

# **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

Área Académica 1

Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

## **ESTADO DE LA INVESTIGACIÓN**

Informe 2016-2018

COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña  
Lucía Rivera Ferreiro  
Adelina Castañeda Salgado  
Roberto González Villarreal

APOYO TÉCNICO:

Angélica Plata

Abril 2019

# **CONTENIDO**

## **Presentación**

### **1. Antecedentes**

### **2. Situación actual**

### **3. Promoción y difusión de la investigación**

### **4. Lineamientos de investigación**

### **5. Temas pendientes y propuestas**

## **Presentación**

Cuando la Comisión de Investigación (en adelante CI) del AA-1, elegida para el período 2015-2017 comenzó a trabajar, su principal encomienda era elaborar una propuesta de lineamientos de operación para regular esta actividad sustantiva. Para esta tarea era necesario contar con la información precisa sobre el estado de los proyectos en cuanto a registro, vigencia y productos elaborados, sin embargo, nos encontramos con que en el área no se han conservado los informes elaborados por las anteriores coordinaciones sobre propuestas y actividades realizadas, tales como el registro de la relación de proyectos con financiamiento interno (FIICA) y externo (CONACYT, PROMEP), el financiamiento de participaciones en eventos nacionales e internacionales con base en los proyectos registrados o el primer intento de conformar una comisión de investigación en el año 2008. Frente a esta situación, la CI rastreó, recopiló y sistematizó la información disponible, lo que permitió identificar la producción existente, pero también reconocer procedimientos cambiantes de una coordinación a otra y vacíos considerables en las diferentes etapas del proceso.

Como resultado de este diagnóstico, la CI presentó ante el Consejo Interno del AA-1, un informe sobre el estado de la investigación desde la conformación del área y hasta mediados del año 2015<sup>1</sup>. Posteriormente se difundió entre los cuerpos académicos e integrantes del área vía correo electrónico.

En dicho informe se documenta la situación prevaleciente a lo largo de diez años, misma que puede resumirse del modo siguiente: extravío o ausencia de protocolos de investigación, productos parciales y/o finales; proyectos registrados sin avances o viceversa, investigaciones con avances que nunca fueron registradas; información disponible únicamente en papel, no en formato digital; falta de archivos e impresiones de documentos ya reportados por los académicos. Fue necesario solicitar a los profesores información mencionada en informes pero no localizada en los archivos del área, pese a que en su oportunidad la habían proporcionado.

---

<sup>1</sup> Este primer informe de la Comisión de Investigación se encuentra disponible en la siguiente liga: <http://area1.upnvirtual.edu.mx/index.php/comision-de-investigacion>

Con la intención de dar continuidad a este esfuerzo, en el presente informe se expone la situación que guarda la investigación en el AA-1, correspondiente al período 2016-2018. En el primer apartado se retoman los problemas identificados y las sugerencias realizadas en el informe anterior, con el fin de recordar la situación de partida. En el segundo se describen los datos relativos a proyectos registrados, concluidos, suspendidos o que continúan vigentes a solicitud del responsable. De igual manera se exponen las modalidades, los productos, avances y actividades realizadas.

En el tercero se informa sobre el primer foro de investigación del área y la situación en que se encuentra la respectiva publicación, enviada a la Subdirección de Fomento Editorial. En el cuarto, se expone el proceso que derivó en la elaboración de lineamientos institucionales aplicables a la sede Ajusco, recientemente aprobados por el Consejo Académico.

En el quinto y último, se enlistan algunas problemáticas y sugerencias para el fortalecimiento de la investigación en el AA-1. Se incluye un anexo con información sobre los productos generados en el período, principalmente publicaciones.

## **1. Antecedentes**

Como sabemos, las funciones sustantivas de la UPN permanecieron separadas durante varios años a pesar de que desde su creación se instauró un área para cada función: la dirección de docencia y la dirección de investigación. Aunque no fue una práctica académica sistemática, desde los años 80 la investigación educativa fue impulsada principalmente por académicos adscritos a la dirección de investigación; pero fue a partir de los años 90, con la creación de las áreas académicas, cuando los profesores e investigadores quedaron agrupados en un conjunto heterogéneo de cuerpos académicos cuyas características, número y composición, han variado a través del tiempo. Esto propició que las funciones sustantivas, anteriormente separadas, comenzaran a ser atendidas por estos grupos en forma organizada y simultánea.

Si bien la docencia continua siendo el núcleo organizador del trabajo académico, la investigación comenzó a tener un papel protagónico al encaminarse a fortalecer los Cuerpos Académicos y el ingreso de profesores al SNI y Perfil PROMEP (ahora PRODEP). Sin embargo, y esto hay que decirlo, se trata de una función que pese a ser sustantiva, se ha desarrollado más por interés y esfuerzo individual que por la existencia de una política institucional clara y permanente que sobrepase el prestigio personal o el interés por los estímulos, para proyectarse y reconocerse institucionalmente.

El diagnóstico sobre la problemática detectada en la actividad de investigación del AA-1 se sintetiza del modo siguiente:

- Dispersión y pérdida de información
- Variabilidad y opacidad de criterios y procedimientos de registro y seguimiento de la investigación con respecto a la aceptación, vigencia, financiamiento y entrega de avances parciales o resultados finales
- Débil relación entre la investigación y LGAC. Algunos CA reportan a PRODEP esta vinculación y a las líneas de la MDE, pero no se advierte con claridad cómo contribuyen a fortalecer la formación de los estudiantes.
- Ausencia de una política clara y oportuna de divulgación de los resultados y aportes de investigación y publicaciones de libros, ponencias y artículos.

Ante este panorama, se reitera la apremiante necesidad de establecer más que meros mecanismos de control, una política clara y pertinente, así como lineamientos operativos puntuales para facilitar la sistematización, el seguimiento y la difusión de la investigación que realiza el Área Académica 1. No se trata únicamente de resolver los problemas identificados, sino también de propiciar o aprovechar los espacios de oportunidad para impulsar y fortalecer la investigación, en un contexto de recortes presupuestales, falta de recursos e insuficientes apoyos institucionales. El desafío es estimular la investigación más allá de un registro asociado a la asistencia a eventos académicos fuera de la UPN.

## 2. Situación actual (2016-2018)

En este apartado se presenta información que da cuenta del registro, desarrollo y seguimiento de la investigación en el área. La información corresponde al periodo 2016-2018.

Con base en el diagnóstico realizado, la CI adoptó un procedimiento de registro y seguimiento que consistió en conservar una copia de todos los productos de investigación, al momento en que los académicos hacían entrega de sus informes anuales de trabajo. Esto facilitó la integración de expedientes localizables y consultables en cualquier momento por la coordinación y/o la propia comisión.

De igual forma, se estableció como período de registro de proyectos nuevos el primer trimestre del año, mismo que coincide con la entrega de planes anuales de trabajo.

### 2.1 Proyectos nuevos

En la tabla 1 se resume la situación durante el 2016 con respecto a los proyectos registrados, concluidos, en contraste con años anteriores.

**Tabla 1**

<b>REGISTRO DE PROYECTOS NUEVOS 2016</b>		
<b>NUM</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
1	TRAYECTORIAS ESCOLARES EN LA LICENCIATURA DE EDUCACION E INNOVACION PEDAGOGICA	ACEVEDO DAVILA ALMA DELIA
2	LOS FORMADORES EN LA ENCRUCIJADA DE LA REFORMA A LA EDUCACIÓN NORMAL.	CASTAÑEDA SALGADO ADELINA
3	ESTRATEGIAS DE TUTORIA Y EFICIENCIA TERMINAL EN POSGRADO	GARCIA MARTINEZ MARIA ESTHER
4	LAS REVUELTAS DE LA MULTITUD	GONZALEZ VILLAREAL ROBERTO
5	DIAGNOSTICO DE USO DE RECURSOS DIGITALES EN LA LICENCIATURA DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	LARAQUE ESPINOZA CARMEN DE LOURDES
6	POLITICAS GLOBALES DE MODERNIZACION EDUCATIVA Y REFORMAS DE LAS UNIVERSIDADES PEDAGOGICAS DE AMERICA LATINA	JIMENEZ ORTIZ MARIA DEL CARMEN
7	LAS ESCUELAS INTEGRALES MICHOACANAS: UNA ALTERNATIVA INNOVADORA DE FORMACION	MUJICA PIÑA MARIA ELENA

8	LABORATORIO DE CONVIVENCIA Y NO VIOLENCIA DE GENERO	PARGA ROMERO LUCILA
9	LOS ACTORES EN LA RIEB, PLANES Y PROGRAMAS	POBLANO CHAVEZ DANIEL
10	ANATOMIA POLITICA DE LA REFORMA EDUCATIVA	RIVERA FERREIRO LUCIA
11	EVALUACION CURRICULAR EN LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA, UPN AJUSCO	ROMAN TOMAS BRITO
12	CUERPO, SEXUALIDAD Y EMOCIONES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD INTERCULTURAL MAYA DE QUINTANA ROO	ROSALES MENDOZA ADRIANA LEONA
13	GENERO, MIGRACION Y SALUD REPRODUCTIVA EN MAYAS DE LA PENINSULA DE YUCATAN	ROSALES MENDOZA ADRIANA LEONA
14	SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA LICENCIATURA DE ADMINISTRACION EDUCATIVA PLAN 2009	SEGOVIA FEBRONIO GORGONIO
15	CAMBIO ORGANIZACIONAL Y PROYECTO PARA PROFESIONALIZACION DOCENTE EN UNIDADES UPN	VERTIZ GALVAN MIGUEL ANGEL

En el 2016, se registraron un total de 15 proyectos nuevos, mientras que para el 2017, esta cifra se elevó a 21 (ver tabla 2), lo que da un total de seis proyectos nuevos más con respecto al año anterior.

**Tabla 2**

<b>REGISTRO DE PROYECTOS NUEVOS 2017</b>		
<b>NUM</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
1	EVALUAR LA DOCENCIA: LICENCIATURA EN EDUCACION E INNOVACION PEDAGOGICA	ACEVEDO DAVILA ALMA DELIA
2	VINCULACION DE PRACTICAS PROFESIONALES CON PROCESO DE TITULACION EN IES	ADAN ROMAN HEIDI
3	IDENTIFICACION DE VARIABLES EXPLICATIVAS DEL APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL	AQUINO ZUÑIGA MARCO ANTONIO
4	FACTORES DE ÉXITO Y FRACASO ESCOLAR DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	CASTAÑEDA SALGADO ADELINA
5	TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE JOVENES QUE NO ESTUDIAN NI TRABAJAN EN LA DELEGACIÓN TLALPAN	DE SIERRA NEVES MARÍA TERESA
6	UNA MIRADA DE GENERO DEL MOBBING UNIVERSITARIO	DEL PINO PEÑA REBECA
7	DIAGNOSTICO DE LA EVALUACION DOCENTE EN LA LICENCIATURA DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	GARCÍA GONZÁLEZ ANGÉLICA
8	FORMAS DE VIOLENCIA IDENTIFICADAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL BÁSICO,	GONZÁLEZ GARCÍA CLARA MARTHA

	<b>COMO SUSTENTO PARA EL DISEÑO DE PROGRAMAS DE "CULTURA POR LA PAZ"</b>	
9	<b>HABILIDADES DIGITALES EN LOS ESTUDIANTES DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION</b>	LARAQUE ESPINOZA CARMEN DE LOURDES
10	<b>EXCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. CASO UPN</b>	LOZANO MEDINA MÓNICA
11	<b>FACTORES MACRO, MESO Y MICROPOLITICOS DE LA INNOVACION CURRICULAR EN EDUCACION SUPERIOR: UN ESTUDIO COMPARADO DE DOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA</b>	MAGAÑA PASTRANA LAURA
	<b>LA MERCANTILIZACION DEL TRABAJO DOCENTE: UN ANALISIS DESDE EL PCM Y EL PFIEB</b>	MUJICA PIÑA MARIA ELENA
12	<b>REFORMA SIN FUTURO Y RESISTENCIA MAGISTERIAL Y POPULAR</b>	NAVARRO GALLEGOS CESAR
13	<b>UNIVERSIDAD CONTEMPORANEA Y PROTESTA EN MÉXICO</b>	OLIVIER TÉLLEZ MARÍA GUADALUPE
14	<b>LA CALIDAD DE LAS PRACTICAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES A TRAVES DE LA EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE</b>	RÍOS YESCAS MARÍA DE LOURDES
15	<b>REDES DE PODER DE LA REFORMA EDUCATIVA</b>	RIVERA FERREIRO LUCIA
16	<b>VALORACIÓN DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA LA MEJORA DE LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN</b>	RIVERA MORALES ALICIA
17	<b>RACIONALIDAD POLITICA Y ACADEMICA COMO ORIENTADORA EN TORNO A LA FORMACION DEL ADMINISTRADOR EDUCATIVO EN LA UPN</b>	ROMÁN BRITO TOMÁS
18	<b>PROCESOS CURRICULARES Y PRÁCTICAS DE ACOMPAÑAMIENTO</b>	SERRANO CASTAÑEDA JOSE ANTONIO
19	<b>EL MOVIMIENTO FEMINISTA EN MEXICO: SUJETOS, IDENTIDADES, FORMAS ORGANIZATIVAS Y PROPUESTAS</b>	TAPIA FONLLEM MARGARITA ELENA
20	<b>REFORMA EDUCATIVA, ESCUELA PÚBLICA Y PROFESIÓN DOCENTE</b>	VÈRTIZ GALVAN MIGUEL ÁNGEL

A diferencia del 2017, el registro de nuevos proyectos en el 2018, se redujo en forma notoria (Ver tabla 3). De los doce proyectos registrados, dos aparecen con un mismo responsable. Se observa la incorporación de un proyecto a cargo de un profesor que participa por primera vez en este proceso. Como en los dos años anteriores, las temáticas son diversas.



