

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
FASE: FORMACIÓN PROFESIONAL CUARTO SEMESTRE

PROGRAMA DEL CURSO: EDUCACIÓN Y ECONOMÍA

HORAS: 4

CRÉDITOS:8

ELABORÓ: MA. DE LOS ÁNGELES CASTILLO FLORES

1992

ÍNDICE

	PÁGINAS
PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA	3
OBJETIVOS DEL CURSO.....	4
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA.....	5
UNIDAD I. Surgimiento y Contexto de la Economía de la Educación.	6
UNIDAD II. Teoría del Capital Humano.	7
UNIDAD III. Educación y Acumulación de Capital.	9
UNIDAD IV. Educación y Mercado de Trabajo.....	10
UNIDAD V. Educación, Ciencia, Tecnología y Desarrollo Económico.	11

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

La materia de Educación y Economía se imparte en el cuarto semestre de la Licenciatura en Sociología de la Educación y forma parte de la fase de formación profesional representando una conexión entre las teorías económicas y las educativas.

Su importancia radica en proporcionar a los estudiantes de la Licenciatura un conjunto de elementos integradores para la comprensión teórica de las relaciones que se establecen entre la educación, la ciencia y tecnología con la economía.

Esta conexión se hace más explícita a medida que el desarrollo económico incorpora de manera creciente los factores educativos, científicos y tecnológicos; además de unificarlos, pues anterior al modo de producción capitalista, cada uno de ellos estaban plenamente desligados.

Encontramos después, dos tendencias claves en esta relación: a) por un lado la creciente integración de la educación, ciencia y tecnología en sistema único y b) la integración anterior es a su vez hecha con la finalidad de elevar la productividad de los factores productivos y por esta vía avanzar en el crecimiento económico y en la acumulación de capital.

El análisis y la comprensión de estos fenómenos sociales son de vital importancia en la formación del sociólogo de la educación, ya que ahí estriba en buena medida, una visión más completa de los fines de la educación en la sociedad y el funcionamiento de la estructura y los procesos educativos, vistos éstos de manera macro-social.

OBJETIVOS DEL CURSO.

GENERAL.

Se pretende que el alumno, al concluir el curso pueda aplicar una serie de elementos estructurados al análisis de la realidad económico-educativa del país y en general que tenga la capacidad de comprender la lógica económica de los procesos educativos a escala mundial dentro del contexto de la realidad contemporánea.

PARTICULARES.

1. Analizar y comprender las causas del surgimiento y el desarrollo de la educación como objeto de estudio de la economía y las relaciones que se generaron entre ambas disciplinas.
2. Explicar cómo la teoría del capital humano se convirtió en el paradigma dominante en el campo de la economía de la educación.
3. Explicar las categorías utilizadas por la Economía Política de la Educación, como paradigma alternativo al anterior y su importancia para el análisis de los sistemas educativos en relación a la estructura económica.
4. Proporcionar una visión de conjunto de los principales aspectos manejados por la economía de la educación y como éstos pueden ser aplicados a estudios concretos del desarrollo económico-educativo y en el mercado de trabajo.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA.

Este consta de cinco unidades. En la primera se analiza el surgimiento y contexto de la economía de la educación como producto del proceso histórico-social y del pensamiento teórico de los economistas clásicos y neoclásicos.

En la segunda unidad se explica el significado actual de la economía de la educación, es decir, el desarrollo moderno llevado a cabo por los teóricos de la educación que siguieron el modelo neoclásico como guía para aplicarlo a los procesos educativos, bajo el nombre de teoría del capital humano.

En la tercera unidad se proporciona una visión de la educación desde el punto de vista de la economía política, como contrapeso al paradigma neoclásico. Aquí los conceptos fundamentales manejados son los relativos a la acumulación del capital y su relación con la educación.

En la unidad cuatro se señalan las problemáticas relacionadas con la vinculación entre el mercado de trabajo y la educación. Tema abordado desde diferentes corrientes teóricas de pensamiento como son la concepción neoliberal, la teoría de la economía política, de la reproducción, etc.

Finalmente en la unidad cinco se hace una revisión de un conjunto de lecturas que tratan las relaciones contemporáneas entre educación, ciencia, tecnología y desarrollo económico: tanto a nivel mundial, como latinoamericano y nacional.

UNIDAD I. Surgimiento y Contexto de la Economía de la Educación.

TEMA: Aspectos teóricos de la relación entre educación y economía

OBJETIVO: Analizar los elementos básicos mediante los que se expresan la relación entre la economía y educación.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Funciones de la economía de la educación. Ubicada históricamente del surgimiento de la economía de la educación
 - La educación y su contribución al crecimiento económico.
 - La educación y la distribución del ingreso.
2. Educación y desarrollo.
 - La educación en los diferentes modelos de industrialización aplicados en América Latina y en particular en México.

BIBLIOGRAFÍA

CARNOY, Martín. “Economía y educación”, en Rev. Educación. Ed. Consejo Nacional Técnico de la Educación, 4ª. Época, Vol. VIII, No. 40, abril-junio 1982. Pp. 36-70.

PADUA, Jorge. “Educación y desarrollo, aspectos generales”, en Educación, industrialización y progreso técnico en México. Ed. COLMEX-UNESCO, México, 1984, pp. 45-81.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

RAYMOND, Lyons. “Economía de la educación en Rev. Educación... op.cit. pp. 13-35.

FINKEL, Sara. “El capital humano. Concepto ideológico”, en La educación burguesa. Ed. Nueva Imagen, México. Pp. 263-299.

UNIDAD II. Teoría del Capital Humano.

TEMA: Economía de la educación.

OBJETIVO: Que el alumno adquiriera los conocimientos centrales de esta corriente económica que concibe a la inversión educativa como parte de la inversión de capital.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Precursores de la teoría del capital humano.
2. La educación como inversión.
 - La escuela como factor determinante en la obtención del empleo y del ingreso.

BIBLIOGRAFÍA

SCHULTZ, T. W. “Donde la gente es pobre”, en Invirtiendo en la gente. Ed. Ariel, Barcelona, 1985 pp. 13-44.

YOTOPOULOS, P. A., et. al. “Aplicación del modelo de capital humano a la educación”, en Investigaciones sobre el desarrollo económico. Ed. FCE, México, 1981, pp. 299-320.

MORENO M., Prudenciano y Mungúía E. Jorge. “Los nuevos economistas y la educación”, en Rev. de Intercambio Académico, No. 6-7, UNAM, diciembre 1984.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BECKER, S.G. “La inversión en capital humano: sus efectos sobre las retribuciones”, en El capital humano. Ed. Alianza Madrid, 1983, pp. 27-58.

CONTENIDO TEMÁTICO

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

PESCADOR, José Angel. "Teoría del capital humano: exposición crítica", en Rev. Colección de Estudios Educativos, 5, Sociología de la Educación, CEE, México, 1981.

UNIDAD III. Educación y Acumulación de Capital.

TEMA: Economía política de la educación.

OBJETIVO: Identificar los elementos que relacionan a la educación con la reproducción de la fuerza de trabajo en el sistema capitalista.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. El desarrollo de las fuerzas productivas.
 - Desarrollo tecnológico y educación.
 - División del trabajo
 - Calificación y organización del trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

LABARCA, G. "Introducción del libro" Economía política de la ecuación. Ed. Nueva Imagen, 1989, México. Pp.

HUISKEN, F. "Esbozo de categorías marxistas de la calificación", en Labarca G. Ídem, pp. 165-190.

ROSE H. y Rose Steven. Economía política de la ciencia. Ed. Nueva Imagen, México, 1979, pp. 49-104 y 121-150.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BISCHOFF, J., et. al. "Trabajo productivo e improductivo", en Labarca G. Op. Cit., pp. 249-282.

UNIDAD IV. Educación y Mercado de Trabajo.

TEMA: Escolaridad como Determinante de la Oferta de Trabajo

OBJETIVO: Conocer el papel que juega la educación en la distribución de los puestos de trabajo.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. La educación como capacitación para el trabajo y su relación con el empleo.
 - Teorías de la segmentación del trabajo
 - El modelo del mercado laboral de los neoclásicos.

BIBLIOGRAFÍA

MUÑOZ Izquierdo, C., et. al. "Educación y mercado de trabajo", en Rev. CEE, México, 1979, pp. 323-330.

LLAMAS, Ignacio. Educación y mercado de trabajo. UAM-I, 1989, Cap. I y II. PP. 19-29 y 33-49.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

LESTER C., Thurow. "Un modelo de competencia por los puestos de trabajo", en The American Distribution of Income, marzo 1972., pp 19-39.

UNIDAD V. Educación, Ciencia, Tecnología y Desarrollo Económico.

TEMA: El sistema educativo y el proceso de reestructuración del capital.

OBJETIVO: Considerar y analizar algunos de los aspectos básicos de la política económica que influyen en la educación.

CONTENIDO TEMÁTICO.

1. Desarrollo tecnológico a nivel mundial y sus repercusiones en el sistema educativo.
2. Análisis de las políticas de financiamiento de la educación.
3. Política económica, educación, ciencia y tecnología.

BIBLIOGRAFÍA

PRAWDA, Juan. “El sistema educativo mexicano y el desarrollo científico y tecnológico”, en Logros, inequidades y retos del futuro del sistema educativo mexicano. Ed. Grijalbo, México, 1989, pp. 133-176.

FINKEL, Sara. “Crisis de acumulación y respuesta educativa de la nueva derecha”, en Rev. Universidad Futura. Vol 1, No. 2, junio 1989, UAM.

MORENO M. Prudenciano. “La política de la modernización educativa” En Rev. Pedagogía. Nueva Época, No. Cero, UPN, febrero, México, 1992.

CARNOY, Martín, et. al. Economía política del financiamiento educativo. Ed. Gernika, México, 1986.

NORIEGA, Blanca M. La política educativa a través de la política de financiamiento. Ed. UAS, México, 1985, pp. 105-144.

CONTENIDO TEMÁTICO

BIBLIOGRAFÍA

SCHMELKES, Silvia. “Problemas y retos de la educación básica en México”, en el Libro de Teresa de Sierra (Coord.) Cambio estructural y modernización educativa. UPN-UAM-COMESCO, México, 1991, pp. 75-88.

FUENTES Molinar, Olac. “La educación superior n México y los escenarios de su desarrollo futuro”, en Rev. Universidad Futura. Vol. 1, No. 3 UAM. México, 1989.

ORTEGA, Silvia. “Perspectivas de la educación superior ante el TLC”, en Rev. El Cotidiano. Año 7, septiembre-octubre 1991, México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

GONZALEZ, Consuelo. “Ciencia, tecnología y modernización educativa”, en el Libro de T. de Sierra Op. Cit., pp. 98-100.

PAOLI Bolio, Francisco. “Condiciones políticas de la reforma educativa”, en el Libro de T. de Sierra Op. Cit., pp. 147-164.

HODARA, Joseph. Políticas para la ciencia y la tecnología, UNAM, Coordinación de Humanidades, México, 1986, pp. 3-27.