

Perfil de ingreso

Serie histórica 1995-2003

Estudios sobre la UPN



Andrés Lozano Medina
Margarita T. Rodríguez

2



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Perfil de ingreso
Serie histórica 1995-2003
(Estudios sobre la UPN)

Andrés Lozano Medina
Margarita T. Rodríguez Ortega

Perfil de ingreso. Serie histórica 1995-2003. (Estudios sobre la UPN)
Andrés Lozano Medina y Margarita T. Rodríguez Ortega
Colección BÍBLIXTOS, Número 2

DIRECTORIO UPN

Marcela Santillán Nieto

Rectora

Tenoch E. Gedón Arellano

Secretario Académico

Arturo García Guerra

Secretario Administrativo

Abraham Sánchez Cortés

Director de Planeación

Juan Acuña Guzmán

Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Monta

Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña

Director de Unidades UPN

Javier Olmedo Sotelo

Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de áreas académicas:

Andrés Lozano Medina: Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

Ernesto Díaz Cordero Gabral: Diversidad e Interculturalidad

Cosmeán José Gerardo Pérez López: Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes

Carlos Ramírez Sotomayor: Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos

Juli Rafael Ochoa Franco: Teoría Pedagógica y Formación Docente

Araceli Rodríguez Castro

Subdirectora de Postgrado Educativo

Diseño de colección, portada e interiores: Margarita Mirales Sánchez

Fundación: María Eugenia Hernández Amado

1ª edición 2005

© Derechos reservados por los autores.

© Derechos reservados para esta edición por la Universidad Pedagógica Nacional.

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional.

Campus al Ajusco s/n. 24, col. Nieves de Padua, Tlalpam, C.P. 14200, México, D.F. www.upn.mx

ISSN 570-702-104-0

LE7 293: Lozano Medina, Andrés.
ND4 Perfil de ingreso : serie histórica 1995-2003 : estudios sobre la UPN / Andrés Lozano Medina,
Margarita T. Rodríguez Ortega. - México : UPN, 2005. 128 p. : cuadros, gráf. -
(Colección BÍBLIXTOS : 2)
ISSN 570-702-104-0

1. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, MÉXICO - ADMISIÓN 2. NIVELACIÓN
Y CLASIFICACIÓN (ESTUDIANTES) I. Rodríguez Ortega, Margarita T., coord. II. C. R. Ser.

Queda prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, por cualquier medio, sin la autorización expresa de la Universidad Pedagógica Nacional. Impreso y hecho en México.

Índice

- 7 **Presentación**
- 9 **I. Población bajo estudio**
- 15 **II. Dimensión socioeconómica**
- 30 **III. Dimensión académica**
- 41 **IV. Expectativas**
- 47 **V. Conclusiones**
- 50 **Perfil de ingreso a la Licenciatura de Administración Educativa. Serie histórica 1995-2003**
- 71 **Perfil de ingreso a la Licenciatura de Sociología de la Educación. Serie histórica 1995-2003**
- 89 **Perfil de ingreso a la Licenciatura de Psicología Educativa. Serie histórica 1995-2003**
- 110 **Perfil de ingreso a la Licenciatura de Pedagogía. Serie histórica 1995-2003**

PRESENTACIÓN

Desde hace más de diez años, en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) se ha enfatizado la necesidad de evaluar los programas de formación que en ella se ofrecen, con el fin de actualizarlos y mejorarlos. Evidentemente el logro de este objetivo sólo es posible mediante una revisión permanente de los contenidos temáticos, los procesos operativos bajo los cuales se organiza el trabajo académico y el conocimiento de la población que demanda los servicios educativos. Es por ello que se han impulsado diversas acciones que tienen que ver con la reformulación de planes de estudio y con procesos de autoevaluación del desarrollo institucional, así como con la realización de investigaciones que pretenden caracterizar a la población escolar que acude a la Universidad.

El Perfil de ingreso de los estudiantes que se ha venido desarrollando desde 1994 forma parte de ese conjunto de investigaciones, mismas que en la actualidad se han convertido en líneas de trabajo para el cuerpo académico: *Estudios sobre la UPN*. A partir de entonces se aplica anualmente un cuestionario que nos proporciona la información de cada generación que ingresa a las licenciaturas que la institución imparte en la modalidad escolarizada en la Unidad Ajusco.

Hasta ahora los resultados obtenidos se han presentado en reportes elaborados de manera independiente para cada generación, no obstante, en estos momentos nos parece conveniente integrar en un sólo documento la información que a nuestro juicio denota los rasgos más significativos de las poblaciones estudiadas, al tiempo que nos permite hacer comparaciones entre las distintas generaciones y establecer ciertas tendencias de comportamiento poblacional. Esto con el propósito de ampliar el panorama sobre las características de nuestros alumnos.

La información comparable de que disponemos va de 1995 a 2003,¹ y se estructura bajo tres dimensiones analíticas: la *socioeconómica* donde se abordan las condiciones del medio social del cual provienen los alumnos, considerando las variables demográfica, familiar y laboral; la *académica*, en la cual se manejan las variables de antecedentes escolares. Y, finalmente la de *expectativas*, que se refiere a los aspectos que tienen que ver con las razones que llevaron a los estudiantes a elegir la Universidad Pedagógica, la carrera que se encuentran cursando y sus expectativas laborales al concluir la licenciatura.

Cabe aclarar que para los fines de la presentación de este trabajo, hemos seleccionado únicamente los indicadores que nos parecen más relevantes de las variables analizadas en cada uno de los estudios llevados a cabo.

Por último, queremos agradecer la colaboración de nuestros compañeros Patricia Mendoza y Aristarco Méndez Lechuga, en la depuración de las bases de datos, la organización de la información y la elaboración de algunas tablas de contingencia, todas actividades fundamentales para el logro del presente documento.

¹ La información relativa a 1994 no se consideró debido a que ese estudio abarca a la licenciatura en Educación Indígena, la cual está dirigida a maestros indígenas en servicio, por lo que su población es totalmente distinta al resto de las licenciaturas escolarizadas.

I. POBLACIÓN BAJO ESTUDIO

La población a la que nos referiremos, como se mencionó, pertenece a nueve generaciones que ingresaron a las licenciaturas de Administración Educativa, Pedagogía, Psicología Educativa y Sociología de la Educación.

Las variaciones en el tamaño de la matrícula por año (cuadro 1) dan cuenta del incremento que se ha registrado últimamente en la demanda de estos programas de la UPN.

En este espacio se presentan los datos referentes a la distribución de esas poblaciones en cada una de las licenciaturas, así como la forma en que los alumnos conocieron a la institución y la correspondencia entre la carrera que eligieron y en la que, en efecto, quedaron inscritos.

En el cuadro 2 se puede observar la demanda de las licenciaturas de Pedagogía y Psicología Educativa, ya que en cada una de las generaciones que reportamos, estas dos carreras agrupan alrededor de 80% de la población total. En la gráfica 1 se aprecia claramente esta situación al conjuntar todas las generaciones.

Cuadro 1

Distribución de la población por licenciatura y generación

| Licenciatura \ Generación | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Administración Educativa | 169 | 206 | 121 | 102 | 117 | 135 | 96 | 135 | 211 | 1308 |
| Pedagogía | 293 | 372 | 418 | 442 | 429 | 489 | 535 | 506 | 628 | 4122 |
| Psicología Educativa | 320 | 363 | 364 | 363 | 439 | 482 | 531 | 505 | 599 | 3666 |
| Sociología de la Educación | 59 | 75 | 88 | 36 | 63 | 44 | 44 | 76 | 81 | 566 |
| Total | 841 | 1015 | 1001 | 950 | 1058 | 1150 | 1206 | 1222 | 1519 | 9642 |

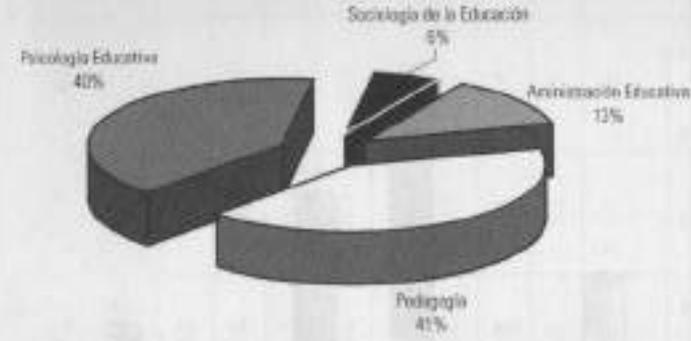
Cuadro 2

Distribución porcentual de la población por licenciatura y generación

| Licenciatura \ Generación | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Administración Educativa | 20.1 | 20.2 | 13.1 | 11.5 | 11.1 | 11.7 | 8.0 | 11 | 13.9 | 13.1 |
| Pedagogía | 34.8 | 36.7 | 41.8 | 46.5 | 41.5 | 42.5 | 44.4 | 41.3 | 41.3 | 41.4 |
| Psicología Educativa | 38.0 | 35.8 | 36.4 | 38.2 | 41.5 | 41.9 | 44.0 | 39.4 | 39.4 | 39.8 |
| Sociología de la Educación | 7.0 | 7.4 | 8.8 | 3.8 | 6.0 | 3.8 | 3.6 | 5.3 | 5.3 | 5.7 |
| Total | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Gráfica 1

Distribución de la población total por licenciatura

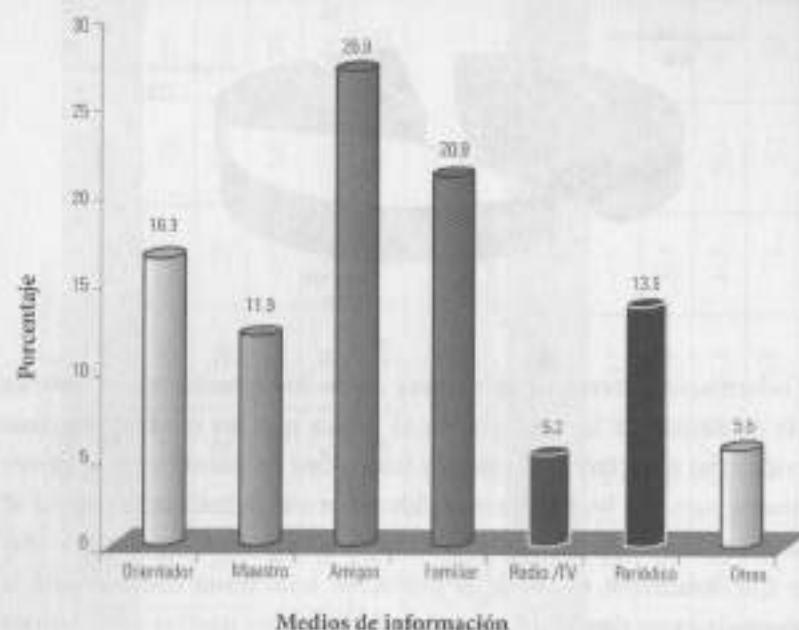


La información acerca de la manera cómo los estudiantes se enteran de la existencia de la UPN (gráfica 2) indica que los medios impresos (periódicos) y electrónicos (radio y televisión) no constituyen la fuente primaria para que los programas educativos que la institución ofrece se conozcan. Los datos recabados a lo largo de estos años permiten afirmar que solamente 18.8% de la población total tomó contacto con la Universidad por alguna de estas vías. Esto sugiere que los mecanismos de difusión empleados no han sido lo suficientemente planificados o recurrentes para extender sus efectos. De hecho son elementos externos los que mayor influencia ejercen en la divulgación, pues 47.8% de los alumnos contestó que la primera referencia de la Universidad, la obtuvo a través de amigos, compañeros o familiares. Otra fuente no menos importante que la anterior (28.2%), está representada por maestros y orientadores.

Destacamos que esta situación fue detectada prácticamente desde que iniciamos los Estudios de Perfil de Ingreso, en 1994, y que a partir de ese momento hemos reiterado la necesidad de renovar las formas en que la Universidad se da a conocer, de tal manera que la difusión se convierta en un mecanismo eficaz de promoción que eleve la demanda de su oferta educativa y se refuerce su presencia en el ámbito de la educación superior.

Gráfica 2

Distribución de la población total según fuente de información sobre la UPS



En el siguiente cuadro, donde presentamos los datos respectivos desagregados por generación, puede observarse que es hasta el año de 2003 cuando la difusión a través de radio y televisión ha empezado a tener un mayor impacto (36.5%).

Cuadro 3

Fuente de conocimiento sobre la UPS
(Distribución porcentual de los estudiantes por generación)

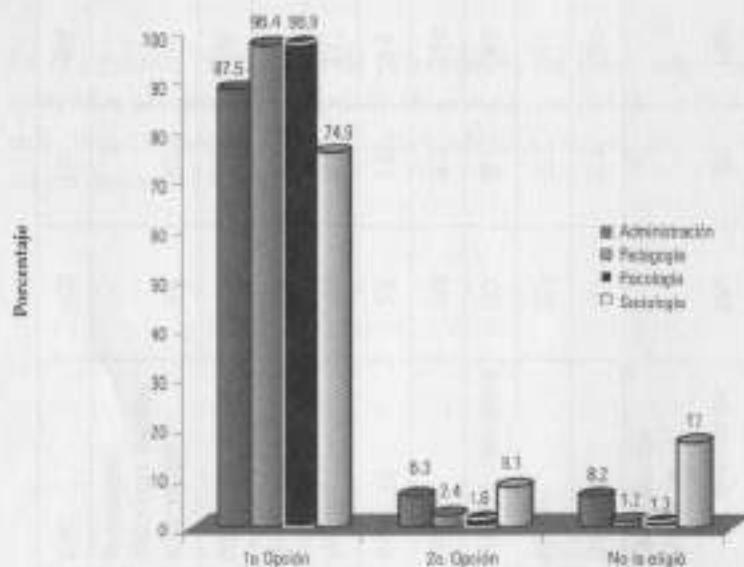
| Generación | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 |
|-------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Fuente de conocimiento | | | | | | | | | |
| Orientador | 13.4 | 18.9 | 19.3 | 16.9 | 20.5 | 16.8 | 16.7 | 13.8 | 8.1 |
| Maestro | 10.6 | 12.8 | 14.2 | 12.9 | 10.9 | 11.8 | 11.9 | 13.1 | 8.5 |
| Amigos o compañeros | 25.7 | 26.1 | 28.5 | 29.5 | 24.9 | 31.4 | 27.7 | 30.4 | 18.2 |
| Familiar | 19.6 | 21.3 | 24.0 | 22.7 | 28.5 | 20.5 | 21.1 | 24.4 | 14.4 |
| Radio / TV | 2.9 | 0.5 | 0.6 | 1.3 | 1.7 | 1.9 | 0.7 | 0.4 | 36.5 |
| Periódico | 10.6 | 10.9 | 13.2 | 14.7 | 17.0 | 13.7 | 15.2 | 15.1 | 10.6 |
| No contestó | 9.0 | 8.8 | 0.7 | 0.0 | 1.4 | 0.3 | 0.4 | 0.9 | 0.8 |
| Más de una respuesta | 8.2 | 8.7 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.2 | 2.6 | 0.0 |
| Otras fuentes (exposición, anuncio en el metro) | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 3.1 | 3.6 | 5.1 | 2.5 | 2.0 |
| Total | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

En otro orden de ideas y para cerrar este apartado, queremos mencionar un elemento que, a la larga, puede convertirse en un factor de deserción o en un obstáculo para el buen desempeño académico de los estudiantes, nos referimos a la aceptación de éstos en la licenciatura de su preferencia.

Al hacer la distribución correspondiente, encontramos que 87.5% de los estudiantes de Administración Educativa solicitaron su ingreso a esta carrera como primera opción y 6.3% como la segunda; es decir solamente 6.2% de ellos no están inscritos en la licenciatura que seleccionaron. En el caso de Pedagogía y Psicología Educativa la proporción de estudiantes que no eligieron estas carreras en cualquiera de sus dos opciones disminuye prácticamente a 1%. Hasta aquí consideramos que la situación descrita no representa mayor problema, sin embargo cuando se trata de Sociología de la Educación la situación es bastante distinta y aquí los datos sí pueden ser indicativos de problemas a futuro, ya que, como se muestra en la siguiente gráfica, 17% de los estudiantes ingresaron a una carrera que, de inicio, no eligieron.

Gráfica 3

Distribución de la población total de acuerdo con la licenciatura que eligieron en primera o segunda opción



II. DIMENSIÓN SOCIOECONÓMICA

En este apartado recuperamos información que se desprende de indicadores tales como: género, edad, estado civil, escolaridad de los padres, ingreso familiar y situación laboral de los alumnos.

Un primer rasgo que distingue a la población estudiantil que ingresa a la UPN es que se compone fundamentalmente de mujeres (82% en promedio generacional), lo cual sugiere que los programas de formación que nos ocupan son identificados por los aspirantes como "carreras femeninas". Esta idea se apoya también en el hecho de que (como se verá en el apartado IV de este trabajo), las expectativas laborales para una gran parte de la población se concentran en el ejercicio de la docencia tanto en la educación preescolar como en la primaria.

Un segundo aspecto que llama la atención es la edad de los estudiantes. La incorporación a la educación superior, suponiendo una trayectoria escolar continua, se da entre los 18 y los 19 años no obstante, debido a que en la UPN podemos encontrar aspirantes que hayan realizado estudios de normal previamente, decidimos ampliar en cuatro años el rango de edad que consideramos propicio para ingresar a esta Universidad.

A pesar de esta ampliación encontramos que sólo un poco más de la mitad de los alumnos (valores que van de 50.9% en 1995 hasta 61.8% en el 2001) tenía menos de 23 años al ingresar a la institución, lo que indica que la población ingresante hasta ese momento no era significativamente joven. Ante esta situación decidimos dividir a la población estudiantil en dos grupos, el primero con una edad máxima de 23 años al que denominamos "jóvenes" y el segundo compuesto por quienes cuentan con 24 años o más al que llamamos "adultos".

Indudablemente, al agrupar de esta manera a los estudiantes se pierden ciertas especificidades, por ello, nos parece importante señalar que en algunos casos extremos los alumnos de primer semestre han rebasado los 45 años de edad.

Sin embargo, un cambio drástico se ha registrado en los dos últimos años con respecto a la edad de ingreso. Los estudiantes que la Universidad recibió tanto en el 2002, como en el 2003 son mayoritariamente jóvenes. La proporción de alumnos menores de 23 años rebasa 80% en ambos casos (cuadro 4).

Consideramos que esa pequeña parte de la población (que va de 8.9% a 12.2%) a la que denominamos "adultos" ha retrasado su ingreso a la educación superior debido a alguna irregularidad o interrupción en sus estudios o porque han alargado su recorrido escolar al combinar los tiempos para el estudio con compromisos laborales, pues pudimos comprobar que en esas generaciones el porcentaje de alumnos con estudios de Normal es muy reducida (1.7% y 2.7%, respectivamente, ver cuadro 11) por lo que no podríamos atribuir a esta causa su ingreso tardío a la Universidad.

Cuadro 4

Distribución porcentual de los estudiantes por edad y generación

| Edad \ Generación | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Joven | 50.9 | 54 | 62.8 | 62 | 62.6 | 62.6 | 61.8 | 89 | 85.7 |
| Adulto | 49.1 | 46 | 37.1 | 37.9 | 36.5 | 36.3 | 36.6 | 11.1 | 12.2 |
| No contestó | 0 | 0 | 0.1 | 0.1 | 0.9 | 1.1 | 1.4 | 2.1 | 2.1 |
| Total | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

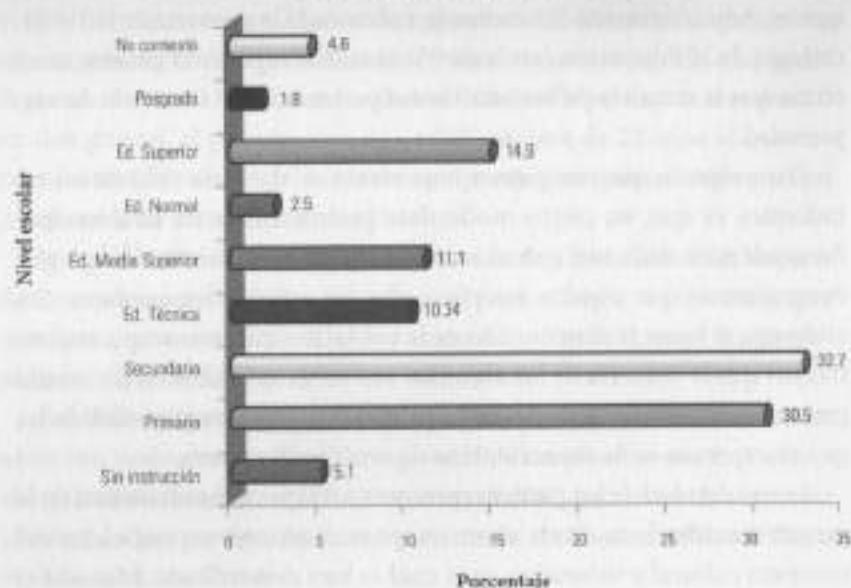
En términos generales, las carreras de Pedagogía y Psicología Educativa son las que regularmente han mantenido una población joven, mientras que en Administración Educativa (en el caso de la generación 96) y Sociología de la Educación (en la de 95) si se han registrado generaciones en las que la mayoría de los estudiantes pertenecían al intervalo de mayor edad.

Otro aspecto que nos parece importante es el estado civil de los estudiantes ya que, en cierto modo, éste podría influir en su desempeño académico toda vez que al estar a cargo de una familia se agregan compromisos que pueden interferir con las actividades escolares. Sin embargo, al hacer la distribución de la población que nos ocupa, encontramos que la mayoría de los alumnos son solteros (85.5% en promedio generacional) y sólo una pequeña proporción tiene responsabilidades que se expresan en la consolidación de una familia nueva.

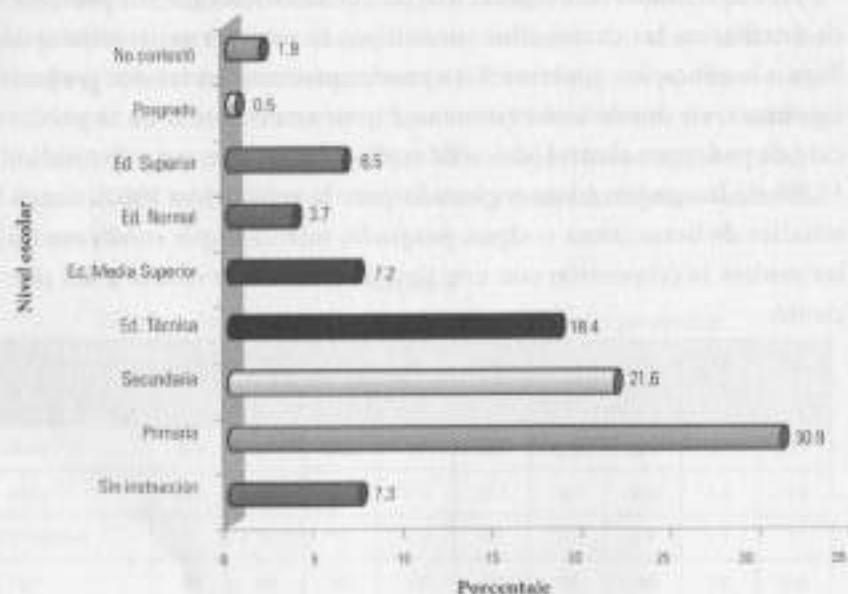
La escolaridad de los padres representa un aspecto fundamental en la caracterización de nuestros alumnos, pues constituye un indicador del contexto cultural y valorativo en el cual se han desarrollado. Más aún si tomamos en cuenta que una gran parte de ellos, como es de suponerse a partir del estado civil, permanecen integrados a su familia de origen.

En este sentido resalta que la mayoría de nuestros alumnos proviene de familias en las cuales ellos constituyen la primera generación que llega a la educación superior. Esto puede apreciarse en las dos gráficas siguientes, en donde observamos una gran acumulación de la población de padres en el nivel básico de escolaridad ya que, cuando mucho, 18.3% de los padres (dato registrado para la generación 2000) tienen estudios de licenciatura o algún posgrado, mientras que en el caso de las madres la proporción con este tipo de estudios se reduce a 6.6 por ciento.

Gráfica 4
Escolaridad de los padres



Gráfica 5
Escolaridad de las madres



Frente a la baja escolaridad de los padres, podemos suponer que su posición dentro del mercado de trabajo se ubica en puestos subalternos, lo cual se refleja en el ingreso económico. En efecto, el monto de los ingresos familiares de nuestros alumnos es bastante bajo, si bien la media en la población general se ubica entre los 3 y 4 salarios mínimos, 31% de la misma se concentra en el intervalo que va de 1 hasta 3 salarios. Ésta es una tendencia que podemos observar, como se muestra en el siguiente cuadro, a lo largo de las nueve generaciones estudiadas.

Tal situación es preocupante, ya que una elevada proporción de los alumnos no tiene una condición económica favorable para llevar a cabo sus estudios profesionales. Esto se refleja, por ejemplo, en la gran cantidad de solicitudes que la Universidad ha recibido desde que se inició el Programa de Becas Pronabes para proporcionarles ayuda económica.

Cuadro 5
Distribución porcentual de la población por ingreso familiar

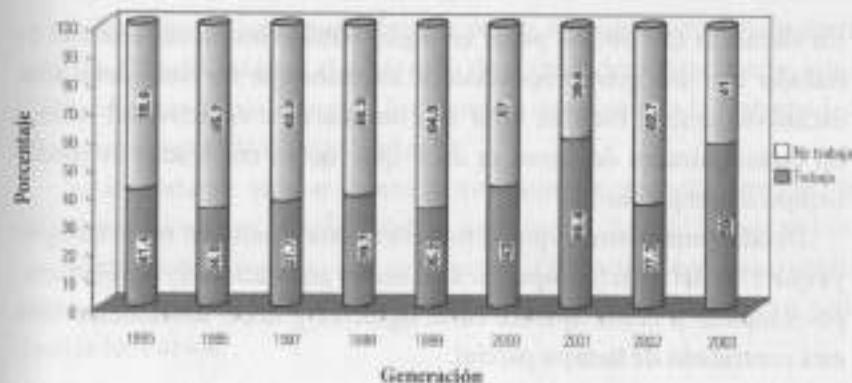
| Ingreso Generación | Hasta 1 SM | De 1 a 2 SM | De 2 a 3 SM | De 3 a 4 SM | De 4 a 5 SM | De 5 a 6 SM | De 6 a 7 SM | De 7 a 8 SM | Más de 8 SM | No contexte | Total |
|--------------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| 1995 | 4.0 | 22.0 | 21.0 | 21.0 | 6.7 | 4.8 | 7.4 | 8.6 | 3.7 | 0.0 | 100 |
| 1996 | 1.4 | 14.2 | 15.0 | 14.4 | 18.3 | 7.0 | 8.1 | 2.8 | 14.2 | 4.7 | 100 |
| 1997 | 4.6 | 4.7 | 22.9 | 17.9 | 14.5 | 6.4 | 7.7 | 4.9 | 11.5 | 5.0 | 100 |
| 1998 | 2.3 | 11.5 | 17.2 | 17.8 | 13.3 | 7.9 | 7.1 | 5.5 | 11.4 | 6.2 | 100 |
| 1999 | 1.2 | 10.3 | 15.9 | 16.0 | 11.2 | 8.8 | 7.0 | 3.2 | 12.9 | 13.4 | 100 |
| 2000 | 1.4 | 12.0 | 16.9 | 17.9 | 14.2 | 9.4 | 5.7 | 4.7 | 12.6 | 5.3 | 100 |
| 2001 | 1.7 | 7.8 | 14.0 | 20.8 | 13.5 | 10.3 | 7.0 | 8.8 | 12.0 | 4.0 | 100 |
| 2002 | 5.5 | 12 | 8.6 | 4.5 | 2.4 | 0.7 | 1 | 0.2 | 0.6 | 64.5 | 100 |
| 2003 | 1.3 | 8.8 | 14.6 | 23.3 | 11.3 | 7.2 | 10.6 | 6.8 | 11.3 | 4.6 | 100 |

Muy probablemente la situación antes descrita es la que ha obligado a los estudiantes a combinar el tiempo dedicado a los estudios con alguna actividad laboral.

