

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
FASE: FORMACIÓN INICIAL PRIMER SEMESTRE

PROGRAMA DEL CURSO: CIENCIA Y SOCIEDAD

HORAS: 4

CRÉDITOS: 8

ELABORÓ: ANDRÉS LOZANO MEDINA
GUADALUPE CASTRO MALPICA

ÍNDICE

	PÁGINA
I. PRESENTACIÓN	3
II.OBJETIVOS.	5
UNIDAD I. El origen del conocimiento científico.....	8
UNIDAD II. El proceso de investigación.	11

I. PRESENTACIÓN

El impacto que el enorme desarrollo de la ciencia y la tecnología ha tenido en la organización social, la cada vez mayor complejidad de las necesidades sociales y a generación de nuevas áreas de conocimiento e investigación científica, entre otros factores, han marcado nuestra preocupación en iniciar a los alumnos de esta universidad en la reflexión epistemológica. Consideramos, por ello, que un curso que aborde como introducción lo complejo de las relaciones que existen entre la ciencia, la sociedad y la educación, permitirá a los alumnos por una parte contextualizar sus disciplinas como saberes y prácticas que se definan en el marco social de su ejercicio; y por otra, propiciar en el alumno la necesidad de abundar en la reflexión epistemológica de sus disciplinas. Reflexión que por supuesto tendría que realizarse en una fase final de su formación. En este sentido el curso de **Metodología (Ciencia y Sociedad)**, se ofrece a los alumnos de primer semestre de la Licenciatura en Sociología de la Educación incorporado al currículo establecido en el Plan 90.

Este curso tiene como pretensión fundamental proporcionar al alumno un primer acercamiento al conocimiento de tipo metodológico para ello consideramos abordar el proceso siguiendo dos vertientes básicas:

La primera de ellas contempla una perspectiva de corte teórico integrada a su vez dos secciones, la inicial corresponde a la revisión de autores que se destacan en los aspectos teóricos tanto de manera general como dentro de la posición eminente de la sociología de la educación, la segunda de estas partes hace referencia a los textos dirigidos con mayor énfasis a las cuestiones metodológicas.

La segunda parte del curso resalta los aspectos técnicos tomando en consideración el comunicar un proceso que le permita al alumno enfrentarse a las distintas etapas del proceso de investigación en su constitución más formal.

Para lograr cubrir estas vertientes del curso, este se encuentra conformado en dos unidades básicas.

La primera unidad, en su parte inicial esta dirigida a la presentación de textos seleccionados de autores como Ernst Bloch, Pierre Bourdieu, Gastón Bachelard, Edgar Morin y Karel Kosik,. Lecturas que tienen como objetivo fundamental dotar al alumno de algunas de las formas en que puede abordarse, desde el punto de vista teórico y filosófico, el estudio de los fenómenos educativos, con esto lo que se busca es que los alumnos sean capaces de establecer, como problema sociológico, un acontecimiento social específico. El segundo acercamiento se efectuara mediante la revisión de textos de Juan Carlos Tedesco y Jorge Bertolucci, autores que presentan por un lado los paradigmas de la investigación educativa y por otro el llevar a cabo el proceso mismo de investigación con el enfoque teórico particular.

La unidad II, hace referencia al proceso formal de la investigación, comenzando con el establecimiento de un tema de investigación y su problematización, para concluir con la elaboración del marco teórico de referencia, tomando en consideración y su problematización, para concluir con la elaboración del marco teórico de referencia, tomando en consideración la definición de objetivos y la formulación de hipótesis de trabajo. Se tendrá un apartado que toma en consideración a las técnicas para la obtención de información se pretende, con ello, destacar las formas más usuales en el proceso de investigación científica, entre ellas sobresalen la elaboración de guías de observación, la formulación de cuestionarios, encuestas o entrevistas. Asimismo se hará referencia a las técnicas documentales y bibliográficas para la obtención de información relevante para la culminación del proceso.

Finalmente, otro nivel de esta unidad contempla la determinación de la población y muestra, el cual se efectúa mediante la utilización de un adecuado diseño de muestreo, por ello se dotará al alumno de las formulaciones básicas para llevarlo a cabo; paralelamente se les proporcionarán las herramientas básicas para efectuar la codificación y tabulación de la información obtenida a través de los instrumentos metodológicos con lo que podrá llevarse a cabo su captura en una matriz informativa y poder efectuar el análisis correspondiente.

En conjunto el curso busca proporcionar al alumno de algunos elementos fundamentales para acercarse al proceso de investigación científica. Adicionalmente le permitirá que los cursos y seminarios posteriores puedan ser llevado a cabo con una mayor cantidad de elementos metodológicos que elevará las posibilidades de éxito. En resumen el curso hará notar que el estudiante de esta licenciatura puede contar con las herramientas necesarias para crear conocimiento y explicar los fenómenos educativos.

II.OBJETIVOS.

Dotar al alumno de los elementos básicos para que pueda iniciarse en el proceso de investigación con las herramientas tanto teóricas como técnicas más adecuadas, en el entendido de que se irán afinando y profundizando estos elementos durante su participación en los distintos cursos que presenta la licenciatura.

Los objetivos particulares que se pretenden alcanzar por cada una de las unidades que comprende el curso son las siguientes:

UNIDAD I.

Proporcionar al alumno de los elementos metodológicos que le permitan acercarse al estudio de la problemática educativa con un marcado espíritu científico, de manera que pueda ser capaz de incorporar al estudio de lo educativo, aquellas variables que sean esenciales del fenómeno, dejando de lado apreciaciones de sentido común.

Mostrar, de manera general, las distintas formas teóricas con que se puede enfrentar la problemática educativa así como un ejemplo práctico de este proceso.

