ▪ Se cuenta con dos programas de trabajo social: <ul style="list-style-type: none"> - "Investigación de Trayectorias Escolares ..." - "La computadora, retos y realidades para la evaluación". ▪ Dos evaluadores en el Estímulo al Desempeño Académico ▪ Miembro del Comité de Titulación en Especializaciones ▪ Se elaboran dos tesis de doctorado ▪ Un aspirante a cursar el doctorado 	META Reestructuración de la Especialización en Evaluación 2007
-------------------------------------	--	--

<p>1.6. Buena calidad del PE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comparten propósitos académicos con las licenciaturas en las que se participa Pedagogía y Administración Educativa que se encuentran en proceso de dictaminación ▪ Se suman colaboraciones (capacidades) con otros docentes para atender el campo de la evaluación en el nivel de licenciatura. ▪ Se atienden 22 cursos ▪ Se cuenta con la plataforma básica de formación, para mejorar la organización del trabajo académico ▪ Se participa en la segunda promoción para la Línea de Evaluación en la Licenciatura en Pedagogía ▪ Se atienden 22 asesorías de tesis para titular en los dos campos de Licenciatura en Administración y Sociología. 	<p>META</p> <p>Para el 2008 se espera participar en el PE de Sociología de la Educación con un programa de Evaluación</p> <p>3 agosto 5 noviembre</p> <p>5 enero y 7 al finalizar el segundo semestre 2006, pues deben materias.</p>
<p>1.7 Matrícula TSU y PE</p>	<p>Se avanza en atención a la matrícula: Pedagogía se atienden cinco materias por semestre y en Administración Educativa se atienden seis grupos por semestre con más de treinta alumnos</p>	<p>META</p> <p>En el 2008 se elaborará una línea de Maestría en Evaluación</p>
<p>1.8. Cierre de brechas Competitividad Académica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en dos programas educativos que tramitan su registro - Se trabaja en la obtención de dos grados - La gestión académica es colegiada y responde a la misión y visión institucional. - Se establecen REDES internas con tres cuerpos de la DES y una con otra DES. - Dos integrantes son miembros de asociaciones profesionales (AMPO y APEINAC). - Se cuenta con dos proyectos de investigación registrados (Trayectorias escolares ... y La computadora, retos y realidades para la evaluación). - Se amplió la investigación de trayectorias en dos PE más 	<p>META</p> <p>En el 2007 se espera tener lista la reestructuración de la Especialización en Evaluación A</p>

2.1. Participación PRODES	DESCRIPCIÓN	METAS
2.2. Brechas de calidad PE al interior	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cursos 24 en licenciatura (2005) ▪ Titulación 12 en licenciatura y uno de maestría (2005) ▪ Asesoran 20 proyectos de tesina (2005) ▪ Difusión de la cultura: Se presentan cinco ponencias (2005) Se elaboran dos artículos en revista indexada (2005) Se diseñan y publican cinco textos impresos (2005) Se publica un libro (2004) ▪ Evaluación de programas: Dos PE, Evaluación de la docencia en el CELEX, Evaluación de trayectorias escolares: licenciaturas - Pedagogía - Psicología Educativa - Administración Educativa - Sociología de la Educación ▪ Se participa en dos foros de evaluación ▪ Se lleva a cabo un Seminario Interno sobre "Temas selectos de Evaluación". ▪ RED en Oaxaca con la tesis de doctorado sobre "Evaluación de la violencia sexual". ▪ RED con Puebla sobre la Especialización en Evaluación Académica 	<p>Se continúa 20 Titulados 2007 22 asesorías</p> <p>Dos artículos 2006 Un libro 2007</p> <p>2007 término de la investigación</p> <p>Se continúa</p> <p>Se continúa Se continúa</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se colaboró en la evaluación de dos programas educativos: las Licenciaturas en Administración Educativa, Sociología de la Educación. ▪ Todos los integrantes del CA apoyan la titulación. ▪ Aumenta en ocho casos la asesoría a proyectos de tesina ▪ Se atienden cinco tutorías ▪ Los cuatro docentes T/C participan en una investigación colegiada ▪ Se elaboraron cuatro materiales didácticos publicados ▪ Se publicó un libro ▪ Se mantuvo la presencia en foros de evaluación 	<p>META</p> <p>Se atenderán con tutoría aquellos alumnos que tengan problemas para acreditar seminarios y materias optativas en evaluación (continua)</p>

