

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

CUERPO ACADÉMICO
"ESTUDIOS SOBRE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL"

MAYO del 2006

PRESENTACIÓN

Desde sus inicios, el grupo de académicos que realizamos los estudios sobre la UPN hemos funcionado con las mismas características de los Cuerpos Académicos que se mencionan en la convocatoria para la reorganización académica de la UPN, emitida por la Rectoría el 10 de abril de 2002.

Gran parte de la información solicitada para el registro de Cuerpos Académicos está contenida en el "Programa de Trabajo del ES-UPN", elaborado desde 1999, en el cual se refieren los antecedentes, la justificación académica del objeto de trabajo, los objetivos, los subprogramas, las líneas, las investigaciones que se han venido desarrollando hasta el momento, así como la lista de sus integrantes. es por ello que lo hemos incorporado como primera parte de este documento.

Cabe aclarar que hasta ahora, en la Dirección de Docencia, los diferentes grupos de trabajo se han denominado "Proyecto", razón por la cual, el equipo de trabajo es referido como "Proyecto" en el Programa de Trabajo del ES-UPN que aquí presentamos, cuando muy bien se trata de un "Cuerpo Académico".

Al final de este documento se agregan los aspectos no contemplados en el Programa y requeridos en la convocatoria para formalizar nuestro registro.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**PROGRAMA GENERAL DE TRABAJO DEL PROYECTO
ESTUDIOS SOBRE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

OCTUBRE–NOVIEMBRE DE 1999

ÍNDICE

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN.....	5
OBJETIVO GENERAL.....	7
ESTRUCTURA DEL PROGRAMA.....	7
1. Subprograma "Los estudiantes de la UPN"	8
2. Subprograma "Los académicos de la UPN: La profesión académica"	9
3. Subprograma "Desarrollo Institucional".....	10
ESTRATEGIAS	11
EQUIPO DE INVESTIGACIÓN	iError! Marcador no definido.

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

El proyecto de "Estudios sobre la Universidad Pedagógica Nacional" se ha nutrido de diferentes acciones institucionales, trabajos e inquietudes de académicos, que han permitido elaborar el presente Programa General de Trabajo.

En los últimos diez años en la UPN se ha enfatizado la necesidad de revisar de manera más amplia y en conjunto su desarrollo interno. Las acciones tendientes a satisfacer esa necesidad las ubicamos en dos grandes momentos.

En el primero, tenemos dos acciones con diferente origen: una es el resultado de las inquietudes y trabajo de los académicos del área de docencia y la otra corresponde a una iniciativa institucional. En el área de docencia, desde 1986, varios académicos venían realizando trabajos sobre la revisión de planes y programas de las licenciaturas escolarizadas del Ajusco, proceso que contribuyó a la conformación de la **Comisión Interacadémica** en 1989 en donde se reconoce la necesidad de estudiar a la población estudiantil de esas licenciaturas. Esta Comisión y su trabajo se integraron a la acción de **Autoevaluación Institucional**, con la participación de todas las Unidades y las áreas académicas, revisando las funciones y formas de operar los programas y servicios que la Universidad venía ofreciendo a nivel nacional apareciendo la urgencia de un cambio estructural y de una reforma académica.

En el segundo momento, en 1993, distinguimos dos acciones institucionales: la definición de un nuevo **Proyecto Académico**, con la participación de la comunidad universitaria, y aquéllas que se inscribieron en las estrategias de la política educativa modernizadora bajo el concepto de **Megaproyectos**, auspiciados por el Fondo para la Modernización de la Educación Superior (FOMES). Estas últimas acciones consistieron en la evaluación y reformulación curriculares de algunos programas de formación, así como en la realización de estudios sobre la caracterización de la población estudiantil de las licenciaturas escolarizadas y la maestría en educación, la evaluación del instrumento de admisión a dichas licenciaturas y el seguimiento de egresados, entre otros, mismos que constituyen el antecedente inmediato de la definición del proyecto: Estudios sobre la Universidad Pedagógica Nacional (ESUPN).

El ESUPN representa la necesidad de consolidar este tipo de investigaciones, además de ampliar los objetos y sujetos de estudio, profundizar en las líneas

"... constituyen los *problemas universitarios* pero, también, [propician la organización de] los actores y se desarrollan los conflictos que van condicionando el desarrollo de la institución"³.