Por ello, el último indicador que se aborda en esta dimensión corresponde a la parte de la población estudiantil que desempeña alguna actividad remunerada. Iniciamos con la distinción entre los alumnos que se han incorporado al mercado laboral y quienes no lo han hecho, para después hacer algunas especificaciones acerca de las condiciones en las que se realiza la actividad laboral.

Al respecto, encontramos que más de un tercio de los alumnos de cada generación ingresó a la Universidad con responsabilidades laborales previamente adquiridas. El dato es significativo, pues denota que, desde el principio, un amplio sector de la población no puede ser considerado como "estudiantes de tiempo completo". Pensamos que esta peculiaridad debe ser motivo para la reflexión por parte de los docentes, en torno a las estrategias de organización y contenidos de las actividades académicas y extraescolares que requieren los programas de formación.

Gráfica 6
Alumnos que trabajan por generación



Por otra parte, al hacer la distribución de la población que trabaja relacionándola con la licenciatura que se estudia encontramos que en Pedagogía esta proporción siempre ha estado alrededor de 30%; en Psico-

logía este grupo de alumnos nunca ha rebasado 50%; mientras que, como puede observarse en el siguiente cuadro, las otras dos carreras han tenido o tienen actualmente (como es el caso de Administración) generaciones en donde más de la mitad de su matrícula está compuesta por alumnos que trabajaban.

Cuadro 6

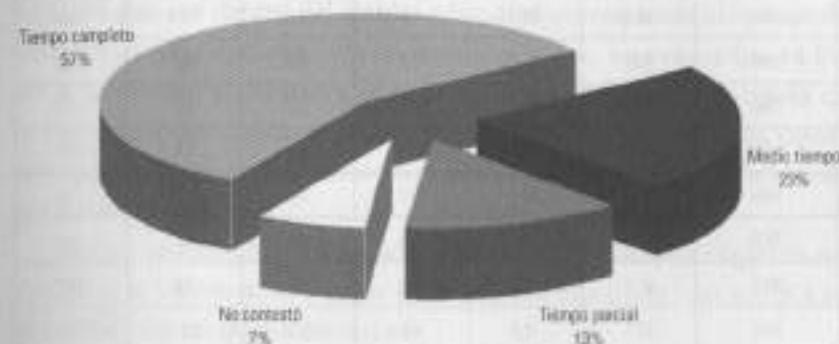
Distribución porcentual de la población que trabaja por generación y licenciatura

| Generación | Administración Educativa | | Pedagogía | | Psicología Educativa | | Sociología de la Educación | |
|------------|--------------------------|------------|-----------|------------|----------------------|------------|----------------------------|------------|
| | Trabaja | No trabaja | Trabaja | No trabaja | Trabaja | No trabaja | Trabaja | No trabaja |
| 1995 | 42.9 | 52.1 | 35.2 | 64.8 | 41.9 | 58.1 | 53.8 | 49.2 |
| 1996 | 48.3 | 53.7 | 38.1 | 61.9 | 38.1 | 61.9 | 5.3 | 94.7 |
| 1997 | 43.5 | 56.5 | 38.1 | 61.9 | 38.8 | 61.2 | 75.7 | 44.3 |
| 1998 | 51.8 | 42.2 | 38.8 | 61.2 | 41.9 | 58.1 | 72.2 | 27.8 |
| 1999 | 43.3 | 54.7 | 32.1 | 67.9 | 34.8 | 65.1 | 39.7 | 60.3 |
| 2000 | 55.8 | 44.4 | 37.4 | 62.6 | 41.8 | 58.2 | 58.8 | 41.2 |
| 2001 | 55.2 | 44.8 | 34.8 | 65.2 | 40.3 | 59.7 | 56.8 | 43.2 |
| 2002 | 45.9 | 54.1 | 31.3 | 68.7 | 38.3 | 61.7 | 47.4 | 51.3 |
| 2003 | 51.1 | 48.9 | 35.5 | 64.5 | 43.6 | 56.4 | 38.2 | 61.8 |

Un elemento que podría paliar en algún sentido los inconvenientes de trabajar con una gran proporción de alumnos que no están dedicados exclusivamente al estudio, sería que destinaran a su actividad laboral un escaso número de horas, es decir que fueran empleados de medio tiempo o tiempo parcial.

Desafortunadamente, por el momento esta condición no se cumple, ya que 57% del total (agrupando a las nueve generaciones) trabaja tiempo completo y, como aparece en la siguiente gráfica, únicamente 13% está contratado de tiempo parcial.

Gráfica 7
Distribución de la población total por tiempo dedicado a la actividad laboral



Suponemos que los alumnos que trabajan enfrentan mayor dificultad para llevar a cabo sus trabajos extraescolares y su participación en actividades complementarias, considerando esto, quisimos averiguar si este problema se presenta en alguno de los turnos con mayor frecuencia, para lo cual distinguimos a la población que trabaja de acuerdo con el turno en que lo hace.

Aquí, la tendencia observada es que los estudiantes llevan a cabo su actividad laboral fundamentalmente por la mañana, esto quiere decir que las dificultades para el desarrollo de actividades extraclase las estarían enfrentando básicamente, los alumnos que acuden a la Universidad en el turno vespertino (ver cuadro 7).

Es importante señalar también que, aunque pequeña (menos de 15%), en todos estos años ha existido una proporción que trabaja en turno mixto. Es de suponerse que en este caso la situación será más complicada, pues los obstáculos empezarán por la definición de horarios para tomar los cursos.

Cuadro 7

Distribución porcentual de la población por turno de trabajo y generación

| Turno / Generación | Matutino | Vespertino | Mixto | Variable | No contestó | Total |
|--------------------|----------|------------|-------|----------|-------------|-------|
| 1995 | 46.3 | 39.9 | 1.4 | 0.0 | 14.4 | 100 |
| 1996 | 43.7 | 24.3 | 3.5 | 8.5 | 9.2 | 100 |
| 1997 | 43.5 | 32.4 | 3.5 | 10.3 | 3.7 | 100 |
| 1998 | 45.9 | 27.7 | 11.9 | 8.9 | 6.4 | 100 |
| 1999 | 47.8 | 20.1 | 12.6 | 4.8 | 8.6 | 100 |
| 2000 | 49.0 | 29.1 | 14.0 | 8.7 | 1.0 | 100 |
| 2001 | 47.9 | 35.2 | 13.8 | 5.8 | 1.5 | 100 |
| 2002 | 17.3 | 12.0 | 4.6 | 2.2 | 63.7 | 100 |
| 2003 | 46.0 | 28.7 | 14.1 | 5.7 | 6.5 | 100 |

Un aspecto más que abordamos hace referencia al tipo de contratación que tienen los alumnos, pues consideramos que al contar con mayor estabilidad en el empleo aumentan las posibilidades de deserción o de incumplimiento con el plazo establecido para la conclusión de los estudios. En el cuadro 8 se presenta la distribución de acuerdo con el tipo de contrato laboral, podemos observar que prácticamente la mitad de los estudiantes que trabajan (excepto los que ingresaron en 1996) han logrado definitividad en su empleo antes de ingresar a la UPN.

Cuadro 8

Distribución porcentual de la población que trabaja por generación y tipo de contrato

| Generación / Tipo de contrato | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Eventual | 25.9 | 65.0 | 32.4 | 39.5 | 37 | 31.0 | 30.1 | 15.1 | 44.5 |
| Permanente | 69.8 | 24.0 | 59.7 | 51.2 | 56.5 | 54.7 | 54.0 | 16.2 | 46.0 |
| No contestó | 14.2 | 9.2 | 8.9 | 8.3 | 10.5 | 8.5 | 7.3 | 66.7 | 9.7 |
| Total | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Ahora bien, dado que más de un tercio de cada generación trabaja, es importante identificar si la ocupación de los alumnos guarda algún tipo de relación con la carrera a la que ingresan.

Al respecto encontramos que de todas las ocupaciones reportadas, la única que cae dentro del ámbito educativo corresponde al trabajo de docencia en los distintos niveles escolares y que, en promedio, 14.5% de la población trabajadora se dedica a esta actividad; la mayoría de los alumnos que trabajan (prácticamente la mitad en todos los casos) son empleados en casas comerciales, empresas privadas o en oficinas de gobierno. (Cuadro 9)

En este sentido, la posibilidad de que estos estudiantes eligieran estudiar en la Universidad porque se les ofrezca una licenciatura afin a su actividad laboral queda descartada.

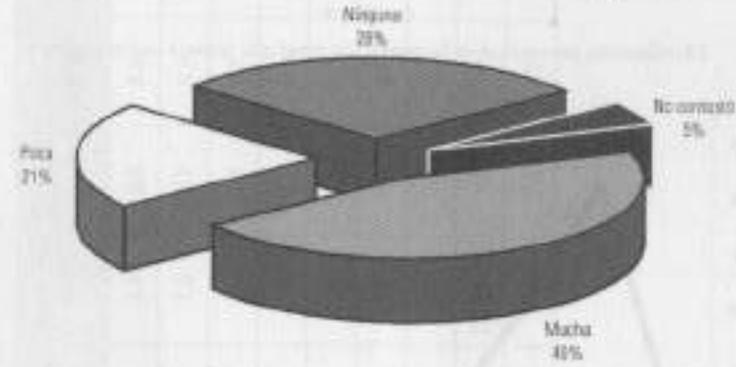
Cuadro 9
Distribución porcentual de la población que trabaja por generación y tipo de ocupación

| Generación | Ocupación | Comerciante | Profesionista | Empleado | Técnico | Docente | Obrero* | Otro* | No contestó | Total |
|------------|-----------|-------------|---------------|----------|---------|---------|---------|-------|-------------|-------|
| 1995 | | 6.0 | 3.2 | 51.1 | 7.5 | 22.4 | 2.3 | 7.5 | 0.0 | 100 |
| 1996 | | 5.9 | 4.9 | 52.1 | 12.1 | 21.6 | 1.3 | 2.0 | 0.0 | 100 |
| 1997 | | 4.5 | 3.2 | 47.2 | 5.8 | 18.8 | 1.6 | 10.1 | 8.8 | 100 |
| 1998 | | 4.2 | 2.9 | 48.7 | 8.1 | 16.7 | 1.9 | 12.2 | 9.3 | 100 |
| 1999 | | 4.5 | 2.4 | 48.4 | 5.6 | 16.9 | 2.4 | 5.1 | 14.5 | 100 |
| 2000 | | 3.5 | 1.2 | 48.8 | 2.0 | 13.0 | 1.4 | 21.3 | 2.6 | 100 |
| 2001 | | 4.2 | 0.6 | 54.4 | 2.5 | 15.1 | 0.4 | 6.3 | 16.5 | 100 |
| 2002 | | 3.5 | 0.9 | 5.9 | 0.4 | 0.5 | 1.5 | 2.2 | 84.9 | 100 |
| 2003 | | 2.1 | 0.8 | 20.5 | 2.1 | 5.7 | 0.8 | 62.1 | 5.9 | 100 |

*Incluye oficios varios

Sin embargo, la opinión de los alumnos con respecto a la relación entre su trabajo y la licenciatura en que se inscribieron contradice la anterior afirmación, pues cerca de la mitad de ellos encuentra una estrecha vinculación entre ambas (Gráfica 8).

Gráfica 8
Opinión de los estudiantes acerca de la relación entre trabajo y carrera



Nos parece lógico que quienes se dedican a labores docentes expresen esa idea, pero la restante proporción nos plantea algunas dudas al respecto. En primer lugar, habrá que averiguar lo que estos estudiantes perciben sobre el objeto de estudio de cada carrera en particular, ya que como se verá más adelante (Cuadro 17) una muy pequeña parte manifestó que seleccionó la licenciatura por la relación que ésta tiene con su trabajo; en segundo término, habrá que cuestionar el conocimiento que tienen sobre el perfil de egreso de su licenciatura, pues como sabemos ninguna de ellas se plantea como propósito fundamental la formación de docentes.

Por último, presentamos la información que se refiere al ingreso de los alumnos que están en el mercado laboral.

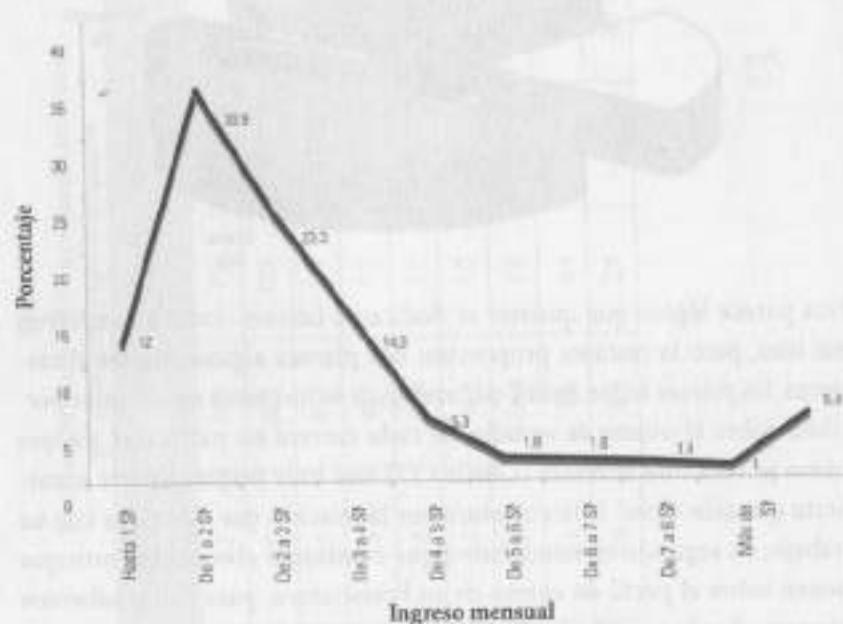
De acuerdo con el INEGI, la población económicamente activa en el país se encuentra fundamentalmente en los intervalos de ingreso que establecen una remuneración máxima de tres salarios mínimos al mes, en tal situación se halla 78% de dicha población. En este sentido, no es de esperar que una elevada proporción de los alumnos que están incorporados al mercado laboral desde antes de ingresar a la UPN, superen el

ingreso mencionado. En la gráfica 9 se presenta la distribución de los estudiantes de acuerdo con el salario que perciben.

Como podemos observar, 12% de nuestros estudiantes gana hasta un salario mínimo mensual; 33.9% recibe de 1 a 2 salarios y 23.3% percibe tres salarios mínimos. En conjunto éstos representan 69.2% del total, proporción muy cercana a la que se reporta a nivel nacional.

Gráfica 9

Distribución porcentual de la población total que trabaja según ingreso



En el cuadro 10 puede apreciarse un comportamiento semejante para cada una de las generaciones, pues la mayor parte de la población percibe entre 1 y 2 salarios mínimos. Recordemos que una de las características de nuestros estudiantes es que aún forman parte de su familia de origen, por lo que su actividad laboral puede entenderse más como un apoyo al ingreso familiar que como única fuente de ingresos que tiene la familia.

Cuadro 10
Ingreso del alumno por generación

| Ingreso Generación | Hasta 1 SM | De 1 a 2 SM | De 2 a 3 SM | De 3 a 4 SM | De 4 a 5 SM | De 5 a 6 SM | De 6 a 7 SM | De 7 a 8 SM | Más de 8 SM | No contactó | Total |
|--------------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| 1995 | 11.5 | 43.4 | 14.4 | 14.4 | 1.7 | 1.4 | 0.6 | 0.6 | 0.6 | 11.5 | 100 |
| 1996 | 9.2 | 39.0 | 20.0 | 13.4 | 4.9 | 1.0 | 0.7 | 0.3 | 2.6 | 8.9 | 100 |
| 1997 | 11.1 | 36.1 | 25.2 | 9.8 | 7.2 | 1.9 | 0.8 | 0.3 | 0.8 | 6.9 | 100 |
| 1998 | 10.6 | 34.0 | 24.1 | 11.4 | 6.6 | 1.9 | 1.1 | 0.5 | 1.6 | 8.2 | 100 |
| 1999 | 8.1 | 30.6 | 22.0 | 15.3 | 5.1 | 1.9 | 1.3 | 1.1 | 1.6 | 12.9 | 100 |
| 2000 | 14.4 | 35.8 | 25.5 | 12.3 | 6.9 | 2.6 | 0.6 | 0.6 | 1.0 | 0.2 | 100 |
| 2001 | 9.2 | 31.2 | 26.2 | 18.2 | 7.1 | 2.3 | 0.8 | 0.6 | 1.3 | 3.1 | 100 |
| 2002 | 14.4 | 31.6 | 23.6 | 12.7 | 6.2 | 2.0 | 1.3 | 2.0 | 1.6 | 4.7 | 100 |
| 2003 | 10.7 | 35.2 | 23.4 | 17.2 | 3.6 | 1.4 | 2.4 | 1.2 | 0.3 | 4.5 | 100 |

III. DIMENSIÓN ACADÉMICA

Como se mencionó al inicio de este trabajo, en la Dimensión Académica presentamos las características de los estudiantes de nuevo ingreso considerando ciertos aspectos que tienen que ver con sus antecedentes escolares tales como: la formación previa, el carácter público o privado de la escuela de procedencia y el promedio obtenido en el nivel educativo inmediato anterior. Un elemento más es el que se refiere a los exámenes de admisión que han presentado para ingresar a la educación superior.

Por otra parte y con el fin de contar con elementos que nos permitan ir perfilando sus condiciones materiales para el estudio, se incluye la información acerca de los materiales de apoyo y consulta con que cuentan.

Ahora bien, en lo que respecta a la formación que presentan los estudiantes como antecedente de ingreso a la Universidad, es necesario hacer un par de distinciones.

En primer término, es importante identificar en qué medida la población está compuesta por alumnos que provienen de los diferentes programas de la educación media-superior y cuántos de ellos son nor-

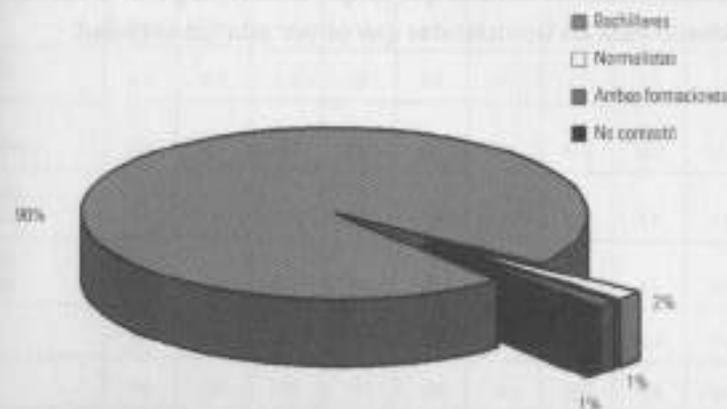
malistas; ya que éste ha sido y es un punto relevante en la discusión sobre la misión de la Universidad, pues existe todavía el debate acerca de la identidad de los sujetos que acuden para cursar las licenciaturas de formación de profesionales de la educación que se imparten en la Unidad Ajusco.

En segundo lugar, nos interesa reconocer el tipo de bachillerato cursado, ya que esto puede dar idea de cuáles son los sectores de la educación media-superior de donde la Universidad está recibiendo la mayor afluencia de estudiantes.

De esta manera, por lo que toca a la primera diferenciación, encontramos como tendencia claramente definida el predominio de los estudiantes que provienen de los distintos bachilleratos; los egresados de las Escuelas Normales representan únicamente 2% de la población total. (Gráfica 10)

Cabe señalar también como un rasgo característico de nuestra población, la presencia en casi todas las generaciones de una pequeña proporción de estudiantes que tiene una doble formación, es decir que han concluido algún plan de educación media-superior y estudios normalistas antes de ingresar a la UPN. Esta condición puede observarse en el cuadro 11.

Gráfica 10
Formación académica previa de los estudiantes



Cuadro 11

Distribución porcentual de la población estudiantil según su formación académica previa por generación

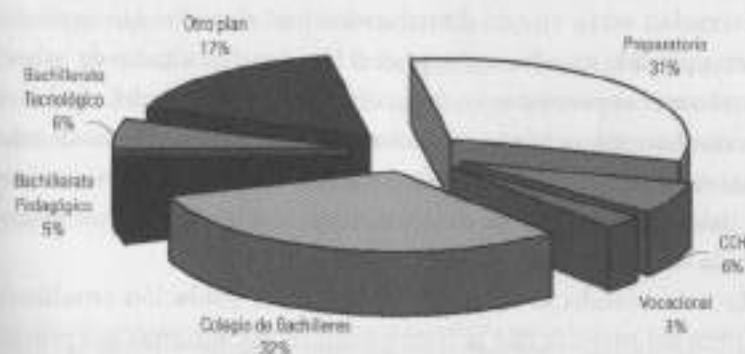
| Generación | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Plan de Bachillerato | 95.6 | 94.4 | 94.7 | 92.2 | 92.7 | 92.3 | 92.7 | 97.8 | 97.4 |
| Estudios de Normal | 2.1 | 1.5 | 1.9 | 1.6 | 2.0 | 0.8 | 0.6 | 1.7 | 2.7 |
| Normal y Bachillerato | 1.7 | 1.9 | 2.8 | 4 | 4.1 | 6.6 | 8.1 | 0 | 0 |
| No contestó | 0.6 | 2.2 | 0.5 | 1.2 | 0.3 | 0 | 0.8 | 0.8 | 0 |
| Total | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

En cuanto a la segunda distinción, cabe señalar que tomamos como 100% a la población cuya formación académica previa es únicamente el bachillerato e hicimos una nueva distribución. En ésta se advierte que la mayoría de los estudiantes cursaron ya sea el plan de estudios de la Preparatoria o el del Colegio de Bachilleres (31% y 32% respectivamente).

Ante esta composición de la población estudiantil dos rasgos llaman la atención. El primero es que, definitivamente, una de las instituciones que "provee" de estudiantes a la UPN es el Colegio de Bachilleres (un tercio de alumnos) y el segundo, es la participación de egresados del bachillerato tecnológico (6%) cuya formación se aleja de las ciencias sociales y las humanidades, mismas que proporcionan un perfil académico más adecuado para las licenciaturas que ofrece esta Universidad.

Gráfica 11

Distribución de la población total según el Plan de Estudios de bachillerato cursado



El cuadro que sigue muestra cómo se distribuyen los estudiantes que sólo tienen la formación de bachillerato en cada una de las generaciones estudiadas.

Cuadro 12

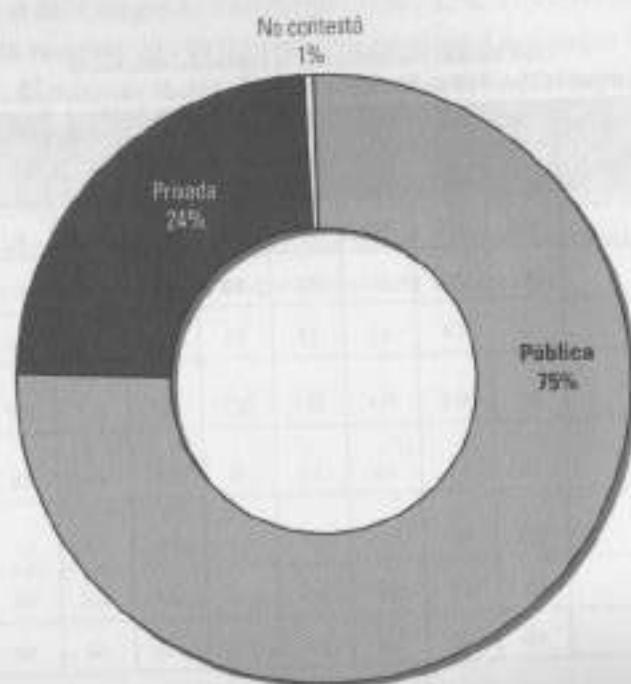
Distribución porcentual de la población estudiantil según el Plan de Estudios de Bachillerato cursado por generación

| Plan de Estudios | Generación | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 |
|--------------------------|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Preparatoria | | 34.0 | 40.5 | 41.0 | 35.6 | 34.8 | 33.1 | 30.7 | 30.1 | 25.7 |
| CCH | | 6.2 | 7.5 | 6.1 | 7.5 | 8.0 | 7.0 | 7.5 | 6.2 | 5.8 |
| Vocacional | | 4.0 | 2.8 | 2.3 | 2.8 | 2.3 | 2.3 | 2.7 | 2.3 | 2.4 |
| Colegio de Bachilleres | | 20.1 | 31.2 | 28.4 | 29.7 | 28.7 | 28.7 | 32.3 | 33.2 | 27.7 |
| Bachillerato Pedagógico | | 5.6 | 4.8 | 4.8 | 5.0 | 4.9 | 6.3 | 6.5 | 3.8 | 6.5 |
| Bachillerato Tecnológico | | 13.9 | 13.1 | 12.1 | 8.1 | 4.0 | 3.8 | 3.5 | 5.1 | 4.6 |
| Otro plan | | 5.0 | 0.0 | 5.6 | 10.6 | 16.5 | 17.2 | 16.0 | 19.4 | 17.6 |
| Total | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Otro indicador sobre la composición de la matrícula es el que se refiere al carácter de la escuela de procedencia de los estudiantes, ya que por medio de éste podemos ir ubicando en qué medida los servicios de la Universidad están siendo demandados por alumnos que egresan del sistema privado de educación, pues si bien las dificultades de cobertura y acceso que se presentan en las instituciones públicas del nivel medio-superior han obligado a la población a buscar oportunidades de estudio en las escuelas particulares de ese nivel, también es cierto que la aguda crisis económica es, en muchos casos, una limitante para proseguir hasta la educación superior en planteles privados.

En este sentido, si tomamos al total de la población estudiantil, la distribución muestra que la Universidad recibe alumnos que provienen mayoritariamente de las instituciones públicas (75%) y una cuarta parte procede de escuelas privadas (ver gráfica 12).

