

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
AREA POLÍTICA EDUCATIVA, PROCESOS INSTITUCIONALES Y GESTIÓN

DOCUMENTO FUNDACIONAL
CUERPO ACADÉMICO
INTERVENCIÓN Y FORMACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

1. Justificación académica

La gestión de las instituciones, organizaciones y sistemas educativos en sus diferentes niveles forma parte de la agenda de la política educativa en México al igual que en otros muchos países, cada día cobra mayor interés para especialistas e investigadores, por lo que puede considerarse como un campo de formación, investigación e intervención completamente vigente.

Los cambios que implica toda reforma involucran diferentes y concatenadas clases de eventos y perspectivas, en gran medida de naturaleza fenomenológica y sociopolítica, de ahí que las profundas diferencias políticas e ideológicas en la forma de concebir las finalidades educativas, el papel de las instituciones educativas y el significado mismo del cambio, se vean reflejadas en las disputas y desacuerdos acerca de los aspectos y los procedimientos a emplear para concretar determinadas propuestas. Términos como reestructuración, reforma, transformación y cambio, son en sí mismos controvertidos, ya que pueden ser utilizados para justificar a nombre de la justicia y la equidad social, que las prioridades de los sistemas educativos sean la privatización de la educación pública, la adopción de perspectivas empresariales y la competitividad económica. El punto de partida de las reformas es el cuestionamiento a la incapacidad de los sistemas educativos para estar a la altura de las expectativas y necesidades sociales de un mundo en constante y acelerado cambio; si bien en esto coinciden diversos sectores sociales (políticos, empresariales y organismos civiles), no ha sido suficiente para garantizar un desarrollo articulado de los cambios, ni mucho menos la asimilación de su significado para mejorar los resultados de la enseñanza con los alumnos, por parte de quienes tienen que llevarlos a cabo (Elmore, 1990; Fullan 1991).

Esto ha llevado a discutir y replantear en distintos foros internacionales un conjunto de principios, orientaciones y criterios que deben regir a los sistemas educativos en los llamados países del tercer mundo, incluyendo a los de América Latina y del Caribe. Al respecto, se ha hecho énfasis en que la educación es por excelencia, la vía para que estos países enfrenten los retos económicos, políticos, culturales y sociales que ha traído consigo el nuevo orden mundial. Una postura común en dichos foros ha sido caracterizar a la escuela como la unidad básica de los sistemas educativos, como lugar de destino y motor principal de los cambios dirigidos a mejorar y elevar la calidad de los servicios educativos; esto conlleva el reconocimiento de los procesos y prácticas que ocurren en su interior así como la necesidad de promover el ejercicio de la autonomía en la toma de decisiones que le afectan de manera directa. De este modo, se considera que una de las prioridades de los sistemas educativos es generar procesos de gestión que permitan la construcción de proyectos, innovaciones y propuestas de mejora en y para cada institución educativa.

Desde hace ya más de diez años nuestro sistema educativo se encuentra inmerso en un proceso de reforma que se inició con la firma del Acuerdo Nacional de Modernización de la Educación Básica (ANMEB). Desde entonces a la fecha, los planes de política educativa han incluido propósitos, estrategias y acciones dirigidas a renovar, dinamizar, en fin, a mejorar la forma de organización y gestión de las instituciones educativas y del sistema en su conjunto, colocando como su centro de interés a los alumnos y sus aprendizajes; en el discurso oficial, la

anterior, temas como la transformación organizativa de las escuelas, la gestión escolar y el liderazgo académico de las figuras directivas aparecieron en la política educativa como estrategias prioritarias de la reorganización del sistema educativo. En el proyecto sexenal vigente se refrenda esta necesidad y, mas aún, se establece clara y explícitamente la intención de transformar, a través de la gestión educativa, al sistema educativo en su conjunto.

Un primer elemento que justifica la creación y desarrollo de este cuerpo académico son los contenidos mismos de la política educativa actual sobre la reforma de la gestión del sistema educativo en su conjunto. De esta manera, los objetos de trabajo de este cuerpo académico están relacionados con los siguientes objetivos de la política educativa actual:

- ❖ la consolidación del SEN mediante el fortalecimiento de los sistemas educativos estatales, la adecuación de la estructura de la SEP y la integración y sistematización de programas
- ❖ el perfeccionamiento de los mecanismos de coordinación, consulta y participación social mediante la coordinación entre autoridades educativas, la promoción de nuevas formas de participación social y el desarrollo de mecanismos de información y detección de la opinión pública
- ❖ el fortalecimiento del funcionamiento del SEN mediante el fomento a la investigación y la innovación educativa, el fortalecimiento de una cultura de planeación y evaluación de proyectos y programas educativos
- ❖ la articulación de los tres niveles de la educación básica para garantizar la continuidad curricular la transformación de la organización y funcionamiento de las instituciones educativas mediante el fortalecimiento de las facultades de decisión de directivos e instancias colegiadas y el fortalecimiento de sus competencias profesionales
- ❖ la promoción de la investigación educativa como insumo para el diseño, la evaluación y la reorientación oportuna de las políticas, los programas y los materiales así como para la transformación de las prácticas educativas en el aula y en la escuela.

Lograr estos objetivos demanda respuestas innovadoras para transformar realmente el funcionamiento de las instituciones educativas; al mismo tiempo, implica enfrentarse con un conjunto de problemas de naturaleza diversa y compleja.

El campo de acción del cuerpo académico, por ser eminentemente práctico, exige un conocimiento global y articulado de las diferentes realidades organizativas de las escuelas e instituciones. Partimos del principio de que para transformar la realidad educativa primero hay que describirla para comprenderla y en la medida en que alcanzamos esta comprensión, estamos en condiciones de intervenir en ella de manera contextualizada y pertinente. Esto significa que el abordaje conceptual de los problemas es indispensable para ofrecer respuestas concretas a las necesidades de intervención, actualización, formación y desarrollo profesional de los cuerpos técnicos, académicos, administrativos y directivos de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo. Este es uno de los aspectos que justifican la creación de este cuerpo académico.