OBJETIVO GENERAL

Con base en lo anterior, formulamos el siguiente objetivo general:

Realizar investigaciones sobre la Universidad Pedagógica Nacional, referidas a su papel social, a los sujetos que participan en ella, los procesos que tienen lugar en la institución y su historia, en el contexto de la sociedad mexicana y del Sistema Educativo Nacional.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

A partir de este propósito, se han delimitado tres subprogramas que abordan a: la población escolar, la población de académicos y el desarrollo histórico de la institución y que son: "Los estudiantes de la UPN", "Los académicos de la UPN: la profesión académica" y "Desarrollo institucional".

Cada subprograma está organizado por líneas, y estudios. Dada la complejidad que implica estudiar esta realidad, dos de los subprogramas han creado sublíneas. Las temáticas que los conforman surgieron de la problematización de estos tres ámbitos así como de nuestros intereses y preocupaciones, es por ello que durante el proceso de investigación se pueden definir nuevas sublíneas y estudios.

³ Idem.

1. Subprograma "Los estudiantes de la UPN"

En el subprograma "Los estudiantes de la UPN" nos interesa indagar fundamentalmente tres aspectos. El primero de ellos es *¿cómo llegan los estudiantes para formarse en la UPN?*, es decir, con qué conocimientos, qué estructuras cognitivas y habilidades de pensamiento poseen, cuáles son las condiciones con la que cuentan para el estudio, si tienen alguna experiencia laboral o conocimientos sobre el tema educativo, cuáles son sus expectativas de formación y con qué capital cultural cuentan para llevar a cabo su proceso de formación.

El segundo se refiere a *su proceso de formación*. Aquí la pregunta central que nos hacemos es *¿cómo se forman los estudiantes de la UPN?* Ello nos llevará a investigar qué y cómo aprenden, cuáles son las condiciones que tienen y generan para el estudio (tiempo, materiales, espacios, responsabilidades extraescolares), cómo participan en su proceso de formación, qué expectativas de formación mantienen y a qué problemas se enfrentan durante su proceso.

Y en tercer lugar, nos preguntamos *¿cómo salen, a dónde van y cómo se desempeñan profesionalmente?* En ese sentido, es pertinente averiguar los siguientes aspectos: si el proceso de titulación responde a las necesidades de los estudiantes, con qué grado de satisfacción egresan, con qué conocimientos y habilidades, cómo se insertan en el mercado laboral, si se incorporan a él en su área profesional, si tienen alguna movilidad laboral debido a su formación y si continúan con estudios formales.

Líneas, sublíneas y estudios.

I. Formación profesional.

1. Procesos de enseñanza-aprendizaje.
 - 1.1 Perfil académico de los estudiantes.
 - 1.2 Trayectoria y desempeño académico en la licenciatura.
2. Estructuras y procesos de pensamiento.
 - 2.1 Perfil cognitivo de ingreso.
 - 2.1.1 Habilidades básicas de pensamiento.
 - 2.1.2 Toma de decisiones.
 - 2.1.3 Pensamiento crítico.

A.A. 1 POLÍTICA EDUCATIVA, PROCESOS INSTITUCIONALES Y GESTIÓN
C.A. POLÍTICA EDUCATIVA, DISCURSOS E IDENTIDADES PROFESIONALES
Documento Fundacional

que desarrolla estudios históricos sobre la Universidad en América Latina y en Europa.

e) Redes Académicas

- Participar como miembro activo de la Red COLCIENCIAS: COL0011868, para la difusión y divulgación de la producción académica del Cuerpo Académico PEDIP.

Estrategias

Para el logro de los objetivos y metas proyectados es necesario considerar como estrategias:

- a) Contar con el apoyo institucional para la firma de acuerdos académicos con otras instituciones nacionales e internacionales para lograr su participación en las tareas propuestas por el Cuerpo Académico PEDIP.
- b) Propiciar el intercambio de experiencias académicas con los distintos cuerpos académicos de la UPN y con otras instituciones cuyo objeto de estudio esté vinculado al Campo de Política Educativa, Discursos, Instituciones, e Identidades Profesionales.
- c) Someter a consideración de los distintos organismos financieros los proyectos de trabajo del Cuerpo Académico PEDIP para la obtención de recursos para el desarrollo de las actividades académicas programadas (PROMEP, CONACYT, ANUIES).

institucionales. Para ello, resulta importante trabajar conceptos como "perfil", "carrera", "trayectoria", "identidad" "práctica académica", entre otros, que forman parte de la comprensión sobre la profesión académica tanto en el terreno teórico-metodológico, como técnico.

