



# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Área Académica 1: Política Educativa, Procesos Institucionales y  
Gestión

## Licenciatura en Administración Educativa

Plan 2009

Fase: Inicial  
Línea: Metodológica

Espacio Curricular:

### **MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA EL ESTUDIO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS**

Semestre: SEGUNDO

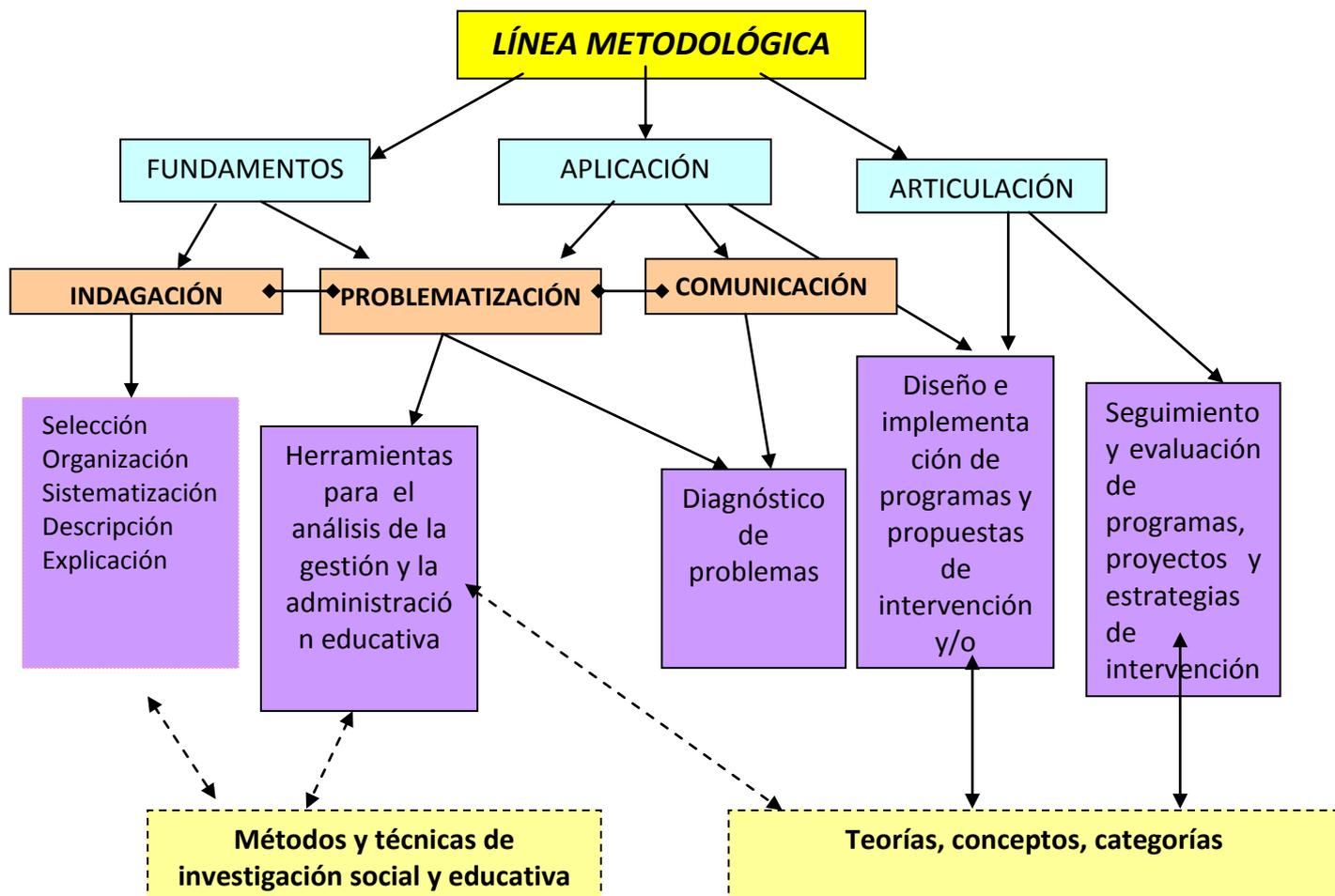
Horas: 4  
Créditos: 8

**Autores:**  
Lucía Rivera F.  
Carmen Evelia Hernández O.  
Marcelino Guerra M.  
Juan Mario Ramos  
Alicia Rivera Morales