2.3. <i>Análisis global del perfil de profesores (*)</i>	Se cuenta con la colaboración de tres profesores con tiempo parcial (quince horas), su dedicación docente está más centrada en atención a grupos. Los docentes de T/C cuentan con la experiencia académica para atender un programa intermedio de especialización	META Se inicia la planeación de una línea de maestría 2008
2.4. <i>Conformación y consolidación del CA</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Consideramos que es un buen indicador, la diversidad de perfiles académicos, lo que ha permitido la construcción de programas con conformación interdisciplinaria. - La realización del Plan y los programas de Línea en Evaluación se lleva a cabo en forma colegiada. 	META La docente que no cuentan con grado tomarán cursos de computación e inglés indispensables para aspirar a inscripción en la Maestría en el 2007
2.5. <i>Análisis de la capacidad académica de la DES (*)</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fortalecer la obtención de grados en alumnos de las Licenciaturas en Administración y Sociología Educativa. ▪ Se actualizan los dos PE que pertenecen a la DES ▪ Pocos profesores tienen nivel SNI.
2.6. <i>Análisis de la competitividad académica</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se elabora el plan y los diez programas para el Campo de la Evaluación Académica en el nivel de Licenciatura (transitoriedad programática). ▪ Se participa en diseño de instrumentos de evaluación para las licenciaturas en Administración y Sociología ▪ El comité de investigación elaboró un documento para formalizar la entrega del proyecto. ▪ Todos los docentes de este CA realizan actividades relacionadas con la Evaluación Académica. ▪ Se atienden dos seminarios de tesis, dos seminarios de concentración en el campo y cuatro materias optativas relacionadas con la evaluación en Administración y Pedagogía. ▪ Los alumnos que cursan las Líneas de Evaluación en Administración y Pedagogía realizan tesis relacionadas con este objeto de estudio. 	META Se atenderá la publicación de un libro (2008) Se realizará una evaluación sobre el egreso de alumnos de licenciatura 2007

	Fortalezas	Problemas
2.7.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El perfil de los académicos conforma una plataforma básica para la Evaluación. ▪ Se establece contacto académico con CA afines ▪ Se participó en la evaluación de dos PE ▪ En la investigación de "Trayectorias escolares" participan los cuatro docentes con T/C ▪ Dos integrantes de este CA participan en Comités de Gestión institucional ▪ Se continúa con el programa de obtención de grados ▪ Existe una contextualización institucional con el objeto de estudio del CA ▪ Se lleva a cabo una planeación estratégica para PE, investigación y evaluación desde el 2001 ▪ Se trabajan dos programas sociales donde se integran ocho estudiantes del campo de la evaluación de la "Lic. en Pedagogía" que se preparan dentro de los procesos de investigación cualitativos y cuantitativos. ▪ Todos los docentes participan en la asesoría de tesis. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existe el problema estructural de tres tiempos parciales, lo que limita la participación de estos docentes. ▪ Es muy difícil el acceso a programas de posgrado. ▪ Entran en la Línea de Evaluación de ambos PE alumnos que tienen materias no acreditadas, situación que repercute en la realización de sus tesis.

3.1. Areas débiles de la DES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar el egreso ▪ Es importante ampliar los tiempos parciales a tiempos completos ▪ Mayor participación de docentes con SNI ▪ Consolidación de CA
-------------------------------------	--

3.2. Innovación educativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Línea de Evaluación en la Licenciatura en Pedagogía ▪ Investigación colegida ▪ Impresión de textos que permiten evaluar para prevenir y orientar sobre temas de abuso sexual
----------------------------------	--

3.3. Tasa de titulación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se atiende la titulación con asesorías permanentes ▪ Todos los docentes del CA están asesorando ▪ Se participó con la Maestría en Desarrollo Educativo titulando un aspirante al grado ▪ Se tituló a cinco alumnos más en la Especialización en Evaluación Académica
3.4. Evolución en la atención a tutorías	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un docente se capacitó para el programa de tutorías ▪ Se atiende a cuatro alumnos
3.5. Organización y desarrollo del CA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Todos los docentes atienden grupos ▪ Se participa en investigación colegiada ▪ Se realizan dos tesis de doctorado
3.6. Desempeño de estudiante atendidos	Todos los docentes asesoran a más de tres alumnos
3.7. Aprovechamiento de la Capacidad Académica	Se cumple con la misión institucional y la visión del DEA
3.8. Análisis global del DES (*)	***
4.1. Políticas para cerrar brechas DES (*)	
4.2. Políticas para cerrar competencias DES	
4.3. Políticas en orden de prioridad	
4.4. Estrategias para mejorar el desarrollo constante del CA	
4.5. Estrategias para cerrar brecha de calidad	
4.6. Estrategias para mejorar el aseguramiento de la Calidad del PE	
4.7. Metas y compromisos	

