

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Área Académica 1

Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

ESTADO DE LA INVESTIGACIÓN

Informe 2019-2020

COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
María Adelina Castañeda Salgado
María del Carmen Esperanza Treviño Carrillo
Elsa Ortega Peña

APOYO TÉCNICO:

Luz Angélica Gutiérrez Plata

Abril 2021

CONTENIDO

1. Presentación

La Comisión de Investigación (CI) del AA-1, ha venido trabajando a partir del año 2015 en la tarea de organizar y regular la función de investigación en lo que concierne al registro, vigencia y productos de los proyectos desarrollados por los académicos del Área.

La primera tarea de la comisión fue realizar un diagnóstico del estado de la investigación, con el fin de recopilar y sistematizar la información disponible sobre tipos de proyectos y la producción alcanzada mediante informes parciales y/o finales, artículos y ponencias presentadas en eventos nacionales e internacionales por los profesores integrantes del Área 1.

En el año 2016, la Universidad fue objeto de una auditoría a las actividades de investigación desarrolladas en las Áreas Académicas por parte de la Auditoría Superior de la Federación. Una vez concluida la auditoría, una de las observaciones contundentes se refirió a la inexistencia de lineamientos generales para la presentación, aprobación, registro, desarrollo y evaluación de los proyectos de investigación, considerados en las Políticas Institucionales de Investigación¹, marco normativo a partir del cual se realizó la auditoría.

En respuesta a esta observación, a fines del 2017 la Secretaría Académica convocó a los integrantes de las comisiones de investigación de las diferentes áreas académicas, a conformar un grupo de trabajo que se hiciera cargo de elaborar una propuesta de lineamientos generales para regular la investigación en la Unidad Ajusco.

Tras varios meses de trabajo, una primera versión fue sometida a la consideración de las áreas académicas. A partir de las observaciones y sugerencias realizadas, se efectuaron revisiones y ajustes de contenido y forma al documento. Una vez

¹ UPN (2012) Políticas Institucionales de Docencia, Investigación e Intervención de la Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: http://normateca.upnvirtual.edu.mx/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=25:otras

concluida esta etapa, fue turnado a Consejo Técnico y posteriormente al Consejo Académico para su aprobación.

Los ***Lineamientos Generales de Investigación de la Unidad 092 Ajusco*** fueron aprobados en diciembre de 2018, los cuales son de observancia para todas las áreas académicas y constituyen el referente normativo que guíe el desarrollo de la investigación al interior de cada área, en concordancia con las Políticas Institucionales.

Estos lineamientos integran:

1. Disposiciones generales de observancia general y obligatoria para los académicos, Áreas Académicas y autoridades académicas.
2. El proceso de registro y seguimiento de proyectos.
3. Los compromisos, responsabilidades, actividades y productos de los académicos que cuentan con un proyecto de investigación aprobado.
4. Las funciones generales de cada Comisión de Investigación
5. Las responsabilidades de las autoridades académicas de la Universidad, especialmente la Secretaría Académica, en materia de investigación.

A la luz de estos lineamientos el CI y la comisión de investigación realizaron ajustes a los procedimientos que venían operando en el Área, al mismo tiempo se definieron ejes o líneas de acción para una **Política de investigación del Área I PEPIG “Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión:**

1. Promover el registro de proyectos de investigación y de intervención.
2. Reforzar el seguimiento de avances y resultados de los proyectos de investigación registrados.
3. Fortalecer la difusión resultados de las investigaciones desarrolladas en el Área.

Acciones

1. Registro de proyectos:

- 1.1. Registro de Proyectos de Investigación del Área I, conforme las fechas establecidas en 2 convocatorias anuales. De acuerdo con los nuevos Lineamientos de Política de Investigación de la UPN, se registrará un proyecto individual o colectivo y deberá ser aprobado.
- 1.2. Los proyectos del área contemplan la investigación básica y aplicada, ya sea para ampliar, profundizar y aportar conocimiento o para diseñar y desarrollar proyectos de intervención educativa.
- 1.3. Fomentar la dictaminación de proyectos con el apoyo de académicos, internos o externos al área, con conocimiento sobre el tema objeto de estudio y experiencia en investigación.
- 1.4. Apoyar la re-elaboración de proyectos que no sean dictaminados favorablemente, para su registro en el área.
- 1.5. Registrar proyectos dictaminados por Conacyt, Prodep y los que se estén desarrollando por académicos del área para obtener grado de Maestría o Doctorado.
- 1.6. Fortalecer un sistema digital de registro y seguimiento de proyectos.
- 1.7. Fomentar el desarrollo de proyectos colectivos, e identificar las tareas, responsabilidades y productos de los integrantes del proyecto.

2. Seguimiento de proyectos:

2.1 Atender el seguimiento de proyectos de investigaciones del área con base en los criterios de registro, la duración, el tipo de productos que se comprometen y su difusión.

2.2 Uniformar los esquemas y procedimientos de avances e informes finales de investigación.

2.3 Propiciar el trabajo colegiado para el intercambio de experiencias sobre enfoques teóricos, metodologías y resultados obtenidos, en los CA, en intercuerpos y en el área en su conjunto.

2.4 Organizar seminarios sobre temas que fortalezcan los proyectos registrados, por ejemplo, análisis del discurso político, análisis de políticas y prácticas educativas, intervención educativa, narrativas docentes, estudios comparados, entre otros.

2.5 Organizar la presentación periódica de avances y resultados de investigación en coloquios o foros anuales organizados por uno o varios CA, a partir de LGAC afines.

2.6 Fomentar la vinculación de los proyectos con la formación de los estudiantes en cada uno de los Programas Educativos en los que participan los académicos del área.

2.7 Coordinar esfuerzos con la representación del área en la Comisión Editorial de la UPN.

3. Difusión de resultados:

3.1 Replantear las colecciones de Cuadernos de Investigación del área para la difusión de avances y resultados de los proyectos.

3.2. Coordinar esfuerzos con la representación del área en la Comisión Editorial de la UPN con el fin de lograr una estrategia que permita lograr publicaciones periódicas y en el menor tiempo posible.

2.8 Definir los Criterios Generales para la Asignación de Presupuesto y financiamiento para la investigación en el área: participación en eventos académicos, profesores invitados, publicaciones, entre otros.

Con estas líneas de acción operativas se ha podido facilitar la sistematización, el seguimiento y la difusión de la investigación que realiza el Área Académica y aprovechar los espacios de oportunidad para impulsar y fortalecer la investigación, en un contexto de recortes presupuestales, falta de recursos e insuficientes

apoyos institucionales. Uno de los desafíos ha sido estimular la investigación más allá de un registro asociado a la asistencia a eventos académicos fuera de la UPN.

2. Estado de la situación actual de la investigación en el Área (2019-2020)

Con base en el diagnóstico realizado, la CI adoptó un procedimiento de registro y seguimiento que consistió en conservar una copia de todos los productos de investigación, al momento en que los académicos hacían entrega de sus informes anuales de trabajo. Esto facilitó la integración de expedientes localizables y consultables en cualquier momento por la coordinación y/o la propia comisión.

De igual forma, se estableció como período de registro de proyectos nuevos el primer trimestre del año, mismo que coincide con la entrega de planes anuales de trabajo.

Registro de nuevos proyectos

Tabla 1

REGISTRO DE PROYECTOS NUEVOS 2019		
NUM	TÍTULO	RESPONSABLE
1	Acoso y Hostigamiento: Las familias y los alumnos en la UPN	Acevedo Dávila Alma Delia
2	Profesión docente y otras profesiones. Procesos de institucionalización	Ballesteros Leiner Arturo
3	Diagnóstico, balance y perspectivas de las políticas de evaluación académica, estímulos económicos e impacto social en el sistema de instituciones públicas para la ciencia en México. La perspectiva de actores claves en la UNAM y la UAM.	De Sierra Neves María Teresa
4	El significante "calidad educativa", articulador de una nueva subjetividad docente (fase 4	Fuentes Amaya Silvia
5	Estrategias de Tutoría y Eficiencia Terminal en la Maestría en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón 2001-2005	García Martínez María Esther
6	La condición de los docentes y estudiantes en la educación media superior a diez años de la RIEMS	Lozano Medina Andrés

7	La feminización de la universitaria de la Lic. En Sociología de la Educación de la UPN-Ajusco. ¿Formación para qué? Un estudio de caso.	Mújica Piña María Elena
8	La formulación de la política educativa del currículum en la educación básica. Actores, estrategias y resultados (2012-2018)	Poblano Chávez Daniel
9	Procesos curriculares y prácticas de acompañamiento: formación en prácticas profesionales (PCyPA-FPP)	Ramos Morales Juan Mario
10	Impacto de las intervenciones en el contexto socioeconómico. Proyecto de Investigación-Intervención Educativa.	Sandoval Esparza Marcia
11	Las "imágenes digitales" en la enseñanza y en el trabajo escolar	Trujillo Reyes Blanca Flor

Tabla 2

REGISTRO DE PROYECTOS NUEVOS 2020		
NUM	TÍTULO	RESPONSABLE
1	Formación de docentes para educar en la diversidad y la inclusión educativa	Castañeda Salgado Adelina
2	Cambios sistémicos en las políticas de evaluación académica en las IES en el marco de la nueva Ley de ciencia y tecnología y la agenda 2030	De Sierra Neves María Teresa
3	Mobbing, salud y género en personal académico universitario	Del Pino Peña Rebeca
4	Procesos curriculares y prácticas de acompañamiento: formación en prácticas profesionales (PCyPA-FPP)	Ramos Morales Juan Mario
5	El uso de las redes sociales Facebook y Whats App en tiempos de pandemia por los estudiantes de educación superior	Romero González Susana
6	Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica. Formación y aprendizaje en línea	Ruiz Ávila Dalia

Proyectos concluidos.

La adopción de un procedimiento general de registro y seguimiento coincidente con la entrega de informes y planes de trabajo, ha facilitado la identificación del

grado de avance y conclusión de los proyectos, mediante la entrega de un informe final o la publicación correspondiente.

Tabla 3

PROYECTOS CONCLUIDOS 2019		
NUM	TÍTULO	RESPONSABLE
1.	Factores que inciden en el éxito y fracaso escolar desde la percepción de los estudiantes de la carrera de sociología de la educación	Castañeda Salgado Adelina
2.	El papel político del INE en el marco de las reformas educativas del presente sexenio	Poblano Chávez Daniel
3.	Estudio de egresados 2007-2014. Proyecto institucional	Rodríguez Ortega Margarita T.
4.	Discurso político educativo. La ciencia en los LTG de educación básica	Ruiz Ávila Dalia
5.	Tareas escolares en la cultura digital. Transformaciones y tensiones en el ensamblaje de la escolarización	Trujillo Reyes Blanca Flor
6.	Diagnóstico sobre la problemática que enfrenta la asesoría técnico-pedagógica, que permita derivar estrategias de mejora en las escuelas multigrado.	Vértiz Galván Miguel Ángel

Tabla 4

PROYECTOS CONCLUIDOS 2020		
NUM	TÍTULO	RESPONSABLE
1.	Acoso y Hostigamiento: Las familias y los alumnos en la UPN	Acevedo Dávila Alma Delia
2	Reformas educativas, los procesos y estructuras de evaluación, y los sujetos-actores educativos en resistencia	Coll Lebedeff Tatiana
3	Diagnóstico, balance y perspectivas de las políticas de evaluación académica, estímulos económicos e impacto social en el sistema de instituciones públicas para la ciencia en México. La perspectiva de actores claves en la UNAM y la UAM.	De Sierra Neves María Teresa
4	Una mirada de género del mobbing universitario	Del Pino Peña Rebeca
5	Diagnóstico y potencialidades de la extensión universitaria en las instituciones de educación superior públicas: el caso de la Universidad Pedagógica Nacional	Gómez Malagón María Guadalupe

6	Gestión del currículo de la licenciatura en administración educativa en la UPN	Gómez Malagón María Guadalupe
7	Formas de violencia identificadas en instituciones educativas de nivel básico, como sustento para el diseño de programas de “cultura por la paz”	González García Clara Martha
8	Las olas del rechazo. Resistencia a la reforma educativa en México.	González Villareal Roberto
9	Repercusiones de la reforma educativa en la escuela. Un estudio exploratorio.	Rivera Ferreiro Lucia
10	Discurso político educativo. La ciencia en los LTG de educación básica	Ruiz Ávila Dalia
11	Estudio de egresados de la licenciatura en Administración Educativa Plan 2009.	Segovia Febronio Gorgonio

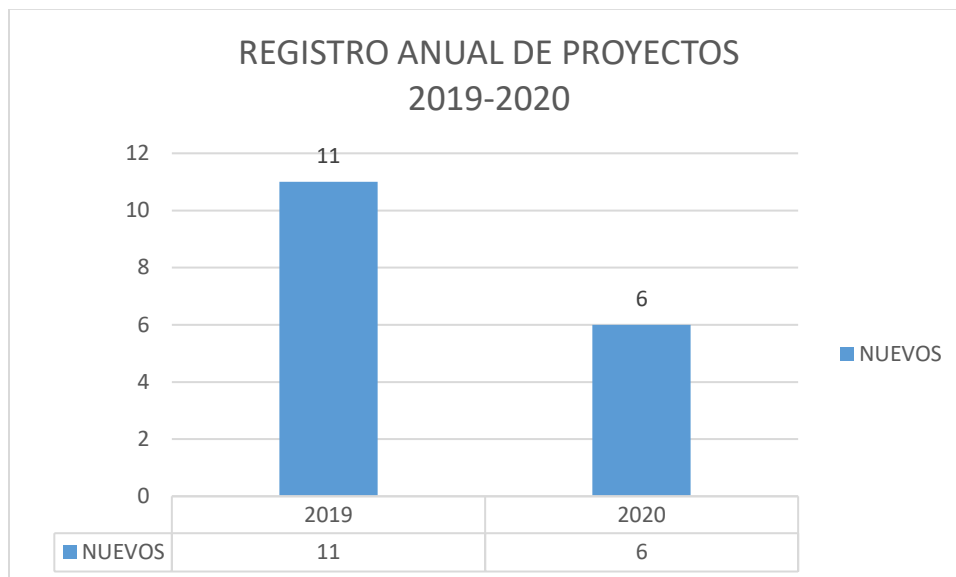
Las siguientes gráficas muestran el estatus general de los proyectos

Grafica 1.