Gráfica 12
Distribución de la población estudiantil por escuela de procedencia



Por otra parte, si comparamos las distintas generaciones, puede notarse que la cantidad de alumnos que proceden de escuelas privadas fue disminuyendo de manera paulatina hasta el año de 2003 en que se registra el porcentaje más alto con 28.8% (cuadro 13).

Éste es un punto sobre el que debemos mantener fija la atención y darle seguimiento, pues suponemos que en los próximos años la crítica situación económica que el país está viviendo, repercutirá en una progresiva canalización de estudiantes formados en la educación media-superior privada hacia las universidades públicas como la UPN.

Cuadro 13
Distribución porcentual de la población por escuela de procedencia y generación

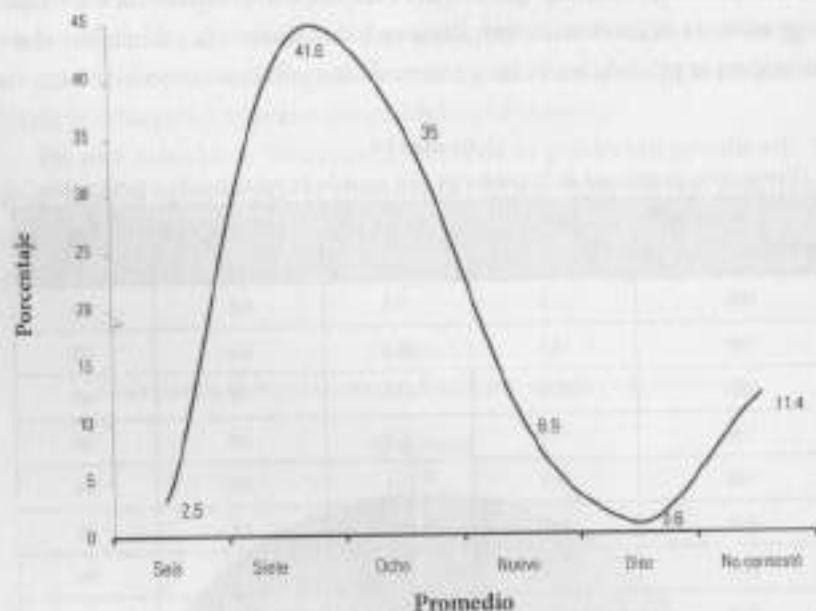
| Generación | Tipo de escuela | Pública | Privada | No contestó | Total |
|------------|-----------------|---------|---------|-------------|-------|
| 1995 | | 71.9 | 27.5 | 0.6 | 100 |
| 1996 | | 73.0 | 27.0 | 0.0 | 100 |
| 1997 | | 61.9 | 37.1 | 1.0 | 100 |
| 1998 | | 77.5 | 22.0 | 0.5 | 100 |
| 1999 | | 76.2 | 21.1 | 0.7 | 100 |
| 2000 | | 76.5 | 20.7 | 0.8 | 100 |
| 2001 | | 79.1 | 20.4 | 0.6 | 100 |
| 2002 | | 79.0 | 20.4 | 0.6 | 100 |
| 2003 | | 71.2 | 28.8 | 0.0 | 100 |

El promedio alcanzado por los estudiantes en su formación previa es un antecedente escolar que si bien no permite conocer el desempeño académico real que éstos tuvieron, ni valorar la calidad de su preparación, por lo menos nos ofrece la posibilidad de identificar, dentro de la escala de calificaciones formalmente utilizada, el nivel en que se encuentran los alumnos que ingresaron a la Universidad.

La siguiente gráfica muestra la distribución de los estudiantes de acuerdo con el promedio que presentaron como antecedente de ingreso a la UPN, en ella se puede apreciar que el grueso de la población (41.6%)

tenía 7; poco más de un tercio alcanzó el 8 y, en conjunto, los que tienen 9 o 10 de promedio apenas constituyen 9.5% del total.

Gráfica 13
Distribución de la población total por promedio obtenido en la formación académica previa



La misma información pero ahora desagregada por generación, permite apreciar, por un lado, que en los tres últimos años no se recibió a ningún estudiante con promedio de seis; y por otro, que en el 2003 la proporción de quienes presentan una calificación de nueve se ha incrementado.

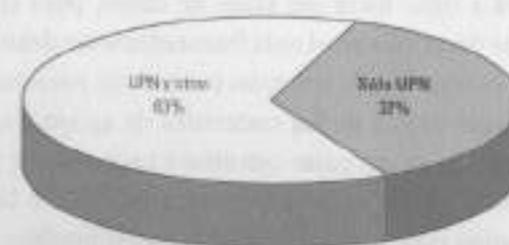
Cuadro 14

Distribución porcentual de la población por promedio obtenido en la formación académica previa

| Generación / Promedio | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Seis | 4 | 1 | 6 | 6 | 5 | 2 | 8 | 0 | 0 |
| Siete | 42 | 32 | 53 | 52 | 53 | 55 | 55 | 11 | 31 |
| Ocho | 30 | 57 | 37 | 34 | 37 | 35 | 37 | 13 | 50 |
| Nueve | 9 | 12 | 7 | 6 | 7 | 7 | 8 | 5 | 18 |
| Diez | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| No contestó | 14 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 7 | 0 |
| Total | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

La presentación de exámenes de admisión que los alumnos hayan efectuado ante ésta u otras instituciones de educación superior constituye un elemento de gran interés para nosotros pues este hecho puede aclararnos, por una parte, en qué medida la Universidad Pedagógica Nacional representa la primera y única opción de los estudiantes para la realización de sus estudios profesionales; y por otra, cuál es la proporción de rechazados de otras universidades que estamos recibiendo. Al respecto encontramos que 37% de los 9962 estudiantes que ingresaron entre 1995 y el 2003 sustentaron examen de admisión exclusivamente en la UPN (ver gráfica 14), mientras que el resto lo hizo previamente en alguna otra institución de educación superior, por lo menos una vez. En esta condición se halla 63% de la población.

Gráfica 14
Distribución de la población por exámenes de admisión presentados

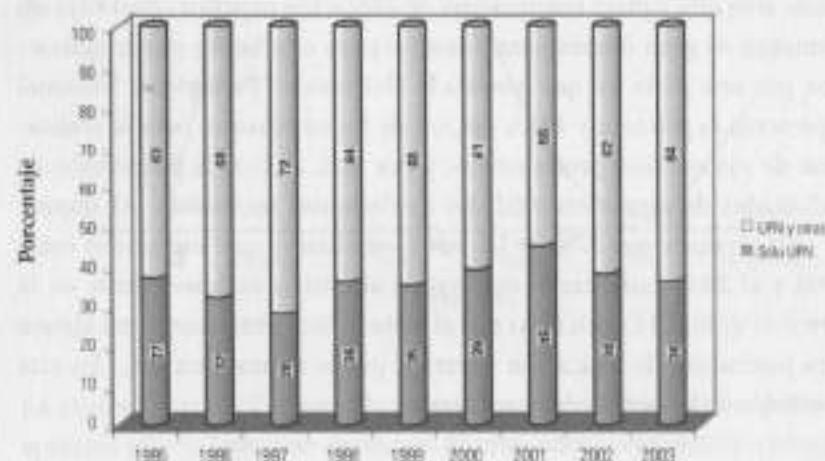


Las proporciones que encontramos en la distribución general son semejantes a las que se dan en cada una de las generaciones (ver gráfica 15), excepto en el año 2001 en el que casi la mitad de los alumnos de primer ingreso presentó examen de admisión exclusivamente en la UPN.

Aun cuando el dato no es lo académicamente deseable, si tomamos en cuenta la enorme demanda que existe actualmente de la educación superior y las dificultades de cobertura que tienen las instituciones más importantes como la UNAM, la UAM o el IPN, podría decirse que esto es un indicador de que la UPN está convirtiéndose en una alternativa real para las generaciones que año con año egresan del nivel medio-superior.

Gráfica 15

Presentación de exámenes de admisión por generación



Como sabemos, una parte importante de la actividad académica de los alumnos se lleva a cabo fuera del salón de clases, pues el proceso de formación que se desarrolla en el aula frecuentemente debe ser complementado con la indagación, la reflexión y el trabajo personales.

Por ello, indagar acerca de los materiales de apoyo y consulta que los estudiantes tienen en sus casas constituye un punto de partida para perfilar una condición que indudablemente repercute en la posibilidad de que éstos puedan realizar tal actividad lo mejor posible.

Al respecto encontramos que la mayoría de ellos posee materiales más bien de tipo básico; casi todos tienen diccionario, una alta proporción cuenta con enciclopedias (alrededor de tres cuartas partes) y cerca de 50% otros libros. En algunas generaciones (1997, 2000 y 2001) encontramos también altas porcentajes que poseen libros especializados pero, como puede observarse en el siguiente cuadro, al tratarse de otros materiales de uso común en el área de las ciencias sociales, como revistas y periódicos disminuyen drásticamente pues, en ningún caso, se llega a 10 por ciento.

Una herramienta de suma utilidad como la computadora estaba al alcance cuando mucho del 20% de la población en las primeras generaciones, afortunadamente en las tres últimas este porcentaje se ha incrementado significativamente hasta 51.3%, reportado en el 2003.

Otro mecanismo de consulta que puede auxiliar a los estudiantes en la elaboración de los trabajos escolares es el Internet, sin embargo en el mejor de los casos 20.5% mantiene una suscripción a este servicio.

Carecer de estos dos últimos medios no significa necesariamente que no sepan usarlos, no obstante es de suponerse que entre menos contacto tengan con ellos, mayores dificultades enfrentarán para manejarlos cotidianamente como material de apoyo. De aquí la importancia de estimular a nuestros estudiantes para que hagan uso de las salas de cómputo que la Universidad tiene dispuestas para ellos.

En términos generales, creemos que para que los alumnos puedan enriquecer su formación será necesario fomentar su asistencia a las bibliotecas y hemerotecas con el fin de subsanar en parte estas carencias.

Cuadro 15
Porcentaje de alumnos que cuentan con materiales de apoyo y consulta por generación

| | Generación 1995 | Generación 1996 | Generación 1997 | Generación 1998 | Generación 1999 | Generación 2000 | Generación 2001 | Generación 2002 | Generación 2003 |
|--------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Materiales de apoyo y consulta | | | | | | | | | |
| Diccionario | 96.2 | 96.0 | 96.1 | 96.1 | 96.1 | 88.4 | 86.0 | 82.1 | 83.8 |
| Enciclopedias | 76.1 | 75.4 | 75.7 | 82.9 | 76.0 | 75.8 | 76.3 | 72.9 | 72.5 |
| Atlas o mapas | 50.9 | 49.8 | 49.9 | 55.9 | 50.6 | 49.5 | 47.2 | 42.9 | 41.2 |
| Libros de referencia | 14.7 | 14.2 | 13.4 | 89.2 | 73.7 | 68.1 | 65.5 | 51.8 | 58.8 |
| Otros libros | 14.7 | 17.3 | 41.9 | 58.4 | 42.1 | 42.0 | 40.1 | 66.6 | 65.5 |
| Libros especializados | 14.7 | 44.8 | 73.5 | 49.8 | 5.7 | 70.7 | 70.6 | 36.6 | 36.6 |
| Subscripción a periódicos | 9.6 | 8.7 | 9.6 | 6.3 | 6.1 | 6.2 | 6.9 | 6.0 | 4.4 |
| Subscripción a revistas | 4.2 | 3.6 | 3.7 | 3.6 | 3.5 | 2.3 | 3.5 | 3.7 | 3.8 |
| Revistas científicas | 5.0 | 3.7 | 6.0 | 6.9 | 12.4 | 3.7 | 3.8 | 2.6 | 2.1 |
| Computadora | 12.1 | 11.0 | 13.0 | 19.2 | 25.3 | 26.3 | 39.6 | 47.8 | 51.3 |
| Internet | S/D | 0.6 | 1.1 | 1.2 | 3.8 | 11.0 | 18.0 | 20.9 | 19.9 |

IV. EXPECTATIVAS

Este apartado corresponde a la parte subjetiva y valorativa de los alumnos, en él se abordan las razones que motivaron a los estudiantes para ingresar a la UPN y aquellas que les hicieron optar por la licenciatura que cursan. Del mismo modo, se describe el tipo de actividad que les gustaría llevar a cabo al concluir sus estudios y el lugar en donde preferirían trabajar.

La primera parte se refiere a la razón principal que los llevó a solicitar su ingreso a la UPN.

En el cuadro 16 podemos ver que en cada una de las generaciones la respuesta más frecuente es que esto se debe a la oferta educativa de la Universidad que, como se sabe, imparte licenciaturas (excepto Pedagogía) únicas en el país, pues desde el inicio de la carrera se abordan contenidos especializados del área educativa. Si a esto agregamos la segunda razón en preferencia que es el interés general por la educación, tenemos agrupada casi en su totalidad a la población escolar.

Cuadro 16

Razones de ingreso a la UPN
(distribución porcentual por generación)

| Generación | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 |
|----------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Es la que más me interesa de las que ofrece la UPN | 65.0 | 74.2 | 66.7 | 65.9 | 71.1 | 59.1 | 93.4 | 64.1 | 64.3 |
| Siempre me ha interesado la educación | 26.2 | 23.2 | 26.3 | 27.4 | 23.9 | 32.5 | 30.8 | 13.8 | 26.8 |
| Trabajo en el medio educativo | 3.2 | 1.8 | 4.0 | 4.1 | 3.7 | 6.3 | 6.2 | 4.9 | 6.65 |
| Otras razones * | 5.6 | 1.0 | 3.0 | 2.4 | 1.3 | 2.1 | 2.6 | 17.1 | 2.12 |
| Total | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

*El horario me resulta atractivo; me la recomendó un amigo o familiar.

Ahora bien, antes de presentar los datos que corresponden a las razones para seleccionar la licenciatura, cabe recordar que los alumnos respondieron a esta pregunta aludiendo a la licenciatura a la que deseaban ingresar, pero, como apuntábamos al inicio de este documento, no todos quedaron inscritos en ella, entonces, los datos obtenidos en algunos casos no reflejan, necesariamente, lo que piensan de la carrera que están cursando sino de la que habían solicitado, sobretodo en el caso de los alumnos de Sociología de la Educación, pues como vimos en la gráfica 3, 17% de estos estudiantes no la incluyeron entre sus opciones.

Al hacer la distribución correspondiente encontramos que, por lo menos en las primeras tres generaciones, los estudiantes hacen su selección fundamentalmente por el interés que tienen en cursar esa carrera en particular (alrededor de 50% para cada una). Sin embargo, la que en un principio aparecía como la segunda causa, es decir que la licenciatura se escoge por ser la más interesante de las que ofrece la institución, se ha convertido en los últimos años en la razón más importante (encontramos hasta 72.1% en la generación que ingresó en 2001). Consideramos que esta respuesta muestra más una intención de mantenerse dentro del sistema educativo que un empeño por estudiar una profesión con el tipo

de especialización que contemplan las licenciaturas escolarizadas que se ofrecen en la UPN.

En el siguiente cuadro se ilustra el comportamiento descrito, en donde, además, se aprecia un bajísimo porcentaje de quienes afirman que eligieron la carrera porque ésta se relaciona con su trabajo.

Cuadro 17

Razones de ingreso a la carrera
(distribución porcentual por generación)

| Generación | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 |
|----------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Es la que más me interesa de las que ofrece la UPN | 22.9 | 26.5 | 45.5 | 36.6 | 62.3 | 67.7 | 72.1 | 64.1 | 64.43 |
| Siempre me ha interesado esta carrera | 50.2 | 50.5 | 48.1 | 36.4 | 31.0 | 26.2 | 24.0 | 13.9 | 26.80 |
| Se relaciona con mi trabajo | 5.1 | 2.6 | 4.4 | 4.1 | 4.5 | 4.1 | 3.0 | 4.9 | 6.65 |
| Otras razones | 19.5 | 17.1 | 1.8 | 3.3 | 0.6 | 0.0 | 0.0 | 16.8 | 1.37 |
| No contestó | 2.3 | 1.3 | 0.2 | 0.8 | 0.7 | 0.0 | 0.0 | 0.3 | 0.14 |
| Total | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Por último, la expectativa de los estudiantes sobre su inserción laboral futura se aborda mediante dos indicadores. El primero de ellos se relaciona con el tipo de actividad que desean desarrollar al concluir sus estudios profesionales y el segundo se refiere al lugar en el cual consideran que pueden llevar a cabo su práctica laboral.

De esta manera, por lo que toca al tipo de actividad, encontramos una elevada proporción de estudiantes que quieren dedicarse al diagnóstico o detección de problemas de aprendizaje, lo cual constituye el interés de casi la mitad de cada subpoblación.

La segunda actividad en orden de importancia es la docencia, pues 40.4%, en promedio, desea impartir clases en alguno de los niveles que comprende el sistema educativo nacional al término de su licenciatura. Esto puede observarse, sobre todo, en el caso de los alumnos que ingresaron en la generación 97. Respuestas como la anterior son indica-

tivas del desconocimiento acerca del perfil profesional que se pretende alcanzar en la UPN, pues ninguna de las licenciaturas que oferta tiene como objetivo central la formación para la docencia. Y es indudable que manejar los contenidos de una disciplina no necesariamente capacita al individuo para transmitirlos de manera adecuada y exitosa.

En contraste, resalta el hecho de que la investigación, como actividad profesional, sea bastante desdenada pues, como se deja ver en el siguiente cuadro, cuando mucho una décima parte de la población pretende dedicarse a ella.

Cuadro 18

Tipo de actividad que desean realizar al concluir sus estudios
(distribución porcentual por generación)

| Generación | 1996 | 1998 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 |
|----------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Enseñanza Docencia | 40.6 | 39.0 | 51.3 | 35.0 | 39.7 | 37.8 | 35.1 | 40.1 | 33.5 |
| Apoyo a la educación (Planación, orientación, operación, evaluación) | 44.7 | 50.8 | 30.8 | 42.4 | 44.5 | 44.9 | 46.0 | 45.2 | 41.0 |
| Investigación | 10.9 | 8.1 | 10.2 | 8.7 | 8.0 | 7.3 | 6.8 | 6.4 | 7.0 |
| Práctica privada (consulta, asesoría) | 2.3 | 1.8 | 7.2 | 6.7 | 6.4 | 9.0 | 10.8 | 6.8 | 4.3 |
| No contestó | 1.5 | 0.5 | 0.5 | 3.9 | 0.3 | 1.0 | 0.7 | 4.9 | 1.3 |
| Total | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Con relación al segundo indicador, es decir a los lugares en los que nuestros alumnos esperan trabajar al terminar la licenciatura, resalta que en promedio 53% de los estudiantes pretenden insertarse dentro del mercado de trabajo laborando en escuelas de la educación básica y otra proporción que varía entre 8% y 12% se propone hacerlo en otros niveles educativos, lo que nos parecería adecuado siempre y cuando no existiera la confusión que señalábamos más arriba en cuanto a que una de las expectativas más importantes es la del ejercicio docente, pues esto refuerza la idea de que no cuentan con una idea clara sobre el perfil de

egreso que se proponen las licenciaturas consideradas en este trabajo. Por otro lado, es probable que prevalezca la idea de que la UPN, dado que se difunde como "La Universidad de los Maestros", tiene como objetivo único la formación de docentes y se desconozca el resto de los servicios educativos que la institución ofrece y las actividades de investigación que desarrolla.

Por otro lado, el resto de las respuestas se distribuyen de manera relativamente homogénea, a excepción de aquellos alumnos que quieren trabajar en algún centro de investigación, mismos que representan poco menos de 15% de la población total.

Cuadro 19
Lugar en que desean trabajar al concluir sus estudios
(distribución porcentual por generación)

| Generación | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 |
|-------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Lugar de trabajo | | | | | | | | | |
| Institución Educación Básica | 44.0 | 53.0 | 52.6 | 49.4 | 56.0 | 54.9 | 53.8 | 55.2 | 58.3 |
| Otra institución escolar | 12.2 | 10.4 | 11.2 | 10.4 | 8.0 | 9.7 | 10.8 | 8.9 | 10.3 |
| Oficina pública | 6.8 | 5.1 | 5.3 | 6.8 | 4.6 | 4.3 | 4.2 | 4.9 | 3.3 |
| Iniciativa privada | 8.9 | 7.1 | 7.1 | 7.9 | 8.3 | 7.0 | 9.0 | 8.6 | 7.8 |
| Centro de investigación | 14.5 | 12.2 | 12.7 | 12.7 | 14.3 | 13.7 | 11.9 | 11.1 | 10.8 |
| Institución de salud | 5.7 | 8.0 | 7.6 | 5.5 | 5.5 | 4.1 | 5.5 | 5.5 | 4.6 |
| En el mismo lugar que trabaja actualmente | 3.7 | 2.1 | 2.3 | 3.6 | 2.8 | 3.6 | 2.9 | 3.1 | 2.7 |
| Otra | 1.9 | 1.6 | 0.7 | 2.2 | 0.4 | 2.1 | 1.7 | 1.7 | 0.8 |
| No contestó | 2.3 | 0.5 | 0.5 | 1.6 | 0.3 | 0.6 | 0.2 | 1.0 | 1.6 |
| Total | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

V. CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo hemos tratado de dar cuenta de las características de los alumnos que ingresaron entre 1995 y 2003 a alguna de las licenciaturas escolarizadas que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional en la Unidad Ajusco, abarcando desde la composición por género de la población estudiantil y algunas de sus condiciones socioeconómicas, hasta los aspectos valorativos en términos de lo que esperan lograr al concluir sus estudios superiores. Sin embargo, es necesario plantear de manera más enfática algunas cuestiones que a nuestro juicio son relevantes para que la Universidad obtenga una panorámica general de la población que atiende.

- Las diferencias por género en la composición de la matrícula son sobresalientes. La preeminencia de mujeres inscritas en todas las licenciaturas indica que el incremento de su participación en el sistema educativo es ya un proceso irreversible, sobre todo en las carreras humanísticas, como es el caso de las que ofrece esta Universidad.

- Con respecto a la edad de los estudiantes es notorio el cambio que se ha presentado en los dos últimos años, pues como lo vimos en su oportunidad, la mayoría de los alumnos que la Universidad esta recibiendo son jóvenes de hasta 23 años.
- La población estudiantil que cuenta con responsabilidades en una nueva familia es poco numerosa, lo que indica que aún se mantienen como personas dependientes, de cierta manera, de su núcleo familiar de origen. Sin embargo, al observar las condiciones socioeconómicas de las familias a las que pertenecen los alumnos, consideramos que esta situación difícilmente podrá permanecer durante mucho tiempo, con lo que podríamos esperar que se incremente el número de alumnos que trabajan o se eleve el índice de deserción. Dos son los argumentos que pueden esgrimirse para sustentar lo anterior: por un lado los severos problemas que sufre el país en el terreno económico y, por otro, el hecho de que la mayoría de las familias cuente con un máximo de cuatro salarios mínimos para el sostenimiento familiar.
- La familia es la primera institución social que transmite una serie de valores y conocimientos a los hijos, posteriormente delega una parte de esta función a la escuela. Sin embargo, continúa proporcionando a sus hijos lo que podemos llamar capital cultural, el que, en buena medida, se obtiene mediante su escolaridad, en este sentido, pudimos observar que tanto los padres como las madres de familia cuentan con escolaridad limitada, consecuentemente el capital cultural de sus hijos no es amplio. Incluso, como lo mencionábamos en su oportunidad, una alta proporción de nuestros estudiantes constituyen la primera generación en su familia que llega a la educación superior.
- Por lo que toca a la escuela de procedencia, encontramos una definitiva preeminencia de los bachilleres en la composición de la matrícula, en contraste con el bajo porcentaje de egresados de las Escuelas Normales cuyo dato más alto fue de 2.9%, registrado en 1999.
- En relación con el promedio escolar que obtuvieron los estudiantes al concluir la educación media superior encontramos, en tér-

minos generales, que el rendimiento escolar de estos estudiantes no es el idóneo para enfrentar las tareas que exige la educación superior, por lo que es necesario tener en cuenta este elemento para la planeación del trabajo docente.

- Podría decirse que la Universidad Pedagógica Nacional se está convirtiendo en una opción real para la población que desea ingresar a la educación superior, ya que la proporción de estudiantes que sustentaron examen de admisión exclusivamente en la UPN se ha conservado alrededor de 35 por ciento.
- Finalmente, en lo que se refiere al aspecto valorativo de los alumnos, indagamos sus opiniones sobre: su inserción laboral futura, la actividad que desean llevar a cabo al concluir sus estudios y por qué decidieron estudiar la carrera en que se hallan inscritos; lo que se encontró fue una enorme falta de claridad tanto en lo que pretenden hacer como en el porqué hacerlo. Es decir, observamos deficiencias en la orientación vocacional previa y en la información acerca del perfil profesional de las licenciaturas.

