

Perfil de ingreso

Serie histórica 1995-2003

Estudios sobre la UPN



Andrés Lozano Medina
Margarita T. Rodríguez

2



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Perfil de ingreso
Serie histórica 1995-2003
(Estudios sobre la UPN)

Andrés Lozano Medina
Margarita T. Rodríguez Ortega

Perfil de ingreso. Serie histórica 1995-2003. (Estudios sobre la UPN)
Andrés Lozano Medina y Margarita T. Rodríguez Ortega
Colección BÍBLIOTEXIUS, Número 2

DIRECTORIO UPN

Marcela Santillán Nieto

Rectora

Tenoch E. Gedón Avilés

Secretario Académico

Arturo García Guzmán

Secretario Administrativo

Abraham Sánchez Cortés

Director de Planeación

Juan Acuña Guzmán

Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Méndez

Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña

Director de Unidades UPN

Javier Olmedo Sotelo

Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de áreas académicas:

Andrés Lozano Medina: Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

Ernesto Díaz Cordero Gabral: Diversidad e Interculturalidad

Cosme Guevara Gerardo Pérez López: Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes

Cecilia Ramírez Sotomayor: Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos

Julieta Rafael Ochoa Franco: Teoría Pedagógica y Formación Docente

Araceli Rodríguez Castro

Subdirectora de Postgrado Educativo

Diseño de colección, portada e interiores: Margarita Mirales Sánchez

Fuente: María Eugenia Hernández Amado

1ª edición 2005

© Derechos reservados por los autores.

© Derechos reservados para esta edición por la Universidad Pedagógica Nacional.

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional.

Campus al Ajusco s/n. 24, col. Niños de Piedras, Tlalpam, C.P. 14200, México, D.F. www.upn.mx

ISSN 170-702-104-0

LE7 293: Lozano Medina, Andrés.
ND3 Perfil de ingreso : serie histórica 1995-2003 : estudios sobre la UPN / Andrés Lozano Medina,
Margarita T. Rodríguez Ortega. - México : UPN, 2005. 128 p. : cuadros, gráf. -
[Colección BÍBLIOTEXIUS : 2]
ISSN 170-702-104-0

1. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, MÉXICO - ADMISIÓN 2. NIVELACIÓN
Y CLASIFICACIÓN (ESTUDIANTES) I. Rodríguez Ortega, Margarita T., coord. II. C. R. Ser.

Queda prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, por cualquier medio, sin la autorización expresa de la Universidad Pedagógica Nacional. Impreso y hecho en México.

Índice

- 7 **Presentación**
- 9 **I. Población bajo estudio**
- 15 **II. Dimensión socioeconómica**
- 30 **III. Dimensión académica**
- 41 **IV. Expectativas**
- 47 **V. Conclusiones**
- 50 **Perfil de ingreso a la Licenciatura de Administración Educativa. Serie histórica 1995-2003**
- 71 **Perfil de ingreso a la Licenciatura de Sociología de la Educación. Serie histórica 1995-2003**
- 89 **Perfil de ingreso a la Licenciatura de Psicología Educativa. Serie histórica 1995-2003**
- 110 **Perfil de ingreso a la Licenciatura de Pedagogía. Serie histórica 1995-2003**

PRESENTACIÓN

Desde hace más de diez años, en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) se ha enfatizado la necesidad de evaluar los programas de formación que en ella se ofrecen, con el fin de actualizarlos y mejorarlos. Evidentemente el logro de este objetivo sólo es posible mediante una revisión permanente de los contenidos temáticos, los procesos operativos bajo los cuales se organiza el trabajo académico y el conocimiento de la población que demanda los servicios educativos. Es por ello que se han impulsado diversas acciones que tienen que ver con la reformulación de planes de estudio y con procesos de autoevaluación del desarrollo institucional, así como con la realización de investigaciones que pretenden caracterizar a la población escolar que acude a la Universidad.

El Perfil de ingreso de los estudiantes que se ha venido desarrollando desde 1994 forma parte de ese conjunto de investigaciones, mismas que en la actualidad se han convertido en líneas de trabajo para el cuerpo académico: *Estudios sobre la UPN*. A partir de entonces se aplica anualmente un cuestionario que nos proporciona la información de cada generación que ingresa a las licenciaturas que la institución imparte en la modalidad escolarizada en la Unidad Ajusco.

Hasta ahora los resultados obtenidos se han presentado en reportes elaborados de manera independiente para cada generación, no obstante, en estos momentos nos parece conveniente integrar en un sólo documento la información que a nuestro juicio denota los rasgos más significativos de las poblaciones estudiadas, al tiempo que nos permite hacer comparaciones entre las distintas generaciones y establecer ciertas tendencias de comportamiento poblacional. Esto con el propósito de ampliar el panorama sobre las características de nuestros alumnos.

La información comparable de que disponemos va de 1995 a 2003,¹ y se estructura bajo tres dimensiones analíticas: *la socioeconómica* donde se abordan las condiciones del medio social del cual provienen los alumnos, considerando las variables demográfica, familiar y laboral; *la académica*, en la cual se manejan las variables de antecedentes escolares. Y, finalmente la de *expectativas*, que se refiere a los aspectos que tienen que ver con las razones que llevaron a los estudiantes a elegir la Universidad Pedagógica, la carrera que se encuentran cursando y sus expectativas laborales al concluir la licenciatura.

Cabe aclarar que para los fines de la presentación de este trabajo, hemos seleccionado únicamente los indicadores que nos parecen más relevantes de las variables analizadas en cada uno de los estudios llevados a cabo.

Por último, queremos agradecer la colaboración de nuestros compañeros Patricia Mendoza y Aristarco Méndez Lechuga, en la depuración de las bases de datos, la organización de la información y la elaboración de algunas tablas de contingencia, todas actividades fundamentales para el logro del presente documento.

¹ La información relativa a 1994 no se consideró debido a que ese estudio abarca a la licenciatura en Educación Indígena, la cual está dirigida a maestros indígenas en servicio, por lo que su población es totalmente distinta al resto de las licenciaturas escolarizadas.

I. POBLACIÓN BAJO ESTUDIO

La población a la que nos referiremos, como se mencionó, pertenece a nueve generaciones que ingresaron a las licenciaturas de Administración Educativa, Pedagogía, Psicología Educativa y Sociología de la Educación.

Las variaciones en el tamaño de la matrícula por año (cuadro 1) dan cuenta del incremento que se ha registrado últimamente en la demanda de estos programas de la UPN.

En este espacio se presentan los datos referentes a la distribución de esas poblaciones en cada una de las licenciaturas, así como la forma en que los alumnos conocieron a la institución y la correspondencia entre la carrera que eligieron y en la que, en efecto, quedaron inscritos.

En el cuadro 2 se puede observar la demanda de las licenciaturas de Pedagogía y Psicología Educativa, ya que en cada una de las generaciones que reportamos, estas dos carreras agrupan alrededor de 80% de la población total. En la gráfica 1 se aprecia claramente esta situación al conjuntar todas las generaciones.

Cuadro 1

Distribución de la población por licenciatura y generación

Licenciatura \ Generación	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Administración Educativa	169	206	121	102	117	135	96	135	211	1308
Pedagogía	293	372	418	442	429	489	535	506	628	4122
Psicología Educativa	320	363	364	363	439	482	531	505	599	3666
Sociología de la Educación	59	75	88	36	63	44	44	76	81	566
Total	841	1015	1001	950	1058	1150	1206	1222	1519	9642

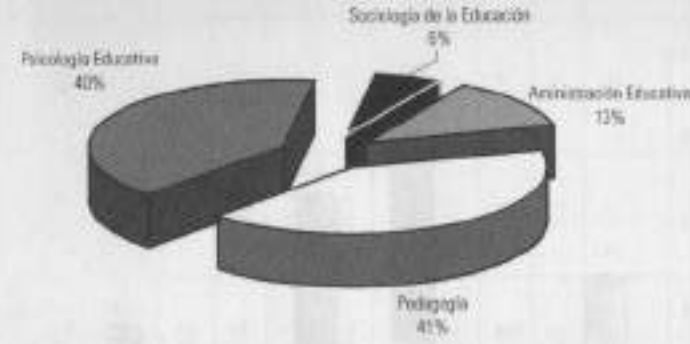
Cuadro 2

Distribución porcentual de la población por licenciatura y generación

Licenciatura \ Generación	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Administración Educativa	20.1	20.2	13.1	11.5	11.1	11.7	8.0	11	13.9	13.1
Pedagogía	34.8	36.7	41.8	46.5	41.5	42.5	44.4	41.3	41.3	41.4
Psicología Educativa	38.0	35.8	36.4	38.2	41.5	41.9	44.0	39.4	39.4	39.8
Sociología de la Educación	7.0	7.4	8.8	3.8	6.0	3.8	3.6	5.3	5.3	5.7
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Gráfica 1

Distribución de la población total por licenciatura

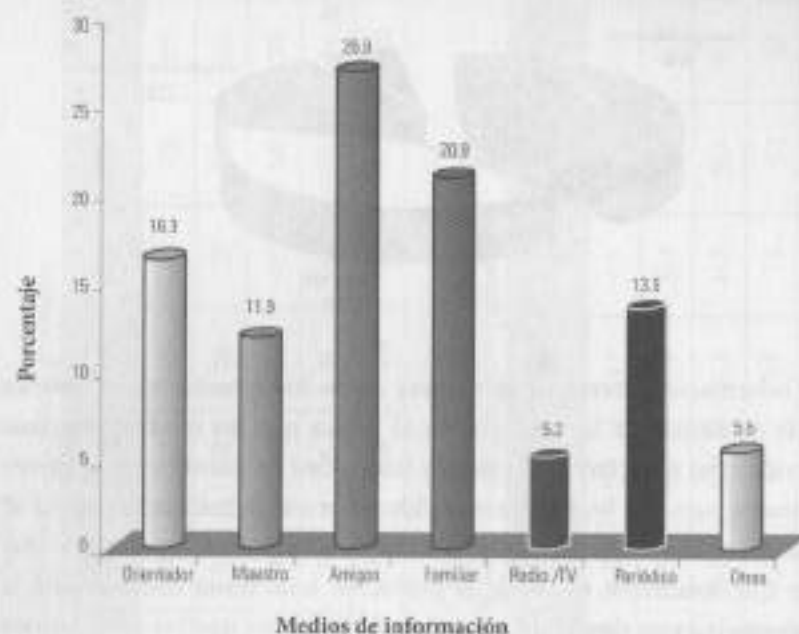


La información acerca de la manera cómo los estudiantes se enteran de la existencia de la UPN (gráfica 2) indica que los medios impresos (periódicos) y electrónicos (radio y televisión) no constituyen la fuente primaria para que los programas educativos que la institución ofrece se conozcan. Los datos recabados a lo largo de estos años permiten afirmar que solamente 18.8% de la población total tomó contacto con la Universidad por alguna de estas vías. Esto sugiere que los mecanismos de difusión empleados no han sido lo suficientemente planificados o recurrentes para extender sus efectos. De hecho son elementos externos los que mayor influencia ejercen en la divulgación, pues 47.8% de los alumnos contestó que la primera referencia de la Universidad, la obtuvo a través de amigos, compañeros o familiares. Otra fuente no menos importante que la anterior (28.2%), está representada por maestros y orientadores.