## **PROPÓSITO DE LA LÍNEA METODOLÓGICA**

La línea metodológica tiene como propósito general desarrollar las habilidades necesarias y proporcionar las herramientas, métodos y recursos tecnológicos disponibles para realizar diagnósticos sobre necesidades o problemas concretos de administración y gestión de instituciones educativas así como diseñar, desarrollar y evaluar políticas, programas y proyectos educativos.

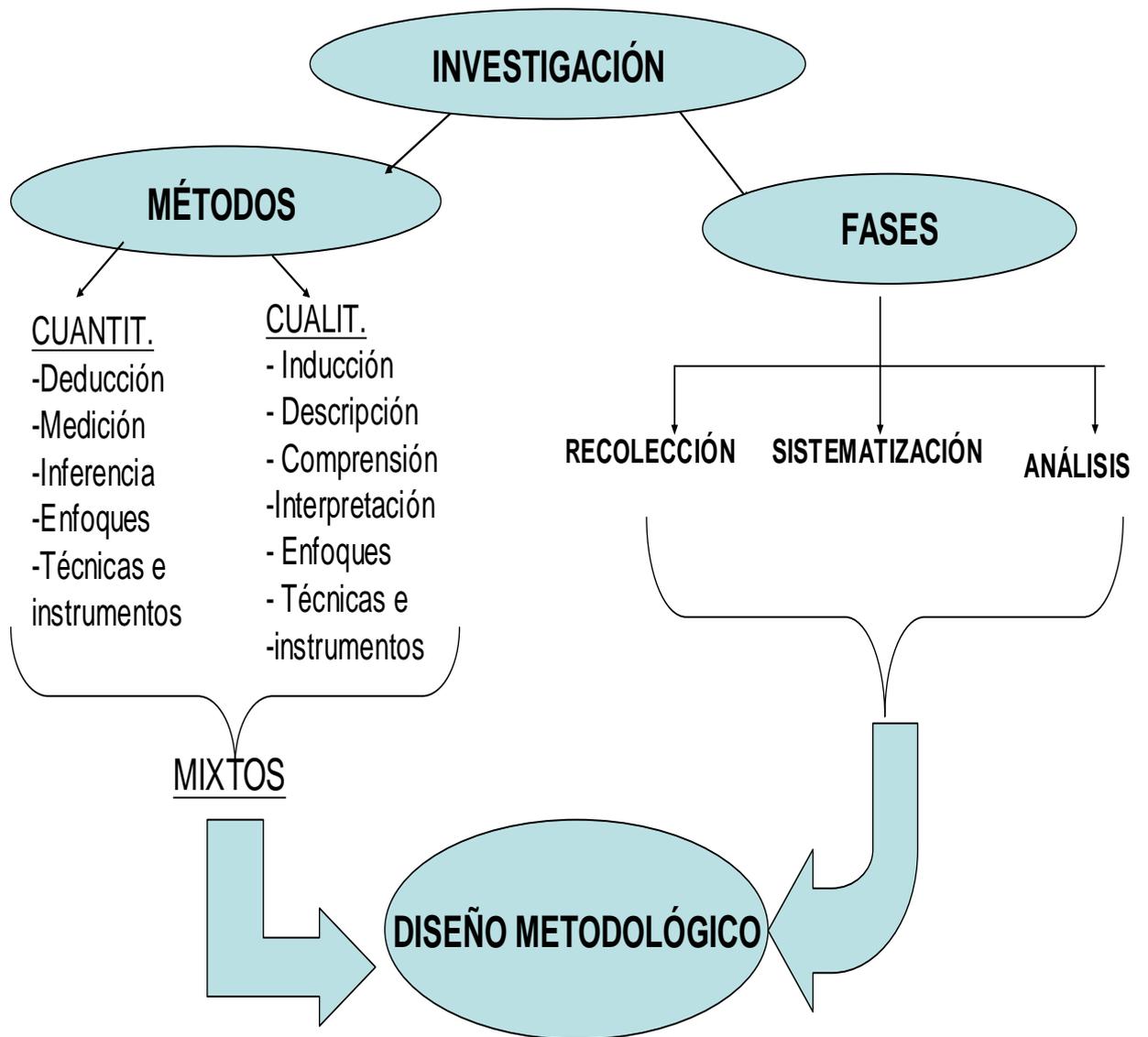
## ESTRUCTURA CONCEPTUAL



## **PROPÓSITO DEL ESPACIO CURRICULAR**

El espacio curricular *Métodos y técnicas para el estudio de los sistemas educativos* tiene como propósito promover la reflexión, la curiosidad, el razonamiento y el pensamiento crítico en los alumnos, capacidades todas ellas relacionadas con la investigación como un proceso de construcción de conocimientos en forma rigurosa. De igual manera, con base en estas capacidades, se pretende que los alumnos reconozcan las estrategias, técnicas e instrumentos utilizados en las diferentes etapas de dicho proceso, desde la búsqueda y selección, pasando por la sistematización y el análisis de datos e información relacionada con el estudio de la política, la gestión y administración de los sistemas educativos desde diferentes perspectivas.

# ESTRUCTURA CONCEPTUAL



## **Estructura Metodológica de Base**

El curso *Métodos y técnicas para el estudio de los sistemas educativos* es el segundo espacio de la línea metodológica y el último de la fase inicial. Su diseño responde a la perspectiva de la investigación como un proceso de construcción de conocimientos en el que prima un acercamiento inductivo a los problemas o fenómenos relacionados con el campo de la gestión y la administración.

Tanto en la selección de los contenidos como en la forma de abordarlos, el acento está puesto en la observación, la curiosidad, el descubrimiento y el razonamiento, capacidades todas ellas inherentes al pensamiento reflexivo y crítico, éste último característico del conocimiento científico.