Un segundo elemento de justificación tiene que ver con los antecedentes de trabajo que dan lugar a la creación del cuerpo académico; además de la experiencia individual de cada uno de sus integrantes en este campo.

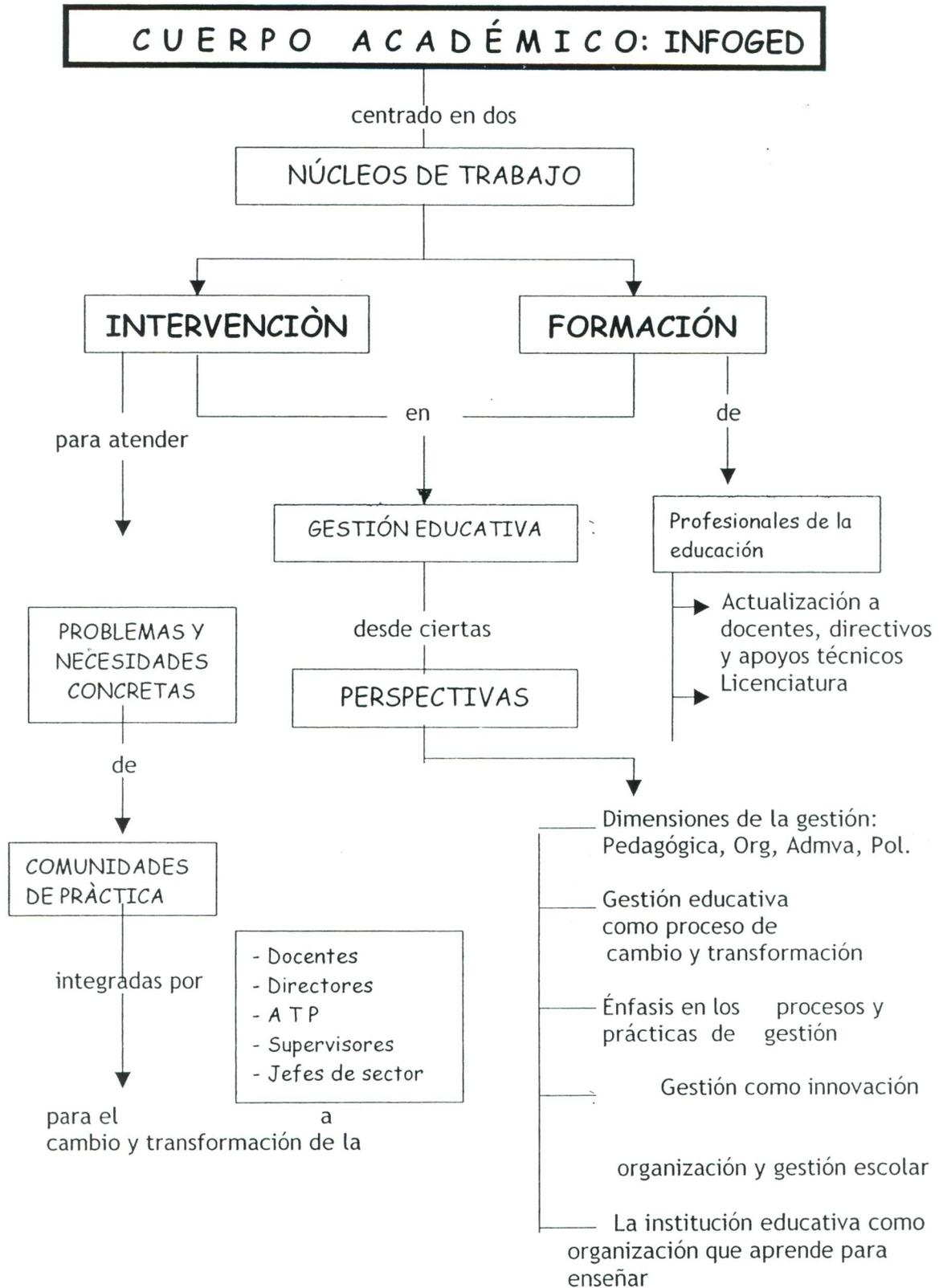
Un tercer aspecto es la necesidad de crear grupos de trabajo en la Universidad que respondan institucionalmente a los diferentes requerimientos que frecuentemente se le hacen en materia de gestión, ya que no obstante la experiencia académica acumulada en investigación e intervención, las respuestas a los requerimientos externos se dan en forma aislada y fragmentada, muchas veces sin ningún reconocimiento hacia los aportes que desde la misma institución se pueden realizar para contribuir a la solución de problemas educativos. La creación y consolidación de cuerpos académicos especializados en Gestión Educativa es el camino a seguir para que la Universidad comience a tener cada vez mayor presencia en otras instituciones y comunidades académicas, afianzando así su papel como interlocutora reconocida por autoridades y especialistas en la materia, en tanto representante de una enfoque y estilo de trabajo que con el paso del tiempo se convierta en un rasgo de identidad institucional para la UPN.

2. OBJETOS DE TRABAJO

A partir de los elementos de justificación antes expuestos, los integrantes de este cuerpo concebimos la intervención como un proceso que comprende un conjunto de actividades académicas basadas en el desarrollo e integración de las funciones sustantivas de la Universidad, a saber: docencia, investigación y difusión. De esta manera, la intervención profesional en gestión educativa adquiere sentido a través de acciones tales como el diagnóstico, la asesoría, el seguimiento, la sistematización y la innovación apoyada en la investigación, todo ello vinculado con distintos niveles, grupos, objetos y ámbitos educativos. Es desde esta perspectiva y mediante este conjunto de acciones que pretendemos contribuir a la consolidación, mejora y desarrollo de las instituciones y, particularmente, de las comunidades de práctica que realizan la labor educativa concreta, pues son éstas las protagonistas principales involucradas directamente en los procesos y las que mediante sus acciones, producen determinados resultados.