PERFIL DE INGRESO A LA LICENCIATURA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA SERIE HISTÓRICA 1995-2003

DATOS GENERALES

Distribución de la población total por licenciatura y generación

| Licenciatura | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Administración | 183 | 205 | 131 | 108 | 117 | 135 | 96 | 135 | 211 | 1308 |
| Pedagogía | 293 | 372 | 416 | 447 | 439 | 489 | 435 | 505 | 649 | 4122 |
| Psicología | 300 | 353 | 364 | 363 | 439 | 427 | 531 | 505 | 592 | 3586 |
| Sociología | 99 | 75 | 88 | 38 | 83 | 44 | 44 | 79 | 91 | 586 |
| Total | 881 | 1015 | 1001 | 958 | 1068 | 1190 | 1206 | 1222 | 1543 | 9962 |

Fuente: Base de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UNL, Unidad Ajuá, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la población total por licenciatura y generación

| Licenciatura | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Administración | 20.1 | 20.2 | 13.1 | 11.5 | 11.1 | 11.7 | 8.8 | 11.0 | 13.9 | 13.1 |
| Pedagogía | 34.0 | 36.7 | 41.8 | 46.5 | 41.5 | 42.5 | 34.4 | 41.4 | 41.2 | 41.2 |
| Psicología | 33.0 | 35.0 | 36.4 | 38.7 | 41.5 | 41.9 | 44.0 | 41.0 | 39.4 | 39.8 |
| Sociología | 7.4 | 7.4 | 8.8 | 4.0 | 6.0 | 3.9 | 3.0 | 6.2 | 5.3 | 5.7 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Distribución de la población total de la Licenciatura en Administración Educativa según la fuente de información sobre la UPN

| Como se enteró | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Orientador | 18 | 41 | 25 | 23 | 17 | 26 | 12 | 18 | 15 | 194 |
| Muestras | 19 | 30 | 30 | 12 | 8 | 10 | 12 | 12 | 13 | 138 |
| Amigo | 91 | 69 | 32 | 78 | 32 | 42 | 39 | 42 | 42 | 374 |
| Familiar | 38 | 42 | 40 | 22 | 26 | 25 | 18 | 39 | 38 | 288 |
| TV/Radio | 4 | 1 | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 | 20 |
| Perifoneo | 14 | 23 | 13 | 14 | 31 | 38 | 19 | 20 | 22 | 182 |
| Otro (Expositor, Muro, otro) | 13 | 0 | 0 | 5 | 2 | 6 | 6 | 3 | 1 | 36 |
| No contestó | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 22 | 29 |
| Total | 188 | 205 | 131 | 108 | 117 | 135 | 96 | 135 | 211 | 1308 |

Fuente: Base de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UNL, Unidad Ajuá, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la Licenciatura en Administración Educativa según la fuente de información sobre la UPE

| Cómo se enteró | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Orientador | 11.2 | 20.8 | 19.1 | 21.1 | 14.5 | 19.3 | 32.5 | 11.3 | 7.1 | 14.6 |
| Maestro | 11.2 | 15.8 | 15.3 | 11.6 | 8.8 | 7.4 | 12.6 | 9.9 | 6.2 | 10.6 |
| Amigo | 36.1 | 31.1 | 24.4 | 25.7 | 27.4 | 31.1 | 21.3 | 21.1 | 19.9 | 28.6 |
| Familiar | 23.1 | 20.5 | 30.5 | 23.2 | 22.2 | 11.0 | 16.7 | 20.0 | 18.0 | 21.0 |
| TV / Radio | 2.4 | 0.5 | 0.0 | 4.0 | 0.0 | 0.7 | 0.0 | 0.7 | 27.5 | 5.4 |
| Perifoneo | 8.3 | 11.2 | 9.5 | 12.0 | 26.5 | 19.0 | 19.8 | 14.8 | 10.4 | 13.9 |
| Otro (Expositora, Mtro. (vto)) | 7.7 | 0.0 | 0.0 | 4.8 | 1.7 | 4.4 | 3.0 | 2.7 | 0.5 | 2.8 |
| No contestó | 0.0 | 0.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.7 | 1.0 | 1.5 | 10.4 | 2.2 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Elección de la Licenciatura en Administración Educativa como primera o segunda opción

| Opción | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 1ª opción | 108 | 151 | 119 | 80 | 94 | 134 | 91 | 100 | 207 | 1149 |
| 2ª opción | 0 | 17 | 0 | 20 | 16 | 4 | 2 | 25 | 2 | 82 |
| No la eligió | 0 | 37 | 6 | 9 | 13 | 1 | 3 | 10 | 2 | 81 |
| Total | 108 | 205 | 131 | 109 | 117 | 139 | 96 | 135 | 211 | 1308 |

Distribución porcentual de la elección de la Licenciatura en Administración Educativa como primera o segunda opción

| Opción | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1ª opción | 100.0 | 73.7 | 90.8 | 73.4 | 80.3 | 89.3 | 94.0 | 74.1 | 90.1 | 67.0 |
| 2ª opción | 0.0 | 8.3 | 4.9 | 18.3 | 13.5 | 2.9 | 2.1 | 18.5 | 0.9 | 6.3 |
| No la eligió | 0.0 | 18.0 | 4.3 | 8.3 | 11.3 | 8.7 | 3.1 | 7.4 | 0.9 | 26.2 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estadios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolarizadas de la UPE, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS

Distribución de los estudiantes por edad y generación

| Edad | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Jóvenes | 36 | 101 | 88 | 81 | 64 | 89 | 58 | 89 | 112 | 381 |
| Adultos | 71 | 102 | 45 | 26 | 50 | 40 | 35 | 38 | 72 | 480 |
| No contestó | 4 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 | 7 | 24 |
| Total | 100 | 205 | 131 | 100 | 117 | 135 | 96 | 135 | 211 | 1308 |

Distribución porcentual de los estudiantes por edad y generación

| Edad | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Jóvenes | 19.0 | 49.3 | 65.5 | 74.3 | 54.7 | 65.9 | 60.4 | 66.9 | 53.1 | 39.7 |
| Adultos | 42.0 | 49.8 | 34.4 | 25.7 | 42.7 | 30.1 | 36.5 | 28.9 | 34.3 | 37.3 |
| No contestó | 0.0 | 1.5 | 0.0 | 0.0 | 2.6 | 0.0 | 3.1 | 2.2 | 3.0 | 3.0 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Escolaridad de los padres

| Escolaridad padre | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Sin instrucción | 3 | 23 | 14 | 8 | 10 | 1 | 2 | 8 | 7 | 74 |
| Primaria | 34 | 39 | 36 | 31 | 38 | 49 | 28 | 38 | 54 | 417 |
| Secundaria | 38 | 30 | 24 | 33 | 25 | 28 | 25 | 31 | 41 | 288 |
| Educación Técnica | 15 | 16 | 19 | 11 | 16 | 21 | 11 | 14 | 21 | 144 |
| Medio superior | 10 | 14 | 10 | 12 | 9 | 11 | 9 | 16 | 18 | 107 |
| Educación Normal | 7 | 24 | 3 | 2 | 7 | 1 | 0 | 2 | 5 | 51 |
| Educación Superior | 17 | 22 | 16 | 7 | 6 | 14 | 11 | 20 | 30 | 143 |
| Pregrado | 1 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 17 |
| Otro | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 3 |
| No contestó | 4 | 2 | 5 | 5 | 6 | 6 | 8 | 1 | 33 | 72 |
| Total | 100 | 205 | 131 | 100 | 117 | 135 | 96 | 135 | 211 | 1308 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estadios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolarizadas de la UPE, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la escolaridad
de los padres

| Escolaridad padre | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Sin instrucción | 1.8 | 17.2 | 10.7 | 5.5 | 6.5 | 6.7 | 2.1 | 9.9 | 2.3 | 5.7 |
| Primaria | 43.0 | 34.1 | 28.7 | 28.4 | 32.5 | 36.3 | 25.2 | 26.1 | 25.6 | 31.9 |
| Secundaria | 22.5 | 14.8 | 18.2 | 30.3 | 24.8 | 20.7 | 27.1 | 21.0 | 18.4 | 21.4 |
| Educación Técnica | 5.3 | 7.8 | 14.5 | 10.7 | 13.7 | 15.6 | 17.5 | 10.4 | 13.0 | 11.0 |
| Medio superior | 5.9 | 6.8 | 7.6 | 11.0 | 4.3 | 6.1 | 8.4 | 13.3 | 9.5 | 9.2 |
| Educación Normal | 4.1 | 11.7 | 2.2 | 1.9 | 6.0 | 9.7 | 0.0 | 1.9 | 2.4 | 3.9 |
| Educación Superior | 10.1 | 10.7 | 12.7 | 8.4 | 5.1 | 10.4 | 11.5 | 14.9 | 14.2 | 10.9 |
| Posgrado | 0.0 | 1.0 | 3.1 | 1.9 | 0.0 | 1.5 | 1.0 | 2.2 | 4.8 | 2.3 |
| Otro | 0.0 | 1.0 | 0.8 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.2 |
| No contestó | 2.4 | 1.0 | 3.8 | 4.4 | 5.1 | 5.3 | 8.3 | 0.7 | 15.8 | 3.5 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Escolaridad de las madres

| Escolaridad madre | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Sin instrucción | 4 | 24 | 15 | 6 | 17 | 5 | 6 | 4 | 10 | 11 |
| Primaria | 101 | 76 | 58 | 34 | 41 | 94 | 36 | 45 | 66 | 325 |
| Secundaria | 24 | 29 | 19 | 24 | 18 | 29 | 31 | 41 | 67 | 262 |
| Educación Técnica | 22 | 22 | 22 | 28 | 28 | 18 | 28 | 18 | 28 | 197 |
| Medio superior | 2 | 4 | 4 | 6 | 4 | 9 | 2 | 13 | 11 | 57 |
| Educación Normal | 11 | 30 | 4 | 4 | 6 | 2 | 6 | 4 | 7 | 83 |
| Educación Superior | 4 | 5 | 3 | 7 | 7 | 6 | 3 | 6 | 12 | 49 |
| Posgrado | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| No lo sabe | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| No contestó | 0 | 2 | 2 | 5 | 8 | 2 | 2 | 0 | 30 | 41 |
| Total | 168 | 205 | 137 | 189 | 177 | 135 | 86 | 125 | 211 | 1300 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolarizadas de la UN, Unidad Ajusco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la escolaridad
de las madres

| Escolaridad madre | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Sin instrucción | 2.4 | 11.7 | 14.5 | 7.3 | 14.5 | 3.7 | 6.0 | 3.0 | 4.7 | 7.0 |
| Primaria | 30.8 | 30.0 | 44.3 | 31.2 | 37.5 | 47.4 | 27.5 | 33.3 | 31.3 | 40.2 |
| Secundaria | 14.2 | 14.1 | 14.5 | 22.0 | 15.4 | 21.5 | 32.3 | 30.4 | 22.3 | 20.0 |
| Educación Técnica | 13.5 | 11.2 | 15.8 | 16.3 | 22.2 | 13.3 | 18.8 | 14.1 | 13.3 | 15.1 |
| Medio superior | 1.2 | 2.0 | 3.1 | 7.3 | 2.4 | 6.7 | 2.1 | 9.6 | 5.2 | 4.4 |
| Educación Normal | 6.5 | 14.5 | 3.1 | 3.7 | 3.1 | 1.5 | 4.2 | 3.0 | 3.0 | 6.1 |
| Educación Superior | 2.4 | 2.4 | 2.3 | 6.4 | 9.9 | 4.4 | 3.1 | 5.9 | 5.7 | 3.7 |
| Posgrado | 0.0 | 0.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.7 | 0.0 | 0.3 |
| No lo sabe | 0.0 | 0.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 |
| No contestó | 0.0 | 1.0 | 1.5 | 2.6 | 0.0 | 1.5 | 2.1 | 0.0 | 14.2 | 3.1 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolarizadas de la UN, Unidad Ajusco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución de la población por ingreso familiar.

| Generación | Hasta 1 SM | mín 1 a 2 SM | más 2 a 3 SM | más 3 a 4 SM | más 4 a 5 SM | más 5 a 6 SM | más 6 a 7 SM | más 7 a 8 SM | Más de 8 SM | No contestó | Total |
|------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------|
| 1985 | 8 | 29 | 33 | 41 | 11 | 6 | 11 | 15 | 3 | 2 | 169 |
| 1995 | 7 | 34 | 34 | 56 | 41 | 9 | 19 | 6 | 23 | 5 | 206 |
| 1997 | 9 | 5 | 37 | 18 | 23 | 5 | 9 | 7 | 16 | 2 | 131 |
| 1999 | 6 | 11 | 20 | 22 | 13 | 0 | 8 | 4 | 12 | 4 | 109 |
| 1999 | 2 | 10 | 19 | 25 | 16 | 10 | 4 | 3 | 12 | 16 | 117 |
| 2000 | 2 | 12 | 29 | 32 | 20 | 7 | 5 | 3 | 17 | 8 | 135 |
| 2001 | 1 | 5 | 10 | 16 | 17 | 10 | 6 | 9 | 14 | 8 | 98 |
| 2002 | 4 | 12 | 18 | 36 | 14 | 10 | 7 | 10 | 14 | 16 | 135 |
| 2003 | 2 | 15 | 33 | 45 | 14 | 17 | 23 | 12 | 19 | 31 | 211 |
| Total | 52 | 219 | 213 | 240 | 136 | 74 | 81 | 65 | 110 | 62 | 1308 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estadios de Perfil de Ingreso a los Licenciados Escarabancados de la UPEL, Unidad Ajaque, 1985-2003, del C. A. Estrufo Sáez de la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la población por ingreso familiar.

| Generación | Hasta 1 SM | más 1 a 2 SM | más 2 a 3 SM | más 3 a 4 SM | más 4 a 5 SM | más 5 a 6 SM | más 6 a 7 SM | más 7 a 8 SM | Más de 8 SM | No contestó | Total |
|------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------|
| 1985 | 4.7 | 23.1 | 19.5 | 24.3 | 6.5 | 3.6 | 6.5 | 8.9 | 1.8 | 1.2 | 100.0 |
| 1995 | 1.0 | 16.5 | 16.5 | 17.1 | 20.0 | 4.4 | 7.8 | 2.9 | 11.2 | 2.4 | 100.0 |
| 1997 | 6.9 | 3.8 | 28.2 | 13.7 | 17.6 | 3.8 | 6.9 | 5.3 | 12.2 | 1.5 | 100.0 |
| 1999 | 5.5 | 10.1 | 18.3 | 20.2 | 11.9 | 8.3 | 7.3 | 3.7 | 11.0 | 3.7 | 100.0 |
| 1999 | 1.7 | 8.5 | 16.2 | 21.4 | 13.7 | 8.5 | 3.4 | 2.0 | 10.5 | 13.7 | 100.0 |
| 2000 | 1.5 | 8.9 | 21.5 | 23.7 | 14.8 | 5.2 | 3.7 | 2.2 | 12.6 | 5.9 | 100.0 |
| 2001 | 1.0 | 5.2 | 10.4 | 16.7 | 17.7 | 10.4 | 8.3 | 9.4 | 14.6 | 6.3 | 100.0 |
| 2002 | 3.0 | 8.9 | 13.3 | 26.7 | 10.4 | 7.4 | 5.7 | 7.4 | 10.4 | 7.4 | 100.0 |
| 2003 | 0.9 | 7.1 | 15.6 | 21.3 | 6.6 | 8.1 | 10.9 | 5.7 | 9.0 | 14.7 | 100.0 |
| Total | 4.0 | 16.7 | 16.3 | 19.0 | 11.3 | 5.7 | 6.7 | 5.0 | 9.0 | 6.3 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estadios de Perfil de Ingreso a los Licenciados Escarabancados de la UPEL, Unidad Ajaque, 1985-2003, del C. A. Estrufo Sáez de la Universidad Pedagógica Nacional.

Alumnos que trabajan por generación

| Generación | Si | No | Total |
|------------|-----|-----|-------|
| 1995 | 83 | 86 | 169 |
| 1996 | 96 | 109 | 205 |
| 1997 | 48 | 85 | 131 |
| 1998 | 63 | 48 | 109 |
| 1999 | 58 | 58 | 117 |
| 2000 | 75 | 60 | 135 |
| 2001 | 53 | 43 | 96 |
| 2002 | 62 | 73 | 135 |
| 2003 | 129 | 82 | 211 |
| Total | 666 | 642 | 1308 |

Porcentaje de alumnos que trabajan por generación

| Generación | Si | No | Total |
|------------|------|------|-------|
| 1995 | 49.1 | 50.9 | 100.0 |
| 1996 | 46.8 | 53.2 | 100.0 |
| 1997 | 35.1 | 64.9 | 100.0 |
| 1998 | 57.8 | 42.2 | 100.0 |
| 1999 | 50.4 | 49.6 | 100.0 |
| 2000 | 55.6 | 44.4 | 100.0 |
| 2001 | 55.2 | 44.8 | 100.0 |
| 2002 | 45.9 | 54.1 | 100.0 |
| 2003 | 61.1 | 38.9 | 100.0 |
| Total | 50.9 | 49.1 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perú de Ingreso a las Licenciaturas Escolarizadas de la UPN Unidad Ajaico, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución de la población que trabaja por tiempo dedicado a la actividad laboral

| Tiempo de trabajo | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Tiempo parcial | 0 | 8 | 3 | 8 | 6 | 13 | 5 | 17 | 11 | 61 |
| Medio tiempo | 20 | 5 | 3 | 7 | 12 | 11 | 6 | 3 | 7 | 82 |
| Tiempo completo | 48 | 71 | 38 | 42 | 27 | 48 | 41 | 37 | 76 | 428 |
| No contesta | 14 | 8 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 35 | 77 |
| Total | 82 | 92 | 46 | 57 | 50 | 74 | 53 | 62 | 126 | 690 |

Distribución porcentual de la población que trabaja por tiempo dedicado a la actividad laboral

| Tiempo de trabajo | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Tiempo parcial | 0.0 | 8.3 | 4.3 | 9.5 | 10.2 | 17.3 | 9.4 | 27.4 | 8.5 | 10.2 |
| Medio tiempo | 24.1 | 9.4 | 6.5 | 11.1 | 20.3 | 14.7 | 11.3 | 11.3 | 5.4 | 12.3 |
| Tiempo completo | 58.0 | 71.9 | 62.5 | 64.7 | 62.7 | 48.3 | 77.4 | 58.7 | 64.8 | 65.3 |
| No contesta | 16.9 | 8.4 | 6.5 | 12.7 | 4.8 | 2.7 | 1.9 | 1.6 | 27.1 | 11.6 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Distribución de la población que trabaja por generación y tipo de contrato

| Tipo de contrato | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Permanente | 54 | 61 | 32 | 32 | 32 | 41 | 38 | 28 | 49 | 269 |
| Eventual | 19 | 14 | 14 | 17 | 22 | 77 | 10 | 39 | 40 | 207 |
| No contesta | 10 | 11 | 0 | 14 | 3 | 5 | 5 | 6 | 40 | 96 |
| Total | 83 | 86 | 46 | 63 | 55 | 75 | 53 | 62 | 129 | 690 |

Distribución porcentual de la población que trabaja por generación y tipo de contrato

| Tipo de contrato | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Permanente | 65.1 | 63.5 | 55.5 | 50.8 | 54.2 | 57.3 | 71.7 | 45.2 | 38.0 | 55.4 |
| Eventual | 22.6 | 25.4 | 30.4 | 27.0 | 37.3 | 28.0 | 18.9 | 45.2 | 31.0 | 30.2 |
| No contesta | 12.6 | 11.3 | 0.8 | 22.2 | 8.5 | 8.7 | 9.4 | 9.7 | 31.0 | 14.4 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perú de Ingreso a las Licenciaturas Escolarizadas de la UPN Unidad Ajaico, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución de la población que trabaja
por generación y tipo de ocupación

| Ocupación del alumno | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Comerciante | 0 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 21 |
| Profesionalista | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 11 |
| Empleado | 54 | 56 | 32 | 25 | 23 | 47 | 30 | 7 | 56 | 323 |
| Técnico | 4 | 0 | 1 | 5 | 5 | 0 | 3 | 0 | 7 | 35 |
| Docente | 10 | 15 | 3 | 8 | 11 | 5 | 9 | 1 | 5 | 71 |
| Otro | 0 | 0 | 1 | 8 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 33 |
| Diso | 5 | 0 | 2 | 7 | 2 | 7 | 3 | 0 | 11 | 45 |
| No contestó | 2 | 3 | 4 | 15 | 12 | 12 | 5 | 54 | 42 | 150 |
| Total | 83 | 96 | 46 | 69 | 80 | 75 | 53 | 62 | 122 | 668 |

Distribución porcentual de la población
que trabaja por generación y tipo de ocupación

| Ocupación del alumno | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Comerciante | 7.2 | 4.2 | 4.3 | 3.2 | 3.4 | 2.7 | 3.8 | 0.6 | 0.8 | 3.7 |
| Profesionalista | 2.4 | 3.1 | 2.2 | 1.8 | 1.7 | 0.6 | 1.9 | 0.0 | 1.6 | 7.7 |
| Empleado | 65.1 | 57.3 | 69.6 | 36.7 | 28.0 | 62.7 | 56.6 | 11.2 | 43.4 | 40.4 |
| Técnico | 4.8 | 0.2 | 2.2 | 7.8 | 8.5 | 0.0 | 5.7 | 0.0 | 5.4 | 6.0 |
| Docente | 12.0 | 15.6 | 6.5 | 12.7 | 13.8 | 6.7 | 17.0 | 1.6 | 7.0 | 10.7 |
| Otro | 0.0 | 0.0 | 2.2 | 11.5 | 8.4 | 2.7 | 6.0 | 0.0 | 0.0 | 6.8 |
| Diso | 6.0 | 0.2 | 4.3 | 11.1 | 3.4 | 9.3 | 5.7 | 0.0 | 8.5 | 6.6 |
| No contestó | 2.4 | 3.1 | 8.7 | 21.8 | 12.0 | 16.0 | 8.4 | 87.1 | 33.3 | 22.7 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolarizadas de la UNP, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Opinión de los estudiantes acerca
de la relación entre trabajo y carrera

| Relación con licenciatura | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Mucho | 31 | 50 | 20 | 25 | 38 | 35 | 32 | 27 | 40 | 286 |
| Poco | 25 | 18 | 17 | 14 | 7 | 23 | 10 | 19 | 20 | 162 |
| Ninguna | 18 | 10 | 8 | 12 | 17 | 18 | 8 | 13 | 28 | 136 |
| No contestó | 8 | 8 | 1 | 12 | 5 | 7 | 3 | 3 | 25 | 77 |
| Total | 63 | 86 | 46 | 63 | 68 | 75 | 53 | 62 | 128 | 666 |

Opinión porcentual de los estudiantes
acerca de la relación entre trabajo y carrera

| Relación con licenciatura | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Mucho | 37.3 | 52.1 | 43.5 | 39.7 | 50.8 | 44.0 | 60.4 | 43.5 | 31.0 | 43.2 |
| Poco | 31.3 | 18.8 | 37.0 | 22.2 | 11.5 | 30.7 | 18.9 | 30.6 | 25.7 | 24.2 |
| Ninguna | 21.7 | 10.8 | 17.4 | 18.0 | 20.0 | 24.0 | 15.1 | 21.8 | 20.2 | 20.0 |
| No contestó | 9.5 | 9.4 | 2.7 | 19.0 | 6.5 | 1.2 | 3.7 | 4.8 | 27.1 | 11.8 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolarizadas de la UNP, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

ASPECTOS ACADÉMICOS

Formación académica previa de los estudiantes

| Escuela de origen | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Diferentes planes Media Superior | 151 | 191 | 121 | 95 | 86 | 127 | 82 | 113 | 151 | 1118 |
| Educación Normal | 1 | 6 | 4 | 5 | 7 | 2 | 1 | 2 | 3 | 37 |
| Normal y Bachillerato | 6 | 1 | 4 | 5 | 4 | 6 | 4 | 0 | 0 | 30 |
| Otra | 9 | 0 | 0 | 3 | 9 | 0 | 8 | 20 | 51 | 100 |
| No contestó | 2 | 7 | 2 | 0 | 11 | 0 | 1 | 0 | 0 | 23 |
| Total | 169 | 205 | 131 | 109 | 117 | 135 | 96 | 135 | 211 | 1309 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escrituradas de la UNAM, Unidad Ajusco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional

Porcentaje de formación académica previa de los estudiantes

| Escuela de origen | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Diferentes planes Media Superior | 89.3 | 93.2 | 92.4 | 88.1 | 73.5 | 94.1 | 85.4 | 83.7 | 71.6 | 85.5 |
| Educación Normal | 0.6 | 2.9 | 3.1 | 4.6 | 6.0 | 1.5 | 1.0 | 1.5 | 4.3 | 2.8 |
| Normal y Bachillerato | 3.9 | 0.5 | 3.1 | 4.8 | 3.4 | 4.4 | 4.2 | 0.0 | 0.0 | 2.3 |
| Otra | 5.3 | 0.0 | 0.0 | 2.8 | 7.7 | 0.0 | 8.3 | 14.8 | 24.2 | 7.6 |
| No contestó | 1.2 | 3.4 | 1.5 | 0.0 | 9.4 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 1.8 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escrituradas de la UNAM, Unidad Ajusco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional

Distribución de la población total según el plan de estudios de bachillerato cursado

| Plan de estudios | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Preparatoria | 42 | 71 | 120 | 41 | 35 | 28 | 17 | 32 | 44 | 431 |
| Colegio de Bachilleres | 4 | 4 | 0 | 2 | 0 | 3 | 4 | 0 | 6 | 29 |
| Vocacional | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 16 |
| CCI | 6 | 6 | 0 | 5 | 6 | 5 | 3 | 2 | 5 | 40 |
| Bachillerato abierto | 24 | 23 | 0 | 3 | 6 | 7 | 4 | 12 | 10 | 89 |
| Bachillerato pedagógico | 14 | 10 | 1 | 7 | 7 | 11 | 10 | 0 | 9 | 64 |
| Bachillerato Tecnológico* | 61 | 66 | 0 | 38 | 27 | 71 | 42 | 51 | 73 | 422 |
| Total | 151 | 161 | 121 | 96 | 86 | 127 | 82 | 113 | 151 | 1118 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UNM, Unidad Apaxco, 1995-2003. del E. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la población total según el plan de estudios de bachillerato cursado

| Plan de estudios | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Preparatoria | 27.8 | 37.2 | 99.2 | 42.7 | 41.9 | 22.0 | 20.7 | 28.3 | 29.1 | 38.6 |
| Colegio de Bachilleres | 2.6 | 2.1 | 0.0 | 2.1 | 0.0 | 2.4 | 4.9 | 5.3 | 4.0 | 2.5 |
| Vocacional | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 4.7 | 1.6 | 2.4 | 3.5 | 2.6 | 1.4 |
| CCI | 4.0 | 4.2 | 0.0 | 5.2 | 7.0 | 3.9 | 3.7 | 1.9 | 3.3 | 3.6 |
| Bachillerato abierto | 15.9 | 12.0 | 0.0 | 3.1 | 7.0 | 5.5 | 4.9 | 10.6 | 6.6 | 0.0 |
| Bachillerato pedagógico | 9.3 | 9.9 | 0.8 | 7.3 | 8.1 | 8.7 | 12.2 | 5.3 | 6.0 | 7.5 |
| Bachillerato Tecnológico* | 40.4 | 34.6 | 0.0 | 38.8 | 31.4 | 55.9 | 51.2 | 45.1 | 48.3 | 36.4 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

*Incluye CCIIs y CCIs

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UNM, Unidad Apaxco, 1995-2003. del E. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Presentación de exámenes de admisión por generación

| Examen | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| UN | 16 | 56 | 25 | 29 | 45 | 43 | 44 | 60 | 57 | 471 |
| UN y otras | 113 | 149 | 96 | 80 | 122 | 90 | 52 | 61 | 154 | 687 |
| Total | 129 | 205 | 121 | 109 | 117 | 126 | 96 | 125 | 211 | 1158 |

Presentación porcentual de exámenes de admisión por generación

| Examen | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| UN | 23.1 | 27.3 | 20.7 | 26.6 | 38.5 | 31.8 | 45.8 | 34.1 | 27.0 | 31.4 |
| UN y otras | 66.9 | 72.7 | 72.3 | 73.4 | 61.5 | 68.1 | 54.2 | 65.9 | 73.0 | 68.6 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Porcentaje de alumnos que cuentan con materiales de apoyo y consulta por generación

| Materiales | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|--------------------------------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|-------|
| Decretos | 93.5 | 94.6 | 95.4 | 100.0 | 93.2 | 94.4 | 81.3 | 83.7 | 81.5 | 89.6 |
| Enciclopedia | 72.8 | 75.6 | 69.7 | 94.5 | 71.8 | 65.2 | 60.1 | 66.7 | 75.8 | 72.4 |
| Suscripción periódica | 7.1 | 8.8 | 6.4 | 9.2 | 2.6 | 3.7 | 3.1 | 5.9 | 6.1 | 13.6 |
| Suscripción Revista Científica | 3.8 | 2.3 | 3.0 | 1.7 | 3.4 | 2.2 | 3.1 | 4.4 | 5.2 | 11.2 |
| Computadora | 2.3 | 7.2 | 13.7 | 20.0 | 21.4 | 20.7 | 25.4 | 42.7 | 32.1 | 24.9 |
| Internet | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 6.0 | 11.5 | 16.8 | 21.5 | 10.0 | 7.1 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Especializadas de la UN, Unidad Ajuar, 1995-2003, del C. A. Estadística Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Tipo de actividad que desean realizar los estudiantes al concluir la licenciatura

| Actividad | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Docencia | 27 | 56 | 40 | 43 | 42 | 43 | 24 | 41 | 43 | 393 |
| Apoyo a la educación (planificación, orientación, capacitación, diagnóstico) | 130 | 69 | 70 | 46 | 54 | 69 | 54 | 69 | 66 | 678 |
| Investigación | 10 | 13 | 10 | 10 | 13 | 10 | 5 | 10 | 13 | 94 |
| Práctica profesional | 0 | 4 | 8 | 9 | 6 | 8 | 7 | 8 | 11 | 61 |
| Otra | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 6 | 5 | 5 | 26 |
| No contestó | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 48 |
| Total | 169 | 206 | 131 | 109 | 117 | 135 | 96 | 135 | 211 | 1308 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Especializadas de la UN, Unidad Ajuar, 1995-2003, del C. A. Estadística Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Tipo de actividad porcentual que desean realizar los estudiantes al concluir la licenciatura

| Actividad | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|---------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Docencia | 15.0 | 45.8 | 30.5 | 35.4 | 35.9 | 31.9 | 25.0 | 33.4 | 20.4 | 30.5 |
| Apoyo a la educación (planeación, orientación, capacitación, diagnóstico) | 76.9 | 42.9 | 53.4 | 47.2 | 46.2 | 51.1 | 59.3 | 51.1 | 45.4 | 51.8 |
| Investigación | 5.9 | 6.3 | 7.6 | 9.2 | 11.1 | 7.4 | 5.2 | 7.4 | 6.2 | 7.2 |
| Práctica privada | 0.0 | 2.0 | 8.1 | 8.3 | 5.1 | 5.9 | 7.3 | 5.9 | 5.2 | 4.7 |
| Otra | 0.0 | 1.0 | 2.3 | 0.9 | 1.7 | 3.0 | 6.3 | 3.7 | 2.4 | 2.1 |
| Mitadocencia | 1.2 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.7 | 0.0 | 1.5 | 19.4 | 3.7 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Especializadas de la UMS, Unidad Ajusco, 1995-2003. del C. A. Estudios Sobre la Universidad, Pachuca, Nayarit.