Destacamos que esta situación fue detectada prácticamente desde que iniciamos los Estudios de Perfil de Ingreso, en 1994, y que a partir de ese momento hemos reiterado la necesidad de renovar las formas en que la Universidad se da a conocer, de tal manera que la difusión se convierta en un mecanismo eficaz de promoción que eleve la demanda de su oferta educativa y se refuerce su presencia en el ámbito de la educación superior.

Gráfica 2

Distribución de la población total según fuente de información sobre la UPS



En el siguiente cuadro, donde presentamos los datos respectivos desagregados por generación, puede observarse que es hasta el año de 2003 cuando la difusión a través de radio y televisión ha empezado a tener un mayor impacto (36.5%).

Cuadro 3

Fuente de conocimiento sobre la UPS
(Distribución porcentual de los estudiantes por generación)

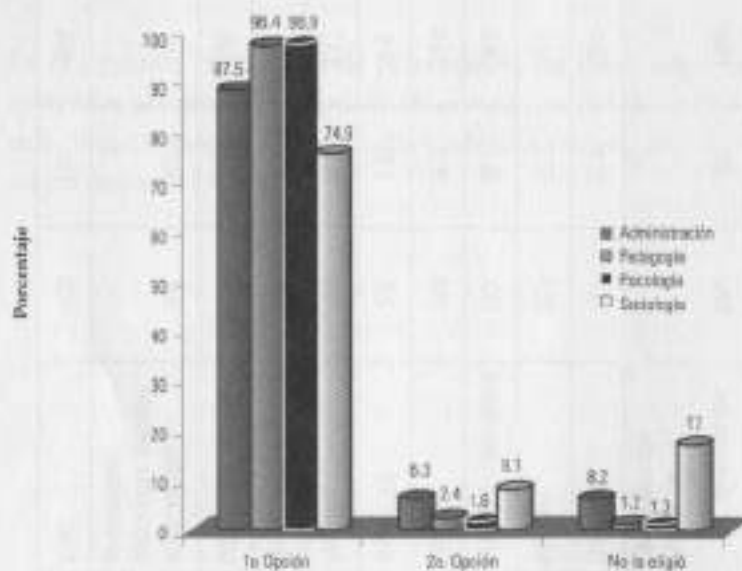
Generación	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Fuente de conocimiento									
Orientador	13.4	18.9	19.3	16.9	20.5	16.8	16.7	13.8	8.1
Maestro	10.6	12.8	14.2	12.9	10.9	11.8	11.9	13.1	8.5
Amigos o compañeros	25.7	26.1	28.5	29.5	24.9	31.4	27.7	30.4	18.2
Familiar	19.6	21.3	24.0	22.7	28.5	20.5	21.1	24.4	14.4
Radio / TV	2.9	0.5	0.6	1.3	1.7	1.9	0.7	0.4	36.5
Periódico	10.6	10.9	13.2	14.7	17.0	13.7	15.2	15.1	10.6
No contestó	9.0	8.8	0.2	0.0	1.4	0.3	0.4	0.9	0.8
Más de una respuesta	8.2	8.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	2.6	0.0
Otras fuentes (exposición, anuncio en el metro)	0.0	0.0	0.0	0.0	3.1	3.6	5.1	2.5	2.0
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100

En otro orden de ideas y para cerrar este apartado, queremos mencionar un elemento que, a la larga, puede convertirse en un factor de deserción o en un obstáculo para el buen desempeño académico de los estudiantes, nos referimos a la aceptación de éstos en la licenciatura de su preferencia.

Al hacer la distribución correspondiente, encontramos que 87.5% de los estudiantes de Administración Educativa solicitaron su ingreso a esta carrera como primera opción y 6.3% como la segunda; es decir solamente 6.2% de ellos no están inscritos en la licenciatura que seleccionaron. En el caso de Pedagogía y Psicología Educativa la proporción de estudiantes que no eligieron estas carreras en cualquiera de sus dos opciones disminuye prácticamente a 1%. Hasta aquí consideramos que la situación descrita no representa mayor problema, sin embargo cuando se trata de Sociología de la Educación la situación es bastante distinta y aquí los datos sí pueden ser indicativos de problemas a futuro, ya que, como se muestra en la siguiente gráfica, 17% de los estudiantes ingresaron a una carrera que, de inicio, no eligieron.

Gráfica 3

Distribución de la población total de acuerdo con la licenciatura que eligieron en primera o segunda opción



II. DIMENSIÓN SOCIOECONÓMICA

En este apartado recuperamos información que se desprende de indicadores tales como: género, edad, estado civil, escolaridad de los padres, ingreso familiar y situación laboral de los alumnos.

Un primer rasgo que distingue a la población estudiantil que ingresa a la UPN es que se compone fundamentalmente de mujeres (82% en promedio generacional), lo cual sugiere que los programas de formación que nos ocupan son identificados por los aspirantes como "carreras femeninas". Esta idea se apoya también en el hecho de que (como se verá en el apartado IV de este trabajo), las expectativas laborales para una gran parte de la población se concentran en el ejercicio de la docencia tanto en la educación preescolar como en la primaria.

Un segundo aspecto que llama la atención es la edad de los estudiantes. La incorporación a la educación superior, suponiendo una trayectoria escolar continua, se da entre los 18 y los 19 años no obstante, debido a que en la UPN podemos encontrar aspirantes que hayan realizado estudios de normal previamente, decidimos ampliar en cuatro años el rango de edad que consideramos propicio para ingresar a esta Universidad.

A pesar de esta ampliación encontramos que sólo un poco más de la mitad de los alumnos (valores que van de 50.9% en 1995 hasta 61.8% en el 2001) tenía menos de 23 años al ingresar a la institución, lo que indica que la población ingresante hasta ese momento no era significativamente joven. Ante esta situación decidimos dividir a la población estudiantil en dos grupos, el primero con una edad máxima de 23 años al que denominamos "jóvenes" y el segundo compuesto por quienes cuentan con 24 años o más al que llamamos "adultos".

Indudablemente, al agrupar de esta manera a los estudiantes se pierden ciertas especificidades, por ello, nos parece importante señalar que en algunos casos extremos los alumnos de primer semestre han rebasado los 45 años de edad.

Sin embargo, un cambio drástico se ha registrado en los dos últimos años con respecto a la edad de ingreso. Los estudiantes que la Universidad recibió tanto en el 2002, como en el 2003 son mayoritariamente jóvenes. La proporción de alumnos menores de 23 años rebasa 80% en ambos casos (cuadro 4).

Consideramos que esa pequeña parte de la población (que va de 8.9% a 12.2%) a la que denominamos "adultos" ha retrasado su ingreso a la educación superior debido a alguna irregularidad o interrupción en sus estudios o porque han alargado su recorrido escolar al combinar los tiempos para el estudio con compromisos laborales, pues pudimos comprobar que en esas generaciones el porcentaje de alumnos con estudios de Normal es muy reducida (1.7% y 2.7%, respectivamente, ver cuadro 11) por lo que no podríamos atribuir a esta causa su ingreso tardío a la Universidad.

Cuadro 4

Distribución porcentual de los estudiantes por edad y generación

Edad \ Generación	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Joven	50.9	54	62.8	62	62.6	62.6	61.8	89	85.7
Adulto	49.1	46	37.1	37.9	36.5	36.3	36.6	11.1	12.2
No contestó	0	0	0.1	0.1	0.9	1.1	1.4	2.1	2.1
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100

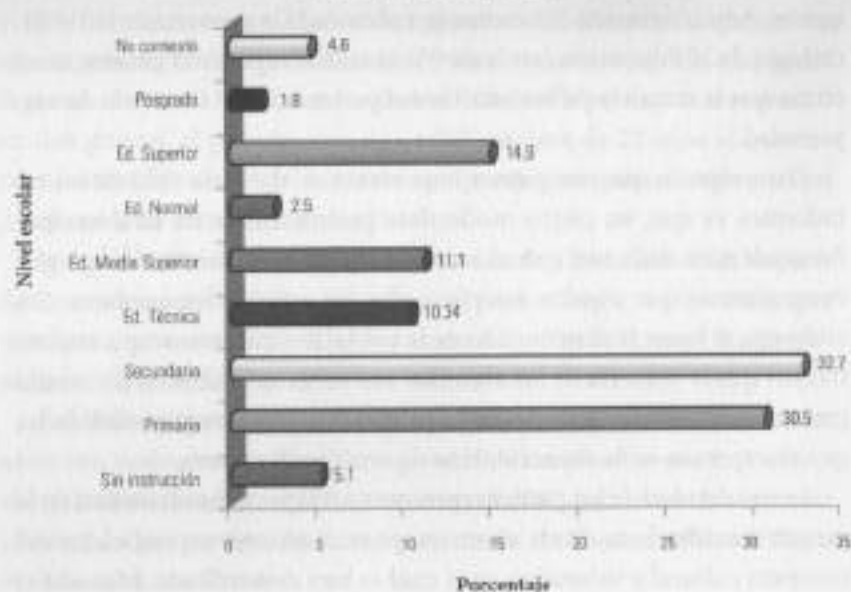
En términos generales, las carreras de Pedagogía y Psicología Educativa son las que regularmente han mantenido una población joven, mientras que en Administración Educativa (en el caso de la generación 96) y Sociología de la Educación (en la de 95) si se han registrado generaciones en las que la mayoría de los estudiantes pertenecían al intervalo de mayor edad.

Otro aspecto que nos parece importante es el estado civil de los estudiantes ya que, en cierto modo, éste podría influir en su desempeño académico toda vez que al estar a cargo de una familia se agregan compromisos que pueden interferir con las actividades escolares. Sin embargo, al hacer la distribución de la población que nos ocupa, encontramos que la mayoría de los alumnos son solteros (85.5% en promedio generacional) y sólo una pequeña proporción tiene responsabilidades que se expresan en la consolidación de una familia nueva.

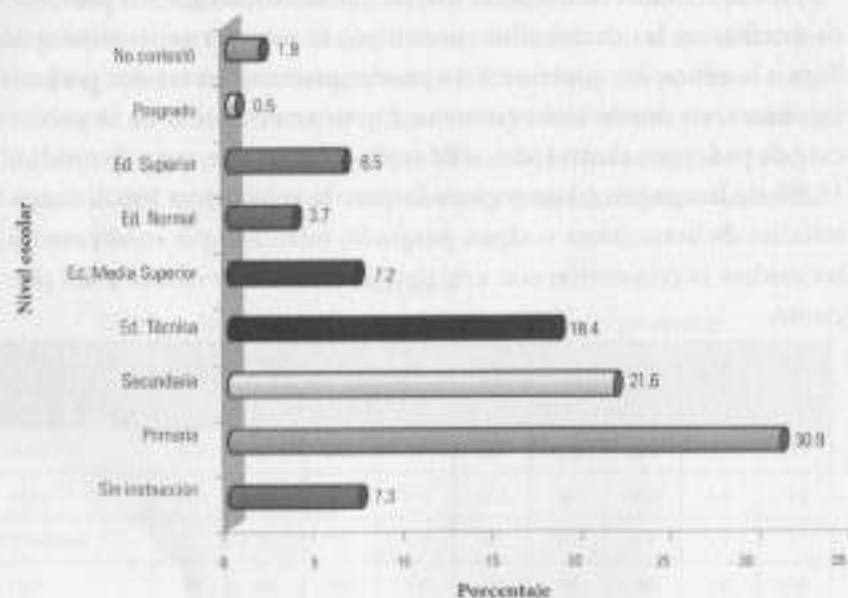
La escolaridad de los padres representa un aspecto fundamental en la caracterización de nuestros alumnos, pues constituye un indicador del contexto cultural y valorativo en el cual se han desarrollado. Más aún si tomamos en cuenta que una gran parte de ellos, como es de suponerse a partir del estado civil, permanecen integrados a su familia de origen.