En las gráficas 2 se puede observar el registro de proyectos por año.

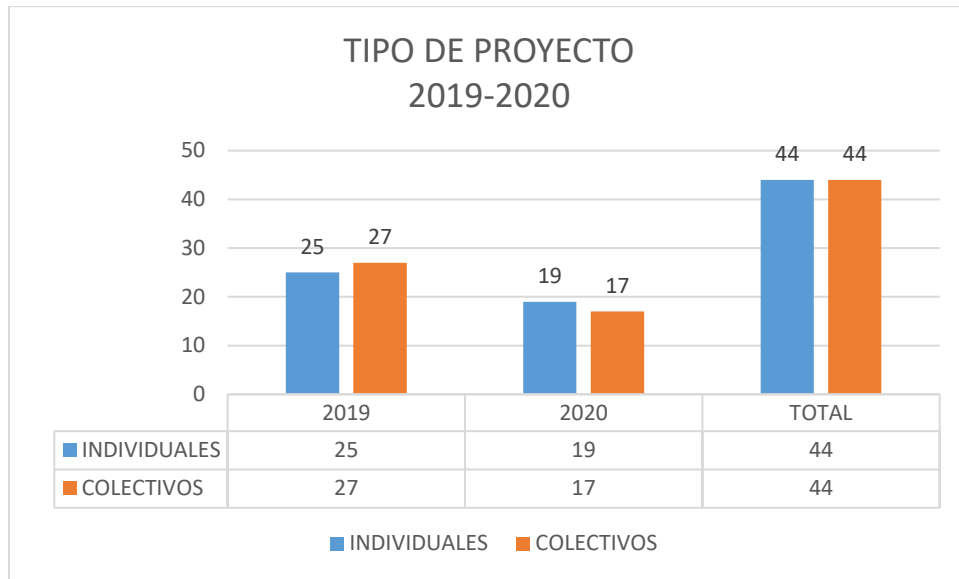
Gráfica 2



Según los registros de la Comisión, son 44 los proyectos vigentes, considerando todos aquéllos que solicitaron prórroga para el 2021.

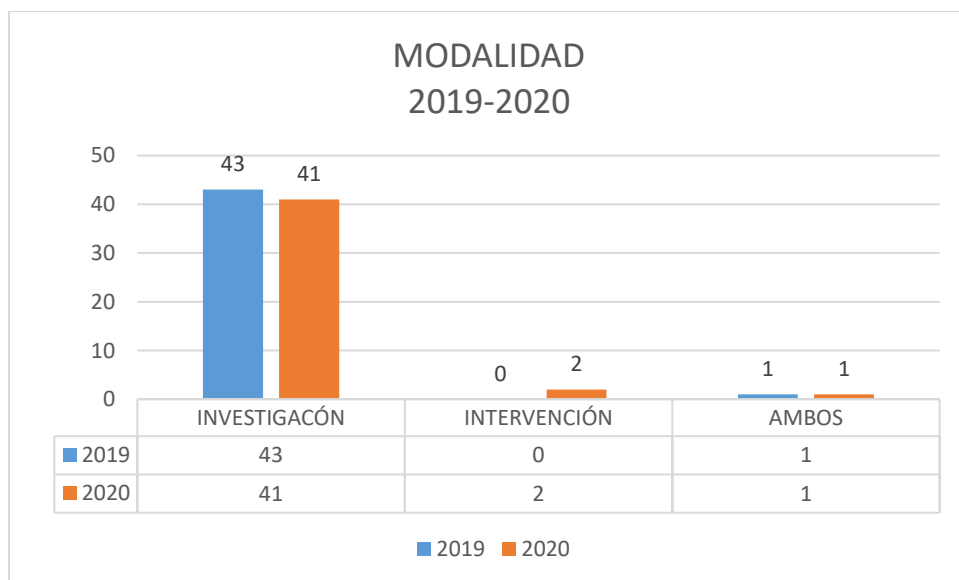
Respecto al tipo y modalidad de los proyectos, predominan las investigaciones individuales e intrainstitucionales por encima de las colectivas e interinstitucionales.

Gráfica 4



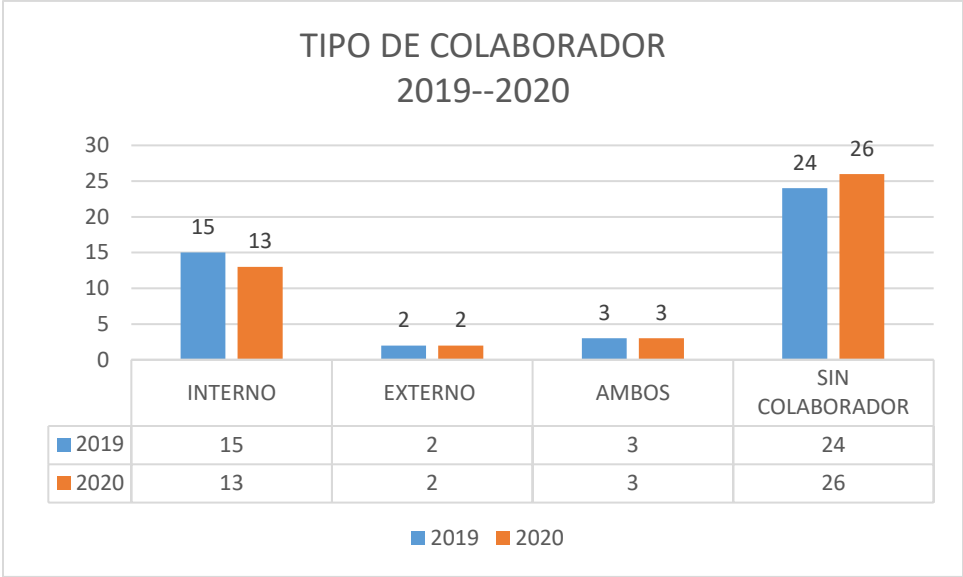
Sobre la modalidad de los proyectos registrados, se puede ver que el número de proyectos de investigación supera a los proyectos de intervención, así como los intrainstitucionales supera a los interinstitucionales.

Gráfica 5



Es notoriamente mayor el número de proyectos individuales que los colectivos y pocos cuentan con colaboradores, aunque no se precisa si se trata de estudiantes de licenciatura, maestría y/o doctorado.