Lugar en que desean trabajar los estudiantes al concluir la Licenciatura

| Lugar de trabajo al terminar | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Escuela educación básica | 48 | 104 | 46 | 47 | 41 | 41 | 28 | 55 | 71 | 481 |
| Otra institución escolar | 19 | 29 | 14 | 13 | 13 | 24 | 16 | 10 | 32 | 170 |
| Oficina pública | 52 | 30 | 24 | 9 | 23 | 23 | 10 | 20 | 24 | 195 |
| Iniciativa privada | 25 | 18 | 15 | 10 | 14 | 14 | 18 | 8 | 19 | 141 |
| Centro de investigación | 35 | 12 | 13 | 19 | 18 | 19 | 13 | 23 | 23 | 175 |
| Institución de salud | 2 | 2 | 11 | 7 | 0 | 3 | 1 | 8 | 3 | 35 |
| En el trabajo actual | 4 | 7 | 6 | 3 | 7 | 7 | 6 | 7 | 13 | 60 |
| Otro | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 22 |
| No contestó | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 25 | 29 |
| Total | 169 | 205 | 131 | 109 | 117 | 135 | 96 | 135 | 211 | 1309 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Especializadas de la UMS, Unidad Ajusco, 1995-2003. del C. A. Estudios Sobre la Universidad, Pachuca, Nayarit.

Lugar porcentual en que desean trabajar los estudiantes al concluir la Licenciatura

| Lugar de trabajo al terminar | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Escuela educación básica | 28.4 | 50.7 | 35.1 | 43.1 | 35.0 | 30.4 | 29.2 | 40.7 | 33.6 | 36.8 |
| Otra institución escolar | 11.2 | 14.1 | 10.7 | 11.9 | 11.1 | 17.8 | 16.7 | 7.4 | 15.2 | 13.8 |
| Oficina pública | 18.9 | 14.6 | 18.3 | 8.3 | 19.7 | 17.0 | 10.4 | 14.8 | 11.4 | 14.9 |
| Iniciativa privada | 14.8 | 8.8 | 11.5 | 9.2 | 12.0 | 10.4 | 18.8 | 5.5 | 9.0 | 10.6 |
| Centro de investigación | 20.7 | 5.9 | 9.9 | 17.4 | 15.4 | 14.1 | 13.5 | 17.0 | 10.9 | 13.4 |
| Institución de salud | 1.7 | 1.0 | 0.4 | 6.4 | 0.0 | 2.2 | 1.0 | 4.4 | 1.4 | 2.7 |
| En el trabajo actual | 2.4 | 3.4 | 4.8 | 2.8 | 6.0 | 5.2 | 6.3 | 5.7 | 6.2 | 4.6 |
| Otro | 1.8 | 1.5 | 1.5 | 0.0 | 0.8 | 3.0 | 4.2 | 3.0 | 0.5 | 1.7 |
| No contestó | 0.6 | 0.0 | 0.0 | 0.9 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.5 | 11.8 | 2.2 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Series de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UN, Unidad Ajusco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad (Estudios sobre la UN)

PERFIL DE INGRESO A LA LICENCIATURA DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN SERIE HISTÓRICA 1995-2003

DATOS GENERALES

Distribución de la población total por licenciatura y generación

| Licenciatura | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Administración | 169 | 205 | 131 | 108 | 117 | 135 | 96 | 135 | 211 | 1308 |
| Pedagogía | 283 | 372 | 418 | 442 | 439 | 499 | 535 | 566 | 628 | 4122 |
| Psicología | 320 | 363 | 364 | 363 | 436 | 482 | 531 | 505 | 599 | 3960 |
| Sociología | 59 | 75 | 88 | 36 | 63 | 44 | 44 | 76 | 81 | 566 |
| Total | 841 | 1015 | 1001 | 950 | 1058 | 1150 | 1206 | 1272 | 1519 | 6667 |

Distribución porcentual de la población total por licenciatura y generación

| Licenciatura | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Administración | 20.1 | 20.2 | 13.1 | 11.5 | 11.1 | 11.7 | 8.0 | 11.0 | 13.9 | 19.1 |
| Pedagogía | 34.9 | 36.7 | 41.8 | 46.5 | 41.5 | 42.5 | 44.4 | 41.4 | 41.3 | 41.4 |
| Psicología | 38.0 | 35.8 | 36.4 | 38.2 | 41.5 | 41.9 | 44.0 | 41.3 | 39.4 | 39.8 |
| Sociología | 7.0 | 7.4 | 8.8 | 3.8 | 6.0 | 3.8 | 3.6 | 6.2 | 5.3 | 5.7 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Series de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UN, Unidad Ajusco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la UN.

Distribución de la población total de la Licenciatura en Sociología según la fuente de información sobre la UPN

| Cómo se enteró | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Orientador | 0 | 13 | 17 | 0 | 13 | 5 | 4 | 4 | 7 | 77 |
| Maestro | 0 | 0 | 13 | 0 | 6 | 4 | 0 | 10 | 5 | 61 |
| Amigo | 18 | 23 | 20 | 0 | 14 | 7 | 11 | 21 | 11 | 125 |
| Familiar | 10 | 16 | 21 | 0 | 12 | 13 | 8 | 21 | 0 | 101 |
| TV/Radio | 5 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 30 | 41 |
| Perifoneo | 7 | 6 | 17 | 38 | 16 | 13 | 8 | 10 | 0 | 120 |
| Otro (Exposición, revista, otro) | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 | 14 |
| No contestó | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 10 |
| Total | 50 | 75 | 88 | 36 | 63 | 44 | 44 | 76 | 81 | 505 |

Distribución porcentual de la población total de la Licenciatura en Sociología según la fuente de información sobre la UPN

| Cómo se enteró | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Orientador | 13.0 | 25.3 | 19.3 | 0.0 | 20.6 | 11.4 | 9.1 | 5.3 | 8.6 | 13.6 |
| Maestro | 10.2 | 12.0 | 14.8 | 0.0 | 9.5 | 9.1 | 18.2 | 13.2 | 8.2 | 10.1 |
| Amigo | 30.0 | 30.7 | 22.7 | 0.0 | 22.2 | 15.9 | 25.0 | 27.6 | 13.8 | 22.1 |
| Familiar | 10.0 | 21.3 | 23.9 | 0.0 | 19.0 | 27.3 | 20.5 | 27.6 | 9.9 | 19.3 |
| TV/Radio | 6.5 | 1.3 | 0.0 | 0.0 | 3.2 | 4.5 | 0.0 | 1.3 | 37.0 | 7.2 |
| Perifoneo | 11.8 | 8.0 | 19.3 | 100.0 | 23.8 | 29.1 | 20.5 | 23.7 | 11.1 | 23.0 |
| Otro (Exposición, revista, otro) | 6.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 2.3 | 4.5 | 1.3 | 4.9 | 2.3 |
| No contestó | 0.0 | 1.3 | 0.0 | 0.0 | 1.6 | 0.0 | 2.3 | 0.0 | 8.6 | 1.0 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UPN, Unidad Ajaac, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Elección de la Licenciatura en Sociología como primera o segunda opción

| Opción | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 1ª opción | 99 | 27 | 54 | 24 | 30 | 42 | 43 | 70 | 60 | 429 |
| 2ª opción | 0 | 0 | 14 | 5 | 7 | 1 | 0 | 4 | 1 | 41 |
| No la eligió | 0 | 26 | 20 | 7 | 20 | 1 | 1 | 2 | 0 | 55 |
| Total | 99 | 75 | 88 | 36 | 63 | 44 | 44 | 76 | 61 | 505 |

Elección porcentual de la Licenciatura en Sociología como primera o segunda opción

| Opción | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1ª opción | 100.0 | 36.0 | 61.4 | 66.7 | 47.0 | 95.5 | 97.7 | 92.1 | 98.8 | 75.0 |
| 2ª opción | 0.0 | 0.0 | 15.9 | 13.9 | 11.1 | 2.3 | 0.0 | 5.3 | 1.2 | 7.2 |
| No la eligió | 0.0 | 52.0 | 22.7 | 19.4 | 41.3 | 2.3 | 2.3 | 2.6 | 0.0 | 17.0 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS

Distribución de los estudiantes por edad y generación de la Licenciatura en Sociología

| Edad | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Jóvenes | 38 | 57 | 59 | 22 | 42 | 22 | 27 | 47 | 41 | 349 |
| Adultos | 29 | 18 | 29 | 14 | 21 | 20 | 18 | 19 | 30 | 207 |
| No contestó | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 | 10 |
| Total | 67 | 75 | 88 | 36 | 63 | 44 | 44 | 76 | 81 | 566 |

Distribución porcentual de los estudiantes por edad y generación de la Licenciatura en Sociología

| Edad | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Jóvenes | 56.8 | 75.0 | 67.0 | 61.1 | 66.7 | 50.0 | 61.4 | 60.8 | 53.1 | 67.7 |
| Adultos | 43.2 | 25.0 | 33.0 | 38.9 | 33.3 | 50.0 | 38.6 | 39.2 | 46.9 | 32.3 |
| No contestó | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 2.3 | 1.3 | 9.9 | 1.0 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UPN, Unidad Ajaac, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Escolaridad de los padres

| Escolaridad padre | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Sin instrucción | 5 | 8 | 13 | 7 | 5 | 0 | 3 | 3 | 2 | 38 |
| Primaria | 26 | 26 | 27 | 11 | 12 | 16 | 17 | 30 | 28 | 188 |
| Secundaria | 8 | 12 | 16 | 12 | 7 | 13 | 8 | 11 | 11 | 131 |
| Educación Técnica | 4 | 5 | 10 | 4 | 8 | 4 | 3 | 7 | 11 | 55 |
| Medio superior | 3 | 4 | 5 | 3 | 8 | 4 | 2 | 8 | 5 | 40 |
| Educación Normal | 1 | 12 | 5 | 0 | 5 | 8 | 2 | 2 | 0 | 27 |
| Educación Superior | 8 | 8 | 10 | 2 | 8 | 3 | 8 | 12 | 18 | 87 |
| Progrado | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| No contestó | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 9 | 29 |
| Total | 58 | 75 | 88 | 38 | 63 | 44 | 44 | 76 | 81 | 568 |

Distribución porcentual de la escolaridad de los padres

| Escolaridad padre | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Sin instrucción | 8.5 | 10.7 | 14.8 | 18.4 | 7.9 | 0.0 | 6.8 | 3.9 | 2.5 | 6.3 |
| Primaria | 44.8 | 34.7 | 30.7 | 28.9 | 27.0 | 36.4 | 38.6 | 38.5 | 32.1 | 34.6 |
| Secundaria | 13.8 | 16.0 | 18.2 | 31.6 | 11.1 | 29.5 | 18.2 | 14.5 | 13.5 | 17.8 |
| Educación Técnica | 6.9 | 6.7 | 11.4 | 11.1 | 12.7 | 9.1 | 6.8 | 9.2 | 13.8 | 9.9 |
| Medio superior | 5.1 | 5.3 | 5.7 | 8.3 | 12.7 | 9.1 | 4.5 | 11.8 | 6.2 | 7.6 |
| Educación Normal | 1.7 | 16.0 | 5.7 | 0.0 | 7.9 | 18.2 | 4.5 | 2.6 | 0.0 | 4.8 |
| Educación Superior | 13.8 | 10.7 | 11.4 | 5.3 | 9.5 | 6.8 | 18.2 | 15.8 | 22.2 | 11.9 |
| Progrado | 1.7 | 1.3 | 0.0 | 0.0 | 1.6 | 2.3 | 0.0 | 1.3 | 0.0 | 1.4 |
| No contestó | 3.4 | 1.3 | 2.3 | 5.3 | 5.5 | 6.8 | 6.8 | 1.3 | 11.1 | 5.1 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UN, Unidad Ajaac, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Escolaridad de las madres

| Escolaridad madre | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Sin instrucción | 5 | 11 | 13 | 3 | 5 | 0 | 3 | 2 | 1 | 44 |
| Primaria | 27 | 26 | 36 | 11 | 21 | 21 | 19 | 39 | 21 | 221 |
| Secundaria | 8 | 12 | 11 | 6 | 13 | 8 | 12 | 18 | 10 | 106 |
| Educación Técnica | 3 | 10 | 14 | 7 | 9 | 6 | 4 | 12 | 8 | 75 |
| Medio superior | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 27 |
| Educación Normal | 4 | 8 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 29 |
| Educación Superior | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 6 | 30 |
| Progrado | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | 0 | 1 | 2 | 7 |
| Otro | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 1 |
| No contestó | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | 0 | 0 | 8 | 16 |
| Total | 58 | 75 | 88 | 38 | 63 | 44 | 44 | 76 | 81 | 568 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UN, Unidad Ajaac, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la escolaridad de las madres

| Escolaridad madre | 1996 | 1998 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| En instrucción | 10,2 | 14,7 | 14,9 | 8,3 | 7,5 | 9,0 | 6,8 | 2,8 | 1,2 | 7,8 |
| Primaria | 48,8 | 40,0 | 42,2 | 38,6 | 32,3 | 47,2 | 30,9 | 46,1 | 38,3 | 40,8 |
| Secundaria | 13,8 | 16,0 | 12,5 | 22,2 | 29,0 | 16,2 | 27,3 | 21,1 | 22,2 | 18,7 |
| Educación Técnica | 16,2 | 12,3 | 19,8 | 15,4 | 14,3 | 13,6 | 9,1 | 15,8 | 9,8 | 13,4 |
| Medio superior | 8,5 | 1,3 | 2,3 | 8,3 | 4,3 | 4,5 | 6,8 | 8,8 | 2,5 | 4,8 |
| Educación Normal | 8,8 | 12,0 | 4,5 | 2,8 | 4,9 | 4,5 | 4,5 | 1,3 | 2,8 | 4,0 |
| Educación Superior | 1,7 | 2,7 | 4,5 | 2,8 | 6,2 | 8,8 | 8,0 | 5,2 | 9,0 | 6,3 |
| Postgrado | 3,4 | 9,0 | 1,1 | 2,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,3 | 2,6 | 1,2 |
| No contestó | 0,0 | 0,0 | 1,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,7 |
| Total | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,9 | 6,2 | 4,0 | 0,0 | 8,8 | 11,1 | 2,8 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UPN, Unidad Ajaque, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Rionegro.

Distribución de la población por ingreso familiar en la Licenciatura en Sociología

| Generación | Hasta 1 SM | más 1 a 2 SM | más 2 a 3 SM | más 3 a 4 SM | más 4 a 5 SM | más 5 a 6 SM | más 6 a 7 SM | más 7 a 8 SM | Más de 8 SM | No | Total |
|------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|----|-------|
| 1995 | 3 | 9 | 17 | 15 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 59 |
| 1996 | 1 | 11 | 10 | 12 | 21 | 2 | 9 | 3 | 3 | 3 | 75 |
| 1997 | 3 | 5 | 26 | 17 | 13 | 1 | 5 | 7 | 8 | 3 | 88 |
| 1998 | 1 | 4 | 6 | 6 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 36 |
| 1999 | 1 | 10 | 13 | 9 | 8 | 1 | 6 | 1 | 8 | 6 | 63 |
| 2000 | 0 | 5 | 7 | 3 | 8 | 0 | 3 | 3 | 12 | 3 | 44 |
| 2001 | 0 | 1 | 7 | 11 | 8 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 44 |
| 2002 | 3 | 10 | 14 | 12 | 6 | 4 | 9 | 5 | 8 | 6 | 76 |
| 2003 | 1 | 0 | 8 | 14 | 9 | 9 | 9 | 3 | 13 | 8 | 81 |
| Total | 13 | 41 | 104 | 99 | 82 | 24 | 49 | 30 | 64 | 35 | 568 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UPN, Unidad Ajaque, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Rionegro.

Distribución porcentual de la población por ingreso familiar en la Licenciatura en Sociología

| Generación | Hasta 1 SM | más 1 a 2 SM | más 2 a 3 SM | más 3 a 4 SM | más 4 a 5 SM | más 5 a 6 SM | más 6 a 7 SM | más 7 a 8 SM | Más de 8 SM | No contrató | Total |
|------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------|
| 1995 | 5.1 | 15.3 | 28.8 | 25.4 | 5.8 | 1.7 | 6.8 | 3.4 | 5.1 | 1.7 | 100.0 |
| 1996 | 1.3 | 14.7 | 13.3 | 16.0 | 29.0 | 2.7 | 12.0 | 4.0 | 4.0 | 4.0 | 100.0 |
| 1997 | 3.4 | 5.7 | 29.5 | 19.3 | 14.8 | 1.1 | 5.7 | 8.0 | 9.1 | 3.4 | 100.0 |
| 1998 | 2.8 | 11.1 | 16.7 | 16.7 | 13.9 | 8.3 | 8.3 | 9.9 | 11.1 | 5.5 | 100.0 |
| 1999 | 1.6 | 15.9 | 20.6 | 14.3 | 12.7 | 1.6 | 9.5 | 1.6 | 12.7 | 9.5 | 100.0 |
| 2000 | 0.0 | 11.4 | 15.9 | 8.9 | 18.2 | 0.0 | 6.8 | 6.8 | 27.3 | 6.8 | 100.0 |
| 2001 | 0.0 | 2.3 | 15.9 | 25.0 | 18.2 | 6.8 | 4.5 | 9.1 | 11.4 | 6.8 | 100.0 |
| 2002 | 3.9 | 13.2 | 18.4 | 15.6 | 7.9 | 5.3 | 10.5 | 6.6 | 10.5 | 7.9 | 100.0 |
| 2003 | 1.2 | 7.4 | 11.1 | 17.3 | 11.1 | 11.1 | 11.1 | 3.7 | 16.0 | 9.9 | 100.0 |
| Total | 2.3 | 10.8 | 18.3 | 17.5 | 14.5 | 4.2 | 8.7 | 5.3 | 11.3 | 6.2 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UNP, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica México

Alumnos que trabajan por generación

| Generación | Si | No | Total |
|------------|-----|-----|-------|
| 1995 | 30 | 29 | 59 |
| 1996 | 26 | 95 | 75 |
| 1997 | 39 | 52 | 88 |
| 1998 | 56 | 10 | 76 |
| 1999 | 27 | 36 | 63 |
| 2000 | 25 | 19 | 44 |
| 2001 | 26 | 19 | 44 |
| 2002 | 26 | 41 | 76 |
| 2003 | 43 | 38 | 81 |
| Total | 288 | 308 | 596 |

Porcentaje de alumnos que trabajan por generación

| Generación | Si | No | Total |
|------------|------|------|-------|
| 1995 | 50.0 | 49.2 | 100.0 |
| 1996 | 26.7 | 72.3 | 100.0 |
| 1997 | 39.8 | 60.2 | 100.0 |
| 1998 | 72.2 | 77.8 | 100.0 |
| 1999 | 42.9 | 57.1 | 100.0 |
| 2000 | 56.8 | 43.2 | 100.0 |
| 2001 | 56.8 | 43.2 | 100.0 |
| 2002 | 46.1 | 53.9 | 100.0 |
| 2003 | 52.1 | 48.4 | 100.0 |
| Total | 47.0 | 53.1 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UNP, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica México

Distribución de la población que trabaja por tiempo dedicado a la actividad laboral

| Tiempo de trabajo | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Tiempo parcial | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 9 | 0 | 28 |
| Mixto tiempo | 11 | 1 | 7 | 6 | 9 | 4 | 6 | 5 | 6 | 46 |
| Tiempo completo | 14 | 12 | 25 | 15 | 17 | 16 | 18 | 21 | 21 | 157 |
| No contestó | 8 | 5 | 3 | 7 | 2 | 7 | 0 | 0 | 10 | 34 |
| Total | 20 | 20 | 35 | 28 | 27 | 25 | 25 | 35 | 43 | 205 |

Distribución porcentual de la población que trabaja por tiempo dedicado a la actividad laboral

| Tiempo de trabajo | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Tiempo parcial | 2.3 | 10.0 | 14.3 | 11.5 | 11.3 | 12.0 | 12.0 | 25.7 | 0.0 | 10.9 |
| Mixto tiempo | 26.7 | 5.0 | 5.7 | 25.1 | 16.1 | 16.0 | 20.0 | 14.3 | 14.0 | 17.3 |
| Tiempo completo | 45.7 | 60.0 | 71.4 | 57.7 | 63.0 | 64.0 | 64.0 | 59.0 | 48.8 | 59.0 |
| No contestó | 12.3 | 25.0 | 8.6 | 7.7 | 7.4 | 8.0 | 0.0 | 0.0 | 37.2 | 12.8 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Distribución de la población que trabaja por generación y tipo de contrato

| Tipo de contrato | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Permanente | 21 | 9 | 22 | 13 | 15 | 19 | 9 | 15 | 12 | 134 |
| Eventual | 5 | 6 | 10 | 10 | 10 | 3 | 13 | 14 | 17 | 88 |
| No contestó | 4 | 5 | 7 | 3 | 2 | 3 | 4 | 8 | 14 | 44 |
| Total | 20 | 20 | 39 | 26 | 27 | 25 | 26 | 36 | 43 | 266 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escalonadas de la UPN, Unidad Ajuá, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la población que trabaja por generación y tipo de contrato

| Tipo de empleo | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Permanente | 70.0 | 45.0 | 62.8 | 60.0 | 56.8 | 76.8 | 32.0 | 43.9 | 27.9 | 60.4 |
| Eventual | 16.7 | 30.0 | 29.6 | 36.5 | 37.0 | 12.0 | 52.0 | 40.0 | 39.5 | 33.1 |
| No contestó | 13.3 | 25.0 | 8.8 | 11.5 | 7.4 | 12.0 | 16.0 | 17.1 | 32.6 | 16.5 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Distribución de la población que trabaja por generación y tipo de ocupación

| Ocupación del alumno | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Comerciante | 2 | 7 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 15 |
| Profesionalista | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 6 |
| Empleado | 14 | 4 | 17 | 12 | 17 | 10 | 11 | 3 | 14 | 98 |
| Técnico | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 10 |
| Docente | 6 | 4 | 9 | 4 | 3 | 9 | 5 | 0 | 3 | 46 |
| Obrero | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Otro | 2 | 4 | 0 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 10 | 27 |
| No contestó | 0 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 13 | 17 | 56 |
| Total | 30 | 20 | 36 | 26 | 27 | 25 | 29 | 35 | 45 | 268 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escalonadas de la UPN, Unidad Ajuá, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la población que trabaja por generación y tipo de ocupación

| Ocupación del alumno | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Comerciante | 6.7 | 10.0 | 8.6 | 3.8 | 7.4 | 4.0 | 4.0 | 0.0 | 7.0 | 5.8 |
| Profesionalista | 2.3 | 16.0 | 6.7 | 3.8 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 9.9 | 2.3 |
| Empleado | 46.7 | 20.0 | 46.6 | 46.2 | 10.0 | 40.0 | 44.0 | 0.0 | 37.6 | 37.2 |
| Técnico | 6.7 | 16.0 | 2.0 | 7.3 | 0.0 | 0.0 | 3.0 | 2.3 | 2.0 | 3.8 |
| Docente | 25.7 | 20.0 | 25.7 | 15.4 | 11.1 | 26.0 | 20.0 | 0.0 | 7.0 | 16.9 |
| Otros | 1.3 | 0.0 | 2.9 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 3.0 | 0.0 | 0.0 | 0.8 |
| Occ. | 6.7 | 20.0 | 0.0 | 15.4 | 3.7 | 0.0 | 4.0 | 2.6 | 23.3 | 10.2 |
| No contestó | 0.0 | 5.0 | 5.7 | 3.7 | 14.8 | 0.5 | 24.0 | 94.3 | 27.9 | 23.2 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Opinión de los estudiantes acerca de la relación entre trabajo y carrera

| Relación con licenciatura | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Mucha | 18 | 3 | 17 | 12 | 8 | 15 | 30 | 18 | 12 | 117 |
| Poca | 1 | 2 | 9 | 6 | 5 | 4 | 3 | 7 | 6 | 48 |
| Ninguna | 4 | 4 | 0 | 7 | 10 | 6 | 3 | 9 | 11 | 71 |
| No contestó | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 15 | 30 |
| Total | 30 | 20 | 28 | 28 | 23 | 25 | 25 | 28 | 43 | 206 |

Opinión porcentual de los estudiantes acerca de la relación entre trabajo y carrera

| Relación con licenciatura | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Mucha | 60.0 | 45.0 | 48.6 | 46.2 | 29.6 | 60.0 | 40.0 | 45.7 | 27.9 | 44.0 |
| Poca | 35.7 | 10.0 | 25.7 | 19.2 | 18.5 | 16.0 | 24.0 | 20.0 | 15.0 | 16.0 |
| Ninguna | 13.3 | 25.0 | 22.9 | 25.0 | 48.1 | 24.0 | 35.0 | 23.7 | 25.5 | 25.7 |
| No contestó | 10.0 | 25.0 | 2.9 | 7.3 | 3.7 | 0.0 | 0.0 | 6.6 | 34.3 | 11.3 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de ingreso a las Licenciaturas Escolarizadas de la UN, Unidad Ajusco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional

ASPECTOS ACADÉMICOS

Formación académica previa de los estudiantes

| Escuela de origen | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Distrito planes Media Superior | 52 | 71 | 84 | 25 | 44 | 45 | 40 | 15 | 62 | 493 |
| Educación Normal | 4 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 6 | 18 |
| Normal y Bachillerato | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| Otro | 2 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 11 | 15 | 36 |
| No contestó | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Total | 59 | 75 | 86 | 26 | 53 | 44 | 44 | 25 | 83 | 568 |

Porcentaje de formación académica previa de los estudiantes

| Escuela de origen | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Distrito planes Media Superior | 89.1 | 94.7 | 96.5 | 97.2 | 100.0 | 90.9 | 90.9 | 95.5 | 75.1 | 87.1 |
| Educación Normal | 6.0 | 1.3 | 2.3 | 0.0 | 3.7 | 2.3 | 4.5 | 0.0 | 4.9 | 2.9 |
| Normal y Bachillerato | 1.7 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 1.9 | 6.0 | 2.3 | 0.0 | 0.0 | 1.6 |
| Otro | 3.4 | 0.0 | 0.0 | 2.8 | 12.7 | 0.0 | 2.3 | 14.5 | 19.1 | 6.7 |
| No contestó | 0.0 | 0.0 | 2.3 | 0.0 | 12.7 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.6 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de ingreso a las Licenciaturas Escolarizadas de la UN, Unidad Ajusco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional

Distribución de la población total según el plan de estudios de bachillerato cursado

| Plan de estudios | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Preparatoria | 17 | 18 | 33 | 19 | 15 | 12 | 16 | 10 | 21 | 116 |
| College de Bachilleres | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 12 |
| Vocacional | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 7 | 5 | 18 |
| CDH | 2 | 5 | 0 | 0 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 25 |
| Bachillerato abierto | 12 | 17 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 8 | 3 | 41 |
| Bachillerato pedagógico | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 9 | 31 |
| Bachillerato Tecnológico* | 13 | 38 | 0 | 13 | 16 | 19 | 11 | 27 | 39 | 196 |
| Total | 52 | 71 | 34 | 35 | 44 | 40 | 40 | 55 | 62 | 403 |

Distribución porcentual de la población total según el plan de estudios de bachillerato cursado

| Plan de estudios | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Preparatoria | 32.7 | 35.4 | 91.8 | 51.4 | 34.1 | 30.0 | 40.0 | 24.0 | 33.9 | 43.8 |
| College de Bachilleres | 3.8 | 0.0 | 0.0 | 2.9 | 4.5 | 7.5 | 2.5 | 6.1 | 1.6 | 2.4 |
| Vocacional | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 6.8 | 2.5 | 5.0 | 10.9 | 8.1 | 3.7 |
| CDH | 3.9 | 8.5 | 0.0 | 0.0 | 9.1 | 2.5 | 7.5 | 3.1 | 2.1 | 4.1 |
| Bachillerato abierto | 23.1 | 23.9 | 0.0 | 0.0 | 2.3 | 5.0 | 7.5 | 9.2 | 0.0 | 6.3 |
| Bachillerato pedagógico | 11.5 | 28.0 | 12.0 | 8.6 | 6.8 | 10.0 | 10.0 | 4.6 | 6.1 | 10.2 |
| Bachillerato Tecnológico* | 25.0 | 38.4 | 0.0 | 37.1 | 36.4 | 47.5 | 27.5 | 41.5 | 45.2 | 31.4 |
| Suma | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

* Incluye CBTe y CBTeA.