En este sentido resalta que la mayoría de nuestros alumnos proviene de familias en las cuales ellos constituyen la primera generación que llega a la educación superior. Esto puede apreciarse en las dos gráficas siguientes, en donde observamos una gran acumulación de la población de padres en el nivel básico de escolaridad ya que, cuando mucho, 18.3% de los padres (dato registrado para la generación 2000) tienen estudios de licenciatura o algún posgrado, mientras que en el caso de las madres la proporción con este tipo de estudios se reduce a 6.6 por ciento.

Gráfica 4
Escolaridad de los padres



Gráfica 5
Escolaridad de las madres



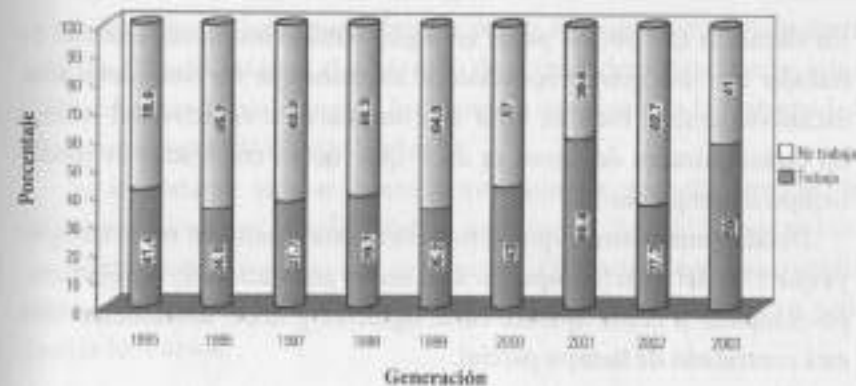
Frente a la baja escolaridad de los padres, podemos suponer que su posición dentro del mercado de trabajo se ubica en puestos subalternos, lo cual se refleja en el ingreso económico. En efecto, el monto de los ingresos familiares de nuestros alumnos es bastante bajo, si bien la media en la población general se ubica entre los 3 y 4 salarios mínimos, 31% de la misma se concentra en el intervalo que va de 1 hasta 3 salarios. Ésta es una tendencia que podemos observar, como se muestra en el siguiente cuadro, a lo largo de las nueve generaciones estudiadas.

Tal situación es preocupante, ya que una elevada proporción de los alumnos no tiene una condición económica favorable para llevar a cabo sus estudios profesionales. Esto se refleja, por ejemplo, en la gran cantidad de solicitudes que la Universidad ha recibido desde que se inició el Programa de Becas Pronabes para proporcionarles ayuda económica.

Cuadro 5
Distribución porcentual de la población por ingreso familiar

Ingreso Generación	Hasta 1 SM	De 1 a 2 SM	De 2 a 3 SM	De 3 a 4 SM	De 4 a 5 SM	De 5 a 6 SM	De 6 a 7 SM	De 7 a 8 SM	Más de 8 SM	No contexte	Total
1995	4.0	22.0	21.0	21.0	6.7	4.8	7.4	8.6	3.7	0.0	100
1996	1.4	14.2	15.0	14.4	18.3	7.0	8.1	2.8	14.2	4.7	100
1997	4.6	4.7	22.9	17.9	14.5	6.4	7.7	4.9	11.5	5.0	100
1998	2.3	11.5	17.2	17.8	13.3	7.9	7.1	5.5	11.4	6.2	100
1999	1.2	10.3	15.9	16.0	11.2	8.8	7.0	3.2	12.9	13.4	100
2000	1.4	12.0	16.9	17.9	14.2	9.4	5.7	4.7	12.6	5.3	100
2001	1.7	7.8	14.0	20.8	13.5	10.3	7.0	8.8	12.0	4.0	100
2002	5.5	12	8.6	4.5	2.4	0.7	1	0.2	0.6	64.5	100
2003	1.3	8.8	14.6	23.3	11.3	7.2	10.6	6.8	11.3	4.6	100

Gráfica 6
Alumnos que trabajan por generación



Por otra parte, al hacer la distribución de la población que trabaja relacionándola con la licenciatura que se estudia encontramos que en Pedagogía esta proporción siempre ha estado alrededor de 30%; en Psico-

logía este grupo de alumnos nunca ha rebasado 50%; mientras que, como puede observarse en el siguiente cuadro, las otras dos carreras han tenido o tienen actualmente (como es el caso de Administración) generaciones en donde más de la mitad de su matrícula está compuesta por alumnos que trabajaban.

Cuadro 6

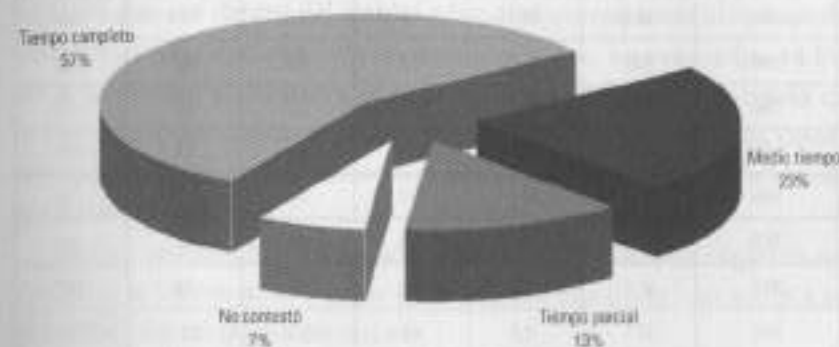
Distribución porcentual de la población que trabaja por generación y licenciatura

Generación	Administración Educativa		Pedagogía		Psicología Educativa		Sociología de la Educación	
	Trabaja	No trabaja	Trabaja	No trabaja	Trabaja	No trabaja	Trabaja	No trabaja
1995	42.9	52.1	35.2	64.8	41.9	58.1	53.8	49.2
1996	48.3	53.7	38.1	61.9	38.1	61.9	5.3	94.7
1997	43.5	56.5	38.1	61.9	38.9	61.1	65.7	44.3
1998	51.8	42.2	38.8	61.2	41.9	58.1	72.2	27.8
1999	43.3	54.7	32.1	67.9	34.8	65.2	39.7	60.3
2000	55.8	44.4	37.4	62.6	41.8	58.2	58.8	41.2
2001	55.2	44.8	34.8	65.2	40.3	59.7	56.8	43.2
2002	45.9	54.1	31.3	68.7	38.3	61.7	47.4	52.6
2003	51.1	48.9	35.5	64.5	43.6	56.4	38.2	61.8

Un elemento que podría paliar en algún sentido los inconvenientes de trabajar con una gran proporción de alumnos que no están dedicados exclusivamente al estudio, sería que destinaran a su actividad laboral un escaso número de horas, es decir que fueran empleados de medio tiempo o tiempo parcial.

Desafortunadamente, por el momento esta condición no se cumple, ya que 57% del total (agrupando a las nueve generaciones) trabaja tiempo completo y, como aparece en la siguiente gráfica, únicamente 13% está contratado de tiempo parcial.

Gráfica 7
Distribución de la población total por tiempo dedicado a la actividad laboral



Suponemos que los alumnos que trabajan enfrentan mayor dificultad para llevar a cabo sus trabajos extraescolares y su participación en actividades complementarias, considerando esto, quisimos averiguar si este problema se presenta en alguno de los turnos con mayor frecuencia, para lo cual distinguimos a la población que trabaja de acuerdo con el turno en que lo hace.

Aquí, la tendencia observada es que los estudiantes llevan a cabo su actividad laboral fundamentalmente por la mañana, esto quiere decir que las dificultades para el desarrollo de actividades extraclase las estarían enfrentando básicamente, los alumnos que acuden a la Universidad en el turno vespertino (ver cuadro 7).

Es importante señalar también que, aunque pequeña (menos de 15%), en todos estos años ha existido una proporción que trabaja en turno mixto. Es de suponerse que en este caso la situación será más complicada, pues los obstáculos empezarán por la definición de horarios para tomar los cursos.

Cuadro 7

Distribución porcentual de la población por turno de trabajo y generación

Turno / Generación	Matutino	Vespertino	Mixto	Variable	No contestó	Total
1995	46.3	39.9	1.4	0.0	14.4	100
1996	43.7	24.3	3.5	8.5	9.2	100
1997	43.5	32.4	3.5	10.3	3.7	100
1998	45.9	27.7	11.9	8.9	6.4	100
1999	47.8	20.1	12.6	4.8	8.6	100
2000	49.0	29.1	14.0	8.7	1.0	100
2001	47.9	35.2	13.8	5.8	1.5	100
2002	17.3	12.0	4.6	2.2	63.7	100
2003	46.0	28.7	14.1	5.7	6.5	100

Un aspecto más que abordamos hace referencia al tipo de contratación que tienen los alumnos, pues consideramos que al contar con mayor estabilidad en el empleo aumentan las posibilidades de deserción o de incumplimiento con el plazo establecido para la conclusión de los estudios. En el cuadro 8 se presenta la distribución de acuerdo con el tipo de contrato laboral, podemos observar que prácticamente la mitad de los estudiantes que trabajan (excepto los que ingresaron en 1996) han logrado definitividad en su empleo antes de ingresar a la UPN.

Cuadro 8

Distribución porcentual de la población que trabaja por generación y tipo de contrato

Generación / Tipo de contrato	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Eventual	25.9	65.0	32.4	39.5	37	31.0	30.1	15.1	44.5
Permanente	59.8	24.0	59.7	51.2	56.5	54.7	54.0	16.2	46.0
No contestó	14.2	9.2	8.9	8.3	10.5	8.5	7.3	66.7	9.7
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Ahora bien, dado que más de un tercio de cada generación trabaja, es importante identificar si la ocupación de los alumnos guarda algún tipo de relación con la carrera a la que ingresan.

Al respecto encontramos que de todas las ocupaciones reportadas, la única que cae dentro del ámbito educativo corresponde al trabajo de docencia en los distintos niveles escolares y que, en promedio, 14.5% de la población trabajadora se dedica a esta actividad; la mayoría de los alumnos que trabajan (prácticamente la mitad en todos los casos) son empleados en casas comerciales, empresas privadas o en oficinas de gobierno. (Cuadro 9)

En este sentido, la posibilidad de que estos estudiantes eligieran estudiar en la Universidad porque se les ofrezca una licenciatura afin a su actividad laboral queda descartada.