Tabla 3

REGISTRO DE PROYECTOS NUEVOS 2018		
NUM	TÍTULO	RESPONSABLE
1	PROYECTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA "EL REZAGO Y LA NO ACREDITACIÓN EN LA LEIP"	ACEVEDO DAVILA ALMA DELIA
2	LA CONSTRUCCIÓN DE LOS SISTEMAS ECONÓMICOS (PRINCIPIOS, INSTITUCIONES Y PRÁCTICAS)	ALVAREZ LOZANO LUIS JORGE
3	HABILIDADES COMUNICATIVAS DIGITALES PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	ARANGO PINTO LUIS GABRIEL
4	DIAGNÓSTICO DE POTENCIALIDADES DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	GÓMEZ MALAGÓN MARÍA DE GUADALUPE
5	GESTIÓN DEL CURRÍCULO DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA EN LA UPN	GÓMEZ MALAGÓN MARÍA DE GUADALUPE
6	LAS OLAS DEL RECHAZO. RESISTENCIA A LA REFORMA EDUCATIVA EN MÉXICO.	GONZALEZ VILLAREAL ROBERTO
7	INVESTIGACION E INTERVENCION COMPARADA (MEXESPARG): TEMAS EMERGENTES.	NEGRETE ARTEAGA TERESA DE JESÚS
8	REPERCUSIONES DE LA REFORMA EDUCATIVA EN LA ESCUELA. UN ESTUDIO EXPLORATORIO.	RIVERA FERREIRO LUCIA
9	FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR: CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICO INDUSTRIAL (CETIS)	RIVERA MORALES ALICIA
10	NUEVO PATRON MIGRATORIO DESPUÉS DE LA CRISIS Y LA COMPETENCIA GLOBAL POR LOS TALENTOS	TREVIÑO CARRILLO MARÍA DEL CARMEN
11	TRABAJO DOCENTE Y REFORMAS EDUCATIVAS	SANDOVAL FLORES ETELVINA
12	DIAGNÓSTICO SOBRE LA POBLEMÁTICA QUE ENFRENTA LA ASESORÍA TÉCNICO PEDAGÓGICA, QUE PERMITA DERIVAR ESTRATEGÍAS DE MEJORA EN LAS ESCUELAS MULTIGRADO.	VÈRTIZ GALVAN MIGUEL ÀNGEL

Cabe aclarar que los datos anteriores se refieren únicamente a los proyectos que iniciaron entre el 2016 y 2018. La cifra total de proyectos vigentes varía de un año a otro debido a las solicitudes de prórroga, suspensión temporal o cancelación definitiva ante la falta de justificación y de productos por dos años en forma consecutiva.

Por otra parte, los casos de académicos responsables de dos proyectos simultáneamente, deberán ser resueltos en breve por esta comisión, considerando lo establecido en los nuevos lineamientos.

## 2.2 Proyectos concluidos.

La adopción de un procedimiento general de registro y seguimiento coincidente con la entrega de informes y planes de trabajo, facilitó a la identificación del grado de avance de los proyectos. Por ejemplo, en el 2016, un total de 12 proyectos fueron reportados como concluidos, mediante la entrega de un informe final o la publicación correspondiente si era el caso.

**Tabla 4**

<b>PROYECTOS CONCLUIDOS 2016</b>		
<b>NUM</b>	<b>TITULO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
1.	TRAYECTORIAS ESCOLARES. UN PROYECTO PARA INVESTIGAR	ACEVEDO DAVILA ALMA DELIA
2.	PRINCIPIOS FUNDAMENTALES PARA UNA ECONOMIA PARA LA VIDA	ALVAREZ LOZANO LUIS JORGE
3.	LA CULTURA AUTORITARIA EN MEXICO: EDUCACION Y AUTORITARISMO EN LOS ALBORES DEL S. XXI	ALVAREZ MARTINEZ ALEJANDRO
4.	AUSENTISMO Y EDUCACION UNIVERSITARIA. ESTUDIO SOBRE LOS ESTUDIANTES DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION.	OLIVIER TELLEZ MARIA GUADALUPE
5.	EL PROCESO DE REFORMA EDUCATIVA 2012-2013. HACIA LA RECONFIGURACION DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.	RIVERA FERREIRO LUCIA
6.	PERFIL DE INGRESO EN LA LICENCIATURA EN EDUCACION E INNOVACION PEDAGOGICA	ACEVEDO DAVILA ALMA DELIA
7.	COMPETENCIAS PARA LA VIDA EN DIBUJOS ANIMADOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION BASICA	ARANGO PINTO LUIS GABRIEL
8.	EL PATRIMONIO CULTURAL DE MEXICO Y MUSEOS: LA EDUCACION EXTRA-ESCOLAR	DEL RIO CAÑEDO LORENZA
9.	POLITICAS GLOBALES DE MODERNIZACION EDUCATIVA Y REFORMAS DE LAS UNIVERSIDADES PEDAGOGICAS DE AMERICA LATINA	JIMENEZ ORTIZ MARIA DEL CARMEN
10.	DIAGNÓSTICO DE USO DE RECURSOS DIGITALES EN LA LICENCIATURA DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	LARAQUE ESPINOZA CARMEN DE LOURDES
11.	LABORATORIO DE CONVIVENCIA Y NO VIOLENCIA DE GENERO	PARGA ROMERO LUCILA
12.	LA FORMACION DE LOS MAESTROS EN SUS INICIOS DOCENTES	SANDOVAL FLORES ETELVINA

Para el 2017, el número de investigaciones concluidas se elevó a 18, como puede verse en la tabla 5. De éstas, siete fueron registradas en 2016, lo que significa que se desarrollaron en un año.

**Tabla 5**

<b>PROYECTOS CONCLUIDOS 2017</b>		
<b>NUM</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
1.	TRAYECTORIAS ESCOLARES EN LA LICENCIATURA DE EDUCACION E INNOVACION PEDAGOGICA	ACEVEDO DÁVILA ALMA DELIA
2	PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE UNA ECONOMIA PARA LA VIDA	ALVAREZ LOZANO LUIS JORGE
3	LA CULTURA AUTORITARIA EN MEXICO: EDUCACION Y AUTORITARISMO EN LOS ALBORES DEL SIGLO XXI	ALVAREZ MARTINEZ ALEJANDRO
4	ESTUDIO DE RECEPCION DE COMPETENCIAS PARA LA VIDA PRESENTES EN LA SERIE ANIMADA MASCOTAS MARAVILLA	ARANGO PINTO LUIS GABRIEL
5	LOS FORMADORES EN LA ENCRUCIJADA DE LA REFORMA A LA EDUCACIÓN NORMAL.	ADELINA CASTAÑEDA SALGADO
6	ANÁLISIS DIFERENCIAL DE LA VIOLENCIA Y EL ACOSO PSICOLÓGICO EN EL TRABAJO DEL PERSONAL DOCENTE: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA GESTIÓN EDUCATIVA DEL MOBBING UNIVERSITARIO DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO	DEL PINO PEÑA REBECA
7	VIOLENCIA IDENTIFICADA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, NIVEL BÁSICO (PRIMARIA Y SECUNDARIA)	GONZÁLEZ GARCÍA CLARA MARTHA
8	DIAGNÓSTICO DE USO DE RECURSOS DIGITALES EN LA LICENCIATURA DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	LARAQUE ESPINOZA CARMEN DE LOURDES
9	GESTIÓN ACADÉMICA EN LOS PROCESOS DE INNOVACIÓN CURRICULAR. EL CASO DE LAS LICENCIATURAS EN SOCIOLOGÍA DE DOS UNIVERSIDADES PÚBLICAS MEXICANAS	MAGAÑA PASTRANA LAURA
10	LAS ESCUELAS INTEGRALES MICHOACANAS: UNA ALTERNATIVA INNOVADORA DE FORMACIÓN	MÚJICA PIÑA MARIA ELENA
11	ENSAYO: LOS MAESTROS Y LA REFORMA EDUCATIVA	NAVARRO GALLEGOS CESAR
12	LA REFORMA DEL ESTADO Y SU IMPACTO EN EL SUBSISTEMA DE EDUCACION BASICA	PEDRAZA CUELLAR DAVID
13	ANATOMÍA POLÍTICA DE LA REFORMA EDUCATIVA	RIVERA FERREIRO LUCIA
14	USO DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN PROCESOS DE MEJORA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ACTORES	RIVERA MORALES ALICIA
15	EVALUACION CURRICULAR EN LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA. UPN AJUSCO	ROMÁN BRITO TOMÁS

16	<b>CUERPO, SEXUALIDAD Y EMOCIONES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD INTERCULTURAL MAYA DE QUINTANA ROO</b>	ROSALES MENDOZA ADRIANA LEONA
17	<b>GENERO, MIGRACION Y SALUD REPRODUCTIVA EN MAYAS DE LA PENINSULA DE YUCATAN</b>	ROSALES MENDOZA ADRIANA LEONA
18	<b>PRÁCTICAS DE FORMACIÓN</b>	SERRANO CASTAÑEDA JOSÉ ANTONIO

Finalmente, en el año 2018 se concluyeron 15 proyectos. De éstos, dos estuvieron a cargo del mismo responsable, dos más se registraron en 2016, es decir, culminaron dos años después de que fueron registrados.

**Tabla 6**

<b>PROYECTOS CONCLUIDOS 2018</b>		
<b>NÚM.</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>RESPONSABLE</b>
1	<b>EVALUAR LA DOCENCIA: LICENCIATURA EN EDUCACION E INNOVACION PEDAGOGICA</b>	ACEVEDO DAVILA ALMA DELIA
2	<b>PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE UNA ECONOMIA PARA LA VIDA</b>	ALVAREZ LOZANO LUIS JORGE
3	<b>ESTUDIO SOBRE LAS PROFESIONES EN MÉXICO: BALANCE Y PERSPECTIVAS</b>	BALLESTEROS LEINER ARTURO
4	<b>ESTRATEGIAS DE TUTORIA Y EFICIENCIA TERMINAL EN POSGRADO</b>	GARCIA MARTINEZ MARIA ESTHER
5	<b>LAS REVUELTAS DE LA MULTITUD</b>	GONZALEZ VILLAREAL ROBERTO
6	<b>PROYECTOS EDUCATIVOS Y ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL. DIAGNOSTICO DE SUS POTENCIALIDADES EN LA CONFORMACION DE UNA CULTURA CIUDADANA Y EN EL DISEÑO DE POLITICAS.</b>	GUTIÉRREZ LÓPEZ CATALINA
7	<b>LA REFORMA EDUCATIVA VISTA POR SUS ACTORES. UN ESTUDIO EN REPRESENTACIONES SOCIALES</b>	GUTIÉRREZ LÓPEZ CATALINA
8	<b>REFORMA SIN FUTURO Y RESISTENCIA MAGISTERIAL Y POPULAR</b>	NAVARRO GALLEGOS CESAR
9	<b>INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA COMPARADA MÉXICO-ESPAÑA-ARGENTINA</b>	NEGRETE ARTEAGA TERESA DE JESÚS
10	<b>LABORATORIO DE CONVIVENCIA Y NO VIOLENCIA DE GÉNERO</b>	PARGA ROMERO LUCILA
11	<b>LOS ACTORES EN LA RIEB, PLANES Y PROGRAMAS</b>	POBLANO CHAVEZ DANIEL
12	<b>REDES DE PODER DE LA REFORMA EDUCATIVA</b>	RIVERA FERREIRO LUCIA
13	<b>VALORACIÓN DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA LA MEJORA DE LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN</b>	RIVERA MORALES ALICIA
14	<b>LA FORMACION DE MAESTROS EN SUS INICIOS DOCENTES</b>	SANDOVAL FLORES ETELVINA
15	<b>MUJER, EDUCACIÓN Y TRABAJO EN MÉXICO: DESARROLLO DE CAPACIDADES</b>	TREVIÑO CARRILLO MARÍA DEL CARMEN

Las siguientes gráficas muestran el total de proyectos concluidos por año y en total, durante el período que abarca el presente informe.

**Grafica 1.**

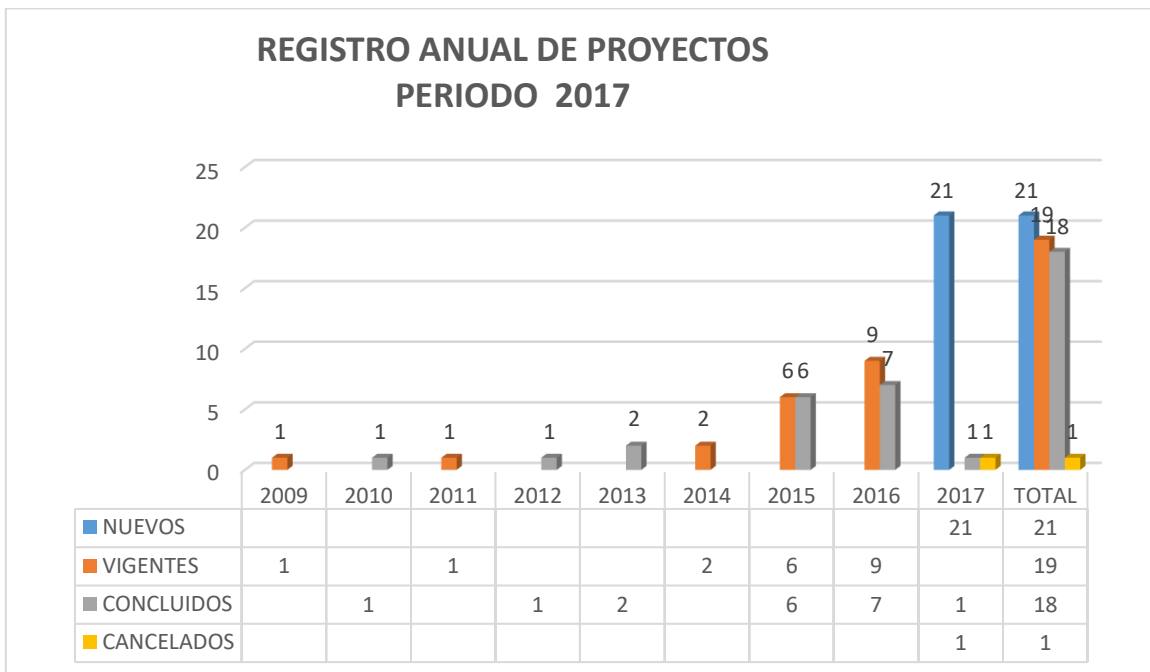


En las gráficas 2, 3 y 4, puede observarse la situación general de los proyectos por año, considerando tanto los nuevos, como los vigentes, concluidos y cancelados.

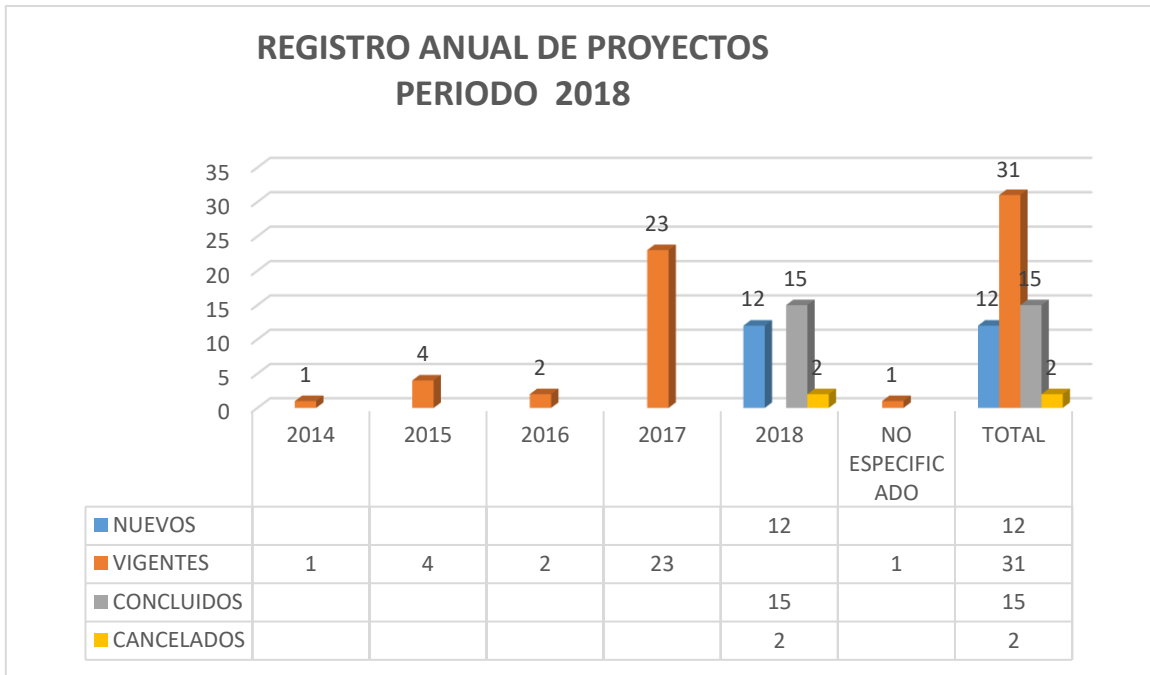
**Gráfica 2**



**Gráfica 3**



**Gráfica 4**



En cuanto a los proyectos cancelados, tenemos tres casos, dos a solicitud de las profesoras responsables, otro debido más debido a que la responsable se encuentra tramitando su jubilación.

**Tabla 7**

<b>PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CANCELADOS 2018</b>		
NÚM.	NOMBRE	RESPONSABLE
1	VINCULACION DE PRACTICAS PROFESIONALES CON PROCESO DE TITULACION EN IES	ADAN ROMAN HEIDI
2	HABILIDADES DIGITALES EN LOS ESTUDIANTES DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	LARAQUE ESPINOZA CARMEN DE LOURDES
3	POLÍTICAS GLOBAÑES DE MODERNIZACIÓN EDUCATIVA Y REFORMAS DE LAS UNIVERSIDADES PEDAGÓGICAS DE AMÉRICA LATINA	JIMÉNEZ ORTÍZ MARÍA DEL CARMEN

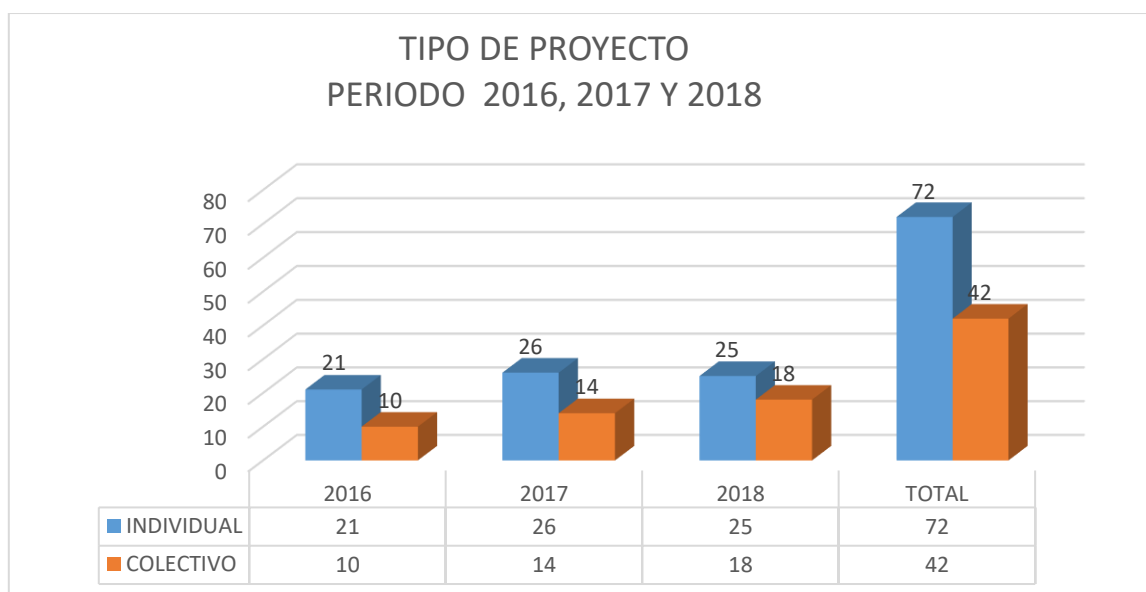
Según los registros de la Comisión, son más de cuarenta los proyectos vigentes, considerando todos aquéllos que solicitaron prórroga para el 2019.

Pese al esfuerzo realizado, no se ha logrado evitar las fugas de información; tampoco se ha definido un procedimiento claro para la recepción y procesamiento de los informes y productos entregados anualmente.

Por otra parte, como puede verse en las tablas correspondientes al 2017 y 2018, aparecen en la base de datos profesores que son responsables de dos proyectos a la vez; también otros en los que se solicitan prórrogas sin presentar el informe y los productos que la justifiquen.

Respecto al tipo y modalidad de los proyectos, predominan las investigaciones individuales e intrainstitucionales por encima de las colectivas e interinstitucionales. Habrá que analizar la relación que guarda esta situación con las solicitudes de apoyo para participar en eventos académicos.

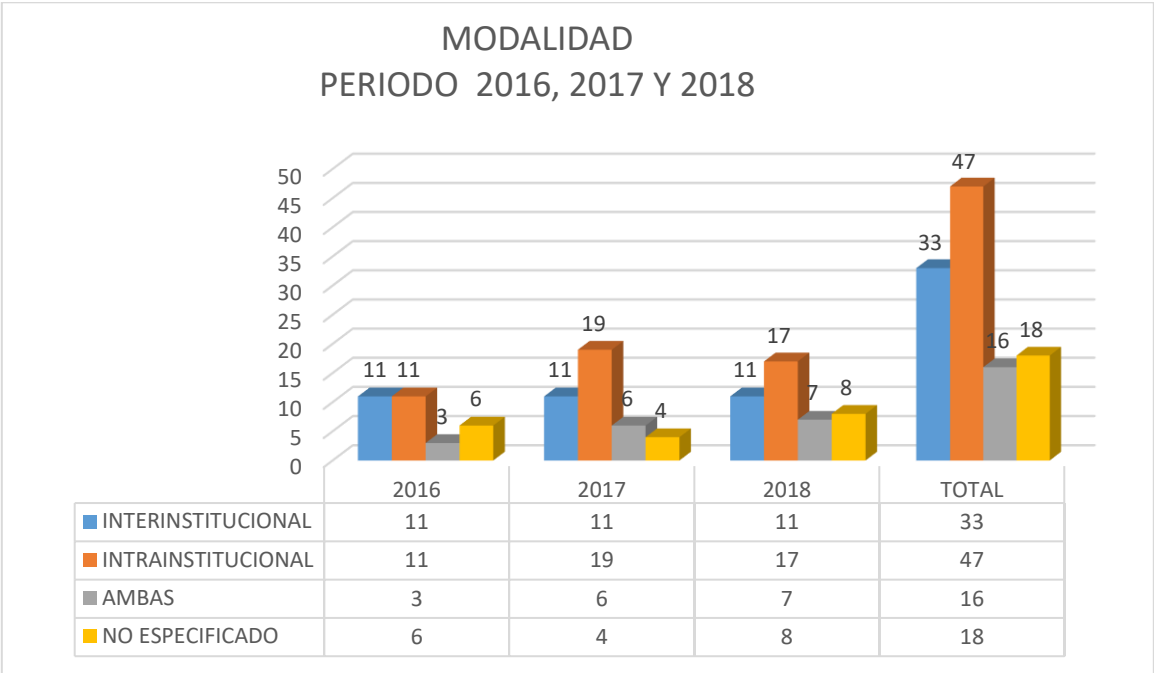
**Gráfica 5**





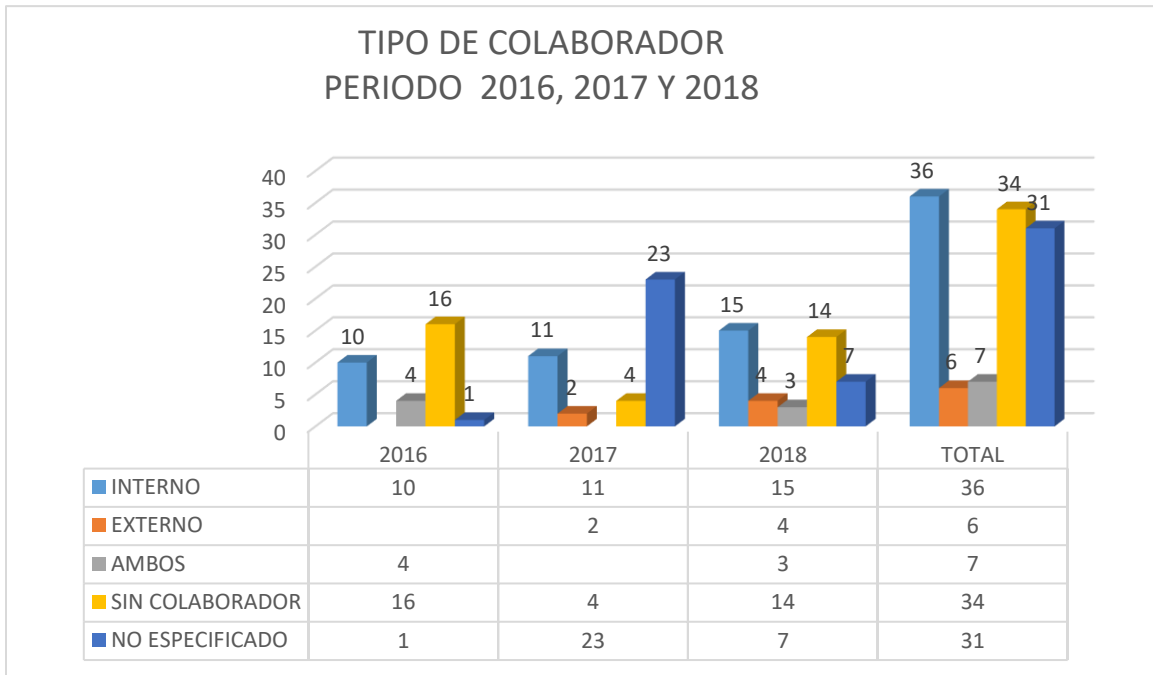
Sobre la modalidad, puede verse que el número de proyectos intrainstitucionales supera por trece los interinstitucionales.

**Gráfica 6**



El 2018 es el año en que se reporta el número más alto de proyectos que cuentan con colaboradores, aunque no en todos los casos se precisa si se trata de estudiantes de licenciatura, maestría y/o doctorado. Este dato contrasta con el número de proyectos sin colaboradores en el 2016 y 2018; 16 y 14 respectivamente.

**Gráfica 7**



En un balance general del panorama aquí mostrado, identificamos algunas cuestiones técnicas a atender en breve. Una de ellas es que pese al esfuerzo realizado en los últimos años, no se ha logrado eliminar por completo las fugas de información. Tampoco se ha definido un procedimiento claro para la recepción, registro y procesamiento de los informes y productos entregados anualmente. Aún aparecen en la base de datos, profesores que son responsables de dos proyectos a la vez; también algunos casos en los que se solicitan prórrogas sin presentar el informe correspondiente.

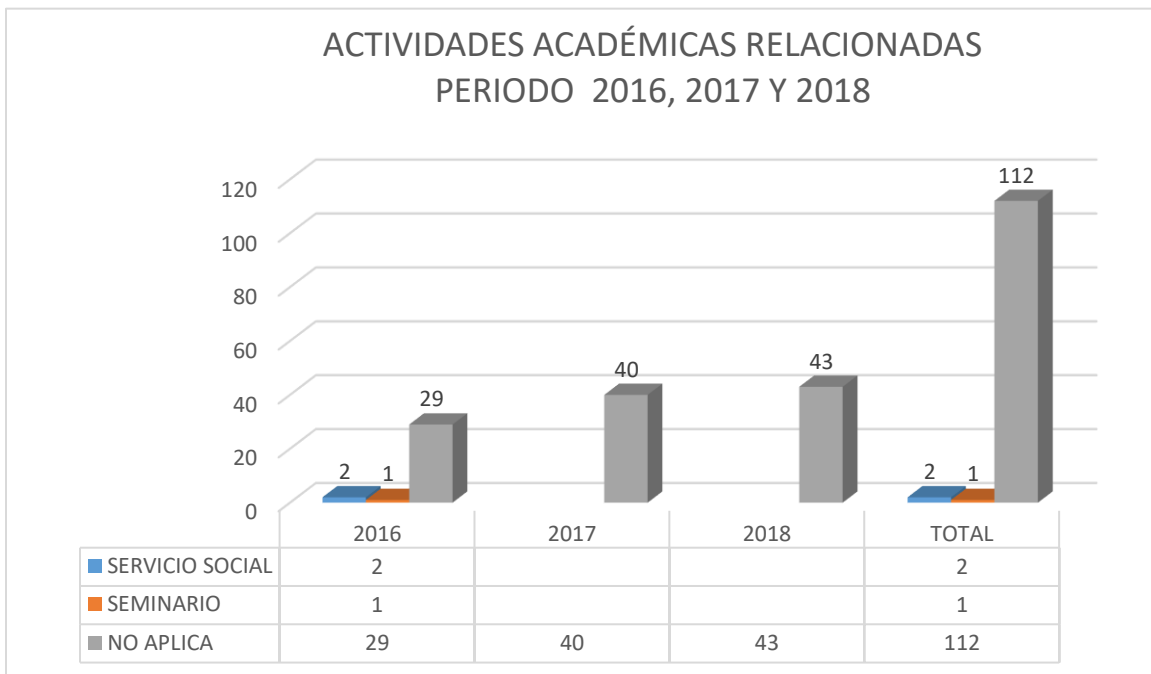
Un tema que requiere de un análisis detenido, es el predominio de proyectos individuales e intrainstitucionales por encima de los colectivos e interinstitucionales; esto, aunado a la falta de colaboradores, sugieren que la investigación realizada en el AA-1 es una actividad solitaria, por tanto, las posibilidades de alcance y proyección externa son limitadas, debido a que se realiza de forma endógena, con escaso contacto con otros grupos que trabajan temas similares. Es preciso realizar una exploración sobre la relación que existe entre la información aquí presentada, con el número y tipo de publicaciones.

### 2.3 Relación investigación con otras funciones

Una de las razones que motivaron la conformación de cuerpos académicos, más allá de las políticas gubernamentales, fue la propia consolidación de la formación, así como la diversificación de los intereses académicos de los profesores. Paulatinamente, pasaron de desempeñar exclusivamente actividades de docencia a desarrollar simultáneamente investigación y docencia. Sin embargo, esto no significa necesariamente que exista una articulación entre ambas funciones.

Por lo general no se reporta en los informes anuales individuales, si la investigación apoya la docencia y viceversa, o si se fortalece mediante seminarios, programas de servicio social u otras actividades formativas.

**Gráfica 8**



## 2.4 Financiamiento

El número de proyectos que cuentan con financiamiento externo es reducido, si bien ha variado en el tiempo. En el período que abarca este informe, se reportan dos proyectos Conacyt en el 2016; uno para el 2017 y 2018 respectivamente. Los que cuentan con financiamiento de PRODEP son uno por año. En el registro de proyectos se reportan otras fuentes de financiamiento pero no se especifican.

El panorama relativo al fortalecimiento de la investigación es sombrío, no solo por el número reducido de proyectos con financiamiento externo, sino también por la drástica reducción del presupuesto institucional destinado a esta actividad sustantiva. Este es un tema que requiere de un análisis detenido.

## 2.5 Productos

En esta sección se presenta un recuento general de los productos publicados, derivados de la investigación, considerando artículos en revistas especializadas, artículos de divulgación, libros, capítulos de libro, ponencias y tesis de posgrado.

**Tabla 9**

PRODUCTOS DERIVADOS DE INVESTIGACIÓN			
TIPO	2016	2017	2018
Artículo (Nacional, internacional y divulgación)	6	6	8
Nota periodística	8	0	2
Libro	3	7	4
Capítulo de libro	8	16	9
Ponencia	31	29	6
Tesis posgrado	1	1	1

En el anexo, se incluye información detallada al respecto. De antemano aclaramos que con seguridad, la relación de productos está incompleta. Integrarla ha sido complicado para la Comisión, debido a que esta instancia no recibe directamente los informes anuales individuales, por tanto, no siempre conserva copia de los productos entregados. A ello se agrega la pérdida de información ocurrida en el cambio de una coordinación a otra, y también la carencia de un sistema de acopio

de información en formato digital. Esta será una de las cuestiones a resolver por parte de la Comisión en funciones, considerando la necesidad constante de reportar avances a diferentes instancias y con diferentes propósitos.

### **3. Promoción y difusión de la investigación**

Como parte de su plan de trabajo anual, la CI consideró necesario propiciar el intercambio y difusión de la investigación realizada por los académicos del Área. Fue así como en septiembre del 2016, se organizó el Primer Coloquio de Investigación del AA-1. El objetivo fue promover un diálogo colectivo entre sus miembros y la comunidad académica, por medio de la presentación de avances y productos finales de investigación, a fin de reconocernos en la multiplicidad de temáticas y dimensiones investigativas. Las modalidades de participación fueron las siguientes:

- a) Presentación de avance parcial de investigación registrada hasta el 2015.
- b) Presentación de resultados de investigación registrada con reporte de informe final en 2015.
- c) Otros productos de investigación: presentación de libros, presentación de video-documentales, etc.

Durante dos días se presentaron un total de 16 ponencias; la asistencia de académicos y estudiantes fue nutrida, al parecer este primer Coloquio suscitó el interés de los integrantes del área. Cabe señalar que no hubo un proceso de dictaminación previo ni posterior a la exposición, únicamente se solicitó a los participantes entregar sus aportaciones por escrito, únicamente atendiendo las características de formato establecidas por el departamento editorial.

Con el material recibido se integró un texto enviado a editorial UPN para su dictaminación y posible publicación. La CI se hizo cargo de recibir, ordenar y dar formato a los textos, así como de redactar la introducción correspondiente.

Varios meses después, se recibió un primer dictamen en el que se indicaba su condicionamiento a la atención de numerosas observaciones de contenido y forma, a la obra en general y a la mayoría de los textos. Dichas observaciones fueron comunicadas para su atención a todos los involucrados; algunos autores decidieron no realizarlas y optaron por retirar su aportación, pero la mayoría las atendió; la CI hizo lo propio en la parte que le correspondía. El texto se reestructuró y fue enviado nuevamente a editorial para un segundo dictamen, que es lo que establece editorial en estos casos.

A principios del presente año, se recibió el segundo dictamen. El texto ya fue aceptado con modificaciones, mismas que nuevamente fueron solicitadas a los autores de los capítulos que requerían cambios. Éstas ya fueron atendidas y el texto ha sido nuevamente entregado por las coordinadoras de la obra, al departamento editorial de la UPN.

#### **4. Lineamientos de investigación**

En el 2016, la Universidad fue objeto de una auditoría a las actividades de investigación por parte de la Auditoría Superior de la Federación. El proceso duró varios meses; como parte de ese proceso, a la entonces coordinadora del AA-1 le fue requerida información diversa; las revisiones y entrega de información solicitada, pudieron ser solventadas gracias a la actualización de expedientes a cargo de la secretaria técnica de la CI, Angélica Plata. Una vez concluida la auditoría, una de las observaciones realizadas a la Universidad fue la inexistencia de lineamientos generales para la presentación, aprobación, registro, desarrollo y evaluación de los proyectos de investigación, considerados en las Políticas Institucionales de Investigación<sup>2</sup>, que fue el marco normativo a partir del cual se realizó la auditoría

---

<sup>2</sup> UPN (2012) Políticas Institucionales de Docencia, Investigación e Intervención de la Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: [http://normateca.upnvirtual.edu.mx/index.php?option=com\\_phocadownload&view=category&id=25:otras](http://normateca.upnvirtual.edu.mx/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=25:otras)

En respuesta a esta observación, a fines del 2017 la Secretaría Académica convocó a los integrantes de las comisiones de investigación de las diferentes áreas académicas, a conformar un grupo de trabajo que se hiciera cargo de elaborar una propuesta de lineamientos.

Tras varios meses de trabajo, una primera versión fue sometida a la consideración de las áreas académicas; a partir de las observaciones y sugerencias realizadas, se efectuaron revisiones y ajustes de contenido y forma. Una vez concluida esta etapa, el documento fue turnado a Consejo Técnico y posteriormente al Consejo Académico para su aprobación.

Los ***Lineamientos Generales de Investigación de la Unidad 092 Ajusco*** fueron aprobados en diciembre de 2018, significa que son de observancia para todas las áreas académicas; en adelante serán, junto con las Políticas Institucionales, el referente normativo a partir del cual se realicen auditorías posteriores; serán el referente que guíe al interior de cada área, el desarrollo de la investigación. Estos lineamientos integran:

1. Disposiciones generales de observancia general y obligatoria para los académicos, Áreas Académicas y autoridades académicas.
2. El proceso de registro y seguimiento de proyectos.
3. Los compromisos, responsabilidades, actividades y productos de los académicos que cuentan con un proyecto de investigación aprobados
4. Las funciones generales de cada Comisión de Investigación
5. Las responsabilidades de las autoridades académicas de la Universidad, especialmente la Secretaría Académica, en materia de investigación.

La CI ha analizado cómo aplicar dichos lineamientos, considerando los también los procedimientos que venían operando en el área. Elaboró una propuesta de convocatoria para el registro de proyectos nuevos, que será publicada en breve. También se encuentra definiendo los procedimientos operativos que permitan realizar el seguimiento de la investigación, conforme los lineamientos institucionales

recientemente aprobados. La idea es elaborar una guía que oriente a los académicos respecto a los procedimientos a seguir en esta nueva etapa.

## **5. Temas pendientes y propuestas**

En este apartado se enlistan las dificultades, necesidades, pendientes y propuestas derivadas de la información expuesta. Algunas fueron señaladas en el informe anterior y no han sido resueltas; otras tienen que ver con las regulaciones que emanan de los lineamientos aprobados.

Encontramos que persisten dificultades para recuperar informes, registrar avances y sistematizar los productos de investigación. Los académicos hacen entrega de sus informes directamente en la coordinación del ÁA-1, donde se revisan, autorizan y devuelven a sus autores; la CI no siempre tiene acceso a la información, que por cierto se hace en papel.

En cuanto al registro de nuevos proyectos en línea, y a tendiendo a los lineamientos recientemente aprobados por el Consejo Académico, a partir de 2019 se realizaron ajustes al sistema de captura, incorporando nuevos elementos y eliminando otros, para dar un seguimiento más ágil y puntual al proceso de investigación.

No se ha logrado desarrollar un sistema único de acopio y registro de archivos en formato digital que facilite el uso de la información para distintos fines institucionales.

Es necesario que los asuntos de orden técnico antes mencionados, se atiendan a la luz de criterios y procedimientos claros, por todos conocidos para clarificar los procesos de seguimiento de manera permanente y general, evitando la discrecionalidad.

Pero estos mecanismos de registro y seguimiento no trascenderán el plano del control administrativo, si no van acompañados de una perspectiva académica clara sobre el sentido y la importancia de la investigación para el desarrollo académico del área y la propia Universidad



Por lo tanto, uno de los objetivos a corto plazo sería generar estrategias de apoyo y reconocimiento a la investigación, de manera que ésta no se reduzca a realizar un trámite de registro asociado a la asistencia a eventos académicos fuera de la UPN. Su articulación con los procesos de formación sería una vía de fortalecimiento, como también la publicación de resultados, la realización de seminarios inter-cuerpos e inter-áreas, el desarrollo de investigaciones colectivas con redes académicas dentro y fuera de la universidad y la articulación con asociaciones o instituciones de investigación, entre otras posibilidades.

A partir de este balance general, se enlistan un conjunto de pendientes y propuestas a considerar en el plan de trabajo anual de la CI y el de la propia Área.

- Precisar la temporalidad y los términos de la Convocatoria de Investigación que de ahora en adelante se emitirá para el registro y seguimiento de proyectos.
- Definir con claridad los procedimientos y requerimientos que garanticen el seguimiento a la tarea de investigación, tomando en cuenta las condiciones en que esta actividad se realiza en el área.
- Impulsar propuestas específicas para estimular la investigación en el área, así como destinar presupuesto suficiente para estimular el desarrollo de la investigación en el área 1.
- Promover la vinculación con redes nacionales e internacionales, así como otras agencias públicas que contribuyan al despliegue de la investigación dentro y fuera de la UPN.
- Organizar y difundir de manera regular, actividades académicas con fines de intercambio y socialización de avances y resultados.
- Agilizar la publicación de resultados y productos, estableciendo mecanismos de coordinación con la subdirección editorial de la PN. De igual manera, dada las limitaciones presupuestales que enfrentamos, adoptar el formato digital para todas las publicaciones.

- Reducir las fugas de información mediante la creación de un sistema de información digital para el almacenamiento de proyectos, informes, productos y demás elementos asociados al seguimiento de esta actividad.
- Impulsar iniciativas de publicación tales como cuadernillos de investigación y/o una revista digital sobre política educativa, gestión y procesos institucionales.

## ANEXO

### PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN 2016-2018

PONENCIAS 2016		
1	REFORMAS DEL ESTADO, TRANSFORMACIONES DE LAS INSTITUCIONES ESCOLARES Y PROFESIONALIZACION DOCENTE" PRIMER COLOQUIO DE INVESTIGACION DEL A.A.1. 7 DE SEPTIEMBRE DE 2016.	CARMEN EVELIA HERNÁNDEZ ORTIZ
2	EL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE ENTRE LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL. UN ACERCAMIENTO A LA RED 10 X LA EDUCACION. FORO UPN. 2016	CATALINA GUTIÉRREZ LÓPEZ
3	LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL EN EDUCACION. DISCURSO Y LEGITIMIDAD FRENTE A LA REFORMA EDUCATIVA. 2016	CATALINA GUTIÉRREZ LÓPEZ
4	LAS ONG COMO ESPACIOS DE INSTITUCIONALIZACION DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES Y LA SOCIEDAD CIVIL, ALGUNAS NOTAS DEL CASO MEXICANO. 2016	CATALINA GUTIÉRREZ LÓPEZ
5	LA REFORMA EDUCATIVA Y COALICION CIUDADANA. MUEVETE POR LA EDUCACION Y 10 X LA EDUCACION. 2016	CATALINA GUTIÉRREZ LÓPEZ
6	DESAPARICIÓN FORZADA DE LA AUTONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO, DURANGO (02 DE OCTUBRE DE 2016).	CESAR NAVARRO GALLEGOS
7	CONOCIMIENTOS QUE POSEEN LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA, RELACIONADOS CON LOS SUSTENTOS TEORICOS DE LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACION BASICA (RIEB). XII ENCUENTRO PARTICIPACION DE LA MUJER EN LA CIENCIA. 13-15 DE MAYO 2016.	CLARA MARTHA GONZÁLEZ GARCÍA
8	EL CONSTRUCTIVISMO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO COMO SUSTENTO TEORICO EN EL QUEHACER DIARIO DEL DOCENTE. XII ENCUENTRO PARTICIPACION DE LA MUJER EN LA CIENCIA. 13-15 DE MAYO 2016	CLARA MARTHA GONZÁLEZ GARCÍA
9	PONENCIA EN VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PESQUISA AUTOBIOGRAFICA. JULIO 2016.	JOSÉ ANTONIO SERRANO, JUAN MARIO RAMOS, BLANCA FLOR TRUJILLO
10	PEDAGOGIA DE LA MEMORIA: FORMACION CIUDADANA PARA LA PAZ, MEMORIA HISTORICA Y POSCONFLICTO EN EL AULA. EN III SIMPOSIO INTERNACIONAL DE NARRATIVAS EN EDUCACION. AGOSTO-SEPTIEMBRE 2016.	JOSÉ ANTONIO SERRANO, JUAN MARIO RAMOS, BLANCA FLOR TRUJILLO
11	PONENCIA EN XI ENCUENTRO INTERNACIONAL DE LA RED ESTRADO. NOVIEMBRE 2016.	JOSÉ ANTONIO SERRANO, JUAN MARIO RAMOS,
12	PONENCIA EN XI ENCUENTRO INTERNACIONAL DE LA RED ESTRADO. NOVIEMBRE 2016.	JOSÉ ANTONIO SERRANO, JUAN MARIO RAMOS, BLANCA FLOR TRUJILLO
13	TRAYECTORIAS PERSONAL Y PROFESIONAL DE UN FORMADOR DE DOCENTES. DEL SER AL HACER". EN ANAIS DO VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PESQUISA AUTOBIOGRAFICA. 2016.	JOSÉ ANTONIO SERRANO, JUAN MARIO RAMOS, BLANCA FLOR TRUJILLO

14	EQUIDAD Y DEMOCRACIA EN EL DERECHO A LA EDUCACION: UN RECORRIDO POR SUS POLÍTICAS EDUCATIVAS. EN ENSAYOS HISTÓRICOS SOBRE REFORMAS EDUCATIVAS EN MEXICO, 2016.	LETICIA ROCHA HERRERA.
15	EDUCACION Y EXCLUSION: LOS RECHAZADOS DE LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO. PRIMER CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. 17-21 DE OCTUBRE DE 2016. UAM.	LETICIA ROCHA HERRERA.
16	LA EDUCACION DEL JUICIO O PENSAMIENTO REFLEXIVO PARA LA VIDA DEMOCRATICA. SIMPOSIO DEMOCRACIA Y EDUCACION A 100 AÑOS. 5-6 DE OCTUBRE 2016. UPN AJUSCO	LETICIA ROCHA HERRERA.
17	DE LA ACREDITACIÓN VOLUNTARIA A LA EVALUACIÓN DOCENTE OBLIGATORIA EN MÉXICO (1992-2015)" XII CONGRESO CIHELA. 15-18 DE MARZO DE 2016.	LUCIA RIVERA FERREIRO
18	REFORMA EDUCATIVA 2'13: ANTE LA IMPOSICIÓN, LA ESCUELA VA A LA CALLE. 1er CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES, 18 AL 21 DE OCTUBRE DE 2016	LUCÍA RIVERA FERREIRO
19	EVALUACIÓN DOCENTE, UNA MÁQUINA ABSTRACTA DE CONTROL. RED ESTRADO 2016.	LUCIA RIVERA. ROBERTO GONZÁLEZ Y MARCELINO GUERRA
20	ANTROPOLOGIA Y RURALIDAD: PRESENTE, TRANSFORMACIONES Y PERSPECTIVAS. VI CONGRESO ARGENTINO Y LATINOAMERICANO DE ANTROPOLOGIA RURAL" 26 DE NOVIEMBRE DE 2016.	MARCIA SANDOVAL ESPARZA
21	LA NOCION DE COLECTIVIDAD EN LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE. CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION EVALUACION 2016.	MARÍA ELENA MÚJICA PIÑA
22	LAS ESCUELAS INTEGRALES DE EDUCACION BASICA MICHOACANAS: CONSTRUYENDO A CONTRACORRIENTE. PRIMER COLOQUIO DE INVESTIGACION DEL AREA ACADEMICA 1. 6-7 DE SEPTIEMBRE DE 2016.	MARÍA ELENA MÚJICA PIÑA
23	DETRAS DE LA UTOPIA, LA CONSTRUCCION DE UNA PROPUESTA DE EDUCACION ALTERNATIVA: EL CASO DE LAS ESCUELAS INTEGRALES DE EDUCACION BASICA MICHOACANAS. XI SEMINARIO INTERNACIONAL DE LA RED ESTRADO. 16-18 DE NOVIEMBRE DE 2016.	MARÍA ELENA MÚJICA PIÑA
24	REFORMAS EDUCATIVAS Y CAMBIO INSTITUCIONAL A TRAVES DE LA HISTORIA EN MEXICO. EN ENSAYOS HISTÓRICOS SOBRE REFORMAS EDUCATIVAS EN MEXICO, 2016. MIGUEL ÁNGEL VERTIZ.	MIGUEL ÁNGEL VÉRTIZ GALVÁN
25	POLITICAS PUBLICAS PARA EL CUMPLIMIENTO Y EXIGIBILIDAD DEL DERECHO A LA EDUCACION: UNA APROXIMACION DESDE EL NUEVO INSTITUCIONALISM". XXI CONGRESO INTERNACIONAL DEL CLAD. CHILE. 8-11 DE NOVIEMBRE DE 2016.	MIGUEL ÁNGEL VÉRTIZ GALVÁN
26	. GUERRA EN EL TERRITORIO EDUCATIVO Y COMUNIDADES EN RESISTENCIA. 1er CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES, 18 AL 21 DE OCTUBRE DE 2016	MARCELINO GUERRA Y ROBERTO GONZALEZ VILLAREAL
27	YOSOY132 Y LA IRRUPCION DE LA MULTITUD. 1er CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES, 18 AL 21 DE OCTUBRE DE 2016	ROBERTO GONZALEZ VILLAREAL
28	AYOTZINAPA: ENSAMBLES Y MUTACIONES DE LA PROTESTA. 2016 CONGRESO CIHELA. MEDELLÍN, COLOMBIA.	ROBERTO GONZALEZ VILLAREAL

29	ENSAMBLES, INTENSIDADES Y TRANSICIONES DE FASE DE LA PROTESTA. 1er CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES, 18 AL 21 DE OCTUBRE DE 2016	ROBERTO GONZALEZ VILLAREAL
	PROCEDER TACTICO. UN SOPORTE CONCEPTUAL Y METODOLOGICO QUE DISTINGUE A LA INTERVENCION EDUCATIVA. XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA SOCIAL DE LA LIBERACION. 16-18 DE NOVIEMBRE DE 2016	TERESA NEGRETE ARTEAGA
30	NOCIONES CONCEPTUALES DE LA INTERVENCION EDUCATIVA. DIPLOMADO EN INTERVENCION EDUCATIVA UPN-MORELIA. 26 DE NOVIEMBRE DE 2016.	TERESA NEGRETE ARTEAGA
31	PONENTE EN EL PRIMER COLOQUIO DE INVESTIGACION DEL AREA ACADEMICA 1 UPN-AJUSCO. 6-7 DE SEPTIEMBRE DE 2016	TERESA NEGRETE ARTEAGA

### LIBROS 2016

1	UNA NORMAL PARA MUJERES. FORMARSE COMO MAESTRA RURAL. EN <i>GENERO ES MÁS QUE UNA PALABRA</i> . EDUCAR SIN ETIQUETAS. BUENOS AIRES, 2016. ISBN 978-84-16467-03-7	ETELVINA SANDOVAL FLORES
2	DICCIONARIO IBEROAMERICANO DE FILOSOFIA DE LA EDUCACION, COORDINADORA, 2016. FFYL UNAM. ISBN 978-607-02-8973-6.	BLANCA FLOR TRUJILLO REYES
3	FORMACION DE PROFESIONALES DE LA EDUCACION: SUJETOS, REFLEXION Y PRODUCCION DE SABER. PEFEN-SEP. CAM-IGUALA. 2016. ISBN 978-970-9859-18-8.	JOSÉ ANTONIO SERRANO, JUAN MARIO RAMOS, BLANCA FLOR TRUJILLO
4	LOS PODERES PERCUTIDOS. EL PROCESO LEGISLATIVO DE LA REFORMA CONSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN: 2012-2013	ROBERTO GONZÁLEZ VILLARREAL, LUCÍA RIVERA FERREIRO, MARCELINO GUERRA MENDOZA
5	EDUCACIÓN, POLÍTICA Y MOVIMIENTOS SOCIALES.	GUADALUPE OLIVIER

### CAPÍTULOS DE LIBRO 2016

1	UNA NORMAL PARA MUJERES. FORMARSE COMO MAESTRA RURAL. EN <i>GENERO ES MÁS QUE UNA PALABRA</i> . EDUCAR SIN ETIQUETAS. BUENOS AIRES, 2016. ISBN 978-84-16467-03-7	ETELVINA SANDOVAL FLORES
2	MATERIA, SUSTANCIA Y FORMA DE LA PROTESTA: FLUJOS MOLECUALRES Y COMPUESTOS MOLARES EN .YO SOY 132. EN OLIVIER (COORD), G., <i>EDUCACION, POLITICA Y MOVIMIENTOS SOCIALES</i> . ISBN UAM: 978-607-28-0973-4. 2016	ROBERTO GONZALEZ VILLAREAL
3	PONER AL DESCUBIERTO LA ESPERA DE LO NO PENSADO" EN <i>¿DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA?</i> 17/11/2016.	TERESA NEGRETE ARTEAGA
4	SOCIALIZACION EN LA EDUCACION BASICA: FAMILIA E IMAGEN DEL MAESTRO". EN <i>PERSPECTIVAS BIOSTEMICO-METODOLOGICAS DA PESQUISA (AUTO) BIOGRAFICA</i> . 2016. ISBN 978-85-444-0927-5.	JOSÉ ANTONIO SERRANO, JUAN MARIO RAMOS, BLANCA FLOR TRUJILLO
5	LA EDUCACION BASICA: LA EXPERIENCIA EN EL OFICIO EN EL SER ESTUDIANTE. EN <i>EXPERIENCIAS</i>	JOSÉ ANTONIO SERRANO, JUAN MARIO RAMOS, BLANCA FLOR TRUJILLO

	<i>FORMATIVAS E PRACTICAS DE INICIACION A DOCENCIA.</i> 2016. ISBN 978-85-444-0928-2.	
6	POSICIONES Y DESTINOS DEL SABER EDUCATIVO. EN <i>FORMACION DE PROFESIONALES DE LA EDUCACION. SUJETOS, REFLEXION Y PRODUCCION DEL SABER.</i> 2016. ISBN 978-970-9859-18-8.	JOSÉ ANTONIO SERRANO, JUAN MARIO RAMOS, BLANCA FLOR TRUJILLO
7	EL SUJETO: SABER, INSTITUCION Y CULTURA. EN <i>FORMACION DE LA EDUCACION: SUJETOS, REFLEXION Y PRODUCCION DE SABER.</i> 2016. ISBN 978-970-9859-18-8.	JOSÉ ANTONIO SERRANO, JUAN MARIO RAMOS, BLANCA FLOR TRUJILLO
8	RENOVACION CURRICULAR: MICROPOLITICA, PRACTICAS PROFESIONALES Y CONSTRUCCION DEL YO PROFESIONA". EN <i>FORMACION DE PROFESIONALES DE LA EDUCACION: SUJETOS, REFLEXION Y PRODUCCION DE SABER.</i> 2016. 978-970-9859-18-8.	JOSÉ ANTONIO SERRANO, JUAN MARIO RAMOS, BLANCA FLOR TRUJILLO
9	MOVIMIENTOS CONSERVADORES. FILANTROPIA CORPORATIVA EN LA ESCUELA PÚBLICA. EN: EDUCACIÓN, POLÍTICA Y MOVIMIENTOS SOCIALES. MÉXICO, UAM, PP. 45-77	LUCÍA RIVERA FERREIRO

### ARTÍCULOS NACIONALES E INTERNACIONALES 2016

1	LA DISTRIBUCION DE LA ATENCION EN EL AULA EN TIEMPOS DE LA CULTURA DIGITAL: REFLEXIONES DE INVESTIGACION EN UN BACHILLERATO PÚBLICO DE LA CIUDAD DE MEXICO. EN REVISTA PERCursos, FLORIANOPOLIS, V.17, N.32.E- ISSN 1984-7246. 2016	BLANCA FLOR TRUJILLO REYES
2	ESTUDIO DE RECEPCION DE COMPETENCIAS PARA LA VIDA CONTENIDAS EN LA SERIE ANIMADA MASCOTAS MARAVILLA. REVISTA INVESTIGACION UNIVERSITARIA MULTIDISCIPLINARIA. UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR, AÑO 15, NUM. 15, 2016. ISSN 1665-692X.	LUIS GABRIEL ARANGO PINTO
3	AUTONOMIA DE GESTION DE LA ESCUELA. LAS SEÑALES DEL ISOFORMISMO EMPRESARIAL. EN <i>VOCES DE LA EDUCACION</i> 1(2) PP. 93-101. 2016.	LUCIA RIVERA Y ROBERTO GONZÁLEZ
4	EXPERIENCIA ESCOLAR Y EL SABER EN EL BACHILLERATO; LAS VOCES DE LOS SUJETOS". EN <i>SINETICA</i> , REVISTA ELECTRONICA DE EDUCACION, ITESO NO. 46, EDUCACION Y JUSTICIA SOCIAL EN IBEROAMERICA. ISSN 1665-109X.	JOSÉ ANTONIO SERRANO, JUAN MARIO RAMOS, BLANCA FLOR TRUJILLO
5	RELACIÓN ENTRE ANÁLISIS INSTITUCIONAL Y CURRÍCULUM. HERRAMIENTAS PARA PENSAR LA FORMACIÓN DE JÓVENES RESTAURADORES. EN REVISTA INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS. 2017	TERESA NEGRETE ARTEAGA
6	EVALUACIÓN MAGISTERIAL Y POLÍTICA SIN RETORNO: EL IMPACTO DE LA EVALUACIÓN EN LA REFORMA EDUCATIVA. ARTÍCULO EN PRENSA	ELSA ORTEGA PEÑA

### ARTÍCULOS DE DIVULGACIÓN 2016

1	POR UN DIALOGO MULTIPLICADOR. EN LA JORNADA, 13/03/2016.	TATIANA COLL LEBEDEFF
2	UN NUEVO MODELO CENTRO-PERIFERIA TRANSTORNADO. EN LA JORNADA, 29/03/2016.	TATIANA COLL LEBEDEFF
3	LOS 24 MIL 617 MAESTROS DESECHABLES. EN LA JORNADA, 26/05/2016.	TATIANA COLL LEBEDEFF
4	NI LOS VEO NI LOS OIGO... PERO QUÉ BIEN LES ATINO. EN LA JORNADA, 15/06/2016.	TATIANA COLL LEBEDEFF
5	LAS MENTIRAS DEL DIALOGO. EN LA JORNADA, 29/06/2016.	TATIANA COLL LEBEDEFF
6	LA REVOLUCION CUBANA: UNA HEREJIA DEL SIGLO XX. EN LA JORNADA, 15/06/2016.	TATIANA COLL LEBEDEFF
7	TRAGICOMEDIA EN TRES ACTOS. EN LA JORNADA, 02/09/2016.	TATIANA COLL LEBEDEFF
8	UN FERRARI, LOS HOYOS Y LAS CUENTAS DE LA SEP. EN LA JORNADA, 24/11/2016.	TATIANA COLL LEBEDEFF

### TESIS DE POSGRADO 2016

1	LA FUNCIÓN DIRECTIVA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR: LIDERAZGO DE UNA PRÁCTICA COMPLEJA	GUADALUPE GÓMEZ MALAGÓN
---	--	-------------------------

### PONENCIAS 2017

1	LA DISRUPCIÓN COMO OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE DOCENTE	ADALBERTO RANGEL
2	FORMACIÓN Y PRÁCTICAS DE FORMADORES EN PROCESOS DE REFORMA DE LA EDUCACIÓN NORMAL	ADELINA CASTAÑEDA SALGADO, CLAUDIA SERNAS HERNÁNDEZ
3	DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y LA EVALUACIÓN EDUCATIVA	ALICIA RIVERA MORALES
4	TENDENCIAS EN NIVELES DE LOGRO DE ESCUELAS SECUNDARIAS	ALICIA RIVERA MORALES
5	TRAYECTO ESCOLAR Y DESIGUALDADES: UN DESAFIO A VENCER. EN MEMORIA ELECTRONICA DEL XIV CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA	BLANCA FLOR TRUJILLO
6	LA TAREA ESCOLAR CON MEDIOS DIGITALES COMO ZONA DE CONTACTO. VIDEOS ESCOLARES DE ARGENTINA Y MÉXICO	BLANCA FLOR TRUJILLO REYES
7	LA REFORMA EDUCATIVA UN PROBLEMA COMPLEJO E INTERDISCIPLINARIO	CARMEN EVELIA HERNÁNDEZ ORTIZ
8	INCIDENCIA Y PARTICIPACIÓN DE LAS OSC EN LA POLÍTICA EDUCATIVA. XIV CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMIE 2017, SAN LUIS POTOSI, NOVIEMBRE 2017.	CATALINA GUTIÉRREZ LÓPEZ

9	LOS ENFOQUES DEL CONSTRUCTIVISMO PSICOGENÉTICO (PIAGET) Y EL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL (VIGOTSKY) (TRABAJO COMPARATIVO)	CLARA MARTHA GONZÁLEZ
10	LOS VIDEOJUEGOS COMO UNA HERRAMIENTA FORMATIVA	CLARA MARTHA GONZÁLEZ
11	SITUACIÓN ACTUAL DE LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN, BUSCANDO AFRONTAR LOS RETOS DEL SIGLO XXI (TRABAJO COMPARATIVO)	CLARA MARTHA GONZÁLEZ
12	ANTECEDENTES RELACIONADOS CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS	CLARA MARTHA GONZÁLEZ
13	LA FAMILIA COMO AGENTE EDUCATIVO	CLARA MARTHA GONZÁLEZ
14	INTERDISCIPLINARIEDAD. ANÁLISIS DEL DISCURSO Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	DALIA RUÍZ ÁVILA
15	PROTESTA Y UNIVERSIDAD ¿HACIA LA CONFORMACIÓN DE UNA CULTURA POLÍTICA?	GUADALUPE OLIVIER TÉLLEZ
16	EL LUGAR DE LA MEMORIA EN LA ESCRITURA AUTOBIOGRÁFICA EN FORMACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO EDUCATIVO. 2º CONGRESO INTERNACIONAL DE ESCRITURA AUTOBIOGRÁFICA EN MÉXICO. UNAM, FFYL. ABRIL 2017.	JOSE ANTONIO SERRANO CASTAÑEDA
17	TRAYECTORIAS BIOGRÁFICAS: TRADICIONES Y PERSPECTIVAS	JOSÉ ANTONIO SERRANO, JUAN MARIO RAMOS
18	REFLEXIONES SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LO PÚBLICO Y SUS IMPLICACIONES EN LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS: LOS APORTES DE JOHN DEWEY Y JOSÉ ORTEGA Y GASSET	LETICIA ROCHA HERRERA
19	NUEVOS ACTORES, NUEVAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN PARA LA CONDUCCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO. EL CASO DEL CONSEJO CIUDADANO AUTÓNOMO POR LA EDUCACIÓN	LUCIA RIVERA FERREIRO
20	ESTUDIO DE RECEPCIÓN DE COMPETENCIAS PARA LA VIDA CONTENIDAS EN LA SERIE ANIMADA LAS MASACOTAS MARAVILLA", XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE TECNOLOGIA, CONOCIMIENTO Y SOCIEDAD, 26-29 DE MAYO DE 2017, CANADA.	LUIS GABRIEL ARANGO PINTO
21	EDUCACIÓN SEXUAL PARA TODAS Y TODOS: LA ASIGNATURA URGENTE PARA EL LOGRO DE LA IGUALDAD EN MÉXICO	MARGARITA ELENA TAPIA
22	MUJER, EDUCACIÓN Y TRABAJO: DESARROLLO DE CAPACIDADES LABORALES Y DE FORMACIÓN DE LAS MUJERES MIGRANTES DE HABLA INDÍGENA EN LA CIUDAD DE MÉXICO	MARÍA DEL CARMEN TREVIÑO
23	LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE: ¿UN TRABAJO INCENTIVADO PARA MEJORAR LOS PROCESOS EDUCATIVOS O MERCANTILIZAR LA LABOR DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA? VI SIMPOSIUM INTERNACIONAL DE DOCENCIA EDUCATIVA. PUEBLA, 2-12 DE JULIO DE 2017	MARÍA ELENA MÚJICA PIÑA



24	LETRA MUERTA COMO ALTERNATIVA DE ACCIÓN. UN MARCO DE ANÁLISIS PARA LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN CONTEXTOS DEMOCRÁTICOS INACABADOS	MIGUEL ÁNGEL VERTIZ GALVÁN
25	¡QUERIDA PROFESORA! MOBBING EN PERSONAL DOCENTE FEMENINO DE UNIVERSIDADES MEXICANAS. XIV CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA (COMIE). SAN LUIS POTOSÍ, 20 AL 24 DE NOVIEMBRE DE 2017	REBECA DEL PINO PEÑA
26	UNA EXPLORACIÓN INICIAL AL ANÁLISIS DIFERENCIAL DE GÉNERO DEL MOBBING DOCENTE DE LAS UNIVERSIDADES SECULARES DEL SECTOR PRIVADO DE BAJO PERFIL ACADÉMICO. XXII CONGRESO INTERNACIONAL DE CONTADURÍA, ADMINISTRACIÓN E INFORMÁTICA, UNAM. SEPTIEMBRE 2017.	REBECA DEL PINO PEÑA
27	DOS PERSPECTIVAS PARA CONCEPTUALIZAR Y DIFERENCIAR LA RELACIÓN ENTRE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS DE EMERGENCIA. COMIE 2017.	TERESA NEGRETE ARTEAGA
28	SOÑAR EN EL PORVENIR, UN PASO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA DE NIÑOS Y NIÑAS. COMIE 2017.	TERESA NEGRETE ARTEAGA
29	PROTESTA Y UNIVERSIDAD. ¿HACIA LA CONFORMACION DE UNA CULTURA POLÍTICA? XIV CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. COMIE. SAN LUIS POTOSÍ, 20-24 DE NOVIEMBRE DE 2017	TERESA NEGRETE ARTEAGA

### LIBROS 2017

LIBROS 2017		
1	ENCUENTRO DE SABERES. FORMAS DE PROBLEMATIZAR EN EDUCACIÓN	JOSÉ ANTONIO SERRANO, JUAN MARIO RAMOS, BLANCA FLOR TRUIJILLO
2	ANATOMIA POLITICA DE LA REFORMA EDUCATIVA". UPN. MAYO 2017. ISBN 978-607-413-261-8	LUCIA RIVERA, ROBERTO GONZALEZ, MARCELINO GUERRA
3	BORRADOR DE LIBRO: ESTUDIO SOBRE LAS PROFESIONES EN MEXICO. BALANCE Y PERSPECTIVAS. EN PROCESO DE PUBLICACION. 2017	ARTURO BALLESTEROS LEINER
4	REFORMA SIN FUTURO Y RESISTENCIA MAGISTERIAL Y POPULAR	CESAR NAVARRO GALLEGOS
5	JUVENTUD Y EDUCACIÓN. UNA RELACIÓN PRECARIA	GUADALUPE OLIVIER, ANDRÉS LOZANO
6	ENSAYOS HISTÓRICOS SOBRE REFORMAS EDUCATIVA EN MÉXICO	MIGUEL ÁNGEL VERTIZ
7	MÉTODOS PARA EL ESTUDIO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS. MEMORIA DEL SEMINARIO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS	MIGUEL ÁNGEL VERTIZ
8	RESISTENCIAS Y ALTERNATIVAS. RELACIÓN HISTÓRICO-POLITICA DE MOVIMIENTOS SOCIALES EN EDUCACIÓN. UAM (2017)	GUADALUPE OLIVIER, ROBERTO GONZÁLEZ (COORDS.)

CAPÍTULOS DE LIBRO 2017		
1	TRABAJO DOCENTE EN CONTEXTOS SITUADOS. EN ¿QUÉ APRENDER? ¿CÓMO EVALUAR? DILEMAS IBEROAMERICANOS	ETELVINA SANDOVAL FLORES
2	VIOLENCIA ESCOLAR: SU NOMBRE ES LEGIÓN. EN ENTRAMADOS SOCIALES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR	ROBERTO GONZÁLEZ VILLARREAL
3	LAS VOCES DE LAS VIOLENCIA/S: EL CASO DELA UPN AJUSCO. EN ENTRAMADOS SOCIALES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR	LUCILA PARGA, ROCIO VERDEJO
4	NARRAR A VIDA: DELIBERAÇÕES NO CAMPO BIOGRÁFICO. EN PESQUISA NARRATIVA. INTERFACES ENTRE HISTORIAS DE VIDA, ARTE E EDUCAÇÃO	JOSE ANTONIO SERRANO, JUAN MARIO RAMOS
5	OLHAR E EXPERIÊNCIA ESTÉTICA NA ESCRITA DE SI. EN PESQUISA NARRATIVA. INTERFACES ENTRE HISTORIAS DE VIDA, ARTE E EDUCAÇÃO	JOSE ANTONIO SERRANO, JUAN MARIO RAMOS
6	LA REFORMA Y LAS BATALLAS MAGISTERIALES. EN REFORMA SIN FUTURO Y RESISTENCIA MAGISTERIAL Y POPULAR	CESAR NAVARRO GALLEGOS
7	LA EVALUACIÓN: PRINCIPIO CONSTITUCIONAL PERSECUTOR. EN REFORMA SIN FUTURO Y RESISTENCIA MAGISTERIAL Y POPULAR	TATIANA COLL LEBEDEF
8	LOS JÓVENES ANTE EL MERCADO DE TRABAJO: ¿TIENEN UNA POSIBILIDAD REAL? EN JUVENTUD Y EDUCACIÓN. UNA RELACIÓN PRECARIA	ANDRÉS LOZANO
9	JÓVENES EN JAQUE: EL ABSENTISMO ESCOLAR Y LA EDUCACIÓN MEDIO SUPERIOR. EN JUVENTUD Y EDUCACIÓN. UNA RELACIÓN PRECARIA	GUADALUPE OLIVIER
10	ATENCIÓN A LA COBERTURA EN A EDUCACIÓN SUPERIOR: HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES A DISTANCIA EN LÍNEA. EN JUVENTUD Y EDUCACIÓN. UNA RELACIÓN PRECARIA	MÓNICA LOZANO
11	REFORMAS EDUCATIVAS Y CAMBIO INSTITUCIONAL A TRAVÉS DE LA HISTORIA EN MÉXICO. EN ENSAYOS HISTÓRICOS SOBRE REFORMAS EDUCATIVA EN MÉXICO	MIGUEL ÁNGEL VÉRTIZ
12	EQUIDAD Y DEMOCRACIA EN EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN MÉXICO: UN RECORRIDO POR SUS POLÍTICAS EDUCATIVAS. EN ENSAYOS HISTÓRICOS SOBRE REFORMAS EDUCATIVA EN MÉXICO	LETICIA ROCHA HERRERA
13	SENTIDOS DE EMERGENCIA Y FUERZA DISLOCATIVA DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA. EN CLAVES LATINOAMERICANAS. LA PRODUCCION POPULAR DEL CONOCIMIENTO. 20/01/2017.	TERESA NEGRETE ARTEAGA
14	"YO SOY 132 Y LA IRRUPCIÓN DE LA MULTITUD". EN OLIVIER, M.; GONZALEZ, R. (COORDS.) RESISTENCIAS Y ALTERNATIVAS. RELACIÓN HISTÓRICO-POLITICA DE MOVIMIENTOS SOCIALES EN EDUCACIÓN. UAM (2017) PP. 221-254. ISBN UAM: 978-607-28-1133-1. ISBN TERRACOTA: 978-607-713-158-8.	ROBERTO GONZÁLEZ
15	GUERRA EN EL TERRITORIO EDUCATIVO Y COMUNIDADES EN RESISTENCIA. RESISTENCIAS Y ALTERNATIVAS. RELACIÓN HISTÓRICO-POLITICA DE MOVIMIENTOS SOCIALES EN EDUCACIÓN. UAM (2017) PP. 125-142. ISBN UAM: 978-607-28-1133-1. ISBN TERRACOTA: 978-607-713-158-8	MARCELINO GUERRA, ROBERTO GONZÁLEZ
15	REFORMAS DEL ESTADO Y TRANSFORMACIONES DE LAS INSTITUCIONES ESCOLARES Y LA PROFESIÓN DOCENTE EN POLÍTICA EDUCATIVA. PROCESOS INSTITUCIONALES Y GESTIÓN. APORTES DESDE LA INVESTIGACIÓN. PENDIENTE PUBLICACIÓN.	MIGUEL ÁNGEL VÉRTIZ

16	EN BUSCA DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE VIOLENCIA LABORAL: UNA EXPLORACIÓN CUALITATIVA AL MOBBING DOCENTE EN LA CIUDAD DE MÉXICO. EN PEÑA, F.; FERNANDEZ, S. MOBBING: HACIENDO VISIBLE LO INVISIBLE. MÉXICO, 2017. ISBN: PAG. 111-125, 978-607-8559-22-0.	REBECA DEL PINO
17	MAESTROS DESPEDIDOS. BREVE RECUENTO DE LOS DAÑOS Y LAS RESISTENCIAS RESISTENCIAS Y ALTERNATIVAS. RELACIÓN HISTÓRICO-POLÍTICA DE MOVIMIENTOS SOCIALES EN EDUCACIÓN. UAM (2017), PP. 143-174	LUCÍA RIVERA FERREIRO

### ARTÍCULOS NACIONALES E INTERNACIONALES 2017

1	ACEPTACION DEL ARTICULO "LO BELLO-EXPERIENCIA ESTETICA. MEDIACION EN INTERVENCIONES EDUCATIVAS" PARA PUBLICARSE EN 2017.	TERESA NEGRETE
2	EL IMPACTO DE LAS POLÍTICAS DE DONALD TRUMPO EN LAS MUJERES MEXICANAS. EN REVISTA EL PUNTO SOBRE LA I.	MARGARITA ELENA TAPIA
3	LA ESCRITURA AUTOBIOGRÁFICA DE JÓVENES Y ADULTOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR. EN REVISTA BRASILEIRA DE EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS	JOSE ANTONIO SERRANO, JUAN MARIO RAMOS
4	RELACIÓN ENTRE ANÁLISIS INSTITUCIONAL Y CURRÍCULUM. HERRAMIENTAS PARA PENSAR LA FORMACIÓN DE JÓVENES RESTAURADORES. EN REVISTA INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS	TERESA NEGRETE
5	ECOS DESDE LA PERSPECTIVA NARRATIVA EN LA FORMACION DE PROFESIONALES EN ELA EDUCACIÓN. EN REVISTA LATINOAMERICANA DEL IICE	JOSE ANTONIO SERRANO, JUAN MARIO RAMOS
6	EL QUE DECIR, UN LEGADO DE EDUARDO REMEDI COMO AFIRMACIÓN Y COMO ENIGMA. EN REVISTA EDUCACION, FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN. EFI-DGES REVISTA DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR, VOL. 3, NO 5 (2017). ISSN 24225975	TERESA NEGRETE
7	RECONFIGURACIÓN DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN MÉXICO. DE LA ACREDITACIÓN VOLUNTARIA A LA EVALUACIÓN OBLIGATORIA (1992-2015) Revista del IICE n. 39, p. 83-98, dic. 2017. ISSN 0327-7763	LUCÍA RIVERA FERREIRO, ROBERTO GONZÁLEZ VILLARREAL, MARCELINO GUERRA MENDOZA

### ARTÍCULOS DE DIVULGACIÓN 2017

1	REFORMA EDUCATIVA: INFECCIÓN SISTÉMICA. INSURGENCIA MAGISTERIAL, 25 DE JULIO DE 2017	ROBERTO GONZÁLEZ, LUCÍA RIVERA MARCELINO GUERRA
2	LA EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO NO ES PUNITIVA, ES PEOR	ROBERTO GONZÁLEZ, LUCÍA RIVERA MARCELINO GUERRA
3	A PROPÓSITO DE LOS ATPs. LA EFICACIA POLÍTICA D ELA INEPTITUD	ROBERTO GONZÁLEZ, LUCÍA RIVERA MARCELINO GUERRA
4	ADIÓS A LA PLAZA. CAMBIAR A LOS MAESTROS O CAMBIAR DE MAESTROS	ROBERTO GONZÁLEZ, LUCÍA RIVERA MARCELINO GUERRA
5	EL MAESTRO EVALUADO Y LOS HIJOS DE LA REFORMA	
6	¿GOOD BYE MR. MAGISTERIO?	MARCELINO GUERRA, LUCÍA RIVERA, ROBERTO GONZÁLEZ

7	FLEXIBILIDAD LABORAL Y EJÉRCITO MAGISTERIAL DE RESERVA	MARCELINO GUERRA, LUCÍA RIVERA, ROBERTO GONZÁLEZ
8	Y CUANDO TEMBLÓ, LAS COMUNIDADES ESCOLARES ESTABAN AHÍ	MARCELINO GUERRA, LUCÍA RIVERA, ROBERTO GONZÁLEZ
9	CUANDO NUÑO CREÍA HABER GANADO, LLEGÓ EL TERREMOTO Y LO COLAPSÓ	MARCELINO GUERRA, LUCÍA RIVERA, ROBERTO GONZÁLEZ
10	LA REFORMA EDUCATIVA ES UNA GUERRA (PARTE I)	ROBERTO GONZÁLEZ, LUCÍA RIVERA MARCELINO GUERRA
11	LA REFORMA EDUCATIVA ES UNA GUERRA (PARTE II)	ROBERTO GONZÁLEZ, LUCÍA RIVERA MARCELINO GUERRA
12	DESPUÉS DEL SISMO, UN NUEVO FRENTE DE BATALLA	LUCÍA RIVERA, ROBERTO GONZÁLEZ, MARCELINO GUERRA MENDOZA
13	¿POR QUÉ ES TAN DIFÍCIL DECIR NO?	ROBERTO GONZÁLEZ, LUCÍA RIVERA MARCELINO GUERRA
14	LA ILUSIÓN JURÍDICA EN LA REFORMA EDUCATIVA	ROBERTO GONZÁLEZ, LUCÍA RIVERA MARCELINO GUERRA
15	¿POR QUÉ SIEMPRE PERDEMOS?	ROBERTO GONZÁLEZ, LUCÍA RIVERA MARCELINO GUERRA
16	TE PARECES TANTO A MI, QUE NO PUEDES ENGAÑARME	ROBERTO GONZÁLEZ, LUCÍA RIVERA MARCELINO GUERRA
17	EL CÁRTEL DE LA REFORMA EDUCATIVA	LUCÍA RIVERA ,ROBERTO GONZÁLEZ Y MARCELINO GUERRA
18	PROVOCACIÓN I: EL TRIUNFO DE LA REFORMA EDUCATIVA	ROBERTO GONZÁLEZ, LUCÍA RIVERA, MARCELINO GUERRA
19	PROVOCACIÓN II: LA OFENSIVA DE LAS RESISTENCIAS	ROBERTO GONZÁLEZ, LUCÍA RIVERA, MARCELINO GUERRA
20	ESTEBAN MOCTEZUMA: EDUCADOR TELEVISIVO, ADVERSARIO DE LA CNTE Y CONSPICUO TEJEDOR DE REDES	LUCÍA RIVERA ,ROBERTO GONZÁLEZ Y MARCELINO GUERRA

### TESIS DE POSGRADO 2017

1	FACTORES MACRO, MESO Y MICROPOLITICOS DE LA INNOVACION CURRICULAR EN EDUCACION SUPERIOR: UN ESTUDIO COMPARADO DE DOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA	LAURA MAGAÑA PASTRANA
---	--	-----------------------