El segundo se refiere a la comprensión de los procesos de constitución de los sujetos a partir de la especificidad de su hacer que se entreteje con la vida institucional (política, organizativa, ideológica, académica, simbólica, imaginaria y de género) que opera en las condiciones cotidianas del trabajo académico en la UPN.

Por lo anteriormente expuesto, en este subprograma las indagaciones estarán guiadas por las siguientes interrogantes: ¿Cómo perciben los académicos a la UPN, dentro del conjunto de instituciones de educación superior desde su lugar de trabajo y las funciones que desarrollan?, ¿Cómo ha impactado en la organización del trabajo académico la división de la Universidad por áreas (Docencia, Investigación y Difusión y Extensión Universitaria), en la percepción que los sujetos tienen sobre sí mismos, sobre los demás y sobre la institución?

¿Cómo se han instituido las prácticas académicas en la UPN, con relación a la vida institucional?, ¿Cómo los académicos, desde su formación disciplinaria, interpretan lo pedagógico?, ¿Qué tipo de tensiones surgen en la práctica académica debido a la formación normalista y universitaria?, ¿Cómo han influido en la práctica académica los proyectos políticos formulados en distintos momentos históricos para la UPN? ¿Qué papel ha ocupado la organización sindical en el desarrollo del trabajo para los académicos?, y, finalmente desde la perspectiva de género ¿Cuál ha sido el desarrollo y desempeño profesional de los académicos y las académicas de la UPN?

Líneas y estudios

1. La profesión académica en la UPN

1.1. Perfil de los académicos.

1.2. Procesos de identidad de los académicos.

1.2.1 Historia de los sujetos, su formación académica y trayectoria laboral.

1.2.2 Las representaciones de los académicos sobre la UPN.

1.2.3 Tensiones entre disciplinas, formaciones (universitaria-normalista) y funciones académicas.

2. La práctica profesional en la UPN

- 2.1 La práctica docente.
- 2.2 La práctica investigativa.
- 2.3 La práctica del difusor o extensor universitario.

3. Procesos y condiciones laborales de la profesión académica

- 3.1 Organización del trabajo y estructura institucional.
 - 3.1.1 Legislación y normatividad académico-laboral.

3. Subprograma "Desarrollo Institucional"

En el subprograma **Desarrollo Institucional** nos interesa estudiar a la UPN con la finalidad de ver las transformaciones que ha sufrido a partir de los cambios en la política educativa y en el Subsistema de Educación Superior.

Las preguntas guías para este subprograma son: ¿Cuál ha sido el papel que ha jugado la UPN en el Sistema Educativo del país, tanto en el Subsistema de Educación Básica y Normal como en el de Educación Superior? ¿Cuál es el contexto socio-educativo en el que surge la UPN?, y ¿Cómo influye la política educativa Internacional y Nacional en la UPN?

El subprograma se configura por dos grandes líneas de investigación: La historia de la Universidad Pedagógica Nacional y la Política Educativa. Cada una de estas líneas surge de la necesidad de aclarar y conocer la identidad de la institución, el desarrollo que ha tenido y el papel que ha jugado tanto en la formación de profesionales de la educación como en el Sistema Educativo Nacional, y con ello comprender las alternativas posibles que conduzcan a un servicio educativo útil para la sociedad mexicana.

Líneas, sublíneas y estudios

I. Historia de la Universidad Pedagógica Nacional

1. Política Educativa.
2. Organismos Internacionales.
3. Política de Educación Superior.
4. Formación y Mercado de Trabajo.

II. Política Educativa

1. Organismos internacionales y profesión educativa.
2. Política de Educación Superior.
3. Formación y mercado de trabajo.