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UPN Unidad Ajusco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Presentación de exámenes de admisión por generación

| Examen | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| UPN | 23 | 21 | 26 | 1 | 26 | 4 | 16 | 26 | 27 | 174 |
| UPN y otras | 35 | 54 | 62 | 35 | 37 | 40 | 26 | 46 | 54 | 392 |
| Total | 58 | 75 | 88 | 36 | 63 | 44 | 44 | 72 | 81 | 566 |

Presentación porcentual de exámenes de admisión por generación

| Examen | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| UPN | 39.0 | 28.0 | 29.5 | 2.8 | 41.3 | 9.1 | 36.4 | 36.0 | 33.3 | 31.7 |
| UPN y otras | 61.0 | 72.0 | 70.5 | 97.2 | 58.7 | 90.9 | 63.6 | 63.7 | 66.7 | 68.3 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Porcentaje de alumnos que cuentan con materiales de apoyo y consulta por generación

| Examen | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Diccionario | 91.6 | 96.0 | 81.2 | 80.6 | 93.7 | 88.8 | 86.4 | 76.3 | 86.1 | 83.6 |
| Enciclopedia | 74.6 | 64.7 | 67.4 | 60.5 | 75.2 | 68.4 | 64.1 | 76.3 | 77.8 | 72.0 |
| Subscripción periódicos | 16.9 | 13.3 | 13.6 | 11.7 | 9.5 | 6.8 | 6.8 | 7.9 | 6.9 | 11.3 |
| Subscripción Revista Científica | 2.8 | 1.3 | 4.3 | 5.6 | 1.6 | 4.5 | 4.5 | 2.3 | 6.9 | 10.2 |
| Computadora | 15.3 | 6.9 | 10.2 | 27.8 | 22.2 | 38.4 | 31.8 | 51.3 | 51.9 | 27.9 |
| Internet | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 5.5 | 1.8 | 9.1 | 19.3 | 17.1 | 6.0 | 8.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UPN Unidad Ajusco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

EXPECTATIVAS

Tipo de actividad que desean realizar los estudiantes al concluir la licenciatura

| Actividad | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|--------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Docencia | 22 | 42 | 41 | 14 | 26 | 30 | 17 | 24 | 22 | 231 |
| Apoyo a la educación (formación, orientación, capacitación, diagnóstico) | 19 | 23 | 22 | 19 | 30 | 6 | 14 | 28 | 25 | 187 |
| Investigación | 14 | 8 | 15 | 3 | 5 | 13 | 10 | 10 | 19 | 110 |
| Empresa privada | 0 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| Otra | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| No contestó | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 14 | 17 |
| Total | 50 | 75 | 85 | 30 | 63 | 44 | 44 | 70 | 81 | 566 |

Tipo de actividad porcentual que desean realizar los estudiantes al concluir la licenciatura

| Actividad | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|--------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Docencia | 37.3 | 56.0 | 48.6 | 38.9 | 41.3 | 45.5 | 38.1 | 38.2 | 27.2 | 41.2 |
| Apoyo a la educación (formación, orientación, capacitación, diagnóstico) | 32.2 | 30.7 | 33.7 | 41.7 | 47.8 | 16.2 | 31.8 | 38.8 | 28.4 | 33.0 |
| Investigación | 23.7 | 10.7 | 17.0 | 8.3 | 7.9 | 29.5 | 22.7 | 21.1 | 23.5 | 18.2 |
| Empresa privada | 0.0 | 1.3 | 5.7 | 11.1 | 3.2 | 4.5 | 4.5 | 2.8 | 2.5 | 3.5 |
| Otra | 3.4 | 1.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 2.3 | 1.3 | 1.2 | 1.1 |
| No contestó | 3.4 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 2.3 | 0.0 | 0.0 | 17.3 | 3.0 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escarificadas de la UN, Unidad Ajicac, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacion

Lugar en que desean trabajar los estudiantes al concluir la licenciatura

| Lugar de trabajo al terminar | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Escuela educación básica | 16 | 40 | 40 | 6 | 23 | 18 | 10 | 24 | 25 | 222 |
| Otra institución social | 15 | 10 | 10 | 6 | 9 | 2 | 8 | 14 | 10 | 88 |
| Oficina pública | 6 | 4 | 10 | 4 | 4 | 1 | 8 | 5 | 3 | 42 |
| Empresa privada | 3 | 4 | 5 | 4 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 |
| Centro de investigación | 15 | 6 | 19 | 7 | 13 | 18 | 14 | 22 | 21 | 132 |
| Institución de salud | 1 | 0 | 4 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 14 |
| En el trabajo actual | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 20 |
| Otro | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 9 | 1 | 0 | 9 |
| No contestó | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 1 | 9 | 11 |
| Total | 50 | 75 | 88 | 38 | 63 | 44 | 44 | 75 | 81 | 566 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escarificadas de la UN, Unidad Ajicac, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacion

Lugar porcentual en que desean trabajar los estudiantes al concluir la licenciatura

| Lugar de trabajo al terminar | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Escuela educación básica | 27.1 | 64.0 | 45.5 | 16.7 | 52.4 | 35.1 | 27.7 | 21.6 | 35.8 | 39.2 |
| Oficina educación escolar | 25.4 | 19.2 | 11.4 | 16.7 | 14.0 | 6.6 | 20.1 | 18.4 | 12.3 | 15.2 |
| Oficina pública | 6.5 | 5.3 | 11.4 | 11.1 | 6.3 | 2.3 | 13.6 | 6.6 | 2.7 | 7.4 |
| Iniciativa propia | 5.1 | 5.3 | 8.0 | 11.1 | 8.5 | 4.5 | 4.5 | 7.4 | 8.6 | 5.3 |
| Dentro de investigación | 25.4 | 8.0 | 20.5 | 18.4 | 21.8 | 26.4 | 21.4 | 20.3 | 25.9 | 22.3 |
| Institución de salud | 1.7 | 0.0 | 3.5 | 8.3 | 4.9 | 0.0 | 0.0 | 2.5 | 1.2 | 2.5 |
| En el trabajo actual | 1.7 | 1.3 | 0.0 | 0.3 | 1.6 | 11.4 | 5.8 | 6.6 | 1.2 | 3.3 |
| Otro | 3.4 | 2.7 | 0.0 | 8.3 | 0.0 | 2.3 | 0.0 | 1.3 | 0.0 | 1.6 |
| No contestó | 1.7 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.3 | 11.1 | 1.8 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UNED Unidad Acaica, 1995-2003. del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional

PERFIL DE INGRESO A LA LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA SERIE HISTÓRICA 1995-2003

DATOS GENERALES

Distribución de la población total por licenciatura y generación

| Licenciatura | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Administración | 180 | 205 | 131 | 109 | 117 | 135 | 96 | 135 | 211 | 1306 |
| Pedagogía | 255 | 372 | 418 | 442 | 439 | 489 | 505 | 506 | 628 | 4122 |
| Psicología | 320 | 363 | 364 | 363 | 438 | 482 | 531 | 505 | 589 | 2996 |
| Sociología | 58 | 75 | 88 | 36 | 63 | 44 | 44 | 70 | 81 | 566 |
| Total | 841 | 1015 | 1001 | 950 | 1053 | 1150 | 1206 | 1222 | 1519 | 6902 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UNED Unidad Acaica, 1995, 2001, 2003. del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional

Distribución porcentual de la población total por licenciatura y generación.

| Licenciatura | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Administración | 20.1 | 20.2 | 13.1 | 11.5 | 11.1 | 11.7 | 8.0 | 11.0 | 13.9 | 131 |
| Psicología | 34.8 | 36.7 | 41.9 | 45.5 | 41.5 | 42.5 | 44.4 | 41.4 | 41.3 | 414 |
| Psicología | 38.0 | 35.8 | 36.4 | 38.2 | 41.5 | 41.9 | 44.0 | 41.3 | 39.4 | 393 |
| Sociología | 7.0 | 7.4 | 0.0 | 2.8 | 6.0 | 3.6 | 3.6 | 6.2 | 5.3 | 57 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 1000.0 |

Fuente: Bases de datos y Respuestas Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UPN, Unidad Ajuero, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución de la población total de la Licenciatura en Psicología Educativa según la fuente de información sobre la UPN

| Cómo se enteró | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Orientador | 50 | 73 | 73 | 8 | 54 | 73 | 77 | 56 | 51 | 560 |
| Miembro | 33 | 50 | 39 | 5 | 54 | 50 | 40 | 62 | 66 | 413 |
| Amigo | 88 | 100 | 119 | 32 | 107 | 164 | 158 | 162 | 119 | 1066 |
| Familia | 64 | 62 | 84 | 218 | 82 | 89 | 119 | 121 | 86 | 985 |
| TV / Radio | 4 | 2 | 4 | 12 | 8 | 11 | 8 | 2 | 180 | 229 |
| Perifoneo | 40 | 38 | 49 | 122 | 36 | 85 | 84 | 18 | 56 | 571 |
| Otro (Experiencia, teatro, otros) | 26 | 0 | 0 | 0 | 13 | 16 | 24 | 18 | 12 | 106 |
| No contestó | 0 | 4 | 1 | 0 | 7 | 2 | 0 | 12 | 37 | 63 |
| Total | 220 | 363 | 384 | 303 | 426 | 402 | 531 | 505 | 595 | 3986 |

Distribución porcentual de la población total de la Licenciatura en Psicología Educativa según la fuente de información sobre la UPN

| Cómo se enteró | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Orientador | 15.8 | 21.8 | 20.1 | 8.0 | 21.4 | 15.1 | 14.5 | 11.1 | 8.5 | 13.9 |
| Miembro | 10.3 | 16.0 | 9.3 | 6.0 | 12.3 | 11.8 | 11.9 | 12.3 | 9.3 | 10.4 |
| Amigo | 30.0 | 27.5 | 32.7 | 8.8 | 26.4 | 34.1 | 29.3 | 32.1 | 19.9 | 26.1 |
| Familia | 30.0 | 22.8 | 23.1 | 69.5 | 25.0 | 23.5 | 22.4 | 24.0 | 14.7 | 24.3 |
| TV / Radio | 1.9 | 0.6 | 1.1 | 3.3 | 1.4 | 2.3 | 1.1 | 0.4 | 30.1 | 5.8 |
| Perifoneo | 13.1 | 10.5 | 13.6 | 28.4 | 15.3 | 12.5 | 15.8 | 14.7 | 9.3 | 14.5 |
| Otro (Experiencia, teatro, otros) | 8.1 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 3.0 | 3.1 | 4.5 | 3.2 | 2.0 | 2.7 |
| No contestó | 0.0 | 1.1 | 0.3 | 0.0 | 1.9 | 0.4 | 0.0 | 2.4 | 6.2 | 1.6 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UPN, Unidad Ajuero, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Elección de la Licenciatura en Psicología Educativa
como primera o segunda opción

| Opción | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 1ª opción | 220 | 249 | 348 | 245 | 420 | 475 | 517 | 495 | 571 | 3908 |
| 2ª opción | 0 | 10 | 12 | 11 | 10 | 3 | 4 | 5 | 11 | 66 |
| No la eligió | 0 | 4 | 1 | 7 | 0 | 4 | 10 | 5 | 17 | 62 |
| Total | 220 | 363 | 361 | 263 | 430 | 482 | 531 | 505 | 599 | 3936 |

Elección porcentual de la Licenciatura en Psicología Educativa
como primera o segunda opción

| Opción | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1ª opción | 100.0 | 68.1 | 96.1 | 91.6 | 97.7 | 98.5 | 97.4 | 98.0 | 95.3 | 96.8 |
| 2ª opción | 0.0 | 2.8 | 3.3 | 3.0 | 2.3 | 1.6 | 1.8 | 1.0 | 1.8 | 1.7 |
| No la eligió | 0.0 | 1.1 | 1.6 | 1.9 | 2.1 | 1.8 | 1.8 | 1.0 | 2.0 | 1.6 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS

Distribución de los estudiantes por edad y generación

| Edad | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Jóvenes | 101 | 223 | 263 | 220 | 306 | 359 | 399 | 240 | 372 | 2504 |
| Adultos | 125 | 127 | 86 | 142 | 125 | 151 | 168 | 144 | 182 | 1279 |
| No contactó | 0 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 3 | 21 | 45 | 63 |
| Total | 220 | 363 | 361 | 263 | 433 | 482 | 571 | 425 | 599 | 3966 |

Distribución porcentual de los estudiantes por edad y generación

| Edad | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Jóvenes | 46.7 | 61.4 | 72.3 | 83.6 | 70.2 | 88.1 | 67.4 | 67.3 | 62.1 | 65.1 |
| Adultos | 48.3 | 37.7 | 26.0 | 38.4 | 29.4 | 31.2 | 31.3 | 28.5 | 30.4 | 32.2 |
| No contactó | 0.0 | 1.8 | 1.6 | 0.0 | 0.6 | 0.4 | 1.3 | 4.2 | 2.5 | 2.1 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escarificadas de la UN, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Escolaridad de los padres

| Escolaridad padre | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Sin instrucción | 5 | 32 | 32 | 18 | 37 | 1 | 5 | 30 | 5 | 170 |
| Primaria | 120 | 100 | 104 | 111 | 110 | 150 | 180 | 140 | 170 | 1187 |
| Secundaria | 53 | 45 | 61 | 110 | 96 | 114 | 107 | 106 | 110 | 663 |
| Educación Técnica | 27 | 19 | 43 | 37 | 51 | 40 | 56 | 49 | 38 | 361 |
| Medio superior | 33 | 28 | 31 | 39 | 58 | 43 | 57 | 58 | 82 | 461 |
| Educación Normal | 15 | 27 | 10 | 0 | 23 | 15 | 16 | 5 | 13 | 135 |
| Educación Superior | 43 | 70 | 50 | 28 | 57 | 78 | 81 | 78 | 83 | 596 |
| Postgrado | 0 | 0 | 4 | 0 | 18 | 0 | 14 | 12 | 15 | 78 |
| Otro | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| No contactó | 0 | 16 | 23 | 7 | 18 | 20 | 24 | 20 | 69 | 201 |
| Total | 320 | 363 | 364 | 363 | 439 | 482 | 531 | 529 | 599 | 3988 |

Distribución porcentual de la escolaridad de los padres

| Escolaridad padre | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Sin instrucción | 1.6 | 8.8 | 8.8 | 5.0 | 8.4 | 0.2 | 1.1 | 5.8 | 1.5 | 4.3 |
| Primaria | 40.5 | 29.4 | 28.0 | 30.6 | 25.1 | 30.4 | 30.1 | 28.5 | 28.4 | 30.2 |
| Secundaria | 16.6 | 12.4 | 16.8 | 30.8 | 20.7 | 23.7 | 20.2 | 21.0 | 18.7 | 20.5 |
| Educación Técnica | 8.5 | 5.2 | 11.8 | 10.2 | 11.6 | 8.5 | 10.6 | 9.7 | 6.3 | 9.1 |
| Medio superior | 10.3 | 7.7 | 8.2 | 10.7 | 13.4 | 8.9 | 10.7 | 11.5 | 10.4 | 10.3 |
| Educación Normal | 4.7 | 10.2 | 2.7 | 0.0 | 5.2 | 3.1 | 3.0 | 1.2 | 2.2 | 3.4 |
| Educación Superior | 14.7 | 19.3 | 13.7 | 7.7 | 13.0 | 16.2 | 17.1 | 15.4 | 16.5 | 15.1 |
| Postgrado | 1.6 | 2.2 | 1.1 | 0.0 | 2.3 | 1.7 | 2.6 | 2.4 | 2.5 | 1.8 |
| Otro | 0.0 | 0.8 | 0.0 | 1.1 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.7 |
| No contactó | 2.8 | 5.0 | 6.5 | 1.9 | 2.3 | 4.4 | 4.5 | 4.0 | 11.5 | 5.1 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escarificadas de la UN, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Escolaridad de las madres

| Escolaridad madre | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Sin instrucción | 7 | 49 | 43 | 20 | 56 | 13 | 4 | 14 | 9 | 277 |
| Primaria | 190 | 30 | 122 | 112 | 141 | 168 | 190 | 163 | 204 | 1358 |
| Secundaria | 43 | 60 | 45 | 78 | 81 | 102 | 118 | 110 | 105 | 722 |
| Educación Técnica | 67 | 55 | 89 | 67 | 108 | 88 | 114 | 67 | 110 | 706 |
| Media superior | 19 | 10 | 21 | 28 | 22 | 31 | 42 | 41 | 46 | 262 |
| Educación Normal | 13 | 46 | 17 | 19 | 23 | 24 | 16 | 14 | 26 | 234 |
| Educación Superior | 11 | 18 | 17 | 24 | 20 | 28 | 32 | 40 | 43 | 235 |
| Progreso | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 0 | 26 |
| No contestó | 1 | 6 | 9 | 12 | 1 | 5 | 5 | 11 | 52 | 100 |
| Total | 325 | 263 | 364 | 383 | 439 | 480 | 571 | 505 | 529 | 3566 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UNU, Unidad Ajusco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la escolaridad de las madres

| Escolaridad madre | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Sin instrucción | 2.2 | 13.2 | 11.8 | 7.2 | 15.2 | 2.7 | 1.7 | 2.8 | 1.5 | 5.7 |
| Primaria | 40.4 | 27.3 | 33.5 | 30.9 | 32.3 | 35.0 | 35.5 | 36.2 | 33.9 | 36.2 |
| Secundaria | 13.4 | 16.5 | 12.4 | 21.5 | 13.9 | 21.2 | 22.2 | 21.8 | 17.5 | 18.2 |
| Educación Técnica | 20.9 | 15.2 | 24.5 | 19.5 | 24.8 | 16.3 | 21.3 | 17.2 | 16.4 | 19.8 |
| Media superior | 5.9 | 2.9 | 5.8 | 7.7 | 5.0 | 6.4 | 7.8 | 8.1 | 7.7 | 6.6 |
| Educación Normal | 4.1 | 17.5 | 4.7 | 3.8 | 5.2 | 5.0 | 3.8 | 2.8 | 4.3 | 5.4 |
| Educación Superior | 3.4 | 9.0 | 4.7 | 6.3 | 4.6 | 6.0 | 6.8 | 7.9 | 7.2 | 6.8 |
| Progreso | 0.3 | 0.8 | 0.3 | 0.8 | 0.9 | 0.4 | 0.4 | 1.0 | 0.6 | 0.7 |
| No contestó | 0.3 | 1.7 | 2.5 | 3.1 | 0.2 | 1.0 | 0.8 | 2.2 | 8.7 | 2.5 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UNU, Unidad Ajusco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución de la población por ingreso familiar

| Generación | Hasta 1 SM | más 1 a 2 SM | más 2 a 3 SM | más 3 a 4 SM | más 4 a 5 SM | más 5 a 6 SM | más 6 a 7 SM | más 7 a 8 SM | Más de 8 SM | No contestó | Total |
|------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------|
| 1995 | 8 | 66 | 69 | 68 | 24 | 14 | 20 | 29 | 11 | 3 | 370 |
| 1996 | 5 | 48 | 49 | 46 | 60 | 27 | 33 | 10 | 62 | 23 | 363 |
| 1997 | 16 | 15 | 81 | 66 | 52 | 24 | 33 | 14 | 47 | 16 | 394 |
| 1998 | 8 | 42 | 62 | 65 | 49 | 29 | 26 | 20 | 41 | 22 | 383 |
| 1999 | 4 | 46 | 64 | 78 | 44 | 52 | 26 | 18 | 50 | 60 | 439 |
| 2000 | 7 | 46 | 84 | 96 | 66 | 52 | 25 | 22 | 57 | 35 | 462 |
| 2001 | 9 | 49 | 58 | 110 | 71 | 47 | 43 | 55 | 60 | 29 | 531 |
| 2002 | 5 | 53 | 84 | 39 | 53 | 27 | 31 | 41 | 23 | 36 | 506 |
| 2003 | 7 | 57 | 85 | 127 | 82 | 42 | 57 | 46 | 70 | 86 | 599 |
| Total | 69 | 423 | 615 | 755 | 480 | 314 | 300 | 258 | 471 | 280 | 3460 |

Fuente: Bases de datos y Encuestas Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UPEL, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la población por ingreso familiar

| Generación | Hasta 1 SM | más 1 a 2 SM | más 2 a 3 SM | más 3 a 4 SM | más 4 a 5 SM | más 5 a 6 SM | más 6 a 7 SM | más 7 a 8 SM | Más de 8 SM | No contestó | Total |
|------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------|
| 1995 | 2.5 | 21.3 | 21.3 | 21.3 | 7.5 | 4.4 | 8.1 | 9.1 | 3.4 | 0.9 | 100.0 |
| 1996 | 1.4 | 13.2 | 13.5 | 12.7 | 16.5 | 7.4 | 9.1 | 2.8 | 17.1 | 6.3 | 100.0 |
| 1997 | 4.4 | 4.1 | 22.3 | 18.1 | 14.3 | 6.6 | 9.1 | 3.8 | 12.9 | 4.4 | 100.0 |
| 1998 | 2.2 | 11.8 | 17.1 | 17.9 | 13.2 | 8.0 | 7.2 | 5.5 | 11.3 | 6.1 | 100.0 |
| 1999 | 0.9 | 10.3 | 14.8 | 17.3 | 10.0 | 11.8 | 5.0 | 4.1 | 11.4 | 13.7 | 100.0 |
| 2000 | 1.5 | 9.5 | 17.4 | 20.3 | 13.7 | 10.8 | 5.2 | 4.8 | 11.8 | 5.2 | 100.0 |
| 2001 | 1.7 | 9.2 | 10.9 | 20.7 | 13.4 | 8.9 | 8.1 | 10.4 | 11.3 | 5.5 | 100.0 |
| 2002 | 1.0 | 10.5 | 16.6 | 19.6 | 10.5 | 5.3 | 8.1 | 8.7 | 14.5 | 7.1 | 100.0 |
| 2003 | 1.2 | 9.5 | 10.9 | 21.2 | 10.4 | 7.0 | 9.5 | 7.7 | 11.7 | 11.0 | 100.0 |
| Total | 1.7 | 10.7 | 15.5 | 19.0 | 12.1 | 7.8 | 7.8 | 6.5 | 11.9 | 7.1 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Encuestas Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UPEL, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Alumnos que trabajan por generación

| Generación | Si | No | Total |
|------------|------|------|-------|
| 1995 | 141 | 170 | 311 |
| 1996 | 129 | 234 | 363 |
| 1997 | 127 | 237 | 364 |
| 1998 | 152 | 211 | 363 |
| 1999 | 184 | 259 | 443 |
| 2000 | 211 | 271 | 482 |
| 2001 | 214 | 317 | 531 |
| 2002 | 196 | 309 | 505 |
| 2003 | 317 | 202 | 519 |
| Total | 1671 | 2286 | 3957 |

Porcentaje de alumnos que trabajan por generación

| Generación | Si | No | Total |
|------------|------|------|-------|
| 1995 | 44.1 | 55.9 | 100.0 |
| 1996 | 35.5 | 64.5 | 100.0 |
| 1997 | 34.9 | 65.1 | 100.0 |
| 1998 | 41.9 | 58.1 | 100.0 |
| 1999 | 41.9 | 58.1 | 100.0 |
| 2000 | 43.8 | 56.2 | 100.0 |
| 2001 | 40.3 | 59.7 | 100.0 |
| 2002 | 38.8 | 61.2 | 100.0 |
| 2003 | 61.1 | 38.9 | 100.0 |
| Total | 42.1 | 57.9 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolectivas de la UNP, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución de la población que trabaja por tiempo dedicado a la actividad laboral

| Tiempo de trabajo | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Tiempo parcial | 2 | 14 | 11 | 20 | 13 | 34 | 44 | 38 | 26 | 208 |
| Medio tiempo | 46 | 24 | 24 | 29 | 24 | 37 | 36 | 23 | 40 | 263 |
| Tiempo completo | 81 | 81 | 86 | 87 | 129 | 136 | 141 | 127 | 131 | 1088 |
| No contestó | 32 | 18 | 6 | 6 | 18 | 4 | 3 | 10 | 85 | 189 |
| Total | 141 | 129 | 127 | 152 | 184 | 211 | 214 | 196 | 217 | 1671 |

Distribución porcentual de la población que trabaja por tiempo dedicado a la actividad laboral

| Tiempo de trabajo | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Tiempo parcial | 1.4 | 10.8 | 8.7 | 13.2 | 7.1 | 16.1 | 20.6 | 19.4 | 12.0 | 12.6 |
| Medio tiempo | 32.6 | 18.6 | 18.9 | 25.7 | 13.0 | 17.5 | 17.1 | 11.7 | 37.0 | 16.9 |
| Tiempo completo | 57.3 | 62.8 | 67.7 | 57.2 | 79.1 | 64.5 | 65.8 | 64.8 | 53.9 | 61.3 |
| No contestó | 22.7 | 18.6 | 4.7 | 3.9 | 9.8 | 1.9 | 1.4 | 5.1 | 25.2 | 10.1 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Distribución de la población que trabaja por generación y tipo de contrato

| Tipo de contrato | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Permanente | 76 | 81 | 86 | 78 | 98 | 114 | 120 | 110 | 120 | 885 |
| Eventual | 40 | 27 | 40 | 68 | 71 | 82 | 78 | 63 | 62 | 555 |
| No contestó | 25 | 11 | 7 | 14 | 15 | 14 | 16 | 23 | 96 | 227 |
| Total | 141 | 129 | 127 | 152 | 184 | 211 | 214 | 196 | 217 | 1671 |

Distribución porcentual de la población que trabaja por generación y tipo de contrato

| Tipo de empleo | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Permanente | 53.9 | 70.5 | 68.0 | 51.3 | 53.3 | 54.0 | 56.1 | 56.1 | 40.4 | 53.6 |
| Eventual | 28.4 | 20.9 | 31.5 | 44.7 | 38.6 | 39.3 | 36.4 | 32.1 | 28.6 | 33.2 |
| No contestó | 17.7 | 8.6 | 5.5 | 3.7 | 8.2 | 6.8 | 7.5 | 11.7 | 30.9 | 13.2 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolectivas de la UNP, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución de la población que trabaja
por generación y tipo de ocupación

| Ocupación del alumno | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Comercante | 11 | 10 | 8 | 8 | 5 | 5 | 10 | 2 | 7 | 64 |
| Profesionalista | 9 | 8 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 34 |
| Empleado | 63 | 55 | 60 | 71 | 71 | 101 | 107 | 25 | 114 | 678 |
| Técnico | 13 | 13 | 8 | 4 | 6 | 4 | 7 | 1 | 12 | 77 |
| Docente | 31 | 28 | 26 | 25 | 29 | 34 | 31 | 8 | 38 | 240 |
| Obrero | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 3 | 25 |
| Otro | 4 | 8 | 8 | 20 | 18 | 15 | 13 | 2 | 32 | 114 |
| No contestó | 7 | 4 | 11 | 14 | 52 | 46 | 63 | 157 | 104 | 439 |
| Total | 141 | 129 | 127 | 152 | 188 | 211 | 214 | 198 | 317 | 1811 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UPEL Unidad Ajacon, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la población que trabaja
por generación y tipo de ocupación

| Ocupación del alumno | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Comercante | 7.8 | 7.8 | 6.3 | 3.9 | 2.7 | 2.4 | 4.7 | 1.0 | 2.2 | 3.8 |
| Profesionalista | 4.3 | 6.2 | 2.4 | 2.6 | 2.2 | 1.4 | 0.5 | 0.5 | 1.3 | 2.0 |
| Empleado | 44.7 | 42.6 | 48.0 | 46.1 | 36.6 | 52.5 | 50.0 | 12.3 | 36.0 | 40.6 |
| Técnico | 9.2 | 10.1 | 7.1 | 5.9 | 4.9 | 1.9 | 3.3 | 0.5 | 3.8 | 4.8 |
| Docente | 21.3 | 21.7 | 20.5 | 16.4 | 15.8 | 11.4 | 14.5 | 4.1 | 12.3 | 14.4 |
| Obrero | 3.5 | 2.3 | 0.8 | 2.0 | 1.6 | 1.4 | 0.9 | 0.0 | 1.6 | 1.5 |
| Otro | 4.3 | 6.2 | 6.3 | 13.2 | 5.4 | 7.1 | 6.1 | 1.0 | 10.1 | 6.8 |
| No contestó | 5.0 | 3.1 | 8.7 | 9.2 | 28.8 | 21.8 | 29.1 | 80.1 | 32.8 | 26.3 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UPEL Unidad Ajacon, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Opinión de los estudiantes acerca
de la relación entre trabajo y carrera

| Relación con licenciatura | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Mucha | 72 | 62 | 52 | 70 | 76 | 96 | 108 | 82 | 115 | 750 |
| Poca | 10 | 18 | 31 | 32 | 47 | 46 | 51 | 62 | 50 | 326 |
| Ninguna | 32 | 40 | 32 | 43 | 47 | 37 | 55 | 57 | 71 | 434 |
| No contestó | 16 | 3 | 1 | 7 | 12 | 10 | 3 | 3 | 81 | 140 |
| Total | 141 | 123 | 127 | 152 | 184 | 211 | 214 | 196 | 317 | 1671 |

Opinión porcentual de los estudiantes acerca
de la relación entre trabajo y carrera

| Relación con licenciatura | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Mucha | 51.1 | 48.1 | 49.8 | 46.1 | 42.4 | 45.4 | 49.0 | 46.3 | 36.3 | 45.2 |
| Poca | 13.5 | 14.0 | 24.4 | 21.1 | 25.5 | 21.8 | 23.4 | 21.4 | 15.6 | 20.0 |
| Ninguna | 22.7 | 31.0 | 25.2 | 28.3 | 25.5 | 22.8 | 25.7 | 28.1 | 22.4 | 26.0 |
| No contestó | 12.8 | 7.0 | 0.8 | 4.6 | 6.5 | 4.7 | 1.4 | 2.5 | 25.8 | 8.7 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

ASPECTOS ACADÉMICOS

Formación académica previa de los estudiantes

| Escuela de origen | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Diferentes planes Medio Superior | 279 | 330 | 343 | 301 | 375 | 447 | 453 | 466 | 489 | 3378 |
| Educación Normal | 7 | 7 | 10 | 0 | 12 | 3 | 3 | 12 | 14 | 69 |
| Normal y Bachillerato | 17 | 11 | 9 | 13 | 19 | 32 | 30 | 9 | 0 | 131 |
| Otra | 15 | 0 | 0 | 9 | 41 | 0 | 38 | 00 | 96 | 279 |
| No contestó | 3 | 6 | 2 | 40 | 42 | 0 | 1 | 7 | 0 | 103 |
| Total | 320 | 363 | 364 | 363 | 439 | 482 | 521 | 505 | 595 | 2960 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escalarizadas de la UPM, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Formación académica porcentual
previa de los estudiantes

| Escuela de origen | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Diferentes planes Medio Superior | 87.2 | 92.6 | 94.2 | 82.9 | 74.0 | 92.7 | 85.3 | 80.4 | 81.5 | 85.2 |
| Educación Normal | 2.2 | 1.9 | 2.1 | 0.0 | 2.7 | 0.5 | 0.8 | 2.4 | 2.3 | 1.7 |
| Normal y Bachillerato | 5.3 | 3.0 | 2.5 | 3.6 | 4.3 | 8.6 | 5.6 | 0.0 | 0.0 | 3.5 |
| Otra | 4.7 | 0.0 | 0.0 | 2.5 | 9.3 | 0.0 | 7.2 | 15.8 | 16.0 | 7.8 |
| No contestó | 0.8 | 2.5 | 0.3 | 11.0 | 9.6 | 0.0 | 8.2 | 1.4 | 0.0 | 2.8 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Distribución de la población total según
el plan de estudios de bachillerato cursado

| Plan de estudios | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Preparatoria | 101 | 122 | 339 | 123 | 123 | 129 | 160 | 141 | 166 | 1406 |
| College de Bachillerato | 16 | 17 | 0 | 6 | 11 | 9 | 23 | 7 | 14 | 97 |
| Vocacional | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 19 | 25 | 24 | 25 | 106 |
| CDH | 15 | 17 | 0 | 15 | 21 | 19 | 33 | 38 | 27 | 163 |
| Bachillerato abierto | 37 | 53 | 0 | 8 | 14 | 20 | 20 | 24 | 28 | 206 |
| Bachillerato pedagógico | 29 | 28 | 4 | 20 | 31 | 29 | 40 | 39 | 30 | 251 |
| Bachillerato "tecnológico" | 81 | 103 | 0 | 126 | 112 | 222 | 195 | 155 | 187 | 1151 |
| Total | 279 | 330 | 343 | 301 | 375 | 447 | 453 | 466 | 489 | 3378 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escalarizadas de la UPM, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la población total según el plan de estudios de bachillerato cursado

| Plan de estudios | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Preparatoria | 36.7 | 36.3 | 38.8 | 40.3 | 37.8 | 38.9 | 35.3 | 34.7 | 34.4 | 41.8 |
| Colegio de Bachilleres | 5.7 | 3.5 | 0.0 | 2.3 | 3.4 | 2.0 | 4.4 | 1.7 | 2.8 | 2.8 |
| Vocacional | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 4.0 | 4.3 | 5.5 | 5.8 | 5.1 | 3.1 |
| COB | 5.4 | 3.1 | 0.0 | 5.6 | 8.5 | 4.3 | 7.3 | 3.8 | 5.5 | 4.8 |
| Bachillerato abierto | 13.3 | 15.8 | 0.0 | 3.0 | 4.2 | 4.5 | 4.4 | 5.9 | 5.7 | 5.1 |
| Bachillerato científico | 10.4 | 8.0 | 1.2 | 6.8 | 3.5 | 5.5 | 8.0 | 8.1 | 8.1 | 7.4 |
| Bachillerato Tecnológico* | 29.0 | 38.7 | 0.0 | 41.9 | 34.5 | 49.7 | 34.2 | 38.2 | 40.3 | 34.1 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

*Incluye CBTA y CBTEs

Presentación de exámenes de admisión por generación

| Examen | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| UPN | 109 | 121 | 109 | 121 | 151 | 203 | 217 | 187 | 187 | 1399 |
| UPN y otras | 211 | 242 | 361 | 242 | 298 | 279 | 314 | 318 | 412 | 2507 |
| Total | 320 | 363 | 470 | 363 | 449 | 482 | 531 | 505 | 599 | 3906 |

Presentación porcentual de exámenes de admisión por generación

| Examen | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| UPN | 34.1 | 33.3 | 23.2 | 33.3 | 34.4 | 42.1 | 40.9 | 37.0 | 31.2 | 35.3 |
| UPN y otras | 65.9 | 66.7 | 76.7 | 66.7 | 65.6 | 57.9 | 59.1 | 63.0 | 68.8 | 64.7 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Base de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UPN, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Porcentaje de alumnos que cuentan con materiales de apoyo y consulta por generación

| Examen | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Diccionario | 98.1 | 95.8 | 97.0 | 98.3 | 98.0 | 98.8 | 97.3 | 91.8 | 94.3 | 91.1 |
| Enciclopedias | 78.8 | 75.2 | 78.3 | 87.3 | 77.2 | 75.8 | 77.8 | 72.7 | 72.5 | 78.8 |
| Subscripción periódica | 5.4 | 11.0 | 3.1 | 8.5 | 6.8 | 6.6 | 7.2 | 9.1 | 53.3 | 15.1 |
| Subscripción Revista Científica | 5.3 | 6.1 | 3.3 | 3.9 | 3.6 | 1.9 | 4.1 | 4.0 | 5.3 | 11.4 |
| Computadora | 11.9 | 14.8 | 14.3 | 19.8 | 22.3 | 30.3 | 45.4 | 48.5 | 53.3 | 31.5 |
| Internet | 0.0 | 1.1 | 1.8 | 1.4 | 4.2 | 12.2 | 19.8 | 23.2 | 5.8 | 6.8 |

Fuente: Base de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UPN, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

EXPECTATIVAS

Tipo de actividad que desean realizar los estudiantes al concluir la licenciatura

| Actividad | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|---------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Docencia | 102 | 152 | 112 | 144 | 107 | 107 | 102 | 129 | 122 | 1077 |
| Apoyo a la educación (planeación, orientación, capacitación, diagnóstico) | 172 | 157 | 197 | 154 | 248 | 264 | 317 | 254 | 302 | 2085 |
| Investigación | 37 | 45 | 27 | 32 | 44 | 211 | 38 | 32 | 39 | 322 |
| Práctica privada | 0 | 7 | 32 | 30 | 29 | 51 | 56 | 67 | 30 | 295 |
| Otra | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | 14 | 18 | 2 | 50 |
| No contestó | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 15 | 104 | 137 |
| Total | 320 | 363 | 354 | 363 | 439 | 482 | 531 | 505 | 599 | 3956 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Escuelas de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UNL, Unidad Académica 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Licenciatura Pedagógica Nacional

Tipo de actividad porcentual que desean realizar los estudiantes al concluir la licenciatura

| Actividad | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|---------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Docencia | 31.9 | 41.9 | 30.8 | 39.7 | 24.4 | 27.2 | 19.2 | 25.5 | 20.4 | 27.2 |
| Apoyo a la educación (planeación, orientación, capacitación, diagnóstico) | 53.8 | 43.3 | 54.1 | 42.4 | 56.5 | 58.3 | 59.7 | 50.3 | 50.4 | 52.6 |
| Investigación | 11.6 | 12.4 | 7.4 | 8.8 | 10.0 | 5.8 | 7.2 | 6.2 | 6.5 | 8.1 |
| Práctica privada | 0.0 | 1.9 | 6.3 | 8.3 | 6.9 | 10.5 | 10.9 | 11.3 | 5.0 | 7.4 |
| Otra | 1.9 | 0.0 | 0.3 | 0.0 | 0.0 | 1.9 | 2.8 | 3.6 | 0.3 | 1.3 |
| No contestó | 0.9 | 0.6 | 1.1 | 0.6 | 0.2 | 0.6 | 0.4 | 3.0 | 17.4 | 3.5 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Escuelas de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UNL, Unidad Académica 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Licenciatura Pedagógica Nacional

Lugar en que desean trabajar los estudiantes al concluir la licenciatura

| Lugar de trabajo al terminar | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Escuela educación básica | 141 | 235 | 167 | 178 | 212 | 244 | 258 | 260 | 318 | 2011 |
| Otra institución escolar | 42 | 38 | 38 | 29 | 34 | 41 | 55 | 33 | 47 | 388 |
| Oficina pública | 6 | 13 | 9 | 26 | 12 | 12 | 16 | 20 | 9 | 123 |
| Iniciativa privada | 33 | 23 | 33 | 26 | 49 | 49 | 58 | 56 | 46 | 375 |
| Centro de investigación | 40 | 34 | 54 | 48 | 81 | 67 | 88 | 52 | 66 | 588 |
| Institución de salud | 37 | 9 | 46 | 21 | 34 | 34 | 52 | 46 | 50 | 326 |
| En el trabajo actual | 14 | 4 | 9 | 11 | 11 | 18 | 14 | 15 | 16 | 112 |
| Otro | 5 | 5 | 4 | 10 | 3 | 13 | 10 | 10 | 7 | 67 |
| No contestó | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 7 | 15 | 40 | 70 |
| Total | 300 | 363 | 304 | 363 | 439 | 482 | 531 | 505 | 599 | 3966 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Esclerizadas de la UN, Unidad Ajaac, 1995-2003. del C. A. Encuesta Sobre la Oportunidad Psicológica Nacional.

Lugar porcentual en que desean trabajar los estudiantes al concluir la licenciatura

| Lugar de trabajo al terminar | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Escuela educación básica | 44.1 | 64.7 | 45.9 | 48.5 | 48.3 | 50.8 | 48.6 | 51.5 | 53.1 | 50.7 |
| Otra institución escolar | 13.1 | 10.5 | 10.7 | 10.7 | 7.7 | 8.5 | 10.4 | 6.5 | 7.8 | 9.3 |
| Oficina pública | 1.9 | 3.6 | 2.9 | 7.2 | 2.7 | 2.5 | 3.0 | 4.0 | 1.5 | 3.1 |
| Iniciativa privada | 10.3 | 8.3 | 9.1 | 8.0 | 11.2 | 10.2 | 10.9 | 10.9 | 7.7 | 9.5 |
| Centro de investigación | 12.5 | 9.4 | 14.8 | 13.2 | 18.5 | 13.9 | 12.4 | 10.3 | 11.0 | 12.8 |
| Institución de salud | 11.6 | 2.5 | 12.6 | 5.8 | 7.7 | 7.1 | 9.8 | 8.9 | 8.3 | 8.3 |
| En el trabajo actual | 4.4 | 1.1 | 2.9 | 3.0 | 2.5 | 3.7 | 2.6 | 3.0 | 2.7 | 2.8 |
| Otro | 1.6 | 1.4 | 1.1 | 2.8 | 0.7 | 2.7 | 1.9 | 2.0 | 1.2 | 1.7 |
| No contestó | 0.6 | 0.6 | 0.8 | 0.8 | 0.7 | 0.8 | 0.4 | 3.0 | 6.7 | 1.3 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Esclerizadas de la UN, Unidad Ajaac, 1995-2003. del C. A. Encuesta Sobre la Oportunidad Psicológica Nacional.

PERFIL DE INGRESO A LA LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA SERIE HISTÓRICA 1995-2003

DATOS GENERALES

Distribución de la población total por licenciatura y generación

| Licenciatura | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Administración | 103 | 205 | 131 | 109 | 157 | 135 | 96 | 135 | 211 | 1338 |
| Pedagogía | 202 | 272 | 418 | 442 | 438 | 669 | 535 | 505 | 520 | 4122 |
| Psicología | 320 | 363 | 364 | 303 | 436 | 402 | 531 | 505 | 505 | 3995 |
| Sociología | 59 | 75 | 88 | 38 | 63 | 44 | 44 | 75 | 81 | 584 |
| Total | 641 | 1015 | 1001 | 960 | 1094 | 1150 | 1206 | 1222 | 1519 | 9982 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UN, Unidad Ajuco, 1995-2003. del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la población total por licenciatura y generación

| Licenciatura | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Administración | 20.1 | 20.2 | 13.1 | 11.5 | 11.7 | 11.7 | 8.0 | 11.0 | 13.9 | 13.1 |
| Pedagogía | 34.8 | 30.7 | 41.8 | 46.5 | 41.5 | 42.0 | 44.4 | 41.4 | 41.3 | 41.4 |
| Psicología | 30.0 | 35.8 | 36.4 | 38.2 | 41.5 | 41.9 | 44.0 | 41.3 | 39.4 | 39.8 |
| Sociología | 7.0 | 7.4 | 8.8 | 3.8 | 6.0 | 3.8 | 3.8 | 6.2 | 5.3 | 5.7 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Distribución la población total de la Licenciatura en Pedagogía según la fuente de información sobre la UPE

| Cómo se enteró | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Omnífono | 57 | 67 | 77 | 84 | 93 | 85 | 105 | 85 | 55 | 764 |
| Muestra | 60 | 57 | 75 | 100 | 47 | 50 | 61 | 77 | 40 | 670 |
| Ange | 61 | 38 | 114 | 248 | 111 | 145 | 135 | 140 | 80 | 1139 |
| Familiar | 63 | 84 | 95 | 0 | 97 | 102 | 110 | 117 | 88 | 727 |
| TV / Radio | 11 | 2 | 2 | 0 | 10 | 8 | 2 | 1 | 240 | 284 |
| Perifoneo | 35 | 44 | 52 | 0 | 88 | 53 | 80 | 67 | 83 | 466 |
| Otro (Experimento, metro, otro) | 25 | 0 | 0 | 0 | 17 | 21 | 32 | 15 | 12 | 118 |
| No contestó | 0 | 2 | 3 | 0 | 8 | 1 | 3 | 11 | 30 | 76 |
| Total | 250 | 372 | 418 | 442 | 438 | 488 | 525 | 526 | 629 | 4122 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UN, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la población total de la Licenciatura en Pedagogía según la fuente de información sobre la UPN

| Cómo se enteró | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Orientador | 19.5 | 25.4 | 15.4 | 21.3 | 21.2 | 16.2 | 23.4 | 15.4 | 8.8 | 18.0 |
| Medios | 17.1 | 16.3 | 17.9 | 22.8 | 10.7 | 14.1 | 11.4 | 14.4 | 7.3 | 14.0 |
| Amigo | 20.8 | 25.0 | 27.3 | 35.1 | 25.3 | 29.9 | 25.2 | 28.0 | 13.5 | 27.0 |
| Familiar | 21.5 | 22.5 | 22.7 | 9.0 | 19.8 | 20.8 | 20.8 | 22.1 | 11.0 | 17.8 |
| TV / Radio | 3.8 | 0.5 | 0.5 | 0.0 | 2.3 | 1.3 | 0.4 | 0.2 | 35.5 | 9.9 |
| Periférico | 8.8 | 11.8 | 12.4 | 0.0 | 10.1 | 10.0 | 10.5 | 13.2 | 10.0 | 11.1 |
| Otro (Exposición, correo, otro) | 8.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 3.5 | 4.3 | 6.0 | 2.2 | 1.9 | 3.9 |
| No contestó | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.0 | 1.4 | 0.2 | 0.3 | 2.2 | 6.0 | 1.9 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Elección de la Licenciatura en Pedagogía como primera o segunda opción

| Opción | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 1ª opción | 293 | 354 | 402 | 436 | 419 | 482 | 519 | 495 | 608 | 3699 |
| 2ª opción | 0 | 14 | 10 | 11 | 12 | 2 | 12 | 3 | 7 | 67 |
| No la eligió | 0 | 4 | 6 | 3 | 7 | 5 | 4 | 8 | 12 | 59 |
| Total | 293 | 372 | 418 | 449 | 438 | 495 | 535 | 506 | 627 | 4122 |

Elección porcentual de la Licenciatura en Pedagogía como primera o segunda opción

| Opción | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1ª opción | 100.0 | 95.2 | 96.2 | 96.4 | 95.4 | 97.6 | 97.0 | 97.8 | 97.0 | 97.0 |
| 2ª opción | 0.0 | 3.8 | 2.4 | 2.5 | 2.8 | 0.4 | 2.2 | 0.6 | 1.1 | 1.7 |
| No la eligió | 0.0 | 1.1 | 1.4 | 1.1 | 1.8 | 1.0 | 0.7 | 1.6 | 1.9 | 1.2 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escarificadas de la UPN, Unidad Ajecco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS

Distribución de los estudiantes por edad y generación

| Edad | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Jóvenes | 188 | 295 | 313 | 288 | 315 | 341 | 375 | 388 | 410 | 2933 |
| Adultos | 105 | 114 | 194 | 175 | 120 | 135 | 154 | 134 | 184 | 1195 |
| No contestó | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 11 | 6 | 18 | 54 | 96 |
| Total | 293 | 409 | 508 | 464 | 439 | 487 | 535 | 540 | 648 | 4122 |

| Edad | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Jóvenes | 64.2 | 59.5 | 74.8 | 60.2 | 71.8 | 70.1 | 70.1 | 71.7 | 63.2 | 68.7 |
| Adultos | 35.8 | 30.6 | 24.9 | 38.8 | 27.3 | 27.8 | 28.8 | 24.6 | 35.1 | 29.0 |
| No contestó | 0.0 | 0.6 | 0.2 | 0.2 | 0.9 | 2.2 | 1.1 | 7.8 | 1.8 | 2.3 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Escolaridad de los padres

| Escolaridad padre | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Sin instrucción | 11 | 27 | 26 | 22 | 33 | 30 | 7 | 27 | 9 | 194 |
| Primaria | 132 | 104 | 124 | 125 | 114 | 146 | 146 | 144 | 165 | 1176 |
| Secundaria | 47 | 50 | 74 | 145 | 78 | 88 | 124 | 82 | 135 | 642 |
| Educación Técnica | 30 | 23 | 58 | 46 | 72 | 48 | 59 | 40 | 59 | 451 |
| Media superior | 27 | 34 | 32 | 49 | 39 | 43 | 62 | 71 | 70 | 433 |
| Educación Normal | 8 | 48 | 12 | 3 | 15 | 11 | 25 | 75 | 9 | 152 |
| Educación Superior | 45 | 17 | 41 | 46 | 55 | 95 | 81 | 87 | 47 | 504 |
| Postgrado | 10 | 9 | 6 | 4 | 7 | 10 | 6 | 9 | 8 | 69 |
| Otro | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| No contestó | 7 | 14 | 17 | 0 | 25 | 34 | 27 | 17 | 60 | 216 |
| Total | 293 | 409 | 508 | 464 | 439 | 487 | 535 | 540 | 648 | 4122 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escarificadas de la UPN, Unidad Ajecco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la escolaridad de los padres

| Escolaridad padre | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Sin instrucción | 2.8 | 7.3 | 9.1 | 9.0 | 7.5 | 7.0 | 1.3 | 5.3 | 1.4 | 4.5 |
| Primaria | 34.8 | 28.0 | 29.7 | 26.3 | 25.0 | 29.9 | 27.9 | 28.5 | 26.0 | 28.9 |
| Secundaria | 16.0 | 15.1 | 17.7 | 22.8 | 17.8 | 18.0 | 23.2 | 18.2 | 22.0 | 20.4 |
| Educación Técnica | 12.3 | 5.9 | 16.3 | 11.8 | 6.4 | 10.0 | 11.0 | 7.9 | 8.4 | 10.9 |
| Medio superior | 8.7 | 5.1 | 7.7 | 11.1 | 8.9 | 10.0 | 11.8 | 14.6 | 11.1 | 10.5 |
| Educación Normal | 2.7 | 12.2 | 4.1 | 0.7 | 1.0 | 2.2 | 3.7 | 3.8 | 1.4 | 3.7 |
| Educación Superior | 15.4 | 15.3 | 9.8 | 10.4 | 12.5 | 19.4 | 15.1 | 17.7 | 19.9 | 14.4 |
| Pasapato | 0.8 | 2.4 | 1.4 | 0.9 | 1.5 | 2.9 | 1.1 | 1.8 | 1.3 | 1.7 |
| Out | 0.0 | 0.1 | 0.2 | 0.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 |
| No contestó | 2.4 | 3.6 | 4.1 | 6.0 | 5.7 | 6.3 | 5.0 | 3.4 | 12.7 | 5.3 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Escolaridad de las madres

| Escolaridad madre | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Sin instrucción | 17 | 41 | 58 | 37 | 50 | 11 | 4 | 11 | 15 | 246 |
| Primaria | 130 | 114 | 148 | 137 | 139 | 193 | 194 | 164 | 215 | 1854 |
| Secundaria | 44 | 60 | 65 | 75 | 76 | 91 | 114 | 102 | 133 | 771 |
| Educación Técnica | 61 | 45 | 102 | 52 | 106 | 92 | 104 | 82 | 112 | 777 |
| Medio superior | 14 | 18 | 23 | 30 | 25 | 31 | 43 | 64 | 41 | 361 |
| Educación Normal | 8 | 69 | 16 | 18 | 21 | 30 | 30 | 19 | 19 | 229 |
| Educación Superior | 12 | 10 | 9 | 37 | 13 | 36 | 38 | 35 | 47 | 245 |
| Pasapato | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 21 |
| No trabaja | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| No contestó | 4 | 7 | 4 | 8 | 9 | 12 | 4 | 3 | 13 | 106 |
| Total | 203 | 372 | 419 | 442 | 439 | 469 | 525 | 546 | 629 | 4127 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de ingreso a las Licenciaturas Escolarizadas de la UN, Unidad Ajuen, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la escolaridad de las madres

| Escolaridad madre | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Sin instrucción | 8.8 | 11.0 | 13.8 | 7.7 | 11.4 | 2.2 | 0.7 | 3.4 | 2.5 | 6.0 |
| Primaria | 44.4 | 30.8 | 36.4 | 31.0 | 31.7 | 38.5 | 36.3 | 30.4 | 34.2 | 35.3 |
| Secundaria | 15.0 | 16.1 | 15.4 | 21.5 | 17.3 | 18.0 | 21.3 | 20.2 | 21.2 | 18.7 |
| Educación Técnica | 20.8 | 12.1 | 24.4 | 16.3 | 24.1 | 18.8 | 19.4 | 15.4 | 18.2 | 20.9 |
| Medio superior | 4.8 | 4.8 | 5.5 | 7.2 | 5.7 | 6.3 | 8.0 | 10.7 | 6.5 | 6.8 |
| Educación Normal | 2.7 | 18.5 | 3.8 | 3.8 | 4.8 | 4.1 | 6.0 | 3.4 | 3.0 | 5.3 |
| Educación Superior | 4.1 | 6.3 | 2.7 | 8.4 | 3.0 | 7.8 | 7.3 | 6.8 | 7.5 | 5.9 |
| Pasapato | 1.0 | 0.3 | 0.2 | 0.5 | 0.9 | 0.2 | 0.2 | 0.8 | 0.3 | 0.5 |
| No trabaja | 0.0 | 0.0 | 0.2 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| No contestó | 1.4 | 1.3 | 1.0 | 2.0 | 1.1 | 2.5 | 0.7 | 1.8 | 8.4 | 2.6 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de ingreso a las Licenciaturas Escolarizadas de la UN, Unidad Ajuen, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución de la población por ingreso familiar

| Generación | Hasta 1 SM | más 1 a 2 SM | más 2 a 3 SM | más 3 a 4 SM | más 4 a 5 SM | más 5 a 6 SM | más 6 a 7 SM | más 7 a 8 SM | Más de 8 SM | No contestó | Total |
|------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------|
| 1995 | 15 | 69 | 58 | 53 | 17 | 19 | 21 | 26 | 14 | 1 | 293 |
| 1996 | 6 | 51 | 59 | 53 | 64 | 33 | 24 | 9 | 56 | 17 | 377 |
| 1997 | 18 | 22 | 85 | 78 | 57 | 34 | 30 | 21 | 44 | 29 | 418 |
| 1998 | 10 | 51 | 76 | 79 | 59 | 35 | 31 | 24 | 50 | 27 | 442 |
| 1999 | 6 | 44 | 72 | 99 | 51 | 30 | 38 | 12 | 67 | 60 | 439 |
| 2000 | 7 | 75 | 74 | 73 | 89 | 49 | 32 | 28 | 58 | 25 | 489 |
| 2001 | 11 | 37 | 92 | 111 | 85 | 63 | 31 | 36 | 84 | 25 | 535 |
| 2002 | 10 | 40 | 71 | 106 | 64 | 37 | 42 | 33 | 61 | 34 | 506 |
| 2003 | 9 | 46 | 100 | 144 | 75 | 34 | 61 | 36 | 56 | 65 | 628 |
| Total | 52 | 443 | 687 | 756 | 521 | 334 | 310 | 223 | 473 | 263 | 4122 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso y las Licenciaturas Escalarizadas de la UN, Unidad Ajaque, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Psicológica Nacional.

Distribución porcentual de la población por ingreso familiar

| Generación | Hasta 1 SM | más 1 a 2 SM | más 2 a 3 SM | más 3 a 4 SM | más 4 a 5 SM | más 5 a 6 SM | más 6 a 7 SM | más 7 a 8 SM | Más de 8 SM | No contestó | Total |
|------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------|
| 1995 | 5.1 | 23.5 | 19.8 | 18.1 | 5.8 | 6.5 | 7.2 | 8.9 | 4.8 | 0.3 | 100.0 |
| 1996 | 1.6 | 13.7 | 15.9 | 14.2 | 17.2 | 8.9 | 6.5 | 2.4 | 15.1 | 4.6 | 100.0 |
| 1997 | 4.3 | 5.3 | 20.3 | 18.7 | 13.6 | 8.1 | 7.2 | 5.0 | 10.5 | 6.9 | 100.0 |
| 1998 | 2.3 | 11.5 | 17.2 | 17.9 | 13.3 | 7.9 | 7.0 | 6.4 | 11.3 | 6.1 | 100.0 |
| 1999 | 1.4 | 10.0 | 16.4 | 13.4 | 11.6 | 6.8 | 8.7 | 2.7 | 15.3 | 13.7 | 100.0 |
| 2000 | 1.4 | 15.3 | 15.1 | 14.9 | 14.1 | 10.0 | 8.5 | 5.3 | 12.1 | 5.1 | 100.0 |
| 2001 | 2.1 | 6.9 | 17.2 | 20.7 | 12.1 | 11.8 | 5.8 | 6.7 | 12.0 | 4.7 | 100.0 |
| 2002 | 2.0 | 9.5 | 14.0 | 20.9 | 12.6 | 7.3 | 8.3 | 6.5 | 12.1 | 6.7 | 100.0 |
| 2003 | 1.4 | 7.3 | 15.9 | 22.9 | 11.9 | 5.4 | 9.7 | 5.7 | 9.2 | 10.4 | 100.0 |
| Total | 2.2 | 10.7 | 15.7 | 18.3 | 12.6 | 8.1 | 7.5 | 5.4 | 11.5 | 6.9 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso y las Licenciaturas Escalarizadas de la UN, Unidad Ajaque, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Psicológica Nacional.

Alumnos que trabajan por generación

| Generación | Si | No | Total |
|------------|------|------|-------|
| 1995 | 108 | 165 | 293 |
| 1996 | 98 | 170 | 379 |
| 1997 | 125 | 281 | 416 |
| 1998 | 136 | 309 | 445 |
| 1999 | 166 | 271 | 439 |
| 2000 | 183 | 286 | 469 |
| 2001 | 186 | 248 | 434 |
| 2002 | 190 | 347 | 538 |
| 2003 | 286 | 347 | 633 |
| Total | 1445 | 2677 | 4122 |

Porcentaje de alumnos que trabajan por generación

| Generación | Si | No | Total |
|------------|------|------|-------|
| 1995 | 36.9 | 53.1 | 100.0 |
| 1996 | 25.8 | 74.2 | 100.0 |
| 1997 | 29.9 | 70.1 | 100.0 |
| 1998 | 30.9 | 69.1 | 100.0 |
| 1999 | 37.9 | 62.1 | 100.0 |
| 2000 | 37.4 | 62.6 | 100.0 |
| 2001 | 34.0 | 66.0 | 100.0 |
| 2002 | 31.4 | 68.6 | 100.0 |
| 2003 | 45.5 | 54.5 | 100.0 |
| Total | 35.1 | 64.9 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UN, Unidad Ajoa, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional

Distribución de la población que trabaja por tiempo dedicado a la actividad laboral

| Tiempo de trabajo | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Tiempo parcial | 4 | 6 | 14 | 18 | 21 | 29 | 33 | 40 | 26 | 185 |
| Medio tiempo | 29 | 15 | 18 | 34 | 22 | 30 | 23 | 25 | 24 | 220 |
| Tiempo completo | 39 | 64 | 90 | 78 | 105 | 120 | 127 | 96 | 148 | 657 |
| No contestó | 37 | 11 | 3 | 8 | 19 | 4 | 3 | 5 | 8 | 123 |
| Total | 108 | 96 | 125 | 136 | 166 | 183 | 186 | 156 | 206 | 1445 |

Distribución porcentual de la población que trabaja por tiempo dedicado a la actividad laboral

| Tiempo de trabajo | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Tiempo parcial | 3.7 | 6.3 | 11.2 | 13.2 | 12.7 | 15.8 | 17.7 | 26.4 | 8.8 | 13.0 |
| Medio tiempo | 21.9 | 15.6 | 14.4 | 25.0 | 13.3 | 16.4 | 12.4 | 16.4 | 8.4 | 15.7 |
| Tiempo completo | 36.1 | 67.7 | 72.0 | 57.4 | 63.3 | 65.6 | 68.3 | 54.1 | 51.7 | 59.3 |
| No contestó | 34.3 | 11.0 | 2.4 | 4.4 | 10.0 | 2.2 | 1.6 | 3.1 | 36.1 | 17.0 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Distribución de la población que trabaja por generación y tipo de contrato

| Tipo de contrato | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Permanente | 57 | 33 | 81 | 70 | 90 | 94 | 96 | 67 | 39 | 686 |
| Eventual | 26 | 17 | 35 | 54 | 58 | 85 | 31 | 77 | 107 | 513 |
| No contestó | 25 | 11 | 3 | 12 | 18 | 20 | 9 | 15 | 101 | 214 |
| Total | 108 | 96 | 125 | 136 | 166 | 193 | 186 | 159 | 246 | 1445 |

Distribución porcentual de la población que trabaja por generación y tipo de contrato

| Tipo de empleo | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Permanente | 52.8 | 55.2 | 66.4 | 51.5 | 54.2 | 51.4 | 51.3 | 42.1 | 27.0 | 47.6 |
| Eventual | 24.1 | 21.3 | 27.2 | 39.7 | 34.9 | 37.7 | 43.5 | 48.4 | 37.8 | 31.8 |
| No contestó | 23.1 | 11.5 | 7.4 | 8.8 | 10.9 | 10.9 | 4.8 | 8.4 | 35.3 | 14.8 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UN, Unidad Ajoa, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional

Distribución de la población que trabaja por generación y tipo de ocupación

| Ocupación del alumno | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Campesino | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| Construista | 8 | 4 | 4 | 0 | 8 | 10 | 6 | 1 | 8 | 50 |
| Profesionista | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 24 |
| Empleado | 41 | 45 | 56 | 64 | 89 | 73 | 112 | 75 | 102 | 682 |
| Técnico | 7 | 13 | 8 | 8 | 7 | 8 | 2 | 1 | 2 | 50 |
| Discente | 30 | 19 | 20 | 23 | 20 | 26 | 27 | 1 | 29 | 204 |
| Otros | 7 | 7 | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| Otro | 7 | 5 | 5 | 17 | 5 | 12 | 11 | 0 | 30 | 82 |
| No contestó | 5 | 7 | 7 | 11 | 48 | 51 | 25 | 138 | 101 | 384 |
| Total | 108 | 96 | 125 | 136 | 199 | 183 | 188 | 155 | 286 | 1445 |

Distribución porcentual de la población que trabaja por generación y tipo de ocupación

| Ocupación del alumno | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Campesino | 1.9 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.3 | 0.2 |
| Construista | 5.0 | 4.2 | 3.2 | 4.4 | 5.4 | 5.3 | 4.3 | 2.8 | 2.8 | 3.9 |
| Profesionista | 1.9 | 2.1 | 3.2 | 2.9 | 2.4 | 1.8 | 0.5 | 1.3 | 0.7 | 1.7 |
| Empleado | 43.5 | 46.9 | 52.8 | 47.1 | 41.8 | 28.9 | 58.2 | 54 | 35.7 | 43.0 |
| Técnico | 6.5 | 13.5 | 6.4 | 5.9 | 4.2 | 3.3 | 1.1 | 0.6 | 0.4 | 4.1 |
| Discente | 21.9 | 19.8 | 23.2 | 15.5 | 12.3 | 14.2 | 14.5 | 0.6 | 10.1 | 14.1 |
| Otros | 1.9 | 1.0 | 1.6 | 2.2 | 2.4 | 1.1 | 0.0 | 0.0 | 2.1 | 1.4 |
| Otro | 5.5 | 5.2 | 4.0 | 12.0 | 3.0 | 6.6 | 5.9 | 0.0 | 13.5 | 6.4 |
| No contestó | 4.8 | 7.3 | 5.6 | 8.1 | 28.8 | 27.9 | 12.4 | 87.4 | 35.3 | 27.3 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UN, Unidad Ajusco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Opinión de los estudiantes acerca de la relación entre trabajo y carrera

| Relación con licenciatura | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Mucha | 53 | 46 | 61 | 83 | 65 | 77 | 78 | 56 | 77 | 544 |
| Poca | 12 | 16 | 29 | 28 | 30 | 35 | 41 | 46 | 58 | 273 |
| Ninguna | 25 | 24 | 33 | 38 | 37 | 65 | 62 | 60 | 71 | 435 |
| No contestó | 10 | 10 | 7 | 6 | 14 | 8 | 5 | 3 | 16 | 150 |
| Total | 100 | 96 | 125 | 136 | 199 | 183 | 188 | 156 | 286 | 1445 |

Opinión porcentual de los estudiantes acerca de la relación entre trabajo y carrera

| Relación con licenciatura | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Mucha | 46.1 | 47.3 | 55.2 | 46.3 | 33.2 | 42.1 | 41.9 | 35.2 | 26.9 | 46.4 |
| Poca | 11.1 | 16.7 | 16.8 | 21.2 | 15.1 | 19.1 | 22.0 | 29.1 | 17.5 | 18.9 |
| Ninguna | 23.1 | 25.0 | 26.4 | 21.9 | 34.3 | 35.5 | 33.3 | 37.7 | 24.8 | 30.1 |
| No contestó | 10.7 | 10.4 | 2.4 | 4.4 | 8.4 | 3.3 | 2.7 | 1.8 | 30.8 | 10.6 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

ASPECTOS ACADÉMICOS

Formación académica previa de los estudiantes

| Escuela de origen | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Distintos planes Media Superior | 287 | 361 | 398 | 358 | 321 | 452 | 400 | 425 | 533 | 2547 |
| Educación Normal | 7 | 1 | 4 | 10 | 11 | 5 | 2 | 4 | 14 | 68 |
| Normal y Bachillerato | 6 | 4 | 16 | 18 | 20 | 32 | 31 | 0 | 0 | 127 |
| Otro | 12 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 37 | 25 | 111 | 280 |
| No contestó | 1 | 0 | 0 | 48 | 35 | 0 | 5 | 0 | 0 | 85 |
| Total | 293 | 372 | 418 | 442 | 436 | 489 | 525 | 590 | 628 | 4127 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UN, Unidad Ajusco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Formación académica porcentual
previa de los estudiantes

| Escuela de origen | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Distintos planes Media Superior | 91.1 | 97.0 | 95.7 | 91.0 | 73.4 | 32.4 | 66.0 | 94.0 | 80.1 | 86.1 |
| Escuela Normal | 2.4 | 0.3 | 1.0 | 2.2 | 2.5 | 1.0 | 0.4 | 1.2 | 2.2 | 1.5 |
| Normal y Bachillerato | 2.6 | 1.1 | 3.8 | 4.1 | 4.6 | 6.5 | 5.8 | 0.0 | 0.0 | 3.1 |
| Otra | 4.1 | 0.2 | 0.0 | 1.8 | 11.4 | 0.0 | 6.9 | 14.8 | 17.7 | 7.1 |
| No contestó | 0.3 | 1.5 | 0.0 | 12.9 | 8.0 | 0.0 | 0.9 | 0.0 | 0.5 | 2.3 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Distribución de la población total según
el Plan de Estudios de bachillerato cursado

| Plan de estudios | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Preparatoria | 100 | 162 | 307 | 328 | 336 | 377 | 405 | 360 | 391 | 3434 |
| Colegio de Bachillerato | 5 | 11 | 0 | 20 | 15 | 12 | 8 | 10 | 13 | 111 |
| Vocacional | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 13 | 23 | 22 | 21 | 92 |
| CDH | 29 | 28 | 0 | 18 | 14 | 41 | 38 | 29 | 30 | 224 |
| Bachillerato abierto | 30 | 34 | 0 | 9 | 13 | 10 | 17 | 18 | 27 | 167 |
| Bachillerato pedagógico | 16 | 26 | 11 | 21 | 29 | 29 | 37 | 25 | 30 | 240 |
| Bachillerato tecnológico* | 89 | 104 | 0 | 140 | 104 | 100 | 172 | 150 | 162 | 1099 |
| Total | 267 | 361 | 318 | 506 | 527 | 662 | 660 | 626 | 623 | 3547 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Especializadas de la UN, Unidad Ajuao, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la población total
según el Plan de Estudios de bachillerato cursado

| Plan de estudios | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Preparatoria | 39.7 | 44.9 | 97.2 | 35.8 | 42.1 | 39.2 | 35.9 | 38.1 | 38.0 | 45.6 |
| Colegio de Bachillerato | 3.4 | 3.0 | 0.0 | 0.2 | 4.6 | 2.7 | 1.2 | 2.4 | 2.6 | 3.1 |
| Vocacional | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 4.8 | 2.9 | 5.0 | 3.2 | 4.2 | 2.8 |
| CDH | 10.5 | 7.2 | 0.0 | 5.3 | 4.3 | 6.1 | 6.3 | 3.9 | 0.0 | 6.2 |
| Bachillerato abierto | 14.6 | 9.4 | 0.0 | 7.5 | 4.0 | 2.2 | 3.7 | 4.2 | 5.4 | 4.7 |
| Bachillerato pedagógico | 6.0 | 6.6 | 2.8 | 5.9 | 6.7 | 6.8 | 6.0 | 5.9 | 7.8 | 6.0 |
| Bachillerato tecnológico* | 26.9 | 28.8 | 0.0 | 41.3 | 32.2 | 36.4 | 37.4 | 37.4 | 36.2 | 31.0 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

*Incluye CDH y CDHc

Presentación de exámenes de admisión por generación

| Examen | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| UN | 123 | 130 | 122 | 198 | 150 | 195 | 258 | 197 | 241 | 1616 |
| UN y otras | 170 | 162 | 208 | 252 | 209 | 290 | 277 | 309 | 397 | 2512 |
| Total | 293 | 292 | 418 | 440 | 439 | 499 | 535 | 506 | 628 | 4127 |

Presentación porcentual de exámenes
de admisión por generación

| Examen | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| UN | 42.0 | 34.8 | 29.2 | 43.0 | 34.2 | 41.7 | 46.2 | 38.9 | 38.4 | 38.1 |
| UN y otras | 58.0 | 65.2 | 70.8 | 57.0 | 65.8 | 58.3 | 53.8 | 61.1 | 61.6 | 61.9 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Especializadas de la UN, Unidad Ajuao, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Porcentaje de alumnos que cuentan
con materiales de apoyo y consulta por generación

| Examen | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Diccionario | 85.8 | 87.0 | 86.7 | 84.3 | 86.8 | 86.2 | 86.0 | 83.6 | 85.0 | 86.6 |
| Enciclopedia | 75.4 | 75.5 | 78.7 | 74.7 | 75.9 | 77.7 | 75.3 | 75.1 | 76.0 | 76.0 |
| Suscripción periódico | 9.9 | 8.5 | 9.6 | 7.5 | 6.7 | 6.3 | 7.2 | 5.3 | 61.3 | 13.9 |
| Suscripción Revista Científica | 2.7 | 2.2 | 3.0 | 3.2 | 3.3 | 2.7 | 2.6 | 4.0 | 51.3 | 10.6 |
| Computadora | 14.3 | 12.4 | 12.2 | 16.1 | 22.1 | 27.4 | 36.3 | 49.2 | 51.3 | 29.5 |
| Internet | 0.0 | 0.5 | 1.2 | 1.4 | 1.4 | 0.8 | 16.4 | 37.4 | 6.7 | 7.5 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de ingreso a las Licenciaturas Escalarizadas de la UN, Unidad Ajuay, 1995-2003. del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

EXPECTATIVAS

Tipo de actividad que desean realizar los estudiantes al concluir la licenciatura

| Actividad | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|---------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Docencia | 186 | 239 | 222 | 176 | 245 | 254 | 280 | 296 | 288 | 2164 |
| Apoyo a la educación (planificación, orientación, capacitación, diagnóstico) | 79 | 107 | 146 | 188 | 153 | 183 | 197 | 166 | 183 | 1387 |
| Investigación | 20 | 20 | 32 | 36 | 31 | 33 | 29 | 20 | 37 | 261 |
| Práctica privada | 0 | 3 | 15 | 36 | 5 | 11 | 11 | 16 | 18 | 115 |
| Otra | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 12 | 7 | 4 | 37 |
| No contestó | 9 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 0 | 11 | 100 | 136 |
| Total | 293 | 372 | 418 | 442 | 439 | 489 | 535 | 506 | 628 | 4122 |

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de ingreso a las Licenciaturas Escalarizadas de la UN, Unidad Ajuay, 1995-2003. del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Tipo de actividad porcentual que desean realizar los estudiantes al concluir la licenciatura

| Actividad | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Docencia | 63.5 | 64.2 | 53.1 | 39.8 | 55.9 | 54.0 | 52.3 | 56.5 | 45.5 | 53.0 |
| Apoyo a la educación (planificación, orientación, capacitación, diagnóstico) | 26.6 | 28.6 | 34.9 | 42.5 | 34.9 | 34.6 | 36.6 | 32.6 | 29.1 | 33.6 |
| Investigación | 6.6 | 5.4 | 7.7 | 8.6 | 7.1 | 6.7 | 5.4 | 4.0 | 5.9 | 6.3 |
| Práctica privada | 0.0 | 0.8 | 3.6 | 8.1 | 1.1 | 2.2 | 2.1 | 1.7 | 2.9 | 2.8 |
| Otra | 0.0 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.7 | 1.0 | 2.2 | 1.4 | 0.6 | 0.9 |
| No contestó | 3.1 | 0.3 | 0.2 | 0.2 | 0.5 | 1.4 | 1.1 | 2.2 | 15.9 | 3.3 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Lugar en que desean trabajar los estudiantes al concluir la licenciatura

| Lugar de trabajo al terminar | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Escuela educación básica | 190 | 287 | 274 | 240 | 303 | 330 | 353 | 332 | 407 | 2719 |
| Otra institución escolar | 26 | 30 | 43 | 41 | 29 | 43 | 50 | 48 | 56 | 372 |
| Oficina pública | 9 | 8 | 10 | 27 | 10 | 13 | 19 | 14 | 10 | 120 |
| Iniciativa privada | 20 | 20 | 17 | 31 | 25 | 16 | 30 | 35 | 36 | 230 |
| Centro de investigación | 23 | 17 | 42 | 55 | 39 | 56 | 51 | 39 | 43 | 365 |
| Institución de salud | 6 | 6 | 15 | 22 | 21 | 10 | 13 | 15 | 11 | 121 |
| En el trabajo actual | 12 | 1 | 8 | 17 | 8 | 12 | 12 | 8 | 8 | 86 |
| Otro | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 6 | 6 | 6 | 4 | 34 |
| No contestó | 0 | 2 | 2 | 5 | 0 | 3 | 1 | 9 | 53 | 75 |
| Total | 293 | 372 | 418 | 442 | 438 | 439 | 535 | 506 | 429 | 4122 |

Fuente: Base de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UNM, Unidad Aqueño, 1995-2003 del C. A. Estadística sobre la UNM.

Lugar porcentual en que desean trabajar los estudiantes al concluir la licenciatura

| Lugar de trabajo al terminar | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Escuela Educación básica | 64.8 | 77.2 | 65.5 | 54.3 | 69.7 | 67.5 | 66.0 | 65.6 | 64.8 | 66.0 |
| Otra institución escolar | 8.9 | 8.1 | 11.7 | 9.3 | 6.6 | 8.8 | 9.3 | 9.5 | 8.9 | 9.0 |
| Oficina pública | 3.1 | 2.2 | 2.4 | 6.1 | 2.3 | 2.7 | 3.6 | 2.8 | 1.6 | 2.9 |
| Iniciativa privada | 6.8 | 5.4 | 4.1 | 7.0 | 5.7 | 3.3 | 5.6 | 6.9 | 5.7 | 5.6 |
| Centro de investigación | 7.8 | 4.6 | 10.0 | 12.4 | 8.9 | 11.5 | 9.5 | 7.7 | 6.8 | 8.9 |
| Institución de salud | 2.7 | 1.6 | 3.6 | 5.0 | 4.8 | 2.0 | 2.4 | 3.0 | 1.8 | 2.9 |
| En el trabajo actual | 4.1 | 0.3 | 1.9 | 3.8 | 1.8 | 2.5 | 2.2 | 1.6 | 1.3 | 2.1 |
| Otro | 1.7 | 0.3 | 0.2 | 0.9 | 0.2 | 1.2 | 1.1 | 1.2 | 0.6 | 0.8 |
| No contestó | 0.0 | 0.5 | 0.5 | 1.1 | 0.0 | 0.6 | 0.2 | 1.8 | 9.4 | 1.8 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: Base de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UNM, Unidad Aqueño, 1995-2003 del C. A. Estadística sobre la Universidad Tecnológica del Uruguay.

EL TEXTO TIENE COMO PROPÓSITO conocer el origen y situación social de la población que se atiende en cuatro de las licenciaturas escolarizadas que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional; realiza el análisis de las trayectorias escolares previas y de las condiciones o el sustento material para el estudio de los estudiantes de nuevo ingreso, dichos elementos sirven de base para contar con una proyección sobre el futuro desempeño académico de los estudiantes y contribuyen a la evaluación de los planes y programas de estudio que ofrece esta institución de educación superior, así mismo proporciona información útil para el desarrollo de investigaciones que se encuentran en el ámbito formativo de los estudiantes.

El presente trabajo busca contribuir en este espacio de generación de información útil, sistemática y organizada para valorar el papel que las instituciones de educación superior están jugando en la ampliación de las oportunidades educativas del nivel superior.