Gráfica 6



El número de proyectos que cuentan con financiamiento externo es reducido, si bien ha variado en el tiempo. De los dos proyectos con financiamiento en 2019 uno es de PRODEP y otro de CONACYT, en 2020 los dos son de PRODEP.

Un tema que requiere de un análisis detenido, es el predominio de proyectos individuales e intrainstitucionales por encima de los colectivos e interinstitucionales; esto, aunado a la falta de colaboradores, sugieren que la investigación realizada en el AA-1 es una actividad solitaria que depende del compromiso individual, por tanto, las posibilidades de alcance y proyección externa son limitadas, debido a que se realiza de forma endógena, con escaso contacto con otros grupos que trabajan temas similares. Es preciso realizar una exploración sobre la relación que existe entre la información aquí presentada, con el número y tipo de publicaciones.

Productos de investigación

En esta sección se presenta un recuento general de los productos publicados, derivados de la investigación, considerando artículos en revistas especializadas, artículos de divulgación, libros, capítulos de libro, ponencias y tesis de posgrado.

Tabla 7

TIPO	2019	2020
Artículo de difusión	8	3
Art. Rev. Indexada	10	9
Libro	4	7
Capítulo de libro	21	13
Ponencia / ponencia	4	2
Memoria congreso	3	22
Tesis posgrado	1	0
Total	51	56

En el anexo del presente informe, se incluye información detallada al respecto. De antemano aclaramos que con seguridad, la relación de productos está incompleta. Integrarla ha sido complicado para la Comisión, debido a que esta instancia no recibe directamente los informes anuales individuales, por tanto, no siempre conserva copia de los productos entregados. Sin embargo ya se está elaborando un sistema de acopio de información en formato digital.

3. Promoción y difusión de la investigación

El fortalecimiento de la función de investigación requiere de prácticas de gestión académica en un nivel organizativo-operativo que apoyen y promuevan actividades relacionadas con la investigación, su vinculación con la docencia y la difusión de los productos. En este sentido, como parte de su plan de trabajo la CI consideró necesario continuar con la realización de foros y coloquios con el fin de propiciar el intercambio y difusión de la investigación realizada por los académicos del Área.

En los meses de noviembre de 2020 y febrero de 2021 se realizó vía remota el Foro **“El quehacer de la investigación en tiempos de pandemia. Experiencias y nuevos horizontes.”** organizado por la Comisión de Investigación del Área

Académica 1, como ejercicio para la reflexión colectiva acerca de los retos que se plantean para la actividad de investigación ante situaciones que obligan a repensar temas, métodos y resultados para contribuir al desarrollo educativo de nuestro país.

En este evento participó la mayoría de los Cuerpos Académicos del Área (CA), lo cual revela la vigencia de la importancia tanto de la investigación para el quehacer académico como la resignificación de la misma, en las formas y modos de darle continuidad a una de nuestras tareas sustantivas dentro de la universidad, debido a la irrupción sorpresiva de la pandemia de la COVID 19. La pandemia creó los espacios de reflexión para voltear a ver que la educación a distancia plantea retos que analizar y atender en el futuro inmediato.

Investigar en tiempos de pandemia, como se señaló en la totalidad de las presentaciones de los CA, significó no sólo prescindir de espacios e información accesible y oportuna, y suspender o modificar las actividades de trabajo de campo; la imposibilidad física de acceso a las bibliotecas y demás sitios de recopilación de información, provocó en principio, voltear hacia los recursos digitales para buscar la información que nos permitiera sustituir o reemplazar nuestra búsqueda en los centros de información acostumbrados y la utilización de instrumentos etnográficos presenciales por técnicas y herramientas virtuales.

La convocatoria al Foro se propuso generar en los CA espacios para intercambiar ideas, replantear paradigmas metodológicos; revisar los alcances y limitaciones de las investigaciones vigentes y de nuevos proyectos, así como resignificar las tareas no sólo de la investigación sino también de la investigación vinculada con la docencia y las actividades de extensión.

Este marco de confinamiento dejó al descubierto las diversas problemáticas del quehacer de la investigación y el papel del investigador, que como señala el **CA Estudios sobre la Universidad (ESU)**, dan pie a una “nueva dimensión de la subjetividad donde coinciden los entramados de lo público con lo privado, lo incierto y lo contingente”.

Los distintos **CA** expusieron diversas reflexiones y propuestas sobre el desarrollo de la investigación. En este sentido el **CA Política Educativa, Discursos e Identidades Profesionales (PEDIP)**, señala que la crisis de la pandemia en nuestro contexto de docencia presencial se convirtió en motor de inventiva, donde la docencia vía remota, se traduce en un objeto en si mismo de investigación, ya que pone en tensión el estudio de las identidades educativas, la micropolítica escolar, el análisis del discurso y los programas de investigación para la formación. profesional.

Como señaló el **CA Formación de profesionales en Administración y Gestión (FPAGE)** el contexto de esta crisis nos exige comenzar de nuevo y dudar de viejos conceptos y propuestas de aprendizaje, repensar perspectivas teóricas y ser inventivos y creativos en las estrategias de la enseñanza y de investigar, de ahí su propuesta de desarrollar en el alumnado nuevas capacidades y habilidades para producir, dar respuesta, anticiparse, crear, perdurar, aprender y mantener relaciones de interacción social que le permitan gestionar tanto su capital técnico como el emocional.

En el caso de los **CA: Actores Sociales, Identidades y Política en la Educación (CASSIPE) y Educación, Resistencia y Alternativas Sociales (ERAS)**, los temas de investigación van más allá de los centros escolares ya que los temas que estudian ambos **CA** involucran actores sociales, políticas educativas con perspectivas críticas de los movimientos sociales, y violencias y resistencias que rescatan a la investigación como un quehacer para el análisis de los grupos sociales que enfrentan el embate de las políticas educativas, dentro del ámbito de los derechos ciudadanos.

En esa misma línea, el **CA Autonomía Universitaria y Educativa (AUE)**, pone en la mesa de discusión el papel del maestro y del alumno en un contexto como el de la pandemia donde se reduce la capacidad de socialización y por lo tanto, trastoca aspectos subjetivos ante la insatisfacción de su labor por parte del maestro y una deficiente apropiación de conocimientos por parte del alumno, idea que coincide

con lo planteado por el **CA Profesionalización de la Evaluación Académica (PEA)**.

El **CA Intervención y Formación en Gestión (IFGE)** enmarca su proyecto de investigación en los ejes de salud, contexto familiar, económico, de cuidados, ambientales y de conectividad del alumnado, en el marco de lo que denominan la *Pedagogía del Acontecimiento* que ve a la investigación como una serie de actividades que permite documentar lo que va ocurriendo conforme se van presentando los hechos, los datos y las situaciones y no como un proceso formal institucionalizado.