Los ámbitos del sistema educativo en los que nos interesa intervenir son el micro, intermedio y macro del nivel de educación básica (preescolar, primaria, secundaria, educación especial) por el momento, lo cual no descarta la posibilidad de que más adelante trabajemos en otros niveles educativos. Las estrategias y acciones que lleve a cabo el cuerpo de manera directa para efectuar la intervención profesional, estarán dirigidas preferentemente al conjunto de individuos que conforman las comunidades de práctica, ya que es en ellas donde cobra sentido la actuación cotidiana y también, donde pueden impulsarse y sostenerse actuaciones colectivas de mayor alcance e impacto.

En el esquema siguiente aparecen representados estos aspectos y sus respectivas relaciones.



Los objetos de trabajo del cuerpo hasta ahora identificados, aún en proceso de discusión y construcción al interior del cuerpo, son los siguientes:

1. PROYECTOS EDUCATIVOS: diagnóstico, planeación, desarrollo, evaluación
2. CULTURA ESCOLAR / INSTITUCIONAL
3. ESTRATEGIAS DE CONCRECIÓN Y EFECTOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA EN LOS PROCESOS Y PRÁCTICAS DE GESTIÓN EN LAS INSTITUCIONES Y ESCUELAS
4. ASESORÍA Y APOYO INTERNO / EXTERNO EN Y SOBRE LA GESTIÓN EDUCATIVA
5. PERFIL Y FUNCIÓN DIRECTIVA
6. PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA ESCUELA

3. Contribución e impacto del plan al mejoramiento de la calidad de la oferta y servicios educativos de la UPN

A través de la historia de la Universidad Pedagógica Nacional se ha dado a la tarea de construir distintas estrategias y acciones que le permitan dar respuestas pertinentes a la diversidad de necesidades y problemáticas educativas, colocándose en dirección de afianzar su importancia y relevancia como institución de educación superior dentro del Sistema Educativo Nacional

Una muestra tangible de ello es el cúmulo de solicitudes directas que recibe para atender o participar en el diseño y desarrollo de proyectos y propuestas de intervención en distintos niveles y con diferentes grupos al interior del propio sistema educativo. Sin embargo, se ha carecido de una orientación y organización consistente de esta participación institucional conforme a determinadas líneas de trabajo congruentes con una postura institucional ante las problemáticas educativas, hayan sido o no puntualizadas en los diferentes planes sexenales para el sector educativo.

El proceso de reorganización académica en la UPN, constituye una oportunidad para dar un importante paso hacia la consolidación del papel estratégico que está llamada a desempeñar como institución de educación superior, comprometida con la atención de las necesidades y problemas de la educación pública y en particular la del nivel básico.

De ahí que este cuerpo académico se proponga realizar intervención y formación en el campo de la gestión educativa a través de la articulación de las tres funciones sustantivas de la Universidad. Por ello nos parece fundamental generar, transmitir, compartir, intercambiar, en suma, difundir en eventos y publicaciones periódicas las experiencias y los logros alcanzados ante distintos grupos académicos, docentes, directivos y de supervisión. Adicionalmente, la difusión de estas cuestiones al interior de la Universidad, puede contribuir a la construcción de una cultura de la comunicación institucional.

Mediante la docencia en los programas curriculares de la institución, pretendemos contribuir al mejoramiento de la oferta educativa de la UPN. Nos interesa fortalecer esta función

sustantiva con programas de servicio social y la asesoría de tesis que pongan a los estudiantes en contacto con situaciones reales y concretas, a través de la investigación documental y de campo en contextos institucionales específicos, propiciando una formación estrechamente vinculada con las problemáticas sociales, culturales, teóricas y metodológicas asociadas a la gestión educativa.

Por otra parte, la asesoría que se brinde a los diferentes grupos y comunidades de práctica en los niveles y ámbitos de la gestión ya mencionados, tiene que estar fundamentada en la producción de conocimiento actualizado sobre las características reales de los escenarios y actores educativos, así como en la comprensión de los problemas que enfrentan. De este modo, la investigación proporcionará la base para sustentar y guiar las acciones de actualización, asesoría o acompañamiento en el trabajo que realizan funcionarios, directores, supervisores y otras figuras directivas.

Consideramos que las acciones académicas del cuerpo requieren ser evaluadas a partir de criterios institucionales que permitan dar cuenta de los avances y retrocesos de los procesos y prácticas que se realizan antes, durante y después de la intervención educativa, pues de esta manera podrá valorarse el impacto real de la misma. Es conveniente que dichos criterios estén basados en los principios generales que orientan a la Universidad, en la normatividad académica emanada de los agrupamientos, y en los establecidos como resultado del trabajo colegiado al interior de este cuerpo.

4. Objetivos generales y particulares que orientan al cuerpo académico y metas a alcanzar en el corto plazo (un año)

Objetivos generales

- Contribuir al desarrollo de una plataforma conceptual y metodológica sobre la gestión educativa en la Universidad Pedagógica Nacional mediante investigaciones de tipo teórico, empírico y/o la sistematización de experiencias de intervención.
- Proponer estrategias de intervención y formación en gestión educativa con base en la articulación de las tres funciones sustantivas de la UPN: docencia, investigación y difusión

Objetivos particulares

1. Fortalecer la formación, actualización y superación de profesionales de la educación en el campo de la gestión educativa mediante la articulación de la docencia frente a grupo con programas de servicio social y prácticas profesionales que permitan a los estudiantes entrar en contacto con escenarios, poblaciones y problemas reales de investigación o intervención en gestión educativa desarrollada por los miembros del CA.
2. Realizar trabajo de investigación que dé sustento a las propuestas de intervención generadas por el cuerpo académico
3. Diseñar propuestas metodológicas y herramientas para la intervención en procesos de gestión educativa en diferentes ámbitos académicos, institucionales y sociales.

Metas a corto plazo

Formación y actualización

- Seminario interno de formación permanente: Modalidades institucionales de la educación básica después del ANMEB”
- Estudios de posgrado: Continuar con estudios de Maestría (un integrante), de doctorado (un integrante) y concluir tesis de Doctorado en Educación (un integrante). (Ver cuadro 1)

Docencia:

En licenciatura:

a. Impartir 16 cursos a nivel licenciatura (Sociología, Pedagogía, Psicología Educativa y Administración Educativa)

a. Dirigir 19 tesis de licenciatura.