- 5.1. *Objetivos estratégicos DES*
- 5.2. *Estrategias para mejorar el funcionamiento DES*
- 5.3. *Estrategias para fortalecer la capacidad Académica*
- 5.4. *Estrategias para mejorar la competitividad académica*
- 5.5. *Estrategias para cerrar brechas al interior DES*
- 5.6. *Estrategias para cerrar brechas de competencias int. DES*
- 5.7. *Estrategias para impulsar brechas de cap y comp DES*

- 6.1. *Contribución al proy. Integ. ProDES mejor Cap. Acad.*
- 6.2. *Contribución al proy. Integ. ProDES mejora sig Comp Acad*
- 6.3. *Contribución al proy. Integ. ProDES cierre al interior DES*

- 7.1. *Contribución ProDES Proy. Int al foro Acad. DES*
- 7.2. *Los proyectos cumplir metas DES*

**DATOS PIFI 3.3 (2005- 2006)
CA PEA**

1.1 HABILITACIÓN PTC DE LA DES 2005-2006

Nombre	° Obtenido	° de Habilitación	Estrategias para el cierre de brechas
Alma Della Acevedo Dávila	Doctorado	Segundo doctorado ©	Elabora tesis doctoral
Clara M. González García	Maestría		T/C
René Meuly Ruiz	Maestría	Candidato a doctor	T/C
Carmen Sánchez Ruiz	Maestría	Candidato a doctor	T/C
Jorge Álvarez Lozano	Maestría	Candidato a doctor	Elabora tesis doctoral
Rebeca Mota Rossainz	Maestría		Elabora tesis doctoral
Azalea Silva Meza	Licenciatura		Aspirante a estudios de doctorado
			Estudia Inglés
			Asignatura "B"
			Asignatura "B"
			Asignatura "B"

Nivel de Habilitación	Totales
Doctorado	1
Candidata a Doctorado	2
Maestría	2
Especialización	2
Licenciatura	Seis cursos de inglés

Categoría Docentes (Plaza y Tipo, nombramiento)	OBJETIVOS	METAS PROPUESTAS	METAS ALCANZADAS
Grados obtenidos y en proceso	Ampliar a tiempos completos	Dos casos	No se logró
Perfil PROMEP	Terminar tesis doctoral	Dos casos	Se obtuvo una candidatura para doctorado
SNI	No se consideró		
Nivel de consolidación del CA	No se consideró		
Producción Académica (publicaciones)	Avances		
Material didáctico	Fortalecer la difusión	4 ponencias, 1 libro	Avance de otro libro
Difusión (Asistencia)	Favorecer la obtención del grado	Seis manuales	Se supero en dos textos
Participación	"Temas selectos de evaluación"	Cuatro asistentes	Si
Organización	Fortalecer el conocimiento de la evaluación	Dos foros nacionales	Participaron dos docentes
Actualización	Dar a conocer avances de la evaluación	Nacional e Internacional	Se cumplió
	Mejorar la preparación docente	Un diplomado	Dos diplomados y un curso sobre asesorías

Docencia (diseño de plan.)	Fortalecer la formación en PE	Licenciatura en Pedagogía	Se logro también para Administración
(diseño de programas)	Proporcionar una formación integral	Diez y seis programas	Sí
(conducción de cursos)	Dar a conocer el campo de la evaluación	22 cursos	Sí
(asesorías)	Mejorar la formación del nivel licenciatura	23 asesorados	Se superó el número en ocho casos
(titulación)	Avanzar en el egreso de Especialización	5 casos	Se supero: un alumna de Maestría
(sinodalías)	Favorecer el egreso en Licenciatura	7 casos	Sí
(servicio social)	Favorecer la titulación	22 casos	Se supero al participar en Maestría
(tutorías)	Integrar a los alumnos en el campo	Dos programas	Se supero en un caso
(Reestructuración de Especialización)	Mejorar el desempeño del alumno	Cinco casos	Sí
Investigación (Proyectos registrados)	Perfeccionar el plan de estudios	Avances	Se continúa
Vinculación con CA reconocidos	Evaluar trayectorias escolares en Licencia	Dos (Pedagogía y Admón.)	Se supero: Psicología y Sociología
Participación con asociaciones	Establecer Redes internas	ESSU, LLY L y IIGIE	
REDES INSTITUCIONALES	Redes externas	AMPO, APF.	Se continúa
Gestión institucional	Ampliar los lazos académicos	Puebla especialización	Se continúa
	Fortalecer la presencia académica	Comité de investigación	Se continúa
		Comité de evaluación	Se terminó
		Evaluador en el DA del Doc	Se superó al participar otro docente