Mediante la ejercitación del pensamiento reflexivo, se pretende que los alumnos reconozcan las estrategias, técnicas e instrumentos comúnmente utilizados para el acopio, sistematización, análisis e interpretación de datos desde distintas perspectivas metodológicas, enfatizando su importancia durante todo el proceso de investigación como recursos indispensables para aproximarse de forma rigurosa al estudio de los problemas o situaciones propias de la política educativa, la gestión y administración de los sistemas educativos.

De acuerdo con este planteamiento, la propuesta metodológica para su desarrollo consiste en recurrir a diversas y variadas actividades que demandan una participación activa del estudiante, tales como revisar la literatura básica y elaborar fichas de resumen, recurrir a diversas formas de representación para sintetizar las características de los distintos métodos, técnicas e instrumentos de investigación, reconocer la forma de recolección, sistematización y análisis metodológico de datos e información empleados en estudios sobre política, gestión y administración del sistema educativo. Así mismo, se realizan diversas actividades prácticas, ejercicios y lecturas de apoyo, se examinan, describen y analizan investigaciones, se recurre a diversas formas de representación tales como mapas conceptuales así como actividades dentro del aula que demandan la participación activa de los alumnos, todo ello con la intención de promover la construcción de aprendizajes significativos sobre el proceso de investigación en sus diferentes etapas.

Este curso se relaciona de manera horizontal con los cursos de *Desarrollo del Sistema Educativo*, *Política Educativa Comparada* y *Matemáticas Aplicadas a la Administración Educativa*. Los tres espacios pretenden acercar al estudiante al conocimiento y comprensión de problemas actuales y situaciones concretas del sistema educativo. De manera indirecta, se vincula con *Desarrollo Organizacional* y *Legislación Educativa en México*.