En especialización

Impartir Módulos I y II de la especialización en Gestión y asesoría para la formación continua” en línea.

En maestría

Asesoría de un proyecto de tesis

En doctorado

- a. Impartir 6 cursos de doctorado
- b. Asesorar 4 tesis de doctorado

En diplomado

Impartir módulos del diplomado en Gestión educativa.

Actualización y Desarrollo Profesional a directivos y docentes del nivel básico

- b. Impartir 5 talleres y/o cursos de actualización a formadores de docentes, directivos, docentes frente a grupo y/o apoyos técnico-pedagógicos de educación básica
- c. Elaborar dos guías teórico-metodológicas para el Diplomado en Gestión Educativa para directivos de nivel básico

2.2 Investigación e intervención

Desarrollar 4 proyectos de investigación:

- 1) “Modalidades institucionales de la educación básica después del ANMEB” (Responsable: Roberto Gonzáles todos los integrantes)
- 2) “Cultura escolar y evaluación educativa en escuelas secundarias del DF (Alicia Rivera)
- 3) Formación comunidad UPN de indagación e intervención en la escuela primaria (Alicia Rivera)
- 4) “Supervisión de la educación preescolar en el DF” (Lucía Rivera y Marcelino Guerra)

Productos:

- Elaboración de ponencia para el X Congreso Nacional de educación comparada
- Elaboración del reporte final del proyecto de investigación “Supervisión de la educación preescolar en el DF”
 - Realizar un estudio sobre el perfil del personal directivo del nivel preescolar en el D.F
- Elaboración del informe del programa “Evaluación de la práctica pedagógica del PEC”
- Ponencia para el III Encuentro internacional de integración educativa
- Libro: “Modalidades institucionales de la educación básica después del ANMEB”

2.2 Difusión y extensión

- Elaborar 3 artículos para publicación en revistas especializadas nacionales
- Presentar 3 ponencias en eventos académicos nacionales
- Presentar 3 ponencias en eventos académicos internacionales
- Organizar un foro nacional de intercambio de experiencias de intervención, formación e investigación en el campo de la gestión educativa y temas afines.
- Organización del Congreso Internacional de docencia universitaria
- Organización del Foro internacional de evaluación de la práctica pedagógica a través de video.

5. Perspectiva de desarrollo a mediano plazo (2006-2008)

En docencia:

- ❖ Participar en el diseño de nuevos proyectos curriculares de licenciatura y/o postgrado como parte de la nueva oferta educativa de la UPN
- ❖ Participar en la evaluación y diseño de programas de cursos o proyectos curriculares de actualización, licenciaturas, especialización o maestría sobre gestión educativa.

- ❖ Contribuir a elevar los índices de eficiencia terminal mediante la asesoría y dirección de trabajos recepcionales y el desarrollo de programas de servicio social.
- ❖ Promover la articulación e integración entre los programas curriculares y los objetos de estudio de este cuerpo académico

En investigación:

- ❖ Desarrollar investigación y programas de formación e intervención sobre los objetos de estudio relacionados con la gestión educativa.
- ❖ Realizar propuestas de formación, intervención, asesoría y acompañamiento para el desarrollo y mejoramiento de las instituciones educativas en el campo de la gestión.
- ❖ Estudio sobre el desarrollo y proceso de concreción de las líneas de acción y programas específicos surgidos a partir de la política sectorial actual.

En difusión y extensión:

- ❖ Elaborar materiales didácticos innovadores para apoyar la formación de profesionales de la educación y los procesos de intervención
- ❖ Establecer convenios de intercambio académico con organismos nacionales e internacionales relacionados con el campo de la gestión o bien con temas afines, de acuerdo a las necesidades de superación identificadas por los integrantes del CA
- ❖ Publicar artículos en revistas especializadas nacionales e internacionales y libros de divulgación de enfoques teóricos, experiencias y avances de investigación producidos por los integrantes del CA
- ❖ Organizar y realizar un evento internacional con el objeto de intercambiar enfoques, resultados de investigación y experiencias de intervención en el campo de la gestión.

6. Descripción de las actividades de docencia, investigación y difusión

Cuadro 1.- Planes de trabajo de los integrantes del Cuerpo Académico

Integrantes	ACTIVIDADES		
	Docencia	Investigación	Difusión
Marcelino Guerra Mendoza	Desarrollo de cursos de licenciatura en Administración Coordinador nacional del diplomado en Gestión Educativa Asesorías de tesis	Participa en el estudio sobre el perfil del personal directivo del nivel preescolar en el D.F Participa en el proyecto de investigación "Supervisión de la educación preescolar en el DF"	-elaboración de cuadernillos sobre competencias profesionales para la gestión educativa estratégica en preescolar. -elaboración de un artículo sobre gestión educativa para publicación en revista upn. -participación en eventos con personal directivo de
Lucía Rivera Ferreiro	Desarrollo de cursos de licenciatura (dos por semestre) asesorías de tesis de licenciatura vinculadas todas a la educación preescolar y la gestión educativa en este nivel. -planeación y participación en el Diplomado de Gestión Educativa; en seminario interno con ATP de preescolar Participación en la Especialidad sobre Gestión Educativa -Coordinación de un subprograma de servicio social	Coordinadora del proyecto de investigación: "Supervisión de la educación preescolar en el DF" -Diseño del proyecto de investigación y acopio de información empírica para el estudio del perfil de las supervisoras	-Presentación de ponencia sobre el estado del conocimiento de la gestión -Presentación de dos ponencias en eventos nacionales -Elaboración de cuadernos de actualización -Publicación de un artículo en revista especializada Coordinación del foro nacional de gestión educativa
Alicia Rivera Morales	Desarrollo de cursos relacionados con la Gestión y el currículo en Psicología Educativa y Pedagogía Asesoría de tesis de licenciatura y maestría Coordinar una línea del programa de servicio social General del C.A. Desarrollo del seminarios interno	Participación en los reportes de la evaluación de la práctica pedagógica videograbada del PEC Participación en el proyecto de investigación: "Comunidades de aprendizaje en escuelas primarias PEC" Coordinadora proyecto de investigación: Cultura escolar y evaluación "Modalidades institucionales de la educación básica después del ANMEB"	Participación en la publicación de un libro Compilación Presentación de ponencias en eventos nacionales e internacionales Coordinación y participación en la planeación y organización de evento nacionales e internacionales
Roberto González Villarreal	Desarrollo de cursos de licenciatura en sociología de la educación Cursos de doctorado Asesorías de tesis de doctorado Seminario interno	Coordinador del proyecto de investigación: "Modalidades institucionales de la educación básica después del ANMEB"	Autor de varios libros de política educativa Presentación de ponencias en eventos nacionales e internacionales
Carmen Evelia Hernández	Desarrollo de licenciatura en Administración Educativa Diplomado de Gestión Educativa Seminarios internos	Participa en el proyecto de investigación: "Modalidades institucionales de la educación básica después del ANMEB"	Participación como ponente en eventos nacionales

7. Programa de superación y actualización profesional

La posibilidad de hacer coincidir distintos intereses y experiencias en el estudio e intervención de la gestión escolar, exige a los integrantes del cuerpo académico implementar un **seminario de formación permanente**, que permita:

- Propiciar un debate científico sobre diversos marcos conceptuales de la gestión escolar (enfoques, niveles y dimensiones) y su vinculación con políticas nacionales e internacionales.
- Analizar y generar propuestas sobre aspectos nodales de la gestión, dentro y fuera de las instituciones educativas, como son: funciones directivas, participación social, desarrollo de competencias en gestión, asesoría técnico pedagógica y trabajo colegiado, entre otros.
- Abordar las problemáticas y perspectivas en torno a la planeación y la evaluación institucional.
- Crear un espacio de interlocución y retroalimentación con diversos especialistas e integrantes de otros cuerpos académicos donde se compartan estudios y acciones de intervención con grupos de docentes y directivos de los distintos niveles educativos.

Para planear este seminario interno permanente es necesario construir colectivamente un agenda académica en la cual se identifiquen y sistematicen los temas y necesidades de actualización, superación y formación de los integrantes del cuerpo académico. Algunos posibles temas a considerar en dicha agenda son los siguientes:

1. La gestión de la educación en las políticas públicas, nacionales e internacionales.
2. Enfoques, niveles y dimensiones de la gestión.
3. La gestión en la educación básica y en la educación superior: debates actuales y perspectivas.
4. Modelos de planeación y evaluación institucional.
5. La función directiva y el asesoramiento técnico pedagógico.
6. Propuestas de intervención en gestión.
7. Propuestas de formación en gestión educativa.
8. Estudio sobre cultura escolar.

A partir de las propuestas que surjan en el seminario interno, será conveniente establecer programas específicos de intercambio con otras instituciones nacionales e internacionales en los que se cuente con la participación de expertos en los temas de la agenda. Esto requerirá de establecer contactos previos con instituciones y personas vinculadas al campo de gestión, tanto al interior como al exterior de la UPN; asimismo, hacer acopio de bibliografía básica, producir textos escritos como resultado de la revisión de los temas que se aborden que sirvan para retroalimentar los estudios y acciones de intervención que se realicen dentro del cuerpo.

Asimismo, resulta pertinente nuestra participación en coloquios, seminarios y conferencias que organismos tales como la OEI, OCDE, COMIE, CREFAL, DIE, IIPE y otros, organizan regularmente como parte de sus programas de formación, vía presencial o a distancia, a fin de consolidar por un lado, la especialización de los integrantes del cuerpo en la temática de gestión, y por el otro, las propuestas de innovación de la formación e intervención.

- Ejercer la autonomía para tomar decisiones con responsabilidad para trabajar a favor de los objetivos y metas propuestos, con base en la normatividad académica del agrupamiento y de la institución.
- Autoevaluación y evaluación entre pares, tomando como referencia el conocimiento interno y externo existente para favorecer la participación de los implicados

De acuerdo con esto, se proponen como criterios de permanencia:

- Cumplir con los compromisos establecidos en este programa y el los planes de trabajo individuales
- Participar en la planeación, evaluación y seguimiento de las metas y acciones que se plantean en el CA

8. Lineamientos de operación al interior del CA y lineamientos de interacción con otros CA

1 Lineamientos de Operación

a) Al interior del CA

- Se considera fundamental que las actividades que desarrollen los integrantes del CA Intervención en Gestión Educativa se realicen dentro de los marcos establecidos por los objetivos y metas comprometidos en este programa. De manera particular establecemos que éstas tienen como eje la integración de las funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión.
- El trabajo colegiado será la condición de operación para el desarrollo de las tareas comprometidas, en donde lo importante y necesario será el cumplimiento de las mismas.
- La responsabilidad de coordinar acciones y representar los puntos de vista e intereses de los integrantes del CA recaerá en el Coordinador o responsable del CA.
- La autoevaluación y seguimiento de la obtención de objetivos, metas y actividades comprometidas por el conjunto del CA será responsabilidad de los mismos.

b) Con otros CA al interior y al exterior de la UPN

- La articulación con otros CA de la institución, cuyos objetos de estudio sean afines a la Gestión Educativa no sólo se considera viable, sino imprescindible en tanto que la agrupación o programa institucional que nos vincule se contempla como la expresión conjunta de las políticas institucionales de mayor alcance que proporcionan sustento y directriz al quehacer de la Universidad.
- De igual manera que en el apartado anterior, los compromisos y acciones conjuntas que se establezcan con otros grupos de académicos vinculados con la Gestión Educativa, deberán desarrollarse a partir de la articulación de las tres funciones sustantivas.
- En este ámbito relevamos la necesaria difusión de los productos de investigación y avances en las intervenciones desarrolladas sobre Gestión Escolar será desarrollada a partir de Foros en los que se difundan estos avances tanto del personal de la institución como de otros especialistas en el campo.