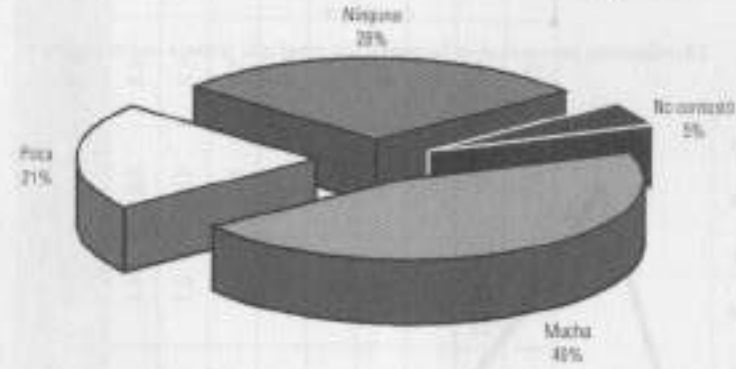
Cuadro 9
Distribución porcentual de la población que trabaja por generación y tipo de ocupación

Generación	Ocupación	Comerciante	Profesionista	Empleado	Técnico	Docente	Obrero*	Otro*	No contestó	Total
1995		6.0	3.2	51.1	7.5	22.4	2.3	7.5	0.0	100
1996		5.9	4.9	52.1	12.1	21.6	1.3	2.0	0.0	100
1997		4.5	3.2	47.2	5.8	18.8	1.6	10.1	6.8	100
1998		4.2	2.9	46.7	6.1	16.7	1.9	12.2	9.3	100
1999		4.5	2.4	43.4	5.6	16.9	2.4	5.1	14.5	100
2000		3.5	1.2	48.8	2.0	13.0	1.4	27.3	2.6	100
2001		4.2	0.6	54.4	2.5	15.1	0.4	6.3	16.5	100
2002		3.5	0.9	5.9	0.4	0.5	1.5	2.2	84.9	100
2003		2.1	0.8	20.5	2.1	5.7	0.8	62.1	5.9	100

*Incluye oficios varios

Sin embargo, la opinión de los alumnos con respecto a la relación entre su trabajo y la licenciatura en que se inscribieron contradice la anterior afirmación, pues cerca de la mitad de ellos encuentra una estrecha vinculación entre ambas (Gráfica 8).

Gráfica 8
Opinión de los estudiantes acerca de la relación entre trabajo y carrera



Nos parece lógico que quienes se dedican a labores docentes expresen esa idea, pero la restante proporción nos plantea algunas dudas al respecto. En primer lugar, habrá que averiguar lo que estos estudiantes perciben sobre el objeto de estudio de cada carrera en particular, ya que como se verá más adelante (Cuadro 17) una muy pequeña parte manifestó que seleccionó la licenciatura por la relación que ésta tiene con su trabajo; en segundo término, habrá que cuestionar el conocimiento que tienen sobre el perfil de egreso de su licenciatura, pues como sabemos ninguna de ellas se plantea como propósito fundamental la formación de docentes.

Por último, presentamos la información que se refiere al ingreso de los alumnos que están en el mercado laboral.

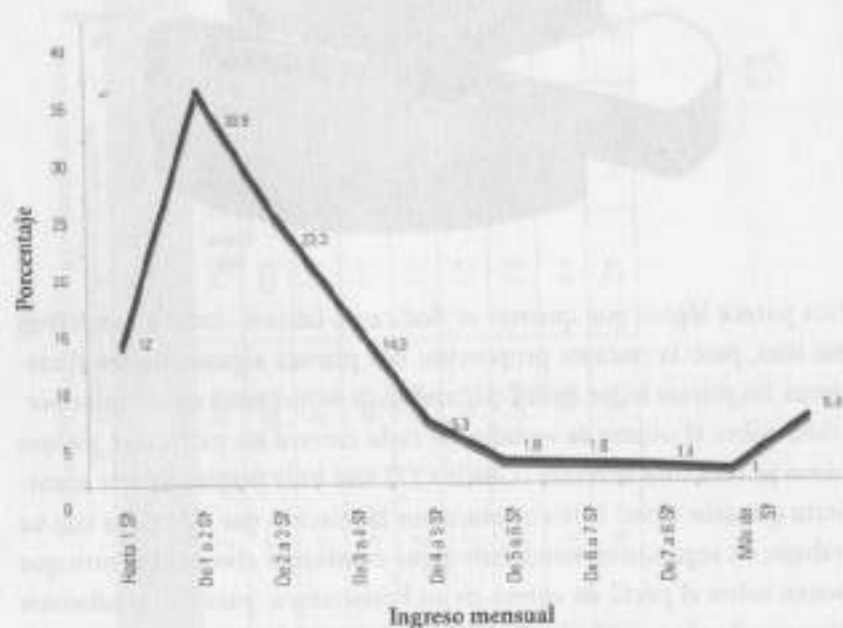
De acuerdo con el INEGI, la población económicamente activa en el país se encuentra fundamentalmente en los intervalos de ingreso que establecen una remuneración máxima de tres salarios mínimos al mes, en tal situación se halla 78% de dicha población. En este sentido, no es de esperar que una elevada proporción de los alumnos que están incorporados al mercado laboral desde antes de ingresar a la UPN, superen el

ingreso mencionado. En la gráfica 9 se presenta la distribución de los estudiantes de acuerdo con el salario que perciben.

Como podemos observar, 12% de nuestros estudiantes gana hasta un salario mínimo mensual; 33.9% recibe de 1 a 2 salarios y 23.3% percibe tres salarios mínimos. En conjunto éstos representan 69.2% del total, proporción muy cercana a la que se reporta a nivel nacional.

Gráfica 9

Distribución porcentual de la población total que trabaja según ingreso



En el cuadro 10 puede apreciarse un comportamiento semejante para cada una de las generaciones, pues la mayor parte de la población percibe entre 1 y 2 salarios mínimos. Recordemos que una de las características de nuestros estudiantes es que aún forman parte de su familia de origen, por lo que su actividad laboral puede entenderse más como un apoyo al ingreso familiar que como única fuente de ingresos que tiene la familia.

Cuadro 10
Ingreso del alumno por generación

Ingreso Generación	Hasta 1 SM	De 1 a 2 SM	De 2 a 3 SM	De 3 a 4 SM	De 4 a 5 SM	De 5 a 6 SM	De 6 a 7 SM	De 7 a 8 SM	Más de 8 SM	No contactó	Total
1995	11.5	43.4	14.4	14.4	1.7	1.4	0.6	0.6	0.6	11.5	100
1996	9.2	39.0	20.0	13.4	4.9	1.0	0.7	0.3	2.6	8.9	100
1997	11.1	36.1	25.2	9.8	7.2	1.9	0.8	0.3	0.8	6.9	100
1998	10.6	34.0	24.1	11.4	6.6	1.9	1.1	0.5	1.6	8.2	100
1999	8.1	30.6	22.0	15.3	5.1	1.9	1.3	1.1	1.6	12.9	100
2000	14.4	35.8	25.5	12.3	6.9	2.6	0.6	0.6	1.0	0.2	100
2001	9.2	31.2	26.2	18.2	7.1	2.3	0.8	0.6	1.3	3.1	100
2002	14.4	31.6	23.6	12.7	6.2	2.0	1.3	2.0	1.6	4.7	100
2003	10.7	35.2	23.4	17.2	3.6	1.4	2.4	1.2	0.3	4.5	100

III. DIMENSIÓN ACADÉMICA

Como se mencionó al inicio de este trabajo, en la Dimensión Académica presentamos las características de los estudiantes de nuevo ingreso considerando ciertos aspectos que tienen que ver con sus antecedentes escolares tales como: la formación previa, el carácter público o privado de la escuela de procedencia y el promedio obtenido en el nivel educativo inmediato anterior. Un elemento más es el que se refiere a los exámenes de admisión que han presentado para ingresar a la educación superior.

Por otra parte y con el fin de contar con elementos que nos permitan ir perfilando sus condiciones materiales para el estudio, se incluye la información acerca de los materiales de apoyo y consulta con que cuentan.

Ahora bien, en lo que respecta a la formación que presentan los estudiantes como antecedente de ingreso a la Universidad, es necesario hacer un par de distinciones.

En primer término, es importante identificar en qué medida la población está compuesta por alumnos que provienen de los diferentes programas de la educación media-superior y cuántos de ellos son nor-

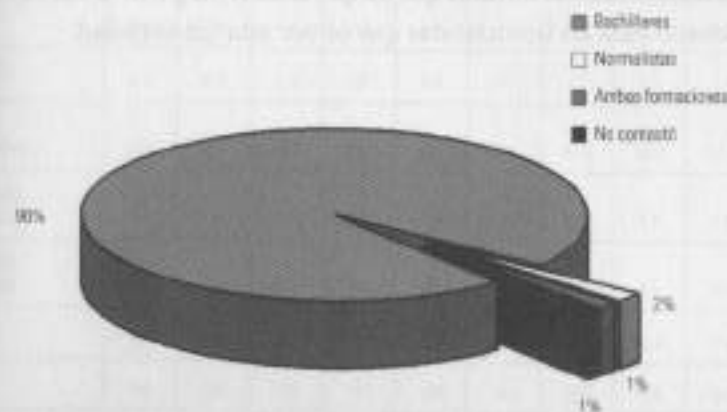
malistas; ya que éste ha sido y es un punto relevante en la discusión sobre la misión de la Universidad, pues existe todavía el debate acerca de la identidad de los sujetos que acuden para cursar las licenciaturas de formación de profesionales de la educación que se imparten en la Unidad Ajusco.

En segundo lugar, nos interesa reconocer el tipo de bachillerato cursado, ya que esto puede dar idea de cuáles son los sectores de la educación media-superior de donde la Universidad está recibiendo la mayor afluencia de estudiantes.

De esta manera, por lo que toca a la primera diferenciación, encontramos como tendencia claramente definida el predominio de los estudiantes que provienen de los distintos bachilleratos; los egresados de las Escuelas Normales representan únicamente 2% de la población total. (Gráfica 10)

Cabe señalar también como un rasgo característico de nuestra población, la presencia en casi todas las generaciones de una pequeña proporción de estudiantes que tiene una doble formación, es decir que han concluido algún plan de educación media-superior y estudios normalistas antes de ingresar a la UPN. Esta condición puede observarse en el cuadro 11.

Gráfica 10
Formación académica previa de los estudiantes



Cuadro 11

Distribución porcentual de la población estudiantil según su formación académica previa por generación

Formación \ Generación	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Plan de Bachillerato	95.6	94.4	94.7	92.2	92.7	92.3	92.7	97.8	97.4
Estudios de Normal	2.1	1.5	1.9	1.6	2.0	0.8	0.6	1.7	2.7
Normal y Bachillerato	1.7	1.9	2.9	4	4.1	6.6	8.1	0	0
No contestó	0.6	2.2	0.5	1.2	0.3	0	0.9	0.8	0
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100

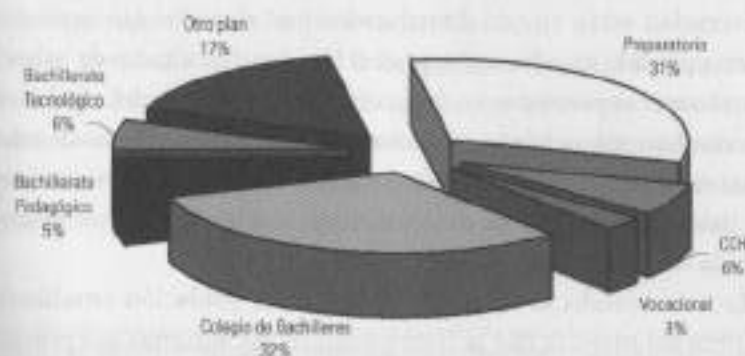
En cuanto a la segunda distinción, cabe señalar que tomamos como 100% a la población cuya formación académica previa es únicamente el bachillerato e hicimos una nueva distribución. En ésta se advierte que la mayoría de los estudiantes cursaron ya sea el plan de estudios de la Preparatoria o el del Colegio de Bachilleres (31% y 32% respectivamente).