ESTRATEGIAS

Como puede observarse, en cada Subprograma se presentan de manera esquemática los diferentes estudios que integran, o pueden incorporarse, a las líneas de trabajo, los cuales no pueden ser abordados en su totalidad de manera simultánea debido a que: es necesaria la conclusión de algunos estudios para el desarrollo de otros; el equipo de trabajo está consolidando referentes teórico-metodológicos que deben ser compartidos para dar mayor consistencia y coherencia a los trabajos a través del desarrollo de seminarios; y el proceso de incorporación de los académicos que actualmente están adscritos al proyecto no ha sido homogéneo en cuanto a la disponibilidad de tiempo para la dedicación al mismo. Por ello, operamos bajo dos criterios:

- a) Abocarnos a los estudios que han mantenido una continuidad como son: el perfil de ingreso de los estudiantes de las licenciaturas escolarizadas y el de la profesión académica, en lo que se refiere a los procesos de identidad de los académicos. Asimismo, hemos retomado el trabajo sobre los egresados de las licenciaturas escolarizadas.
- b) Iniciar aquellos estudios necesarios que nos proporcionen mayor profundidad en el conocimiento de los estudiantes y avanzar en la reconstrucción del

contexto de la Universidad. En ese sentido, se hacen prioritarios los estudios "Perfil cognitivo de ingreso. Habilidades básicas de pensamiento"⁴, "El estudio de Egresados de las licenciaturas que se imparten en la Unidades UPN del país"⁵ y el de "Organismos internacionales y profesión educativa"⁶.

Otro aspecto a considerar es la difusión del trabajo. Ésta la vemos como parte del proceso de investigación que nos permite estar en contacto con la comunidad interesada en estos temas, dentro y fuera de la Universidad y cumplir con los propósitos de presentar los hallazgos para contribuir con el conocimiento sobre la Universidad y aportar elementos que permitan visualizar alternativas de desarrollo institucional. La difusión también es una necesidad para nutrir los mismo avances de investigación a través de diversos intercambios académicos.

Por ello, es importante contar con la publicación de cuadernos de trabajo en donde se expongan avances parciales, reflexiones y apuntes sobre los resultados que se van obteniendo. De igual forma es necesario presentar los trabajos en diferentes foros dentro y fuera de la UPN.

⁴ Este estudio ya se encuentra en proceso.

⁵ Este estudio se iniciará en el mes de abril del 2002.

⁶ Esta investigación ya está en proceso.

INTEGRANTES

El equipo está formado por diez académicos. El grupo es interdisciplinario y el tiempo de dedicación a la investigación en el ES-UPN varía entre 20 y 30 horas, dependiendo de la carga docente en cada semestre.

La actividad docente se imparte en las diferentes licenciaturas y programas de posgrado de acuerdo con la formación disciplinaria y el grado académico de los integrantes.

Integrantes del Proyecto

Nombre	Formación académica		
	Licenciatura	Maestría	Doctorado
1. María del Carmen Jiménez Ortiz	Sociología, 1976	Sociología, 1996	Estudios latinoamericanos, 2004
2. Andrés Lozano Medina	Sociología, 1985	Sociología, 1994	Sociología 1998
3. Mónica Lozano Medina	Pedagogía, 1986	Pedagogía, 2005	
4. María Teresa Martínez Delgado	Pedagogía, 2001	Ciencias, esp. en Educación, 100%, 2000	
5. Aristarco Méndez Lechuga	Psicología Educativa, 2003		
6. Teresa de Jesús Negrete Arteaga	Pedagogía, 2001	Ciencias, esp. en Educación, 2003	
7. Juan Carlos Pérez López	Sociología, 1983	Sociología, 100%	
8. Margarita T. Rodríguez Ortega	Sociología, 1983	Sociología, 100%	
9. María del Carmen Saldaña Rocha	Pedagogía	Pedagogía, 100%	
10. Ángeles Valdivia Dounce	Sociología, 1980	Estudios latinoamericanos, 100%	C. de la Educación, 100%,
Personal de apoyo:			
Patricia Mendoza Guzmán			
María de Lourdes Cázares Ferreira			

1. INVESTIGACIONES EN PROCESO

Subprograma: Los estudiantes de la UPN

□ PERFIL DE INGRESO A LAS LICENCIATURAS ESCOLARIZADAS DE LA UNIDAD AJUSCO

Participantes:

- ☒ Margarita T. Rodríguez Ortega (responsable)
- ☒ Ma. de los Ángeles Valdivia Dounce
- ☒ Aristarco Noel Méndez Lechuga
- ☒ Patricia Mendoza Guzmán (apoyo técnico)

□ PERFIL DE INGRESO A LAS LICENCIATURAS ESCOLARIZADAS DE LAS UNIDADES UPN DEL DF

Participantes:

- ☒ Margarita T. Rodríguez Ortega (responsable)
- ☒ Ma. de los Ángeles Valdivia Dounce
- ☒ Aristarco Noel Méndez Lechuga
- ☒ Patricia Mendoza Guzmán (apoyo técnico)

□ PERFIL DE INGRESO A POSGRADO

Participantes:

- ☒
- ☒ Ma. de los Angeles Valdivia Dounce
- ☒ Mónica Lozano Medina (responsable)
- ☒ Aristarco Noel Méndez Lechuga
- ☒ Patricia Mendoza Guzmán (apoyo técnico)

□ ESTUDIO DE EGRESADOS

Participantes:

- ☒ Ma. de los Angeles Valdivia Dounce (responsable)
- ☒ Margarita T. Rodríguez Ortega
- ☒ Aristarco Noel Méndez Lechuga

❑ **SEGUIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES CON BECA PRONABES**

Participantes:

- ✍ Mónica Lozano Medina (responsable)
- ✍ Aristarco Noel Méndez Lechuga

❑ **APOYO AL COMITÉ PRONABES**

Participantes:

- ✍ Aristarco Noel Méndez Lechuga (responsable)
- ✍ Mónica Lozano Medina

❑ **EXAMEN DE ADMISIÓN**

Participantes:

- ✍ María Teresa Martínez Delgado (responsable)

❑ **RAZONAMIENTO PROPORCIONAL Y DESEMPEÑO ESCOLAR**

Participantes

Por el **ES-UPN:**

- ✍ María Teresa Martínez Delgado (responsable)
- ✍ Mónica Lozano Medina
- ✍ Aristarco Noel Méndez Lechuga

Por el CA "**Concepciones y saberes matemáticos**":

- ✍ Silvia Alatorre Frenk (responsable)
- ✍ Mariana Saiz
- ✍ Lidia López Amador

Subprograma: Los Académicos de la UPN

❑ **LA PROFESIÓN ACADÉMICA**

Participantes:

- ✍ Teresa de Jesús Negrete Arteaga

Subprograma: Desarrollo Institucional

□ MODERNIZACIÓN Y REESTRUCTURACIÓN INSTITUCIONAL DE LA UPN: PROYECTO ACADÉMICO Y CULTURA UNIVERSITARIA

Participantes:

✍ María del Carmen Jiménez Ortiz (responsable)

□ LA GLOBALIZACIÓN Y SUS IMPLICACIONES EN EDUCACIÓN

Participantes:

✍ Juan Carlos Pérez López

□ MEMORIA UPN

Participantes:

✍ María Teresa Martínez Delgado (responsable)

✍ Teresa de Jesús Negrete Arteaga

✍ María del Carmen Saldaña Rocha

□ ARCHIVO HISTÓRICO DE LA UPN (ARHIS-UPN)

Participantes:

✍ María Teresa Martínez Delgado (responsable)

✍ Teresa de Jesús Negrete Arteaga

✍ María del Carmen Saldaña Rocha

4. FORMACIÓN, EXPERIENCIA Y PRODUCCIÓN ACADÉMICA

La formación, experiencia y producción académica de los participantes de este Cuerpo se encuentran en los *curricula vitae* que se anexan.

5. CRITERIOS PARA EL INGRESO Y PERMANENCIA DE LOS ACADÉMICOS

Criterios para ingreso

Presentar un proyecto de investigación afín a los subprogramas que componen el ESU ante el colegiado, quien dictaminará su pertinencia, calidad y relevancia académica.

Comprometer un plan de trabajo anual con actividades de docencia e investigación por semestre, que será discutido y validado por el cuerpo académico en su conjunto.

Comprometer actividades de difusión y artículos, libros o materiales de apoyo a la investigación y la docencia, susceptibles de ser publicados.

Criterios para permanencia

Presentar anualmente un Plan de Trabajo que será discutido y validado por el cuerpo académico en su conjunto, y cumplir satisfactoriamente con las metas establecidas en él. El Plan de Trabajo debe contener actividades de investigación, docencia y difusión.

Apoyar las actividades de carácter académico y operativo que implica el desarrollo de las investigaciones y los compromisos del ES-UPN.

Participar en la discusión colegiada tanto de los productos de trabajo como de los planes de generales de trabajo del ES-UPN.

6. LINEAMIENTOS DE INTERACCIÓN CON OTROS CUERPOS ACADÉMICOS

A partir de la formación disciplinar y el tema de investigación, los integrantes de este Cuerpo Académico participarán en los programas curriculares que ofrece la UPN así como en otros proyectos de investigación tanto interinstitucionales como intrainstitucionales.