2 Resultados esperados

Los resultados que a corto y a mediano plazo se espera obtener están vinculados con las metas descritas en el inciso 3 de este documento.

3 Criterios y formas de evaluación

Se propone, una vez formalizada la constitución del cuerpo académico, el desarrollo de un plan de seguimiento y evaluación de las metas y acciones comprometidas en el plan de trabajo del cuerpo académico e individuales que de manera colectiva permita valorar los avances y resultados esperados con el fin de reorientar acciones y responder satisfactoriamente a los requerimientos de evaluación institucional.

4 Requerimientos

Es fundamental para el desarrollo del plan de trabajo del cuerpo contar con los siguientes recursos:

- Espacio y mobiliario adecuado para el trabajo individual y colegiado
- Equipo de cómputo actualizado y soporte técnico
- Impresora laser
- Servicio de impresión y fotocopiado
- Material de oficina diverso
- Apoyo para la adquisición de acervo bibliográfico actualizado en el campo
- Viáticos y traslado para asistir a eventos nacionales e internacionales
- Presupuesto, infraestructura y apoyo logístico para el desarrollo de eventos académicos
- Autorización de comisiones de trabajo para realizar actividades académicas fuera de la institución
- Apoyo económico para prestadores de servicio social
- Apoyo para el pago de honorarios para asesores externos
- Apoyo económico para asistente.

PIFI 3.3

PACHUCA, HGO.
4, 5 Y 6 DE JUNIO 2006

PIFI 3.3 2006
CUERPO ACADÉMICO INTERVENCIÓN Y FORMACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

A. CARACTERIZACIÓN DEL PERSONAL QUE INTEGRA EL CA INFOGED

El Cuerpo Académico Intervención y Formación en Gestión Educativa está integrado desde el 2003. Su campo de acción es eminentemente práctico por lo que exige un conocimiento global y articulado de las realidades organizativas de las escuelas e instituciones con el fin de ofrecer respuestas concretas a las necesidades de intervención, actualización, formación y desarrollo profesional de los cuerpos técnicos, académicos, administrativos y directivos de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.

Cuadro 1. Integrantes del CA INFOGED

Nombre	Grados académicos	LUGAR Y FECHA	ADSCRIPCIÓN AL SNI	PERFIL PROMEP	Categoría Docentes (Plaza y Tipo, nombramiento)	Nivel de Habilitación
Roberto González Villarreal	Doctorado en economía 2000	UNAM Facultad de Economía	SI	SI	BASE PTC TITULAR C	
Alicia Rivera Morales	Maestría en educación: campo currículo e innovación pedagógica 2002	UPN	-	SI	BASE PTC TITULAR B	Candidata a doctorado en Ciencias de la Educación UAED
Lucía Rivera Ferreiro	Maestría en pedagogía 2002	UNAM FFYL	-	SI	BASE PTC TITULAR C	Estudios de doctorado en Pedagogía
Marcelino Guerra Mendoza	Licenciatura en psicología 2003 Especialidad en proyecto curricular y formación docente	UNAM Fac. Psicología UPN	-	-	BASE PTC ASOCIADO C	Estudios de maestría en Políticas Públicas Comparadas en FLACSO
Carmen E. Hernández Ortiz	Licenciatura en ciencias políticas	UNAM Fac. de Ciencias	-	-	BASE PTC TITULAR B	Proceso de titulación de maestría

		Políticas y Sociales			
--	--	----------------------	--	--	--

Cuadro 2. Nivel de habilitación del CA INFOGED

Nivel de Habilitación	Totales
Doctorado	1
Candidata a Doctorado	1
Maestría	2
Especialización	1
Licenciatura	2 (uno con 100% de créditos en maestría y una con 100% de créditos)

- 100% de los integrantes del CA son profesores de base y tiempo completo.
- El 100% de los miembros desarrollamos actividades de docencia y formación de recursos humanos de la institución
- Tres de cinco cuenta el grado preferente, es decir con Perfil PROMEP.
- Uno de 5 los integrantes se encuentra adscrito al SNI
- El promedio de antigüedad de los integrantes del CA es de 15 años en la institución

B. CARACTERIZACIÓN DE LAS LÍNEAS DE GENERACIÓN O APLICACIÓN INNOVADORA DEL CONOCIMIENTO (LGAC) QUE SE CULTIVAN POR EL CUERPO ACADÉMICO

Cuadro 3. LGAC del CA INFOGED

ÁREA DEL CONOCIMIENTO	LGAC	OBJETIVO	LÍDER	MIEMBROS QUE PARTICIPAN
Política Educativa y Gestión	Sistemas educativos y gestión de la educación básica	Analizar las formas de organización, participación, margen de acción y cultura de los sistemas educativos del nivel básico.	Roberto González Villarreal	Alicia Rivera Marcelino Guerra Carmen E. Hernández O. Lucía Rivera
	Evaluación de programas de política educativa	Diseñar y desarrollar modelos de evaluación de programas de política educativa	Alicia Rivera Morales y Lucía Rivera Ferreiro	
	Función directiva en educación básica, Perfil de la supervisión	Describir y analizar perfiles, funciones, necesidades y estrategias de formación de las figuras directivas de educación básica.	Marcelino Guerra	Lucía Rivera Ferreiro Carmen E. Hernández

C. MANIFESTACIONES COLECTIVAS DEL CA INCLUYENDO ESTUDIANTES

Cuadro 4. Publicaciones

NOMBRE	NÚMERO	No. DE AUTORES	ESTUDIANTES	PARTICIPANTES	INDIVIDUAL (SÍ/NO)	CON OTROS C.A.
Roberto González Villareal	1 libro 1 libro	1 5	-	- dos	SÍ	- SI
Alicia Rivera Morales	2 libros 2 Artículos	1 1	-	-	NO SI	SÍ -
Lucía Rivera Ferreiro	1 libro 3 Artículos	5 1	-	Dos -	NO SI	SI -
Marcelino Guerra Mendoza	1 libro 4 Artículos	5 1	-	Dos -	NO SI	SI -
Carmen E. Hernández Ortiz	1 Artículo	1	-	-	SI	-
Total	16		-		5	4