Ante esta composición de la población estudiantil dos rasgos llaman la atención. El primero es que, definitivamente, una de las instituciones que "provee" de estudiantes a la UPN es el Colegio de Bachilleres (un tercio de alumnos) y el segundo, es la participación de egresados del bachillerato tecnológico (6%) cuya formación se aleja de las ciencias sociales y las humanidades, mismas que proporcionan un perfil académico más adecuado para las licenciaturas que ofrece esta Universidad.



Gráfica 11

Distribución de la población total según el Plan de Estudios de bachillerato cursado



El cuadro que sigue muestra cómo se distribuyen los estudiantes que sólo tienen la formación de bachillerato en cada una de las generaciones estudiadas.

Cuadro 12

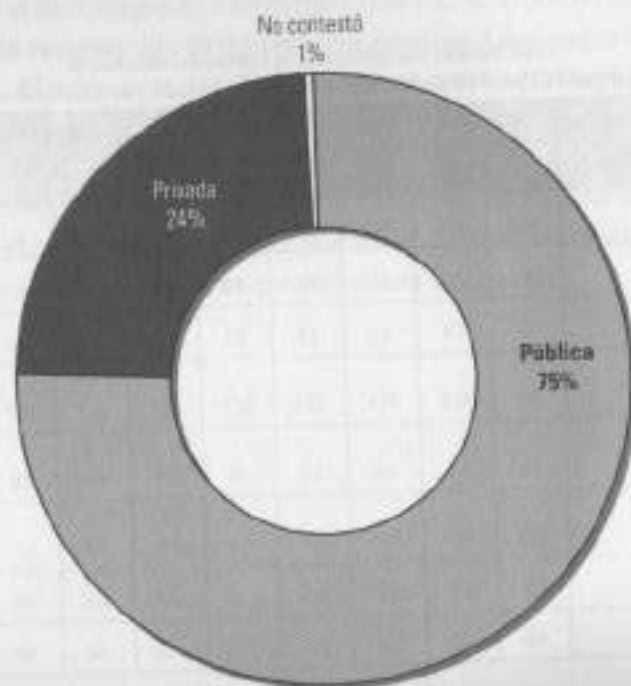
Distribución porcentual de la población estudiantil según el Plan de Estudios de Bachillerato cursado por generación

Plan de Estudios \ Generación	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Preparatoria	34.0	40.5	41.0	35.6	34.8	33.1	30.7	30.1	25.7
CCH	6.2	7.5	6.1	7.5	8.0	7.0	7.8	6.2	5.8
Vocacional	4.0	2.8	2.3	2.8	3.3	2.3	2.7	2.3	2.4
Colegio de Bachilleres	30.1	31.2	28.4	29.7	28.7	28.7	32.3	33.2	27.7
Bachillerato Pedagógico	5.6	4.8	4.8	5.0	4.9	6.3	6.5	3.8	6.5
Bachillerato Tecnológico	13.9	13.1	12.1	8.1	4.0	3.8	3.5	5.1	4.6
Otro plan	5.0	0.0	5.6	10.6	16.5	17.2	16.0	19.4	17.6
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Otro indicador sobre la composición de la matrícula es el que se refiere al carácter de la escuela de procedencia de los estudiantes, ya que por medio de éste podemos ir ubicando en qué medida los servicios de la Universidad están siendo demandados por alumnos que egresan del sistema privado de educación, pues si bien las dificultades de cobertura y acceso que se presentan en las instituciones públicas del nivel medio-superior han obligado a la población a buscar oportunidades de estudio en las escuelas particulares de ese nivel, también es cierto que la aguda crisis económica es, en muchos casos, una limitante para proseguir hasta la educación superior en planteles privados.

En este sentido, si tomamos al total de la población estudiantil, la distribución muestra que la Universidad recibe alumnos que provienen mayoritariamente de las instituciones públicas (75%) y una cuarta parte procede de escuelas privadas (ver gráfica 12).

Gráfica 12
Distribución de la población estudiantil por escuela de procedencia



Por otra parte, si comparamos las distintas generaciones, puede notarse que la cantidad de alumnos que proceden de escuelas privadas fue disminuyendo de manera paulatina hasta el año de 2003 en que se registra el porcentaje más alto con 28.8% (cuadro 13).

Éste es un punto sobre el que debemos mantener fija la atención y darle seguimiento, pues suponemos que en los próximos años la crítica situación económica que el país está viviendo, repercutirá en una progresiva canalización de estudiantes formados en la educación media-superior privada hacia las universidades públicas como la UPN.

Cuadro 13
Distribución porcentual de la población por escuela de procedencia y generación

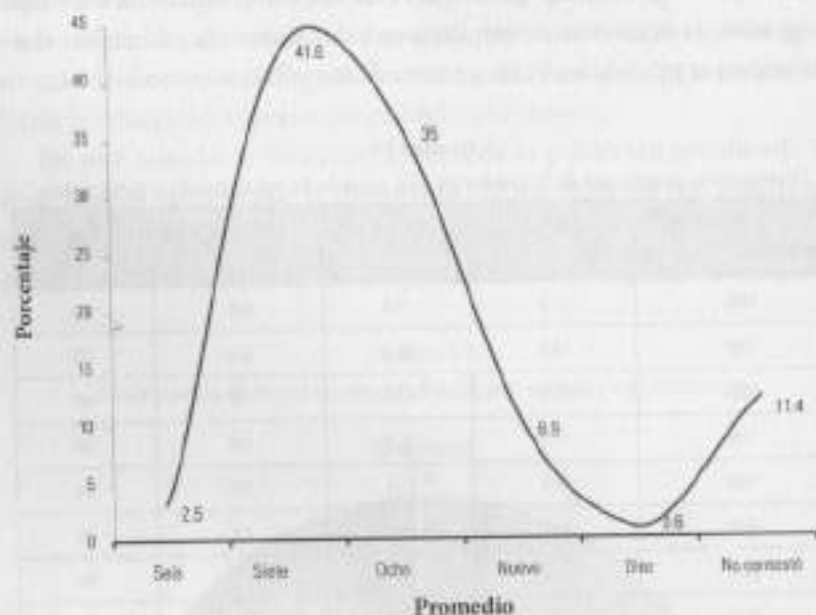
Generación \ Tipo de escuela	Pública	Privada	No contestó	Total
1995	71.9	27.5	0.6	100
1996	73.0	27.0	0.0	100
1997	61.9	37.1	1.0	100
1998	77.5	22.0	0.5	100
1999	76.2	21.1	0.7	100
2000	76.5	20.7	0.8	100
2001	79.1	20.4	0.6	100
2002	79.0	20.4	0.6	100
2003	71.2	28.8	0.0	100

El promedio alcanzado por los estudiantes en su formación previa es un antecedente escolar que si bien no permite conocer el desempeño académico real que éstos tuvieron, ni valorar la calidad de su preparación, por lo menos nos ofrece la posibilidad de identificar, dentro de la escala de calificaciones formalmente utilizada, el nivel en que se encuentran los alumnos que ingresaron a la Universidad.

La siguiente gráfica muestra la distribución de los estudiantes de acuerdo con el promedio que presentaron como antecedente de ingreso a la UPN, en ella se puede apreciar que el grueso de la población (41.6%)

tenía 7; poco más de un tercio alcanzó el 8 y, en conjunto, los que tienen 9 o 10 de promedio apenas constituyen 9.5% del total.

Gráfica 13
Distribución de la población total por promedio obtenido en la formación académica previa



La misma información pero ahora desagregada por generación, permite apreciar, por un lado, que en los tres últimos años no se recibió a ningún estudiante con promedio de seis; y por otro, que en el 2003 la proporción de quienes presentan una calificación de nueve se ha incrementado.

Cuadro 14
Distribución porcentual de la población por promedio obtenido en la formación académica previa

Generación / Promedio	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Seis	4	1	6	6	5	2	2	0	0
Siete	42	32	53	52	53	55	55	11	31
Ocho	30	57	32	34	32	35	37	13	50
Nueve	9	12	7	6	7	7	8	5	18
Diez	1	2	0	0	0	0	0	0	1
No contestó	14	1	2	2	3	0	0	11	0
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100

La presentación de exámenes de admisión que los alumnos hayan efectuado ante ésta u otras instituciones de educación superior constituye un elemento de gran interés para nosotros pues este hecho puede aclararnos, por una parte, en qué medida la Universidad Pedagógica Nacional representa la primera y única opción de los estudiantes para la realización de sus estudios profesionales; y por otra, cuál es la proporción de rechazados de otras universidades que estamos recibiendo. Al respecto encontramos que 37% de los 9962 estudiantes que ingresaron entre 1995 y el 2003 sustentaron examen de admisión exclusivamente en la UPN (ver gráfica 14), mientras que el resto lo hizo previamente en alguna otra institución de educación superior, por lo menos una vez. En esta condición se halla 63% de la población.

Gráfica 14
Distribución de la población por exámenes de admisión presentados

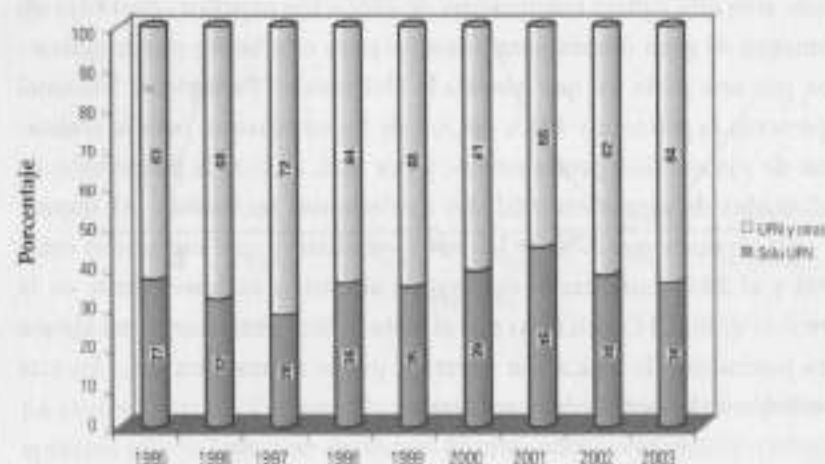


Las proporciones que encontramos en la distribución general son semejantes a las que se dan en cada una de las generaciones (ver gráfica 15), excepto en el año 2001 en el que casi la mitad de los alumnos de primer ingreso presentó examen de admisión exclusivamente en la UPN.

Aun cuando el dato no es lo académicamente deseable, si tomamos en cuenta la enorme demanda que existe actualmente de la educación superior y las dificultades de cobertura que tienen las instituciones más importantes como la UNAM, la UAM o el IPN, podría decirse que esto es un indicador de que la UPN está convirtiéndose en una alternativa real para las generaciones que año con año egresan del nivel medio-superior.

Gráfica 15

Presentación de exámenes de admisión por generación



Como sabemos, una parte importante de la actividad académica de los alumnos se lleva a cabo fuera del salón de clases, pues el proceso de formación que se desarrolla en el aula frecuentemente debe ser complementado con la indagación, la reflexión y el trabajo personales.