UNIDAD II.

Distinguir que a pesar de que la acción educativa es una práctica social con características y condiciones particulares, lo que le otorga a su estudio una configuración especial, puede ser estudiada, para su explicación, mediante el uso de diversas perspectivas teóricas y a través de herramientas técnicas, que deben ser aplicadas y formuladas apropiadamente con lo cual se puede establecer un problema de investigación claro y adecuadamente fundamentado.

Iniciar al alumno en la elaboración y uso de diversas técnicas de la investigación, identificado los recursos más apropiados para la obtención de información. Así como la de definir el tipo de información idónea en función a la naturaleza del problema.

Proporcionar al alumno los elementos necesarios para que defina, mediante una adecuada aplicación del diseño de muestreo, la muestra de la población que pretenda estudiar.

Dotar al estudiante de las formas de aplicación del instrumento metodológico diseñado, efectuar la captura de la información obtenida a través de un proceso de codificación y tabulación para su posterior análisis.

Evaluación:

Exposición de tema	10.0%
Reporte de lectura:	20.0%
Trabajos parciales:	30.0%
Trabajo final:	40.0%

Organización de contenidos:

UNIDAD I. El origen del conocimiento científico.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Las posibilidades de la esperanza. Reflexiones filosóficas del futuro.

2. La construcción del conocimiento científico
 - a) Las preconiciones
 - b) La construcción del objeto.
 - c) La renuncia del empirismo
 - d) Hipótesis y supuestos
 - e) Construcción de hipótesis
 - f) La falsa neutralidad de las técnicas
 - g) Modelo y teoría

3. La noción de obstáculo epistemológico.
 - a) El conocimiento general como obstáculo para el conocimiento científico.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bloch, Ernst. **El principio Esperanza**. Edit. Aguilar. España, 1979, Tomo I, Prólogo

Bourdieu, Pierre, Chamboredon, J. y Passeron, J. **El oficio del sociólogo**. Siglo XXI. México, 1987, pp. 27-34; 51-81; 129-133; 150-156; 205-220.

Bachelard, Gastón. **La formación del espíritu científico**. Siglo XXI, México, 1993, Caps. I y III.

CONTENIDO TEMÁTICO

4. Se puede concebir una ciencia de la ciencia.
 - a) La aportación decisiva de la epistemología moderna.
 - b) La inscripción de la ciencia es cultural, social e histórica.
 - c) La reintroducción del sujeto en el conocimiento científico
 - 4.1. La idea de progreso del conocimiento científico.
 - a) Conocer el conocimiento
 - b) El problema del conocimiento científico.
 - 4.2. Epistemología de la tecnología
5. El mundo de la pseudoconcreción y su destrucción
 - a) La reproducción espiritual.
6. El desarrollo científico. Repercusiones sociales y políticas del conocimiento
7. Los paradigmas de la Sociología de la Educación. (la perspectiva teórica).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Morin, Edgar. **Ciencia con consciencia**. Edit. Antrophos. México, 1992, p. 57-86.

Kosik, Karel. **Dialéctica de lo concreto**. De Grijalbo, 1967. P. 25-52.

Tedesco, J. Carlos. **Los paradigmas de la Investigación Educativa**. Revista Universidad Futura, Vol 1, Núm. 2, 1989, UAM. p. 2-16

CONTENIDO TEMÁTICO

- a) Una interpretación empírica de la educación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bartolucci, Jorge. **Desigualdad social, educación superior y Sociología en México**. Edit. Centro de estudios sobre la Universidad (CESU), UNAM, 1994, P. 17-38.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

Bunge, Mario. **La ciencia, su método y su filosofía**. Ed. Siglo Veinte, Buenos Aires, 1973

Goldmann, Lucien. **Las ciencias humanas y su filosofía**. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires, 1984.

UNIDAD II. El proceso de investigación.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. La investigación como proceso
 - a) ¿Qué es la investigación?
 - b) El proceso de investigación
 - c) Los métodos de investigación

2. Planteamiento del problema
 - a) Selección del tema a investigar
 - Objetivos.
 - Hipótesis.
 - Marco Teórico.

3. Las técnicas de investigación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ander-Egg, Ezequiel. **Introducción a las técnicas de investigación social**. Editl. Humanitas. 1976, p. 28-29.

Selltiz, Claire, Lawrence W., et.al. **métodos de investigación en las relaciones sociales**. Edit. Rialp. Madrid, 1980, p. 17-26.

Grawitz, Madeleine. **Métodos y técnicas de las ciencias sociales**. De. Hispano Europa, Barcelona, 1975, p. 376-390; 403-406.

Selltiz, Claire. Op.cit., p. 42-66; 81-131.

Rojas S. Raúl. **Guía para realizar investigaciones sociales**. México, 1979, UNAM, p. 35-43.

CONTENIDO TEMÁTICO

4. Las técnicas de observación

Recolección de datos:

- a) Entrevista.
- b) Cuestionario
- c) Observación

5. Análisis de datos

6. Diseño de muestreo.

7. Codificación y tabulación

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Padua, Jorge. **Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales**. FCE; Colegio de México. México, 5°. Reimpresión, 1979, p. 36-45

Selltiz, Claire. Op.cit., p. 269-304.

Goode y Hatt. **Métodos de investigación social**. FCE, México, 1962., p. 21-54.

Zeisel, Hans. **Dígalo con números** FCE, México, 1962., p. 21-54.

Padua, Jorge. Op.cit. México, 1993., p. 63-83.

Rojas Soriano, Raúl. **El proceso de la investigación científica**. De. Trillas, 1983.