Cuadro 5.- Tesis dirigidas

NOMBRE	Cantidad	TEMA	TÍTULO	NIVEL	EN PROCE- SO	CON- CLUIDA
Roberto González Villareal	2	Reforma educación	-La Educación en los municipios autónomos zapatistas (Iván Edgar Ortiz Aparicio) -El proceso legislativo de las reformas educativas en la LVIII Legislatura (Miriam de Alba)	Doctorado	2	

Alicia Rivera Morales	8	Evaluación e intervención	<p>-El proceso de evaluación en el aula (Guadalupe Yazmín Godoy Cafuentes y María. Luisa Laura Moreno Ojeda)</p> <p>-Discriminación en el aula a través de la evaluación de los aprendizajes. Rosa Elena Miranda.</p> <p>-Cultura docente y evaluación (Roscelia Jililla)</p> <p>-Asesoría e intervención en preescolar (Luis)</p> <p>-Acción Tutorial para el Desarrollo Integral de la Comunidad Escolar de la secundaria Diurna 320. (Raquel García Lara y César Javier Jiménez)</p> <p>-Descripción y análisis de tareas en la materia de Matemáticas en Cuarto Grado de Educación Primaria en 43 casos de la República Mexicana (Ignacio Lemus)</p> <p>-Estrategias en la enseñanza de las matemáticas en 4º grado (Dulce y Fabiola)</p>	Licenciatura	8	
	1		<p>-Uso de los materiales oficiales en la enseñanza de las matemáticas en escuelas PEC (Ruth Avelita)</p>	Maestría	1	
	8	Evaluación e intervención	<p>- La Participación de los padres de Familia en el Proceso Educativo de sus Hijos en el nivel Secundaria. Erica Perkins Topete.</p> <p>-La cultura docente en la Educación Secundaria. Juana Ivonne Chávez Palizada.</p> <p>-Diagnóstico de problemas de aprendizaje de niños de 3a grado de nivel primaria. (Enrique Valencia Herrera y David Villegas Ramírez)</p> <p>-El proceso de titulación en la Carrera de Psicología (Humberto Reyes)</p>	Licenciatura	8	

			<ul style="list-style-type: none"> -El proceso de evaluación en el aula. (Guadalupe Yazmín Godoy Cafuentes y María. Luisa Laura Moreno). -Adecuaciones curriculares en sexualidad. Temas de sexualidad en secundaria. Erica López. -Relaciones padres e hijos en el nivel secundaria. (Cecilia y Jacqueline). -Desarrollo de la creatividad en alumnos de secundaria. José Luis Castillo. 		
Lucía Rivera Ferreiro	2	Gestión Escolar y Función Directiva	<ul style="list-style-type: none"> Incorporación de las Escuelas de Educación Especial al PEC. Cesiah Camarillo y Sofía Ruiz. -Gestión en Educación Preescolar. Blanca I. Guzmán Silva 	Licenciatura	2
				<ul style="list-style-type: none"> -Perspectivas sobre la normatividad en el nivel preescolar. (Montserrat Martínez) -Funcionamiento del Consejo Técnico en el nivel preescolar. (Alethia Santos y Daniela Herrera) -Modelo de formación de Directores Escolares. Chora Carlos. -Organización y Funcionamiento del Consejo Técnico en el Nivel Preescolar. Santos Alethia. 	Licenciatura
Marcelino Guerra Mendoza	2	Gestión Escolar y Función Directiva	<ul style="list-style-type: none"> - Propuesta para favorecer la Educación Ambiental en las Escuelas de Educación Básica a partir de los planteamientos de la Gestión Educativa y su Gestión Escolar. López Ceja Xitlali Guadalupe. 	Licenciatura	2
				<ul style="list-style-type: none"> -Función del Director Escolar en los Procesos para la mejora de los Centros Educativos. Arellano Esquivel Ana Laura. 	Licenciatura

Carmen E. Hernández Ortíz	7	<p>Gestión</p>	<p>-Propuesta Cultural para Mejorar los Procesos de Socialización de los Niños de las Guarderías del IMSS. Arias Ruiz Sandra Isis.</p> <p>-La Participación Social y el Proceso de Mejora Educativa. Alvarado Ramírez Haydee Heidi.</p> <p>-Propuesta para construir una Organización Escolar que Aprende a partir de las Inteligencias Múltiples. Torres Sánchez Karla Janet</p> <p>-Propuesta para impulsar la participación en la integración escolar del niño con necesidades Educativas Especiales. Silva Montes Dafne Añadí.</p> <p>-Formación y desarrollo del factor Humano en la educación primaria un estudio de caso Elías Ortega Reyes.</p> <p>-Programa de carrera magisterial: una aproximación hacia la profesionalización del magisterio. Erica Quicaba Cortés.</p> <p>-La importancia de las tecnologías de información y su beneficio en la titulación en la UPN: Una propuesta de digitalización de procesos. Silvia X Gallardo Vega.</p> <p>-La descentralización de la educación básica en el caso de Oaxaca. Alejandra Cárdenas.</p> <p>-Evaluación de los resultados del programa nacional de Becas (PRONABE) en el periodo 2001-2004. Estudio de caso UPN, Ajusco. José Erasmo Pazos Hdez.</p> <p>-La dirección Escolar en escuelas secundarias Técnicas Luis E. Martínez.</p> <p>-La descentralización de la educación básica en el</p>	Licenciatura	7						
---------------------------	---	-----------------------	--	--------------	---	--	--	--	--	--	--

			contexto de la modernización en los noventas. Elisa Cabrera				
	1		-Propuesta para la gestión de un centro de Enseñanza para adultos en el municipio de Tepatlaxco de Hidalgo, Puebla Luis Herrera.	Licenciatura		22	1
TOTAL	40						18