El tema del compromiso institucional para abrir espacios para las publicaciones de los resultados de la investigación fue objeto de reflexión del **CA de Políticas, Sujetos y Procesos en las Instituciones Educativas (PSyPIE)**. Expuso que si bien la pandemia ha detenido el mecanismo de difusión de los resultados de las investigaciones realizadas, es un hecho la falta de apoyos académicos y financieros, previo y durante el confinamiento, lo que hace necesario analizar la importancia de la relación de la investigación con otros procesos sustantivos de la Universidad.

Además de las presentaciones de los CA, expusieron proyectos de investigación individuales relacionados con temas como el análisis del María Yolanda Xelhuantzi López “Seguimiento al programa Aprende en casa II”; Rebeca del Pino Peña “Repensar las funciones sustantivas. La investigación y la docencia desde una mirada humana” y María Teresa de Sierra Neves “Los programas de evaluación e incentivos económicos académicos ante los desafíos de la crisis de COVID 19 y los (ODS)”.

En lo general en el Foro hubo puntos de coincidencia: la investigación que se realiza en el AA1 se vincula de manera más estrecha a la docencia, como se manifestó en diversas presentaciones de los CA. El proceso de enseñanza-aprendizaje virtual, está transformando el quehacer docente, no sólo por las desventajas y limitaciones materiales del personal docente y del alumnado, sino

por las dificultades de socialización y comunicación que representa la enseñanza a distancia frente a las fortalezas de la enseñanza presencial.

La estrecha vinculación entre la investigación y la docencia da cabida a temas emergentes como: nuevas prácticas docentes virtuales que se traducen en estrategias de trabajo innovadoras que permiten incorporar a los alumnos en procesos de aprendizaje

Todas estas preocupaciones, son ya en sí temas emergentes, que generarán análisis para configurar nuevas prácticas docentes para el futuro, aunados a las investigaciones que siguen vigentes por su actualidad en el estudio y análisis de actores, instituciones, procesos y políticas del ámbito educativo.

4. Temas pendientes y propuestas

A partir de la implementación de los lineamientos de investigación aprobados por el Consejo Académico y de las políticas y acciones desarrolladas por el Consejo Interno del Área consideramos que subsisten algunos temas pendientes tales como:

1. Las dificultades para una pronta publicación de los informes finales o productos de investigación e intervención en la propia institución.
2. No se ha establecido un mecanismo institucional de financiamiento de los proyectos de investigación e intervención que permita desarrollar con las condiciones básicas y necesarias estos proyectos.
3. Existe la necesidad de regularizar el tiempo de desarrollo de los proyectos de investigación e intervención. Se pueden derivar de un proyecto de investigación e intervención registrado líneas y subproyectos, en el caso de la continuidad de un proyecto deberá volver a registrarse cada dos años de acuerdo con los requisitos del protocolo.
4. Generar el procedimiento del pre-registro de proyectos de investigación e intervención, tiempo de dictaminación, modificación y entrega del anteproyecto corregido.

Propuestas

1. Los proyectos de investigación e intervención deben ser reorientados para responder necesidades sociales y educativas (vincularse con los objetivos y la política de investigación de la Universidad en su conjunto).
2. Los proyectos de investigación e intervención establecerán vínculos con los Programas Educativos e incorporarán a las y los estudiantes.
3. Los proyectos de orden colectivo deben especificar la responsabilidad de cada uno de los participantes.
4. Deberán fomentarse las coediciones entre académicos y estudiantes.
5. Para poder fomentar los proyectos colectivos es necesario establecer la posibilidad de un proceso de co-coordinación respetando los lineamientos generales de investigación e incorporando su normatividad en los procesos institucionales.
6. Los productos de investigación e intervención deberán ser registrados en el área.
7. Se recomienda se registren en el área los proyectos e informes de posgrado.
8. Presentar informe anual al Consejo Interno del Área.

ANEXO

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN 2019-2020

ARTICULOS DE DIFUSIÓN 2019		
1	RESEÑA BIBLIOGRÁFICA: MOVIMIENTOS SOCIALES EN MÉXICO. PUNTES TEÓRICOS Y ESTUDIOS DE CASO	ÁLVAREZ MARTINEZ ALEJANDRO
2	RESEÑA DE LIBRO: ROBLES CARRASQUILLO, HUASCAR. PUERTOS PRINCIPES. TEMBLEMOS TODOS.	ÁLVAREZ MARTINEZ ALEJANDRO
3	LA FORMACIÓN DOCENTE ¿QUÉ CAMBIA Y QUÉ PERMANECE?	NEGRETE ARTEAGA TERESA DE JESÚS
4	HOSTIGAMIENTO SEXUAL. VIOLENCIA DE GÉNERO HACIA LAS ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS EN MÉXICO	TAPIA FONLLEM MARGARITA ELENA
5	LA PERTINENCIA SOCIAL. DIMENSIÓN 1: POLÍTICO-INSTITUCIONAL	RAMOS MORALES JUAN MARIO HERNÁNDEZ SUÁREZ NOEMÍ
6	LA PERTINENCIA SOCIAL. DIMENSIÓN 2: SOCIAL Y DE CIUDADANÍA	RAMOS MORALES JUAN MARIO HERNÁNDEZ SUÁREZ NOEMÍ
7	EVALUACIÓN ESTANDARIZADA Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO	RIVERA FERREIRO LUCÍA GUERRA MENDOZA MARCELINO GONZÁLEZ VILLARREAL ROBERTO
8	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA 2009	TORRES HERNÁNDEZ ROSA MARÍA RAMOS MORALES JUAN MARIO ARGUETA SALAZAR CAROLINA HERNÁNDEZ SUÁREZ NOEMÍ SERRANO CASTAÑEDA JOSÉ ANTONIO CHAVIRA ÁLVAREZ

		LORENA DEL SOCORRO TREVINO CARRILLO MARÍA DEL CARMEN
--	--	---

ARTÍCULOS EN REVISTA INDEXADA 2019		
1	HAMACAS. SÍMBOLO E IDENTIDAD	RUIZ ÁVILA DALIA
2	LAS POLÍTICAS DEL TRABAJO DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	LOZANO MEDINA MÓNICA
3	FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO	RIVERA MORALES ALICIA
4	ESTUDIOS BIOGRÁFICOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN MÉXICO	SERRANO CASTAÑEDA JOSÉ ANTONIO RAMOS MORALES JUAN MARIO
5	ENTRE LA GESTIÓN Y LA CIRCULACIÓN DE IDEAS PEDAGÓGICAS. UN ACERCAMIENTO DESDE LA PERSPECTIVA BIOGRÁFICO-NARRATIVA	SERRANO CASTAÑEDA JOSÉ ANTONIO RAMOS MORALES JUAN MARIO
6	DE LOS PRINCIPIOS CONSTITUTIVOS DE UNA ECONOMÍA PARA LA VIDA	ÁLVAREZ LOZANO LUIS JORGE
7	EL VÍNCULO TUTORIAL, UN RETO PARA LA FORMACIÓN DOCENTE	NEGRETE ARTEAGA TERESA DE JESÚS
8	RESEÑA DE LIBRO: VERGARA MARTHA (2017). LA PRÁCTICA COTIDIANA DE LOS PROFESORES. UN ESTUDIO DESDE EL PROCESO DE FORMACIÓN EN EL POSGRADO. MÉXICO: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA/ UNIVERSIDAD DE OVIEDO/ UNIVERSIDAD DE ZACATECAS	OLIVIER TÉLLEZ MARÍA GUADALUPE
9	LA INTERVENCIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS EN LA FORMULACIÓN DE UNA POLÍTICA EDUCATIVA EN MÉXICO. LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (2007-2009)	POBLANO CHÁVEZ DANIEL
10	NUEVOS PARADIGMAS DE VINCULACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES Y EL POSICIONAMIENTO DE LOS ACTORES ANTE LAS DEMANDAS SOCIALES	DE SIERRA NEVES MARÍA TERESA

CAPÍTULOS DE LIBRO 2019		
1	EXPERIENCIAS EN TORNO AL PRÁCTICUM Y LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN	SERRANO CASTAÑEDA JOSÉ ANTONIO RAMOS MORALES JUAN MARIO
2	MANERAS DE INTERVENIR EN ¿APOYO? A LA DIVERSIDAD. LA TOLERANCIA A LOS MUXES DE JUCHITÁN	SERRANO CASTAÑEDA JOSÉ ANTONIO RAMOS MORALES JUAN MARIO
3	ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA EN LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	SERRANO CASTAÑEDA JOSÉ ANTONIO
4	¿UN CRIMEN PERFECTO? NARRATIVA DE GÉNERO SOBRE EL IMAGINARIO DE LAS VÍCTIMAS DEL MOBBING DOCENTE	DEL PINO PEÑA REBECA
5	LAS VOCES DE LAS BATAS BLANCAS. UNA MIRADA AL ESTRÉS LABORAL INTEGRAL DEL PERSONAL MÉDICO PARA SU GESTIÓN ESTRATÉGICA EDUCATIVA	DEL PINO PEÑA REBECA
6	DEL ANÁLISIS DE DISCURSO AL ANÁLISIS POLÍTICO DEL DISCURSO: PROYECTO UTÓPICO Y MISIÓN INSTITUYENTE	FUENTES AMAYA SILVIA
7	TRAYECTORIAS DE FORMACIÓN ENTRELAZADAS CON SENTIDOS DE JUVENTUD. UN CONSTITUTIVO DE LO UNIVERSITARIO	NEGRETE ARTEAGA TERESA DE JESÚS
8	WOMEN IN POLITICAL ACTIVISM: THE BIOGRAPHICAL RESONANCES OF THE '68 STUDENT MOVEMENT IN A LATIN AMERICAN CONTEXT	OLIVIER TÉLLEZ MARÍA GUADALUPE
9	#YO SOY 132. CICLOS DE PROTESTA EN EL MARCO DE LAS ELECCIONES PRESIDENCIALES DE 2012	OLIVIER TÉLLEZ MARÍA GUADALUPE
10	PRODUCCIÓN Y CIRCULACIÓN DEL CONOCIMIENTO ANTE LAS DEMANDAS SOCIALES Y DEL MERCADO. DIFERENTES PERSPECTIVAS DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO	DE SIERRA NEVES MARÍA TERESA
11	POLÍTICAS Y PROCESO IDENTIFICATORIO EN EDUCACIÓN: HERRAMIENTAS CONCEPTUALES	FUENTES AMAYA SILVIA
12	LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA ASESORÍA	GUERRA MENDOZA

	Y LOS ATP	MARCELINO
13	ASESORES TECNICO PEDAGÓGICOS DE SECUNDARIAS TÉCNICAS	RIVERA FERRERIO LUCÍA
14	LOS ATP ANTE EL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE	RIVERA FERREIRO LUCÍA
15	LA TOLERANCIA A LOS MUXES DE JUCHITLÁN	RAMOS MORALES JUAN MARIO SERRANO CASTAÑEDA JOSÉ ANTONIO
16	GEOLOCALIZACIÓN DE LA NOCIÓN DE PRÁCTICA, DE VICO A DEWEY	BALLETEROS LEINER ARTURO
17	MAPEO DE LOS PROLEGÓMENOS DE LA TRADICIÓN EN LA ESCUELA. ENTRE LA SOBRE-INTELECTUALIZACIÓN Y EL RESCATE DE LA NOCIÓN DE EXPERIENCIA DEWEYANA	BALLESTEROS LEINER ARTURO
18	POSIBILIDADES DEL ECOSISTEMA DIGITAL DESDE UNA MIRADA COMUNICATIVO-PEDAGÓGICA: REFLEXIONES EN TORNO A LA ELABORACIÓN DE MEMES ACADÉMICOS	ARANGO PINTO LUIS GABRIEL
19	COMPETENCIAS BÁSICAS DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGÍAS PARA LA BÚSQUDA DE INFORMACIÓN EN INTERNET COMO PRINCIPIO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	ARANGO PINTO LUIS GABRIEL
20	POSIBILIDADES DEL ECOSISTEMA DIGITAL DESDE UNA MIRADA COMUNICATIVO-PEDAGÓGIC: REFLEXIONES EN TORNO A LA ELABORACIÓN DE MEMES ACADÉMICOS	ARANGO PINTO LUIS GABRIEL
21	ESTUDIOS DEL DISCURSO CAMPO OPORTUNO PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL EDUCADOR	RUIZ ÁVILA DALIA

CONFERENCIAS / PONENCIAS 2019

1	INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA CON ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA, SUSTENTADO EN DIVERSAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	GONZÁLEZ GARCÍA CLARA MARTHA
2	DETECCIÓN DEL FENÓMENO DE LA VIOLENCIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL BÁSICO	GONZÁLEZ GARCÍA CLARA MARTHA

	SECUNDARIO	
3	ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTANCIAS INFANTILES (PEI) PARA AYUDAR A MADRES TRABAJADORES	GONZÁLEZ GARCÍA CLARA MARTHA
4	ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA ABATIR LA VIOLENCIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL BÁSICO SECUNDARIO	GONZÁLEZ GARCÍA CLARA MARTHA

LIBROS 2019

1	MOVIMIENTOS SOCIALES, EDUCACIÓN Y EXPRESIONES ARTÍSTICAS POPULARES: HAITÍ, MÉXICO Y BRASIL	ÁLVAREZ MARTÍNEZ ALEJANDRO
2	POLÍTICAS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN PERSPECTIVA COMPARADA	DE SIERRA NEVES MARÍA TERESA
3	ASESORES TÉCNICO-PEDAGÓGICOS. POLIFUNCIONALIDAD, LEGITIMIDAD E IDONEIDAD	RIVERA FERREIRO LUCÍA
4	JOHN DEWEY: PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y EDUCACIÓN	RAMOS MORALES JUAN MARIO SERRANO CASTAÑEDA JOSÉ ANTONIO

MEMORIA CONGRESO 2019

1	EXPRESIONES EDUCATIVAS Y ARTÍSTICAS POPULARES DEL NEOZAPATISMO EN MÉXICO	ÁLVAREZ MARTÍNEZ ALEJANDRO
2	PEDAGOGÍA DE LA IMAGEN VISUAL DIGITAL: UNA MIRADA COMUNICATIVA	ARANGO PINTO LUIS GABRIEL
3	UNA EXPLORACIÓN INICIAL AL ANÁLISIS DIFERENCIAL DE LAS UNIVERSIDADES SECULARES DEL SECTOR PRIVADO DE BAJO PERFIL ACADÉMICO	DEL PINO PEÑA REBECA

TESIS DE POSGRADO 2019

1	TAREAS ESCOLARES EN LA CULTURA	TRUJILLO REYES
---	--------------------------------	----------------

	DIGITAL. TRANSFORMACIONES Y TENSIONES EN EL ENSAMBLAJE DE LA ESCOLARIZACIÓN	BLANCA FLOR
--	---	-------------

ARTICULOS DE DIFUSIÓN 2020		
1	VIOLENCIA(S) EN LA ESCUELA SECUNDARIA: UN CRUCE DE MIRADAS	PARGA ROMERO LUCILA (t) SERNAS HERNÁNDEZ CLAUDIA VERDEJO SAAVEDRA ROCÍO
2	¿EMOCIONALMENTE LOS HOMBRES SON DE MARTE Y LAS MUJERES DE VENUS? ANÁLISIS DIFERENCIAL DE GÉNERO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	DEL PINO PEÑA REBECA
3	DISCURSIVE CONSTRUCTION OF EDUCATIONAL PRACTICES	FUENTES AMAYA SILVIA

ARTÍCULOS EN REVISTA INDEXADA 2020		
1	DEVELANDO EL ROSTRO DEL MOBBING DOCENTE UNIVERSITARIO: PREVALENCIA, TIPOLOGÍA, ACCIONES HOSTILES Y GRUPOS DE RIESGO	DEL PINO PEÑA REBECA
2	QUIÉNES SON NUESTROS ESTUDIANTES. UNA EXPERIENCIA	LOZANO MEDINA MÓNICA
3	GESTIÓN EDUCATIVA DEL ESTRÉS LABORAL Y APOYOS INSTITUCIONALES POR ÁREA DE TRABAJO EN PERSONAL COSTA AFUERA	DEL PINO PEÑA REBECA
4	LESBOMATERNIDAD Y ESCUELA: NUEVAS FAMILIAS, NUEVAS RELACIONES ESCOLARES	SARRANO CASTAÑEDA JOSÉ ANTONIO
5	GESTÃO PEDAGÓGICA E A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSIONAIS QUE ATUAM NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA): DESAFIOS E POSSIBILIDADE	SERRANO CASTAÑEDA JOSÉ ANTONIO
6	INFRAESTRUCTURA ESCOLAR Y AUTONOMÍA DE GESTIÓN. ¿QUO VADIS 4T?	GONZÁLEZ VILLARREAL ROBERTO GUERRA MENDOZA MARCELINO

		RIVERA FERREIRO LUCÍA
7	HECELCHAKÁN. TOPONIMIA Y LEYENDA	RUIZ ÁVILA DALIA
8	PODER, POLÍTICA, ACTORES E INSTRUMENTOS. UN MODELO PARA ANALIZAR LA FORMULACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA	POBLANO CHÁVEZ DANIEL
9	LA EVALUACIÓN DOCENTE EN MÉXICO: EL CASO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	LOZANO MEDINA ANDRÉS

CAPÍTULOS DE LIBRO 2020

1	TRAYECTORIAS DE FORMACIÓN: ESTUDIANTES EN PRÁCTICAS PROFESIONALES.	RAMOS MORALES JUAN MARIO SERRANO CASTAÑEDA JOSÉ ANTONIO
2	LAS REDES DE LA REFORMA.	GONZÁLEZ VILLARREAL ROBERTO GUERRA MENDOZA MARCELINO RIVERA FERREIRO LUCÍA
3	LA ESCUELA PÚBLICA EN LA BOLSA DE VALORES.	OLIVIER TÉLLEZ MARÍA GUADALUPE
4	CODA. HACIA LA EXPLORACIÓN Y DOMINIO DEL TERRITORIO EDUCATIVO.	GONZÁLEZ VILLARREAL ROBERTO GUERRA MENDOZA MARCELINO RIVERA FERREIRO LUCÍA
5	LA VIDA ACADÉMICA EN CLAVE EVALUATIVA. DILEMA QUE TRASTOCA	LOZANO MEDINA ANDRÉS LOZANO MEDINA MÓNICA
6	GESTIÓN Y POLÍTICA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR	LOZANO MEDINA ANDRÉS LOZANO MEDINA MÓNICA
7	THE GREAT RECOVERY OF ECOLOGY (FOR THE CIVILIZATION OF THE FUTURE)	ÁLVAREZ LOZANO LUIS JORGE
8	EL SENTIDO DEL TRABAJO POR PROYECTOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA.	CHAVIRA ÁLVAREZ LORENA DEL

	UN ESTUDIO COMPARATIVO	SOCORRO SERRANO CASTAÑEDA JOSÉ ANTONIO
9	LA FORMACIÓN DE FUTUROS PROFESORES DE INGLÉS EN LA RELACIÓN TUTORIAL DURANTE LAS PRÁCTICAS INTENSIVAS. CONTEXTOS, RELACIONES Y SABERES	SANDOVAL FLORES ETELVINA
10	PROBLEMATIZAR LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LAICA. EMERGENCIA, CONSOLIDACIÓN Y DECLIVE DEL RÉGIMEN LIBERAL DE LAICIDAD.	GONZÁLEZ VILLARREAL ROBERTO
11	LACLAU. LA CONSTRUCCIÓN DISCURSIVA DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS	FUENTES AMAYA SILVIA
12	MOVIMIENTOS SOCIALES EN EDUCACIÓN	GONZÁLEZ VILLARREAL ROBERTO GUERRA MENDOZA MARCELINO MÚJICA PIÑA MARÍA ELENA OLIVIER TÉLLEZ MARÍA GUADALUPE RIVERA FERREIRO LUCÍA
13	MOVIMIENTOS LGBT EN MÉXICO	GONZÁLEZ VILLARREAL ROBERTO

CONFERENCIAS / PONENCIAS 2020

1	NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS VOCES Y RESIGNIFICACIÓN DEL QUEHACER CIENTÍFICO EN MÉXICO.	DE SIERRA NEVES MARÍA TERESA
2	RETENCIÓN O EXPULSIÓN DEL TRABAJO EN MÉXICO	TREVIÑO CARRILLO MARÍA DEL CARMEN