						Ciencias de la Educación (Universidad Autónoma de Barcelona)
Juan Carlos Pérez López	Licenciado en Ciencias Políticas	FCPS-UNAM			TITULAR "B" T/C	Candidato a Maestro en Ciencias Políticas
María Teresa Martínez Delgado	Licenciada en Pedagogía	FFL – UNAM (2001)			TITULAR "A" T/C	Candidata a Maestra en Ciencias, con especialidad en Educación (DIE-CINVESTAV)
María del Carmen Saldaña Rocha	Licenciada en Pedagogía	FFL-UNAM			ASIGNATURA "A" 15 HRS	Candidata a Maestra en Pedagogía (FFL-UNAM)
Aristarco Méndez Lechuga	Licenciada en Psicología Educativa				ASOC. "B" T/C	

Cuadro 2. Nivel de habilitación del CA ES-UPN

Nivel de Habilidad	Totales
Doctorado	2
Candidata a Doctorado	1
Maestría	2
Candidato a maestría	4*
Especialización	0
Licenciatura	5
(*4 con 100% de créditos de maestría)	

PIFI 3.3

PACHUCA, HGO.
4, 5 Y 6 DE JUNIO 2006

PIFI 3.3, 2006
CUERPO ACADÉMICO Estudios sobre la Universidad Pedagógica Nacional

A. CARACTERIZACIÓN DEL PERSONAL QUE INTEGRA EL CA ES-UPN

El Cuerpo Académico Estudios sobre la Universidad Pedagógica Nacional está integrado desde el 2003.

Cuadro 1. Integrantes del CA ES-UPN

Nombre	Grados Académicos (en qué)	LUGAR Y FECHA	ADSCRIPCIÓN AL SNI	PERFIL PROMEP	Categoría Docentes (Plaza y Tipo, nombramiento)	Nivel de Habilitación
Andrés Lozano Medina	Doctor en Sociología	FCPS-UNAM (1998)	* solicitó su ingreso	SÍ	TITULAR "B" T/C	
María del Carmen Jiménez Ortiz	Doctora en Estudios Latinoamericanos	FCPS-UNAM (2004)			TITULAR "C" T/C	
Teresa de Jesús Negrete Arteaga	Maestra en Ciencias, con especialidad en Educación	DIE - CINVESTAV- (2003)			TITULAR "A" T/C	
Mónica Lozano Medina	Maestra en Pedagogía	FFL-UNAM (2005)			ASOC. "C" T/C	
Margarita T. Rodríguez Ortega	Licenciada en Sociología	FCPS-UNAM (1998)			TITULAR "C" T/C	Candidata a Maestra en Ciencias Políticas
María de los Ángeles Valdivia Dounce	Licenciada en Sociología	FCPS-UNAM (1998)			TITULAR "C" T/C	Candidata a Maestra en Estudios Latinoamericanos Candidata a Doctora en

						Ciencias de la Educación (Universidad Autónoma de Barcelona)
Juan Carlos Pérez López	Licenciado en Ciencias Políticas	FCPS-UNAM			TITULAR "B" T/C	Candidato a Maestro en Ciencias Políticas
María Teresa Martínez Delgado	Licenciada en Pedagogía	FFL – UNAM (2001)			TITULAR "A" T/C	Candidata a Maestra en Ciencias, con especialidad en Educación (DIE-CINVESTAV)
María del Carmen Saldaña Rocha	Licenciada en Pedagogía	FFL-UNAM			ASIGNATURA "A" 15 HRS	Candidata a Maestra en Pedagogía (FFL-UNAM)
Aristarco Méndez Lechuga	Licenciada en Psicología Educativa				ASOC. "B" T/C	

Cuadro 2. Nivel de habilitación del CA ES-UPN

Nivel de Habilidad	Totales
Doctorado	2
Candidata a Doctorado	1
Maestría	2
Candidato a maestría	4*
Especialización	0
Licenciatura	5
(*4 con 100% de créditos de maestría)	

B. CARACTERIZACIÓN DE LAS LÍNEAS DE GENERACIÓN O APLICACIÓN INNOVADORA DEL CONOCIMIENTO (LGAC) QUE SE CULTIVAN POR EL CUERPO ACADÉMICO