Actividades desarrolladas en forma colectiva:

Tipo de Actividad	Cantidad	Nombre
Seminario Interno	1	"Modalidades Institucionales de la Educación Básica después de ANMEB"
Organización y planeación de	2	"Foro Nacional de Formación

eventos.		e Intervención en Gestión" "Foro Nacional de Formación e Intervención en Gestión"
Participación conjunta en Simposium	1	"Congreso Nacional de Investigación Educativa: Simposium Estatalización Educativa"
Reuniones de Cuerpo Académico		
Elaboración de ponencias para el Congreso		
Proyecto de investigación		

- Dos integrantes del CA coordinan un programa de servicio social, respectivamente, en el que se encuentran inscritos cinco estudiantes en cada uno de ellos.
- El 100 % de los integrantes participamos en el seminario interno de formación permanente, en que se abordaron tópicos teórico y metodológicos para el diseño y desarrollo del proyecto "Modalidades Institucionales que ha adoptado la Educación Básica en las Entidades Federativas después del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB)
- Desarrollamos diversas actividades de forma colectiva (elaboración de ponencias, un proyecto de investigación, diplomado en gestión educativa en línea; participación colectiva en Congresos, entre otros).
- Se cuenta con una publicación realizada conjuntamente con otro cuerpo académico
- Los miembros del CA participan en proyectos nacionales.
- El CA cuenta con integrantes que realizan actividades de gestión a nivel nacional.
- Este CA trabaja en equipo y tiene intereses académicos comunes.

D. PARÁMETROS A CONSIDERAR EN LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DEL CA SEGÚN ÁREA, DISCIPLINA, ESPECIALIDAD, VOCACIÓN, PROYECCIÓN ETC.

Cuadro 6. Participación en PE

NOMBRE	LICENCIATURAS					Diplomado	POSGRADO			
	Pedagogía	Psicología	Sociología	Admón. edu.	Indíge na		otras	Especialización	Maestría	Doctorado
Roberto González Villareal			2							5
Alicia Rivera Morales		3								
Lucía Rivera Ferreiro	3	1	2			1		1		
Marcelino Guerra Mendoza			2	2		1				
Carmen E. Hernández Ortiz.				4						
Totales	3	4	6	6	-	-	2	1	-	5

Cuadro 7. Productos Académicos

Nombre	Diseño de programas	Programas de Servicio Social	Sinodalias	Dictámenes			Lectura de Tesis
				Dip	Esp	Mtría	
Roberto González Villareal	2 para doctorado		1				2
Alicia Rivera Morales	3 para cursos de Psicología Educ. 3 para Pedagogía	1	13	2	1	1	13
Lucía Rivera Ferreiro		1	4	1	1		7
Marcelino Guerra Mendoza			1		1		1
Carmen E. Hernández Ortiz.	4 de cursos de Admón. Educ.		1				5
Totales	12	2	20	3	3	1	28

El 100% de los integrantes del CA INFOGED tiene un compromiso institucional, en virtud de que sus productos están acordes con los objetivos de la universidad.

E. RELACIONES INTERINSTITUCIONALES INCLUYENDO LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y COLABORADORES DEL CA.

Cuerpo académico	Institución con la que se colabora	Cuerpo académico de la otra institución	LGAC
INFOGED	Subsecretaría de Educación Básica		Sistemas educativos y gestión de la educación básica. Función directiva en educación básica. Evaluación de Políticas Educativas.
	Red Internacional de Integración Educativa.		Evaluación de programas de política educativa
	Asociación Iberoamericana de Didáctica Universitaria.		Evaluación, Intervención y Gestión.
	Red Nacional de Gestión Educativa.		Sistemas educativos y gestión de la educación básica. Función directiva en educación básica.

- Un integrante es coordinador nacional del diplomado en Gestión Educativa.
- Dos integrantes coordinan programa de servicio social respectivamente.

Este CA se vincula con sus pares y puede poner a disposición las facilidades materiales de otros CA.

F. EQUIPAMIENTO COMO INFORMACIÓN BÁSICA PARA EL ESTABLECIMIENTO DE REDES DE COLABORACIÓN

Cuadro 8.- Equipamiento del CA

	Computadora de escritorio *	Computadora Portátil*	Impresora*	Otros periféricos	Acceso a internet
Roberto González Villarreal	1	1	1		SÍ
Alicia Rivera Morales	2	1	1		SÍ

Lucía Rivera Ferreiro	2	1	1	1	SI
Marcelino Guerra Mendoza	1	1	1	1	SI
Carmen E. Hernández Ortíz	1	1	-	-	SI

* Estos recursos fueron obtenidos a través del desarrollo de proyectos con financiamiento externo.

Además el CA cuenta con cubículos individuales y un Cañón.

G. VITALIDAD DEL CA

Eventos que organiza el Cuerpo Académico

Actividades académicas intra-cuerpo		Actividades académicas de difusión	
Evento	periodicidad	evento	periodicidad
Seminario Interno	Semanal	• Encuentro sobre experiencias en asesoría e intervención en instituciones educativas	Anual
Reuniones	Mensual	• Ciclo de conferencias y mesas redondas "Evaluación Educativa"	Anual
		• Foro Internacional de evaluación de la práctica pedagógica a través de video"	Anual
		• Dos reuniones nacionales de la especialidad en formación continua.	Semestrales
		• Dos reuniones nacionales del equipo de diseño del Diplomado en Gestión Educativa.	Semestrales
		• Seminario – Taller de Análisis de la Práctica Pedagógica en video.	Bimestral
		• Taller de Análisis de la Práctica Pedagógica del PEC.	Bimestral

El 100% de los integrantes de este CA se reúnen periódicamente a discutir y analizar los proyectos que son motivo de trabajar juntos. Así mismo los cinco integrantes de este CA conocen lo que cada uno realiza y colaboran en la organización y desarrollo de eventos académicos.

H. INTEGRANTES POTENCIALES DEL CA Y SUS REQUERIMIENTOS DE HABILITACION