Por ello, indagar acerca de los materiales de apoyo y consulta que los estudiantes tienen en sus casas constituye un punto de partida para perfilar una condición que indudablemente repercute en la posibilidad de que éstos puedan realizar tal actividad lo mejor posible.

Al respecto encontramos que la mayoría de ellos posee materiales más bien de tipo básico; casi todos tienen diccionario, una alta proporción cuenta con enciclopedias (alrededor de tres cuartas partes) y cerca de 50% otros libros. En algunas generaciones (1997, 2000 y 2001) encontramos también altas porcentajes que poseen libros especializados pero, como puede observarse en el siguiente cuadro, al tratarse de otros materiales de uso común en el área de las ciencias sociales, como revistas y periódicos disminuyen drásticamente pues, en ningún caso, se llega a 10 por ciento.

Una herramienta de suma utilidad como la computadora estaba al alcance cuando mucho del 20% de la población en las primeras generaciones, afortunadamente en las tres últimas este porcentaje se ha incrementado significativamente hasta 51.3%, reportado en el 2003.

Otro mecanismo de consulta que puede auxiliar a los estudiantes en la elaboración de los trabajos escolares es el Internet, sin embargo en el mejor de los casos 20.5% mantiene una suscripción a este servicio.

Carecer de estos dos últimos medios no significa necesariamente que no sepan usarlos, no obstante es de suponerse que entre menos contacto tengan con ellos, mayores dificultades enfrentarán para manejarlos cotidianamente como material de apoyo. De aquí la importancia de estimular a nuestros estudiantes para que hagan uso de las salas de cómputo que la Universidad tiene dispuestas para ellos.

En términos generales, creemos que para que los alumnos puedan enriquecer su formación será necesario fomentar su asistencia a las bibliotecas y hemerotecas con el fin de subsanar en parte estas carencias.

Cuadro 15
Porcentaje de alumnos que cuentan con materiales de apoyo y consulta por generación

	Generación 1995	Generación 1996	Generación 1997	Generación 1998	Generación 1999	Generación 2000	Generación 2001	Generación 2002	Generación 2003
Materiales de apoyo y consulta									
Diccionario	96.2	96.0	96.1	96.1	96.1	88.4	86.0	82.1	83.8
Enciclopedias	76.1	75.4	75.7	82.9	76.0	75.8	76.3	72.9	72.5
Atlas o mapas	50.9	49.8	49.9	55.9	50.6	49.5	47.2	42.9	41.2
Libros de referencia	14.7	14.2	13.4	89.2	73.7	68.1	65.5	51.8	58.8
Otros libros	14.7	17.3	41.9	58.4	42.1	42.0	40.1	66.6	65.5
Libros especializados	14.7	44.8	73.5	49.8	5.7	70.7	70.6	36.6	36.6
Subscripción a periódicos	9.6	8.7	9.6	6.3	6.1	6.2	6.9	6.0	4.4
Subscripción a revistas	4.2	3.6	3.7	3.6	3.5	2.3	3.5	3.7	3.8
Revistas científicas	5.0	3.7	6.0	6.9	12.4	3.7	3.8	2.6	2.1
Computadora	12.1	11.0	13.0	19.2	25.3	26.3	39.6	47.8	51.3
Internet	S/D	0.6	1.1	1.2	3.8	11.0	18.0	20.9	19.9

IV. EXPECTATIVAS

Este apartado corresponde a la parte subjetiva y valorativa de los alumnos, en él se abordan las razones que motivaron a los estudiantes para ingresar a la UPN y aquellas que les hicieron optar por la licenciatura que cursan. Del mismo modo, se describe el tipo de actividad que les gustaría llevar a cabo al concluir sus estudios y el lugar en donde preferirían trabajar.

La primera parte se refiere a la razón principal que los llevó a solicitar su ingreso a la UPN.

En el cuadro 16 podemos ver que en cada una de las generaciones la respuesta más frecuente es que esto se debe a la oferta educativa de la Universidad que, como se sabe, imparte licenciaturas (excepto Pedagogía) únicas en el país, pues desde el inicio de la carrera se abordan contenidos especializados del área educativa. Si a esto agregamos la segunda razón en preferencia que es el interés general por la educación, tenemos agrupada casi en su totalidad a la población escolar.

Cuadro 16

Razones de ingreso a la UPN
(distribución porcentual por generación)

Generación	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Es la que más me interesa de las que ofrece la UPN	65.0	74.2	66.7	65.9	71.1	59.1	93.4	64.1	64.3
Siempre me ha interesado la educación	26.2	23.2	26.3	27.4	23.9	32.5	30.8	13.8	26.8
Trabajo en el medio educativo	3.2	1.8	4.0	4.1	3.7	6.3	6.2	4.9	6.65
Otras razones *	5.6	1.0	3.0	2.4	1.3	2.1	2.6	17.1	2.12
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100

*El horario me resulta atractivo; me la recomendó un amigo o familiar.

Ahora bien, antes de presentar los datos que corresponden a las razones para seleccionar la licenciatura, cabe recordar que los alumnos respondieron a esta pregunta aludiendo a la licenciatura a la que deseaban ingresar, pero, como apuntábamos al inicio de este documento, no todos quedaron inscritos en ella, entonces, los datos obtenidos en algunos casos no reflejan, necesariamente, lo que piensan de la carrera que están cursando sino de la que habían solicitado, sobretodo en el caso de los alumnos de Sociología de la Educación, pues como vimos en la gráfica 3, 17% de estos estudiantes no la incluyeron entre sus opciones.

Al hacer la distribución correspondiente encontramos que, por lo menos en las primeras tres generaciones, los estudiantes hacen su selección fundamentalmente por el interés que tienen en cursar esa carrera en particular (alrededor de 50% para cada una). Sin embargo, la que en un principio aparecía como la segunda causa, es decir que la licenciatura se escoge por ser la más interesante de las que ofrece la institución, se ha convertido en los últimos años en la razón más importante (encontramos hasta 72.1% en la generación que ingresó en 2001). Consideramos que esta respuesta muestra más una intención de mantenerse dentro del sistema educativo que un empeño por estudiar una profesión con el tipo

de especialización que contemplan las licenciaturas escolarizadas que se ofrecen en la UPN.

En el siguiente cuadro se ilustra el comportamiento descrito, en donde, además, se aprecia un bajísimo porcentaje de quienes afirman que eligieron la carrera porque ésta se relaciona con su trabajo.

Cuadro 17

Razones de ingreso a la carrera
(distribución porcentual por generación)

Generación	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Es la que más me interesa de las que ofrece la UPN	22.9	26.5	45.5	36.6	62.3	67.7	72.1	64.1	64.43
Siempre me ha interesado esta carrera	50.2	50.5	48.1	36.4	31.0	26.2	24.0	13.9	26.80
Se relaciona con mi trabajo	5.1	2.6	4.4	4.1	4.5	4.1	3.0	4.9	6.65
Otras razones	19.5	17.1	1.8	3.3	0.6	0.0	0.0	16.8	1.37
No contestó	2.3	1.3	0.2	0.8	0.7	0.0	0.0	0.3	0.14
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Por último, la expectativa de los estudiantes sobre su inserción laboral futura se aborda mediante dos indicadores. El primero de ellos se relaciona con el tipo de actividad que desean desarrollar al concluir sus estudios profesionales y el segundo se refiere al lugar en el cual consideran que pueden llevar a cabo su práctica laboral.

De esta manera, por lo que toca al tipo de actividad, encontramos una elevada proporción de estudiantes que quieren dedicarse al diagnóstico o detección de problemas de aprendizaje, lo cual constituye el interés de casi la mitad de cada subpoblación.

La segunda actividad en orden de importancia es la docencia, pues 40.4%, en promedio, desea impartir clases en alguno de los niveles que comprende el sistema educativo nacional al término de su licenciatura. Esto puede observarse, sobre todo, en el caso de los alumnos que ingresaron en la generación 97. Respuestas como la anterior son indica-

tivas del desconocimiento acerca del perfil profesional que se pretende alcanzar en la UPN, pues ninguna de las licenciaturas que oferta tiene como objetivo central la formación para la docencia. Y es indudable que manejar los contenidos de una disciplina no necesariamente capacita al individuo para transmitirlos de manera adecuada y exitosa.

En contraste, resalta el hecho de que la investigación, como actividad profesional, sea bastante desdenada pues, como se deja ver en el siguiente cuadro, cuando mucho una décima parte de la población pretende dedicarse a ella.

Cuadro 18

Tipo de actividad que desean realizar al concluir sus estudios
(distribución porcentual por generación)

Generación	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Enseñanza Docencia	40.6	39.0	51.3	35.0	39.7	37.8	35.1	40.1	33.5
Apoyo a la educación (Planación, orientación, operación, evaluación)	44.7	50.8	30.8	42.4	44.5	44.9	46.0	45.2	41.0
Investigación	10.9	8.1	10.2	8.7	8.0	7.3	6.8	6.4	7.0
Práctica privada (consulta, asesoría)	2.3	1.8	7.2	6.7	6.4	9.0	10.8	6.8	4.3
No contestó	1.5	0.5	0.5	3.9	0.3	1.0	0.7	4.9	1.3
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Con relación al segundo indicador, es decir a los lugares en los que nuestros alumnos esperan trabajar al terminar la licenciatura, resalta que en promedio 53% de los estudiantes pretenden insertarse dentro del mercado de trabajo laborando en escuelas de la educación básica y otra proporción que varía entre 8% y 12% se propone hacerlo en otros niveles educativos, lo que nos parecería adecuado siempre y cuando no existiera la confusión que señalábamos más arriba en cuanto a que una de las expectativas más importantes es la del ejercicio docente, pues esto refuerza la idea de que no cuentan con una idea clara sobre el perfil de

egreso que se proponen las licenciaturas consideradas en este trabajo. Por otro lado, es probable que prevalezca la idea de que la UPN, dado que se difunde como "La Universidad de los Maestros", tiene como objetivo único la formación de docentes y se desconozca el resto de los servicios educativos que la institución ofrece y las actividades de investigación que desarrolla.

Por otro lado, el resto de las respuestas se distribuyen de manera relativamente homogénea, a excepción de aquellos alumnos que quieren trabajar en algún centro de investigación, mismos que representan poco menos de 15% de la población total.

Cuadro 19
Lugar en que desean trabajar al concluir sus estudios
(distribución porcentual por generación)

Generación	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Lugar de trabajo									
Institución Educación Básica	44.0	53.0	52.6	49.4	56.0	54.9	53.8	55.2	58.3
Otra institución escolar	12.2	10.4	11.2	10.4	8.0	9.7	10.8	8.9	10.3
Oficina pública	6.8	5.1	5.3	6.8	4.6	4.3	4.2	4.9	3.3
Iniciativa privada	8.9	7.1	7.1	7.9	8.3	7.0	9.0	8.6	7.8
Centro de investigación	14.5	12.2	12.7	12.7	14.3	13.7	11.9	11.1	10.8
Institución de salud	5.7	8.0	7.6	5.5	5.5	4.1	5.5	5.5	4.6
En el mismo lugar que trabaja actualmente	3.7	2.1	2.3	3.6	2.8	3.6	2.9	3.1	2.7
Otra	1.9	1.6	0.7	2.2	0.4	2.1	1.7	1.7	0.8
No contestó	2.3	0.5	0.5	1.6	0.3	0.6	0.2	1.0	1.6
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100

V. CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo hemos tratado de dar cuenta de las características de los alumnos que ingresaron entre 1995 y 2003 a alguna de las licenciaturas escolarizadas que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional en la Unidad Ajusco, abarcando desde la composición por género de la población estudiantil y algunas de sus condiciones socioeconómicas, hasta los aspectos valorativos en términos de lo que esperan lograr al concluir sus estudios superiores. Sin embargo, es necesario plantear de manera más enfática algunas cuestiones que a nuestro juicio son relevantes para que la Universidad obtenga una panorámica general de la población que atiende.

- Las diferencias por género en la composición de la matrícula son sobresalientes. La preeminencia de mujeres inscritas en todas las licenciaturas indica que el incremento de su participación en el sistema educativo es ya un proceso irreversible, sobre todo en las carreras humanísticas, como es el caso de las que ofrece esta Universidad.

- Con respecto a la edad de los estudiantes es notorio el cambio que se ha presentado en los dos últimos años, pues como lo vimos en su oportunidad, la mayoría de los alumnos que la Universidad esta recibiendo son jóvenes de hasta 23 años.
- La población estudiantil que cuenta con responsabilidades en una nueva familia es poco numerosa, lo que indica que aún se mantienen como personas dependientes, de cierta manera, de su núcleo familiar de origen. Sin embargo, al observar las condiciones socioeconómicas de las familias a las que pertenecen los alumnos, consideramos que esta situación difícilmente podrá permanecer durante mucho tiempo, con lo que podríamos esperar que se incremente el número de alumnos que trabajan o se eleve el índice de deserción. Dos son los argumentos que pueden esgrimirse para sustentar lo anterior: por un lado los severos problemas que sufre el país en el terreno económico y, por otro, el hecho de que la mayoría de las familias cuente con un máximo de cuatro salarios mínimos para el sostenimiento familiar.
- La familia es la primera institución social que transmite una serie de valores y conocimientos a los hijos, posteriormente delega una parte de esta función a la escuela. Sin embargo, continúa proporcionando a sus hijos lo que podemos llamar capital cultural, el que, en buena medida, se obtiene mediante su escolaridad, en este sentido, pudimos observar que tanto los padres como las madres de familia cuentan con escolaridad limitada, consecuentemente el capital cultural de sus hijos no es amplio. Incluso, como lo mencionábamos en su oportunidad, una alta proporción de nuestros estudiantes constituyen la primera generación en su familia que llega a la educación superior.
- Por lo que toca a la escuela de procedencia, encontramos una definitiva preeminencia de los bachilleres en la composición de la matrícula, en contraste con el bajo porcentaje de egresados de las Escuelas Normales cuyo dato más alto fue de 2.9%, registrado en 1999.
- En relación con el promedio escolar que obtuvieron los estudiantes al concluir la educación media superior encontramos, en tér-

minos generales, que el rendimiento escolar de estos estudiantes no es el idóneo para enfrentar las tareas que exige la educación superior, por lo que es necesario tener en cuenta este elemento para la planeación del trabajo docente.

- Podría decirse que la Universidad Pedagógica Nacional se está convirtiendo en una opción real para la población que desea ingresar a la educación superior, ya que la proporción de estudiantes que sustentaron examen de admisión exclusivamente en la UPN se ha conservado alrededor de 35 por ciento.
- Finalmente, en lo que se refiere al aspecto valorativo de los alumnos, indagamos sus opiniones sobre: su inserción laboral futura, la actividad que desean llevar a cabo al concluir sus estudios y por qué decidieron estudiar la carrera en que se hallan inscritos; lo que se encontró fue una enorme falta de claridad tanto en lo que pretenden hacer como en el porqué hacerlo. Es decir, observamos deficiencias en la orientación vocacional previa y en la información acerca del perfil profesional de las licenciaturas.

PERFIL DE INGRESO A LA LICENCIATURA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA SERIE HISTÓRICA 1995-2003

DATOS GENERALES

Distribución de la población total por licenciatura y generación

Licenciatura	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Administración	183	205	131	109	117	135	96	135	211	1308
Pedagogía	293	372	416	447	439	489	435	505	649	4122
Psicología	300	353	364	363	439	427	531	505	592	3586
Sociología	99	75	88	38	83	44	44	79	91	586
Total	881	1015	1001	950	1068	1190	1206	1222	1543	9962

Fuente: Base de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UNL, Unidad Ajuá, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la población total por licenciatura y generación

Licenciatura	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Administración	20.1	20.2	13.1	11.5	11.1	11.7	8.8	11.0	13.9	13.1
Pedagogía	34.0	36.7	41.8	46.5	41.5	42.5	44.4	41.4	41.2	41.2
Psicología	35.0	35.0	36.4	38.7	41.5	41.9	44.0	41.0	39.4	39.8
Sociología	7.4	7.4	8.8	4.0	6.0	3.9	3.0	6.2	5.3	5.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Distribución de la población total de la Licenciatura en Administración Educativa según la fuente de información sobre la UPN

Como se enteró	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Orientador	15	41	25	23	17	26	12	18	15	194
Muestras	19	30	30	12	8	10	12	12	13	138
Amigo	91	69	32	78	32	42	39	42	42	374
Familiar	38	42	40	22	26	25	18	39	38	286
TV/Radio	4	1	0	5	0	1	0	1	98	70
Perifoneo	14	23	13	14	31	38	19	20	22	182
Otro (Expositor, Muro, otro)	13	0	0	5	2	6	6	3	1	36
No contestó	0	1	1	0	1	1	1	2	22	29
Total	184	205	131	109	117	135	96	135	211	1308

Fuente: Base de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UNL, Unidad Ajuá, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la Licenciatura en Administración Educativa según la fuente de información sobre la UPE

Cómo se enteró	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Orientador	11.2	20.8	19.1	21.1	14.5	19.3	32.5	11.3	7.1	14.6
Maestro	11.2	15.8	15.3	11.6	8.8	7.4	12.6	9.9	6.2	10.6
Amigo	36.1	31.1	24.4	25.7	27.4	31.1	21.3	21.1	19.9	28.6
Familia	23.1	20.5	30.5	23.2	22.2	11.0	16.7	20.0	18.0	21.0
TV / Radio	2.4	0.5	0.0	4.0	0.0	0.7	0.0	0.7	27.5	5.4
Perófono	8.3	11.2	9.5	12.0	26.5	19.0	19.8	14.8	10.4	13.9
Otro (Expositora, Mtro. (vto))	7.7	0.0	0.0	4.8	1.7	4.4	3.3	2.2	0.5	2.8
No contestó	0.0	0.5	0.0	0.0	0.0	0.7	1.0	1.5	10.4	2.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Elección de la Licenciatura en Administración Educativa como primera o segunda opción

Opción	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
1ª opción	108	151	119	80	94	134	91	100	207	1149
2ª opción	0	17	0	20	16	4	2	25	2	82
No la eligió	0	37	6	9	13	1	3	10	2	81
Total	108	205	131	109	117	135	96	135	211	1308

Distribución porcentual de la elección de la Licenciatura en Administración Educativa como primera o segunda opción

Opción	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
1ª opción	100.0	73.7	90.8	73.4	80.3	89.3	94.0	74.1	90.1	67.0
2ª opción	0.0	8.3	4.9	18.3	13.5	2.0	2.1	18.5	0.9	6.3
No la eligió	0.0	18.0	4.3	8.3	11.3	8.7	3.1	7.4	0.9	6.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estadios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolarizadas de la UPE, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS

Distribución de los estudiantes por edad y generación

Edad	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Jóvenes	36	101	88	81	64	89	58	89	112	381
Adultos	71	102	45	26	50	40	35	38	72	480
No contestó	4	3	0	0	3	0	3	3	7	24
Total	100	205	131	100	117	125	96	125	211	1308

Distribución porcentual de los estudiantes por edad y generación

Edad	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Jóvenes	19.0	49.8	65.5	74.3	54.7	65.9	60.4	69.9	53.1	39.7
Adultos	42.0	49.8	34.4	25.7	42.7	34.1	36.5	29.9	34.3	37.3
No contestó	0.0	1.5	0.0	0.0	2.0	0.0	3.1	2.2	3.0	3.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Escolaridad de los padres

Escolaridad padre	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Sin instrucción	3	23	14	8	10	1	2	8	7	74
Primaria	34	39	36	31	38	49	28	38	54	417
Secundaria	38	30	24	33	25	28	25	31	41	280
Educación Técnica	15	16	19	11	16	21	11	14	21	144
Medio superior	10	14	10	12	9	11	9	16	18	107
Educación Normal	7	24	3	2	7	1	0	2	5	51
Educación Superior	17	22	16	7	6	14	11	20	30	143
Pregrado	1	2	4	2	0	2	1	2	2	17
Otro	0	2	1	0	0	0	0	8	0	3
No contestó	4	2	5	5	6	6	8	1	33	72
Total	100	205	131	100	117	125	96	125	211	1308

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estadios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolarizadas de la UPE, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la escolaridad
de los padres

Escolaridad padre	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Sin instrucción	1.8	17.2	10.7	5.5	6.5	6.7	2.1	9.9	2.3	5.7
Primaria	43.0	34.1	26.7	28.4	32.5	36.3	25.2	26.1	25.6	31.9
Secundaria	22.5	14.8	18.2	30.3	24.8	20.7	27.1	21.0	18.4	21.4
Educación Técnica	5.3	7.8	14.5	10.1	13.7	15.6	11.5	10.4	13.0	11.0
Medio superior	5.9	6.8	7.6	11.0	4.3	6.1	8.4	13.3	9.5	9.2
Educación Normal	4.1	11.7	2.2	1.9	6.0	9.7	0.0	1.9	2.4	3.9
Educación Superior	10.1	10.7	12.7	8.4	5.1	10.4	11.5	14.9	14.2	10.9
Posgrado	0.0	1.0	3.1	1.9	0.0	1.5	1.0	2.2	4.8	2.3
Otro	0.0	1.0	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2
No contestó	2.4	1.0	3.8	4.4	5.1	5.3	8.3	0.7	15.8	3.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Escolaridad de las madres

Escolaridad madre	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Sin instrucción	4	24	15	6	17	5	6	4	10	11
Primaria	101	76	58	34	41	94	36	45	66	325
Secundaria	24	29	19	24	18	29	31	41	67	262
Educación Técnica	22	22	22	28	28	18	28	18	28	197
Medio superior	2	4	4	6	4	9	2	13	11	57
Educación Normal	11	30	4	4	6	2	4	4	7	85
Educación Superior	4	5	3	7	7	6	3	6	12	49
Posgrado	0	1	0	1	1	0	0	1	0	4
No lo sabe	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
No contestó	0	2	2	5	9	2	2	0	30	41
Total	168	205	137	189	117	135	86	125	211	1300

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolarizadas de la UN, Unidad Ajusco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la escolaridad
de las madres

Escolaridad madre	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Sin instrucción	2.4	11.7	14.5	7.3	14.5	3.7	6.0	3.0	4.7	7.0
Primaria	30.8	30.0	44.3	31.2	37.5	47.4	27.5	33.3	31.3	40.2
Secundaria	14.2	14.1	14.5	22.0	15.4	21.5	32.3	30.4	22.3	20.0
Educación Técnica	13.5	11.2	15.8	16.3	22.2	13.3	18.8	14.1	13.3	15.1
Medio superior	1.2	2.0	3.1	7.3	2.4	6.7	2.1	9.6	5.2	4.4
Educación Normal	6.5	14.5	3.1	3.7	5.1	1.5	4.2	3.0	3.0	6.1
Educación Superior	2.4	2.4	2.3	6.4	9.9	4.4	3.1	5.9	5.7	3.7
Posgrado	0.0	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.7	0.0	0.3
No lo sabe	0.0	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1
No contestó	0.0	1.0	1.5	2.6	0.0	1.5	2.1	0.0	14.2	3.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolarizadas de la UN, Unidad Ajusco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución de la población por ingreso familiar.