Cuadro 3. LGAC del CA ES-UPN

LGAC	OBJETIVO	RESPONSABLE	MIEMBROS QUE PARTICIPAN
Los estudiantes como sujetos sociales: PERFIL DE INGRESO A LICENCIATURA	tiene como propósito fundamental indagar cómo llegan los estudiantes para formarse a la UPN, es decir, con qué conocimientos, cuáles son las condiciones con las que cuentan para el estudio, si tienen experiencia laboral en el campo educativo, cuáles son sus expectativas y con qué capital cultural cuentan para llevar a cabo su proceso de formación, en los diferentes niveles educativos que tienen nuestra institución (Licenciaturas y Posgrado)	Margarita T. Rodríguez Ortega	Andrés Lozano Medina Aristarco Méndez Lechuga Ma. De Los Ángeles Valdivia Dounce
Los estudiantes como sujetos sociales: PERFIL DE INGRESO A POSGRADO		Ma. De Los Ángeles Valdivia Dounce	Mónica Lozano Medina Aristarco Méndez Lechuga
Los estudiantes como sujetos sociales: SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES BECARIOS DE PRONABES		Mónica Lozano Medina	Aristarco Méndez Lechuga
SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LAS LICENCIATURA DE LA UPN	tiene como objetivo investigar cómo salen y cómo se desempeñan profesionalmente los	Margarita T. Rodríguez Ortega	Ma. De Los Ángeles Valdivia Dounce Aristarco Méndez Lechuga Andrés Lozano Medina

Desarrollo Institucional: HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD: ARCHIVO HISTÓRICO	egresados de la institución en el nivel de licenciatura.	María Teresa Martínez Delgado	María Del Carmen Saldaña Teresa De J. Negrete Arteaga
Desarrollo Institucional: POLÍTICAS EDUCATIVAS: POLÍTICAS DE MODERNIZACIÓN DE LA UNIVERSIDADES PÚBLICAS EN AMÉRICA LATINA: EL PROCESO DE CAMBIO DE PROYECTO ACADÉMICO DE LA UPN	estudiar a la UPN con la finalidad de ver las transformaciones que ha sufrido a partir de los cambios en la política educativa en el Sistema de Educación Superior	María Del Carmen Jiménez Ortiz	
Desarrollo Institucional: POLÍTICAS EDUCATIVAS: LA GLOBALIZACIÓN Y SU IMPLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR		Juan Carlos Pérez López	

C. MANIFESTACIONES COLECTIVAS DEL CA INCLUYENDO ESTUDIANTES

Cuadro 4. Publicaciones

NOMBRE	NÚMERO	NO. DE AUTORES	ESTUDIANTES	PARTICIPANTES	INDIVIDUAL (SÍ/NO)	CON OTROS C. A.
Voces de los fundadores. Lo académico en los orígenes de la Universidad Pedagógica Nacional (1978-1980)	1	María Teresa Negrete	0	0	Si	No
Perfil de ingreso. Serie histórica 1995- 2003	1	Andrés Lozano Margarita Rodríguez	0	0	Colectiva	No

Cuadro 5.- Tesis dirigidas

ESUPN 2005

NOMBRE	Cantidad	TEMA	EN PROCESO	NIVEL	CONCLUIDA
Juan Carlos Pérez López	1	El sistema de enseñanza abierta como estrategia de capacitación para trabajadores de la delegación Xochimilco		Licenciatura	Sí
	2	Procedimiento que se da a una iniciativa de un año de obligatoriedad en el nivel preescolar		Licenciatura	Sí
	1	Evaluación del Programa SEP-EI en la modalidad escolarizada	Si	Licenciatura	
	1	Análisis de la Dirección de Planeación de la UPN-Ajusco a partir del FODA	Si	Licenciatura	
	1	Análisis de la implementación de un año de obligatoriedad en el nivel preescolar	Si	Licenciatura	
	1	Planeación de los proyectos educativos del programa red escolar del ILSE	Si	Licenciatura	
	1	Evaluación del programa SEP en la modalidad escolarizada	Si	Licenciatura	
	1	La aplicación del análisis del foro en liderazgo de los directores en Educación Básica.	Si	Licenciatura	
Maria del Carmen Jiménez Ortiz	1	La actualización del magisterio de primaria en el periodo 1982-1997		Licenciatura	Sí
Andrés Lozano Medina	1	Sexualidad y género en estudiantes Universitarios en México		Doctorado	Sí
	1	Educación y Migración Transnacional Educación Media Superior	Si	Licenciatura	
	1	Sistema de Evaluación como Instrumento para medir calidad de los posgrados en la Educación en México	Si		