GRADO DE DESARROLLO DEL CUERPO ACADÉMICO (FINAL DE LA GUÍA 3.3)

El CA se encuentra en proceso de consolidación en virtud de que:

- Este cuerpo está integrado desde 2003
- Cuatro de los integrantes del CA son profesores de base y tiempo completo.
- Los profesores de asignatura tienen más de cuatro años de servicio
- Todos los miembros contamos con amplia experiencia en docencia y formación de recursos humanos (Ver cuadro de docencia)
- La mayoría tenemos el grado preferente, es decir con Perfil PROMEP.
- El CA tiene una producción académica que se traduce en elaboración de libros y artículos publicados en revistas especializadas. Esta producción es individual.
- El CA desarrolla proyectos de investigación de manera colectiva desde el 2003

2.4 ANALISIS DE LA CONFORMACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE CA

Identificación de causas que originan las diferencias entre la situación actual y la deseable	Análisis sobre la pertinencia y suficiencia de estrategias actuales para alcanzar las metas compromiso	Acciones que orienten la solución de la problemática identificada
<p>Problemas en la obtención del grado</p> <p>Demasiadas tareas académicas limitan la inscripción a PROMEP</p> <p>La obtención de grado requiere de mucho tiempo que no se dedica a la producción institucional</p> <p>Las asesorías de tesis para el nivel de licenciatura requiere de mucho tiempo</p>	<p>El trabajo colegiado impide ampliar la ejecución de otros trabajos</p> <p>La jerarquización de tareas puede llevar a mejorar la producción</p>	<p>Podría solucionarse con la participación entre CA</p> <p>Generar metas a corto y mediano plazo</p> <p>Responsabilizar a docentes de tareas específicas</p>

- Se participa conjuntamente en líneas de generación o aplicación del conocimiento bien definidas
- Se promueven redes de intercambio con sus pares, en el país
- Las líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento está bien definida en el campo de la gestión educativa:
 - Como innovación del conocimiento se trabaja la Línea de Evaluación en Pedagogía y Administración.
 - Cómo gestión se participa en Comités de Evaluación e Investigación
 - Se trabaja el Seminario Interno de "Temas selectos de evaluación " donde asisten los docentes que tienen tiempo completo.
- Coordinamos dos programas de servicio social en el que se encuentran inscritos ocho estudiantes. Una manifestación en la que participan estos alumnos es en la investigación colegiada que se realiza institucionalmente y en el Centro de Actualización de Maestros.
- Dirigimos tesis de nivel licenciatura, en la mayoría de los casos, y de maestría en temáticas relacionadas con la evaluación.
- Desarrollamos diversas actividades de forma colectiva con PE como son la impartición de cursos, las asesorías, la titulación y la evaluación de planes y programas institucionales.
- Los miembros del CA participamos en dos PE de licenciatura que se ofrecen en la universidad (Pedagogía y Administración Educativa), Reestructura de la Especialización y en la Maestría en Desarrollo Educativo. Los productos que validan esta actividad son las tesis dirigidas, las sinodalias y los programas diseñados.
- Se mantiene relación directa con la UPN de Puebla y asimismo nos vinculamos con tres CA
- El equipamiento que disponemos son computadoras de escritorio y portátiles, cañón obtenidos a través del desarrollo de proyectos con financiamiento externo; cubículos individuales.
- Se cuenta con una publicación realizada conjuntamente con la Universidad de Oaxaca para evaluar el "Abuso Sexual"
- Participamos en la planeación y organización de eventos nacionales e internacionales tales como foros, congresos.
- Pertenece a redes nacionales.
- Los tiempos completos tenemos amplia producción académica, la que se complementa con una producción en difusión de un tiempo parcial.
- El maestro Meuly está a cargo del campo de Evaluación en la Licenciatura en Pedagogía, La Maestra González es responsable del campo de Evaluación en el PE de Administración Educativa, La Maestra Sánchez coordina el seminario interno y la Dra. Acevedo se encarga de Coordinar la Investigación.
- Meuly y Acevedo participaron en la Evaluación de PE de Administración y Sociología
- Acevedo forma parte del Comité de Investigación.