### PONENCIAS 2018

1	LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU IMPACTO EN LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS MAESTROS DE PRIMARIA DE LA CIUDAD DE MÉXICO: UN CONTRASTE ENTRE EL PCM EL PFIEB. XXXI CONGRESO ALAS, MONTEVIDEO, URUGUAY, 3-8 DE DICIEMBRE DE 2018,	MARÍA ELENA MÚJICA PIÑA
2	DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS DE LA EDUCACIÓN. I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN. 2018.	LEDESMA VÁZQUEZ PATRICIA, ROMÁN BRITO TOMÁS

3	CARACTERÍSTICAS DE UNA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA DE RANGO CONSTITUCIONAL; Y DE UNA AUTONOMÍA DE RANGO ADMINISTRATIVA LIMITADA. EN FORO "LA UPN: HISTORIA, DESAFÍOS, PERSPECTIVA Y REFUNDACIÓN EN EL CONTEXTO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. 2018.	LEDESMA VÁZQUEZ PATRICIA, ROMÁN BRITO TOMÁS
4	"UNIVERSIDAD, PRIVATIZACIÓN Y PROTESTA EN MÉXICO" EN CONGRESO CHILENO DE CIENCIA POLÍTICA. SANTIAGO DE CHILE. 2018.	OLIVIER TÉLLEZ MARÍA GUADALUPE
5	LA MUJER Y EL TRABAJO EN CUANTO AL DESARROLLO DE CAPACIDADES Y ACCIÓN DE LAS MIGRANTES DE HABLA INDÍGENA EN LA CIUDAD DE MÉXICO. IV CUMBRE IBEROAMERICANA DE AGENDAS LOCALES DE GÉNERO UIM. 2018.	TREVIÑO CARRILLO MARÍA DEL CARMEN ESPERANZA
6	TÓPICOS PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES PARA LAS ESCUELAS MULTIGRADO, EN MEMORIAS DEL II CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN SOBRE INVESTIGACIÓN NORMAL", SEP.	VERTIZ GALVÁN MIGUEL ÁNGEL

#### LIBROS 2018

1	LA GUERRA DE LA REFORMA EDUCATIVA EN MÉXICO: NOTAS DESDE EL CAMPO.	LUCIA RIVERA, ROBERTO GONZALEZ, MARCELINO GUERRA
2	REFORMA EDUCATIVA Y PARTIDOS POLÍTICOS ¡POR SUS OBRAS LOS CONOCERÉIS!	LUCIA RIVERA, ROBERTO GONZALEZ, MARCELINO GUERRA
3	SEXUALIDADES Y GÉNEROS IMAGINADOS: EDUCACIÓN, POLÍTICAS E IDENTIDADES LGBT	MARGARITA ELENA TAPIA
4	RESISTENCIA-INSUMISIÓN. DISCURSO DE UN INSURGENTE LATINOAMERICANO AFRANIO PARRA GUZMÁN: M-19. 2018.	RUÍZ ÁVILA DALIA
5	ASESORES TÉCNICO PEDAGÓGICOS. POLIFUNCIONALIDAD, LEGITIMIDAD E IDONEIDAD. MÉXICO, UPN 2018	LUCÍA RIVERA FERREIRO

#### CAPÍTULOS DE LIBRO 2018

1	AVANCES LEGISLATIVOS EN GÉNERO Y SEXUALIDAD DE 2012 A 2015, EN LA LXII LEGISLATURA DE LA CÁMARA DE DIPUTADOS EN MÉXICO. EN SEXUALIDADES Y GÉNEROS IMAGINADOS: EDUCACIÓN, POLÍTICAS E IDENTIDADES LGBT	MARGARITA ELENA TAPIA
---	---	-----------------------

2	GÉNERO Y FORMACIÓN DOCENTE: UN CAMPO EN CONSTRUCCIÓN. EN SEXUALIDADES Y GÉNEROS IMAGINADOS: EDUCACIÓN, POLÍTICAS E IDENTIDADES LGBT	LUCILA PARGA
3	LA VINCULACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES CON LA SOCIEDAD Y LA INCLUSIÓN SOCIAL. EN POLÍTICA EDUCATIVA, ACTORES Y PEDAGOGÍA	TERESA DE SIERRA
4	LOS POSGRADOS EN AMÉRICA LATINA Y EL PAPEL DE LA TUTORÍA ACADÉMICA. LA VISIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO. EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: COMPILACIÓN DE CASOS	MARÍA ESTHER GARCÍA
5	LA REFORMA EDUCATIVA EN MEXICANOS PRIMERO. NUEVOS ACTORES Y VIEJAS MIRADAS. EN LA REFORMA EDUCATIVA 2013 VISTA POR SUS ACTORES. UN ESTUDIO DE REPRESENTACIONES SOCIALES. FFL-UNAM. 2018	CATALINA GUTIÉRREZ
6	"#YOSOY 132. CICLOS DE PROTESTA EN EL MARCO DE LAS ELECCIONES DEL 2012" EN MIGUEL ÁNGEL RAMÍREZ ZARAGOZA (COORD.) MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES Y JUVENILES EN MÉXICO DEL M68 A AYOTZINAPA. MÉXICO. CONACYT/RMEMS, PP. 211-256. ISBN: 978-607-8529-315	OLIVIER TÉLLEZ MARÍA GUADALUPE
7	"EXPERIENCIAS EN TORNO AL PRÁCTICUM Y LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN MÉXICO. EN NARRATIVAS, FORMACAO E TRABALHO DOCENTE. 2018.	RAMOS MORALES JUAN MARIO, JOSÉ ANTONIO SERRANO
8	MANERAS DE INTERVENIR EN ¿APOYO? A LA DIVERSIDAD. LA TOLERANCIA A LOS MUXES DE JUCHITÁN. EN DIVERSIDADES, REDES DE SOCIABILIDAD E HISTORIAS DE VIDA: OUTROS MODOS DE NARRAR. 2018	RAMOS MORALES JUAN MARIO, JOSÉ ANTONO SERRANO
9	VIVENCIAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA TRAYECTORIA DE CURSOS VIRTUALES. ESTUDIO DE CASO. EN TECNOLOGÍAS Y APRENDIZAJE: INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA.	RUÍZ ÁVILA DALIA

#### ARTÍCULOS NACIONALES E INTERNACIONALES 2018

1	LOS HALCONES SOBRE CUBA: REAGAN, LOS "THINKTANKS" Y LOS DOCUMENTOS DE SANTA FE. EN CARICEN. REVISTA DE ANÁLISIS Y DEBATE SOBRE EL CARIBE Y CENTROAMÉRICA., (10), SEPT-OCT 2018.	COLL LEBEDEFF TATIANA
2	ARTE Y EDUCACIÓN: ASIGNATURA PENDIENTE EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS, EN REVISTA ENTRE MAESTROS. UPN. VOL. 17. NO. 61. 2018.	OLIVIER TÉLLEZ MARÍA GUADALUPE
3	ESTUDIOS BIOGRÁFICOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN MÉXICO. EN REVISTA	SERRANO CASTAÑEDA JOSÉ ANTONIO, RAMOS MORALES JUAN MARIO

	BRASILERIA DE PESQUISA (AUTO) BIOGRÁFICA. 2018.	
4	INVESTIGACIÓN BIOGRÁFICA Y AUTOBIOGRÁFICA EN EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA. EN REVISTA BRASILERIA DE PESQUISA (AUTO) BIOGRÁFICA. 2018.	SERRANO CASTAÑEDA JOSÉ ANTONIO
5	EL IMPACTO DE LAS POLÍTICAS DE DONALD TRUMP EN LAS MUJERES MEXICANAS. EN REVISTA EL PUNTO SOBRE LA I.	TAPIA FONLLEM MARGARITA ELENA
6	DESAFÍOS DE MUJERES MIGRANTES HACIA ESTADOS UNIDOS. EN REVISTA EL PUNTO SOBRE LA I.	TAPIA FONLLEM MARGARITA ELENA
7	EDUCACIÓN SEXUAL PARA TODAS Y TODOS: LA ASIGNATURA URGENTE PARA EL LOGRO DE LA IGUALDAD EN MÉXICO. REVISTA EL COTIDIANO NOV-DIC- 2018	TAPIA FONLLEM MARGARITA ELENA
8	PROSPECTIVAS SOBRE EL PERFIL DOCENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS IMPLICACIONES EN LAS POLÍTICAS DE FORMACIÓN DOCENTE, EN REVISTA EDUCACIÓN, DEMOCRACIA Y CULTURA, NÚM. 9, MAYO/JUNIO.	VERTIZ GALVÁN MIGUEL ÁNGEL

**Tabla 25**

<b>NOTA PERIODÍSTICA 2018</b>		
1	NOTA PERIODÍSTICA: 1 ARTÍCULO EN 2018. PERIÓDICO LA JORNADA.	COLL LEBEDEFF TATIANA
2	LA POLÍTICA EDUCATIVA, LOS PROCESOS INSTITUCIONALES Y LA GESTIÓN, INSERCIÓN EN LA JORNADA DEL 29 DE AGOSTO DE 2018.	VERTIZ GALVÁN MIGUEL ÁNGEL
3	LOS RUDOS DE LA REFORMA	ROBERTO GONZÁLEZ, LUCÍA RIVERA, MARCELINO GUERRA
4	EL CONGRESO PEDAGÓGICO NACIONAL DE AMLO	ROBERTO GONZÁLEZ, LUCÍA RIVERA, MARCELINO GUERRA
5	MARIO DELGADO, EL ARTÍFICE DESENCANTADO	ROBERTO GONZÁLEZ, LUCÍA RIVERA, MARCELINO GUERRA
6	LOS ACUERDOS DE ZACATECAS. ¿RESTAURACIÓN?	ROBERTO GONZÁLEZ, LUCÍA RIVERA, MARCELINO GUERRA
7	OPERACIÓN DESASEO: EL PRD EN LA REFORMA EDUCATIVA	ROBERTO GONZÁLEZ, LUCÍA RIVERA, MARCELINO GUERRA
8	MARCELO EBRARD Y LA REFORMA DE LA REFORMA EDUCATIVA	ROBERTO GONZÁLEZ, LUCÍA RIVERA, MARCELINO GUERRA
9	TANTO PARA (CASI) NADA. EL ACUERDO PARA REFORMAR LA REFORMA	LUCÍA RIVERA, MARCELINO GUERRA, ROBERTO GONZÁLEZ
10	REFORMAR LA REFORMA. ¿Y LOS AGRAVIOS, ANDRÉS MANUEL?	ROBERTO GONZÁLEZ, LUCÍA RIVERA, MARCELINO GUERRA

11	LA GRAN ESTAFA. LA VÍA CONSERVADORA DE LA REFORMA EDUCATIVA	ROBERTO GONZÁLEZ, LUCÍA RIVERA, MARCELINO GUERRA
12	LA REFORMA NO SE ABROGA. SE AFIANZA	MARCELINO GUERRA, LUCÍA RIVERA, ROBERTO GONZÁLEZ
13	CRÓNICAS DEL PORVENIR: DEL NEOLIBERALISMO SALVAJE AL NEOLIBERALISMO A LA SLIM	ROBERTO GONZÁLEZ, LUCÍA RIVERA, MARCELINO GUERRA
14	EL OPORTUNISMO DE RICARDO ANAYA	ROBERTO GONZÁLEZ, LUCÍA RIVERA, MARCELINO GUERRA
15	LA REFORMA EDUCATIVA Y EL FETICHISMO ELECTORAL	ROBERTO GONZÁLEZ, LUCÍA RIVERA, MARCELINO GUERRA
16	¿Y SI NO QUEREMOS ESCUELAS DE CALIDAD?	ROBERTO GONZÁLEZ, LUCÍA RIVERA, MARCELINO GUERRA
17	LAS PELIGROSAS LAS COINCIDENCIAS DE COALICIONES SOBRE LA REFORMA EDUCATIVA	MARCELINO GUERRA, LUCÍA RIVERA, ROBERTO GONZÁLEZ
18	EL CÁRTEL DE LA REFORMA EDUCATIVA ATACA DE NUEVO	LUCÍA RIVERA, MARCELINO GUERRA, ROBERTO GONZÁLEZ
19	LA REFORMA EDUCATIVA DE MORENA	ROBERTO GONZÁLEZ, LUCÍA RIVERA, MARCELINO GUERRA
20	EL TRIUNFO DE AMLO ¿FIN, INICIO O CONSOLIDACIÓN DE LA REFORMA EDUCATIVA?	ROBERTO GONZÁLEZ, LUCÍA RIVERA, MARCELINO GUERRA
21	LA AUTONOMÍA CURRICULAR: MÁS TRABAJO, MISMO SULEDO, MENOS LIBERTAD	LUCÍA RIVERA, ROBERTO GONZÁLEZ, MARCELINO GUERRA
22	EL PRIMERO ¡ES GRATIS! MULTINACIONALES EN LA AUTONOMÍA CURRICULAR.	LUCÍA RIVERA, ROBERTO GONZÁLEZ, MARCELINO GUERRA

**Tabla 26**

<b>TESIS DE POSGRADO 2018</b>		
1	LAS ESCUELAS INTEGRALES DE MICHOACÁN. UNA UTOPIA EN RESISTENCIA	TATIANA COLL LEBEDEFF