## UNIDADES TEMÁTICAS

### Unidad I. Fases del Proceso de Investigación

1. Pensar el proceso de investigación.
2. Estrategias de recogida de datos
3. Sistemas de registro de información, organización y análisis de datos.

### Bibliografía básica.

- Biro, S. (2003). "Rompecabezas de nebulosas" en *Cómo ves? Revista de Divulgación de la Ciencia de la Universidad Nacional Autónoma de México*, Año 5, No. 58. Pp. 26-28
- Bisquerra, A. R. (2004) *Metodología de la Investigación Educativa*. España: La Muralla. Capítulo 11, pp. 329-366.
- Laurell, C. (2010) Coneval. Baile de los números de acceso a la salud y seguridad social. 13 de enero, México: La Jornada
- Dewey, J. (1993). *Cómo Pensamos. Nueva exposición de la relación y proceso entre pensamiento y proceso educativo*, cap. 1, 2 y 3 (pp. 51-52 y pp. 56-57). Buenos Aires, Paidós
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. Cap. 9.
- Valles, M. (2000) *Técnicas cualitativas de investigación social*. España: Síntesis, pp. 392-400.
- Zapata, O. A. (2005). *La aventura del pensamiento crítico. Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México: Ed. Pax. Presentación, Cap. 1, Cap. 4, pp. 145-146, pp. 150-151, pp.155-157, p.160, p.175; Cap. 5, pp. 188-193.

### Bibliografía Complementaria

- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Lorenzo, A., Martínez, A. B. y Martínez, E. (2004). Fuentes de información en investigación socioeducativa. [Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa](#), v. 10, n. 2.
- Rodríguez, G. Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe.

- Rojas, A., Fernández, J. y Pérez, C. (1998). *Investigar mediante encuestas fundamentos teóricos y aspectos prácticos*. Madrid: Síntesis.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (2004). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós

## Unidad II. Métodos de Investigación Cuantitativa

1. Características, alcances y limitaciones.
2. Enfoques: descriptivos, comparativos, exploratorios y evaluativos.
3. Técnicas e instrumentos: encuestas, cuestionarios, escalas de medición.

### Bibliografía básica.

Avilés, K. (2010). "Suicidio y narco, 'opciones' de los jóvenes por el fracaso educativo". *Periódico La Jornada*, 12 de enero, p.33.

De Miguel, M. (2000). La evaluación de programas sociales: fundamentos y enfoques teóricos. *Revista de Investigación Educativa*, v.18(2), pp. 289-317.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Rojas, A., Fernández, J. y Pérez, C. (1998). *Investigar mediante encuestas fundamentos teóricos y aspectos prácticos*. Madrid: Síntesis.

### Unidad III. Métodos de Investigación Cualitativa

1. Características, alcances y limitaciones
2. Enfoques: fenomenología, etnografía, teoría fundamentada, investigación-acción y estudio de casos.
3. Técnicas e instrumentos: técnicas conversacionales (entrevistas, grupo de enfoque), observación directa, análisis de documentos oficiales y/o personales.

### Bibliografía básica

Bisquerra, A. R. (2004) Metodología de la Investigación Educativa. España: La Muralla. Capítulo 10

Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Garduño, L. (2008), Evaluación del programa escuelas de calidad en el Estado de Puebla, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, V. 13, N° 038, COMIE, México.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. Cap. 9., pp. 310-315; 374; 587-591; 597-598

Krawczyk, N. y Vieira, V. (2007), Homogeneidad y heterogeneidad: un estudio comparativo sobre la reforma educativa de la década de los noventa en Argentina, Brasil, Chile y México. *Revista Estudios Pedagógicos*, V. XXXIII, N° 2, pp. 59-80

Zapata, O. A. (2005). *La aventura del pensamiento crítico. Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México: Pax México. Presentación y Cap.1

### Bibliografía complementaria

Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.

Lorenzo, A., Martínez, A. B. y Martínez, E. (2004). Fuentes de información en investigación socioeducativa. [\*Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa\*](#), v. 10, n. 2.

Rodríguez, G. Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Taylor, S. y Bogdan, R. (2004). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós