UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

FASE: FORMACIÓN INICIAL SEGUNDO SEMESTRE

PROGRAMA DEL CURSO: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

HORAS: 4

CRÉDITOS: 8 **2005**

ELABORÓ: MA. GUADALUPE OLIVIER TÉLLEZ

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN 3

2. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVO ESPECIFICO 4

3. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.....5

PRIMERA UNIDAD Introducción al estudio científico del fenómeno educativo **6**

SEGUNDA UNIDAD. Identificación de la educación como fenómeno social.....8

TERCERA UNIDAD. Corrientes teóricas de la Sociología de la Educación 10

Presentación.

El curso de Sociología de la Educación se ubica en la fase de formación inicial y constituye uno de los cursos centrales de la currícula de la licenciatura. Le anteceden los cursos de Fundamentos de Sociología y Problemas de la Educación en México, al mismo tiempo, precede a un conjunto de cursos establecidos para abordar la problemática educativa como fenómeno social.

En éste se pretenden establecer las configuraciones teóricas básicas de la disciplina y la definición de su campo de estudio. Por tanto, las unidades que lo componen establecen los grandes fundamentos conceptuales, los niveles de análisis, el desarrollo mismo de la disciplina a partir de los diversos enfoques teórico-metodológicos y una tipología general del debate temático en el campo de estudio.

OBJETIVO GENERAL.

El estudiante reconocerá los fundamentos conceptuales básicos de la Sociología de la Educación y su desarrollo en las diversas corrientes teóricas que han definido a la disciplina.

OBJETIVO ESPECÍFICO.

El estudiante comprenderá la dimensión social de la educación como el campo problemático de la sociología educativa a partir de los múltiples factores que lo constituyen: el político, económico, cultural e histórico.

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

El curso se divide en tres unidades. En la primera se introduce en el campo de especialidad de la sociología educativa en función del ámbito de las ciencias sociales y de su configuración básica en la sociología, de manera que se presentan sus fundamentos conceptuales y los diversos niveles de análisis.

En la segunda unidad se aborda el campo educativo como la unidad de análisis de la sociología de la educación. En ella se establecen las definiciones, desde la perspectiva sociológica, sobre educación y sus vínculos con las estructuras sociales que le han dado origen. Por tanto se señala la relación entre educación y sociedad a partir de su nivel de fundamentación, función y trasformación.

En la tercera unidad se desarrollan las grandes corrientes teóricas de la sociología de la ecuación a partir de los autores clásicos y de un panorama general de las teorías contemporáneas. Por último se establecen las grandes tendencias temáticas y la emergencia de nuevas configuraciones teórico-

TERCERA UNIDAD. Corrientes teóricas y grandes temáticas emergentes en la Sociología de la Educación.

CONTENIDO TEMÁTICO

3. Perspectiva clásica del abordaje sociológico en el campo educativo.
   - 3.1 Corriente funcionalista y perspectiva marxista de la educación.
   - 3.2 Nueva Sociología de la Educación
   - 3.3 Teorías reproduccionistas.
   - 3.4 Teorías de las resistencias.
   - 3.5 Corrientes contemporáneas: género, multiculturalidad, educación y empleo, política educativa, exclusión y marginalidad.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

5$9$*/,2/,)DEULFLR ³/D HGXFDFLyQ HQ OD 'XUNKHLP \ 0D[:HEHU´ HQ Perfiles Educativos. México, CISE-UNAM, junio 1980, pp. 3-23.

BONAL, Xavier. Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. España, Paidos, 1998.

GONZÁLEZ, Guillermo y Carlos Alberto Torres (Coords.). Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas. Colección Estudios Educativos 5, México, Centro de Estudios Educativos y Ed. Pax, 1988.

SALA 0Ï1 0DJGDOHQD ³3DQRUDPDV GH OD V corrientes de interpretación de la educación como fenómeno VRFLDO´ Revista de la Perfiles Educativos. México, CISE-UNAM, junio 1980, pp. 3-23.

5(,0(56)HUQDQGR ³(GXFDFLyQ H[FOXVLyQ HQ $PpULFD /DWLQD´ en Revista Investigación educativa y políticas educativas: ensayos en honor a Pablo Latapí. México, Aula XXI, Santillana, 2001, pp. 187-230.

CONTENIDO TEMÁTICO

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

JAIM, Guillermo. La tragedia educativa. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1992.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SALAMON, Ma J G D O H Q D ³ 3 D Q R U D P D G H O D V corrientes de interpretación de la educación como f H Q y P H Q R V Revista Perfiles Educativos. México, CISE-UNAM, junio 1980. Pp. 3-23.

DURKHEIM, Emilio. Educación y Sociología. Bogotá, Linotipo, 1979.

$ 1 ' 5 $ ' ( ) U L Q F K $ G U L D Q D ³ 0 D [: H H U \ O en Perfiles Educativos. No. 11 UNAM, CISE, 1981.

MARX, Karl. Tesis sobre feuerbach.

PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Barcelona, LAIA, 1981. Pp. 331-358.

% 8 (1) , / 5 R V D 1 ³ , G H R O R J t D \ H G X F D P D U [L V P H Memorias del Coloquio Ciencias, Ideología y Educación. México, UPN. 1988.

SUCHODOLSKI, Bogdan. Teoría marxista de la educación. México, Grijalbo, 1983, pp. 1-57.

MAX, Weber. Economía y sociedad. México, FCE, 1969. Pp.5-25.

LOMBARDI, Franco. Las ideas pedagógicas de Gramsci. Barcelona, Redondo Ed., 1972.

/ $ * 5 $ 1 * (+ ³ $ S U R S y VHLVWHPDWL]DFLyQ GHO ´OLEHUR 6 R E U método marxista. México, Grijalbo, 1974. Pp. 206-226.

CARNOY, Martín. Enfoques marxistas de la educación. México, CCE, 1981.