	1	Tesina: La religión social entre el INEA y una Institución religiosa de Natzuco	Si		
Teresa de Jesús Negrete Arteaga	1	El proceso de evaluación del aprendizaje en la Telesecundaria mexicana y su expresión en una escuela del Estado de Veracruz	Si	Licenciatura	
María del Carmen Saldaña Rocha	1	El impacto de la Política económica Neoliberal en la educación	Sí	Licenciatura	
TOTAL	16				

Esupn 2006

NOMBRE	Cantidad	TEMA	EN PROCESO	NIVEL	CONCLUIDA
María del Carmen Jiménez Ortiz	1	La Actualización del Magisterio de Primaria 1982-1992	Sí	Licenciatura	
Mónica Lozano Medina	1	Análisis Situacional sobre el proceso de Gestión de la escuela secundaria Carlos Hanz González	Sí	Licenciatura	
Teresa de Jesús Negrete Arteaga	1	El proceso de evaluación del aprendizaje en la Telesecundaria mexicana y su expresión en una escuela del Estado de Veracruz	Sí	Licenciatura	
Juan Carlos Pérez López	1	Implementación de la iniciativa de Ley del Nivel Preescolar en el D.F.	Sí	Licenciatura	
	1	La aplicación del análisis del foro en liderazgo de los directores en Educación Básica.	Sí	Licenciatura	
TOTAL	5				

Actividades desarrolladas en forma colectiva:

Tipo de Actividad	cantidad	Nombre
Seminario	1	Políticas de Reestructuración universitaria
Seminario	1	Las UPN y las políticas públicas
Foro-debate	1	El recuento de las funciones universitarias. Ciclo de Debates: "recuento y disertaciones de la UPN, a 26 años de su fundación".
Seminario Interacadémico	1	Cultura y educación en América Latina: identidad e integración

[illegible]

[illegible]

E. RELACIONES INTERINSTITUCIONALES INCLUYENDO LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y COLABORADORES DEL CA.

Cuerpo académico	Institución con la que se colabora	Cuerpo académico de la otra institución	LGAC
Concepciones y saberes matemáticos			
CA De Héctor			
	International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI)		
	Análisis organización y de Educación Superior: GRUDEO		

F. EQUIPAMIENTO COMO INFORMACIÓN BÁSICA PARA EL ESTABLECIMIENTO DE REDES DE COLABORACIÓN

Cuadro 8.- Equipamiento del CA

	Computadora de escritorio *	Computadora Portátil *	Impresora *	Otros periféricos	Acceso a internet
Andrés Lozano Medina	1		1		1
María del Carmen Jiménez Ortiz	1				1
Teresa de Jesús Negrete Arteaga	1		1		1
Mónica Lozano Medina	1				1
Margarita T. Rodríguez Ortega	1				1
María de los Ángeles Valdivia Dounce	1				1
Juan Carlos Pérez López	1		1		1
María Teresa Martínez Delgado	1	1			1
María del Carmen Saldaña Rocha	1				1
Aristarco Méndez Lechuga	1		1		1
Total	10	1	1		10

* Estos recursos fueron obtenidos a través del desarrollo de proyectos con financiamiento externo.

Además el CA cuenta con 4 cubículos individuales y 4 dobles.

G. VITALIDAD DEL CA

Eventos que organiza el Cuerpo Académico

Actividades académicas intra-cuerpo		Actividades académicas de difusión	
Evento	periodicidad	evento	periodicidad
Seminario Interno: La UPN y las políticas públicas	Una vez por semana	Foro-debate : El recuento de las funciones universitarias. Ciclo de Debates: "recuento y disertaciones de la UPN, a 26 años de su fundación".	
Seminario Interno: Políticas de Reestructuración universitaria	Una vez por semana	Seminario Interacadémico : Cultura y educación en América Latina: identidad e integración	

H. INTEGRANTES POTENCIALES DEL CA Y SUS REQUERIMIENTOS DE HABILITACION

Integrantes potenciales	Requerimientos
María del Carmen Saldaña Rocha (Candidata a maestría)	Promoción de su categoría de asignatura a tiempo completo o medio tiempo