LIBROS 2020

1	EL CÁRTEL DE LA REFORMA EDUCATIVA. REDES CONCEPTUALES, INSTITUCIONES Y OPERATIVAS.	GONZÁLEZ VILLARREAL ROBERTO GUERRA MENDOZA
---	--	---

		MARCELINO RIVERA FERREIRO LUCÍA
2	CANCELAR LA REFORMA EDUCATIVA EN MÉXICO. UN KIT PARA LUCHAR CONTRA LA EDUCACIÓN NEOLIBERAL	GONZÁLEZ VILLARREAL ROBERTO GUERRA MENDOZA MARCELINO RIVERA FERREIRO LUCÍA
3	LA CONTINUIDAD NEOLIBERAL	GONZÁLEZ VILLARREAL ROBERTO GUERRA MENDOZA MARCELINO RIVERA FERREIRO LUCÍA
4	LA PARTE DE LA SOMBRA. EJERCICIOS DE PROBLEMATIZACIÓN	GONZÁLEZ VILLARREAL ROBERTO GUERRA MENDOZA MARCELINO RIVERA FERREIRO LUCÍA GONZÁLEZ VILLARREAL ROBERTO GUERRA MENDOZA MARCELINO RIVERA FERREIRO LUCÍA
5	¡SEAMOS VIRUS! COVID-19 Y LA URGENCIA DE LO COMÚN	GONZÁLEZ VILLARREAL ROBERTO GUERRA MENDOZA MARCELINO RIVERA FERREIRO LUCÍA
6	EL PIN PARENTAL, MATERIALES PARA ENFRENTAR A LA ULTRADERECHA EDUCATIVA	GONZÁLEZ VILLARREAL ROBERTO GUERRA MENDOZA MARCELINO RIVERA FERREIRO LUCÍA
7	ESTADO DEL CONOCIMIENTO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES EN MÉXICO.	OLIVIER TPELLEZ MARÍA GUADALUPE

	VOLUMEN 1	
--	-----------	--

MEMORIA CONGRESO 2020		
1	DE LA SOLEDAD AL ACOMPAÑAMIENTO. POSIBILIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	RAMOS MORALES JUAN MARIO
2	DOCUMENTACIÓN NARRATIVA DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: UN PUNTO DE VISTA DE LA TEORÍA DE LA INDAGACIÓN.	SERRANO CASTAÑEDA JOSÉ ANTONIO
3	INTEGRACIÓN, PERSISTENCIA Y PERSEVERANCIA. ELEMENTOS INDISPENSABLES PARA ASEGURAR EL ÉXITO ESCOLAR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.	CASTAÑEDA SALGADO ADELINA SERNAS HERNÁNDEZ CLAUDIA
4	LA TUTORÍA PAR COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA LITERACIDAD ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.	CHAVIRA PALVAREZ LORENA DEL SOCORRO RAMOS MORALES JUAN MARIO SERRANO CASTAÑEDA JOSÉ ANTONIO
5	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS EN EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (1971-1980).	TRUJILLO REYES BLANCA FLOR
6	PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL PRÁCTICUM: LA FORMACIÓN DE MENTORES.	HERNÁNDEZ SUÁREA NOEMÍ RAMOS MORALES JUAN MARIO SERRANO CASTAÑEDA JOSÉ ANTONIO
7	INVESTIGACIÓN - INTERVENCIÓN EDUCATIVA: UN ENFOQUE DISLOCANTE DE LA FORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA ANTE PROBLEMÁTICAS CONTEMPORÁNEAS.	NEGRETE ARTEAGA TERESA DE JESÚS SALDOVAL ESPARZA MARCIA
8	EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN DE LOS FORMADORES DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MARCO DE LAS REFORMAS A LA EDUCACIÓN NORMAL DE 1984 Y DE 1997.	SANDOVAL FLORES ETELVINA
9	NUEVO MODELO EDUCATIVO. ¿HACIA LA	GONZÁLEZ

	CONSOLIDACIÓN DEL SUJETO NEOLIBERAL?	VILLARREAL ROBERTO GUERRA MENDOZA MARCELINO RIVERA FERREIRO LUCÍA
10	PRÁCTICAS ENRIQUECEDORAS DE GESTIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA.	RIVERA MORALES ALICIA
11	PROBLEMÁTICAS PARA LA ASESORÍA TÉCNICO PEDAGÓGICA EN MULTIGRADO QUE SE DESPRENDEN DE LIMITACIONES INSTITUCIONALES A PARTIR DEL ANÁLISIS DE TRES ESTUDIOS DE CASO EN LOS ESTADOS DE VERACRUZ, HIDALGO Y PUEBLA.	VÉRTIZ GALVÁN MIGUEL ÁNGEL
12	LA DIFUSIÓN, LA EXTENSIÓN Y LA VINCULACIÓN UNIVERSITARIA FRENTE A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL: UNA DISCUSIÓN NECESARIA.	GÓMEZ MALAGÓN MARÍA DE GUADALUPE GUTIÉRREZ LÓPEZ CATALINA
13	LA EVALUACIÓN DE PERMANENCIA. HACIA LA RE-MODELACIÓN DEL DOCENTE COMO EMPRESARIO DE SÍ.	RIVERA FERREIRO LUCÍA
14	LA EXCLUSIÓN DE ACCESO: UN PROBLEMA DIFERENCIADO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.	LOZANO MEDINA MÓNICA
15	SOBREVIVIENDO A LA VIOLENCIA LABORAL EN LA INSERCIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE: UNA EXPLORACIÓN DE GÉNERO AL MOBBING EN EL PROFESORADO PRINCIPIANTE DE UNIVERSIDADES PRIVADAS DE LA "TERCERA OLA.	DEL PINO PEÑA REBECA
16	LA INTERVENCIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS EN LA FORMULACIÓN DE UNA POLÍTICA EDUCATIVA. MÉXICO	POBLANO CHÁVEZ DANIEL
17	LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA EN LA UPN	GÓMEZ MALAGÓN MARÍA DE GUADALUPE
18	LOS ESTUDIANTES DE POSGRADO. EL CASO DE LA UPN AJUSCO	LOZANO MEDINA ANDRÉS
19	LOS MARCOS DE LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS MAESTROS DE PRIMARIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA: ENTRE LA	MÚJICA PIÑA MARÍA ELENA

	CARRERA MAGISTERIAL Y EL PFIEB ¿CUÁLES SON SUS CONSECUENCIAS?	
20	ESTUDIANTES Y DESIGUALDAD SOCIAL EN TIEMPOS DE AUSTERIDAD UNIVERSITARIA	RIVERA MORALES ALICIA
21	PROCESOS EXCLUYENTES DE SELECCIÓN, RECLUTAMIENTO Y ENGAGEMENT EN LA UNIVERSIDAD	RIVERA MORALES ALICIA
22	DISEÑO DE UN PROYECTO ESCOLAR Y LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA	GÓMEZ MALAGÓNA MARÍA DE GUADALUPE