Generación	Hasta 1 SM	mín 1 a 2 SM	más 2 a 3 SM	más 3 a 4 SM	más 4 a 5 SM	más 5 a 6 SM	más 6 a 7 SM	más 7 a 8 SM	Más de 8 SM	No contestó	Total
1995	8	39	33	41	11	6	11	15	3	2	169
1996	7	34	34	56	41	9	19	6	23	5	206
1997	9	5	37	18	23	5	9	7	16	2	131
1999	6	11	20	22	13	0	8	4	12	4	109
1999	2	10	19	25	16	10	4	3	12	16	117
2000	2	12	29	32	20	7	5	3	17	8	135
2001	1	5	10	16	17	10	6	9	14	8	98
2002	4	12	18	36	14	10	7	10	14	16	135
2003	2	15	33	45	14	17	23	12	19	31	211
Total	52	219	213	240	136	74	81	65	110	62	1308

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estadios de Perfil de Ingreso a los Licenciados Escarabancados de la UPEL, Unidad Ajaos, 1995-2003, del C. A. Estrufo Sáez de la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la población por ingreso familiar.

Generación	Hasta 1 SM	más 1 a 2 SM	más 2 a 3 SM	más 3 a 4 SM	más 4 a 5 SM	más 5 a 6 SM	más 6 a 7 SM	más 7 a 8 SM	Más de 8 SM	No contestó	Total
1995	4.7	23.1	19.5	24.3	6.5	3.6	6.5	8.9	1.8	1.2	100.0
1996	3.0	16.5	16.5	17.1	20.0	4.4	7.8	2.9	11.2	2.4	100.0
1997	6.9	3.8	28.2	13.7	17.6	3.8	6.9	5.3	12.2	1.5	100.0
1999	5.5	10.1	16.3	20.2	11.9	8.3	7.3	3.7	11.0	3.7	100.0
1999	1.7	8.5	16.2	21.4	13.7	8.5	3.4	2.0	10.5	13.7	100.0
2000	1.5	8.9	21.5	23.7	14.8	5.2	3.7	2.2	12.6	5.9	100.0
2001	1.0	5.2	10.4	16.7	17.7	10.4	6.3	9.4	14.6	6.3	100.0
2002	3.0	8.9	13.3	26.7	10.4	7.4	5.7	7.4	10.4	7.4	100.0
2003	0.9	7.1	15.6	21.3	6.6	8.1	10.9	5.7	9.0	14.7	100.0
Total	4.0	16.7	16.3	19.0	11.3	5.7	6.7	5.0	9.0	6.3	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estadios de Perfil de Ingreso a los Licenciados Escarabancados de la UPEL, Unidad Ajaos, 1995-2003, del C. A. Estrufo Sáez de la Universidad Pedagógica Nacional.

Alumnos que trabajan por generación

Generación	Si	No	Total
1995	83	86	169
1996	96	109	205
1997	48	85	131
1998	63	48	109
1999	58	58	117
2000	75	60	135
2001	53	43	96
2002	62	73	135
2003	129	82	211
Total	666	642	1308

Porcentaje de alumnos que trabajan por generación

Generación	Si	No	Total
1995	49.1	50.9	100.0
1996	46.8	53.2	100.0
1997	35.1	64.9	100.0
1998	57.8	42.2	100.0
1999	50.4	49.6	100.0
2000	55.6	44.4	100.0
2001	55.2	44.8	100.0
2002	45.9	54.1	100.0
2003	61.1	38.9	100.0
Total	50.9	49.1	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perú de Ingreso a las Licenciaturas Escolarizadas de la UPN Unidad Ajaico, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución de la población que trabaja por tiempo dedicado a la actividad laboral

Tiempo de trabajo	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Tiempo parcial	0	8	3	8	6	13	5	17	11	61
Medio tiempo	20	5	3	7	12	11	6	3	7	82
Tiempo completo	48	71	38	42	27	48	41	37	76	428
No contesta	14	8	2	2	4	2	1	1	35	77
Total	82	92	46	57	50	74	53	62	126	690

Distribución porcentual de la población que trabaja por tiempo dedicado a la actividad laboral

Tiempo de trabajo	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Tiempo parcial	0.0	8.3	4.3	9.5	10.2	17.3	9.4	27.4	8.5	10.2
Medio tiempo	24.1	9.4	6.5	11.1	20.3	14.7	11.3	11.3	5.4	12.3
Tiempo completo	58.0	72.9	62.5	64.7	62.7	48.3	77.4	58.7	64.8	65.3
No contesta	16.9	8.4	6.5	12.7	4.8	2.7	1.9	1.6	22.1	11.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Distribución de la población que trabaja por generación y tipo de contrato

Tipo de contrato	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Permanente	54	61	32	32	32	41	38	28	49	269
Eventual	19	34	14	17	22	77	10	39	40	207
No contesta	10	11	0	14	3	5	5	6	40	96
Total	83	96	46	63	55	123	53	62	129	690

Distribución porcentual de la población que trabaja por generación y tipo de contrato

Tipo de contrato	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Permanente	65.1	63.5	69.6	50.8	54.2	57.3	71.7	45.2	38.0	55.4
Eventual	22.4	25.1	30.4	27.0	37.3	28.0	18.9	45.2	31.0	30.2
No contesta	12.6	11.3	0.0	22.2	8.5	14.7	9.4	9.7	31.0	14.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perú de Ingreso a las Licenciaturas Escolarizadas de la UPN Unidad Ajaico, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución de la población que trabaja
por generación y tipo de ocupación

Ocupación del alumno	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Comerciante	0	4	2	2	2	2	2	0	1	21
Profesional	2	3	1	1	1	0	1	0	2	11
Empleado	54	56	32	25	23	47	30	7	56	323
Técnico	4	0	1	5	5	0	3	0	7	35
Docente	10	15	3	8	11	5	9	1	5	71
Otro	0	0	1	8	7	7	0	0	0	33
Diso	5	0	2	7	2	7	3	0	11	45
No contestó	2	3	4	15	12	12	5	54	42	150
Total	83	96	46	69	80	75	53	62	122	668

Distribución porcentual de la población
que trabaja por generación y tipo de ocupación

Ocupación del alumno	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Comerciante	7.2	4.2	4.3	3.2	3.4	2.7	3.8	0.6	0.8	3.7
Profesional	2.4	3.1	2.2	1.8	1.7	0.6	1.9	0.0	1.6	7.7
Empleado	65.1	57.3	69.6	36.7	28.0	62.7	56.6	11.2	43.4	40.4
Técnico	4.8	0.2	2.2	2.8	8.5	0.0	5.7	0.0	5.4	6.0
Docente	12.0	15.6	6.5	12.7	13.8	6.7	17.0	1.6	7.0	10.7
Otro	0.0	0.0	2.2	9.0	8.4	2.7	6.0	0.0	0.0	6.8
Diso	6.0	0.2	4.3	11.1	3.4	9.3	5.7	0.0	8.5	6.6
No contestó	2.4	3.1	8.7	21.8	22.0	16.0	8.4	87.1	33.3	22.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolarizadas de la UNP, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Opinión de los estudiantes acerca
de la relación entre trabajo y carrera

Relación con licenciatura	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Mucho	31	50	20	25	38	35	32	27	40	286
Poco	25	18	17	14	7	23	10	19	20	162
Ninguna	18	10	8	12	17	18	8	13	28	136
No contestó	8	8	1	12	5	7	3	3	25	77
Total	63	86	46	63	68	75	53	62	128	666

Opinión porcentual de los estudiantes
acerca de la relación entre trabajo y carrera

Relación con licenciatura	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Mucho	37.3	52.1	43.5	39.7	56.8	44.0	60.4	43.5	31.0	43.2
Poco	31.3	18.8	37.0	22.2	11.5	30.7	18.9	30.6	25.7	24.2
Ninguna	21.7	10.8	17.4	18.0	20.0	24.0	15.1	21.8	20.2	20.0
No contestó	9.5	9.4	2.7	19.0	6.5	1.2	3.7	4.8	27.1	11.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolarizadas de la UNP, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

ASPECTOS ACADÉMICOS

Formación académica previa de los estudiantes

Escuela de origen	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Diferentes planes Media Superior	151	191	121	95	86	127	82	113	151	1118
Educación Normal	1	6	4	5	7	2	1	2	3	37
Normal y Bachillerato	6	1	4	5	4	6	4	0	0	30
Otra	9	0	0	3	9	0	8	20	51	100
No contestó	2	7	2	0	11	0	1	0	0	23
Total	169	205	131	109	117	135	96	135	211	1309

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escritas de la UNAM, Unidad Ajusco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional

Porcentaje de formación académica previa de los estudiantes

Escuela de origen	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Diferentes planes Media Superior	89.3	93.2	92.4	88.1	73.5	94.1	85.4	83.7	71.6	85.5
Educación Normal	0.6	2.9	3.1	4.6	6.0	1.5	1.0	1.5	4.3	2.8
Normal y Bachillerato	3.9	0.5	3.1	4.8	3.4	4.4	4.2	0.0	0.0	2.3
Otra	5.3	0.0	0.0	2.8	7.7	0.0	8.3	14.8	24.2	7.6
No contestó	1.2	3.4	1.5	0.0	9.4	0.0	1.0	0.0	0.0	1.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escritas de la UNAM, Unidad Ajusco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional

Distribución de la población total según el plan de estudios de bachillerato cursado

Plan de estudios	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Preparatoria	42	71	120	41	35	28	17	32	44	431
Colegio de Bachilleres	4	4	0	2	0	3	4	0	6	29
Vocacional	0	0	0	0	4	2	2	4	4	16
CCI	6	6	0	5	6	5	3	2	5	40
Bachillerato abierto	24	23	0	3	6	7	4	12	10	89
Bachillerato pedagógico	14	10	1	7	7	11	10	0	9	64
Bachillerato Tecnológico*	61	66	0	38	27	71	42	51	73	422
Total	151	161	121	96	86	127	82	113	151	1118

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Escuelas de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Esclerizadas de la UNM, Unidad Apaxco, 1995-2003. del E. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la población total según el plan de estudios de bachillerato cursado

Plan de estudios	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Preparatoria	27.8	37.2	99.2	42.7	41.9	22.0	20.7	28.3	29.1	38.6
Colegio de Bachilleres	2.6	2.1	0.0	2.1	0.0	2.4	4.9	5.3	4.0	2.5
Vocacional	0.0	0.0	0.0	0.0	4.7	1.6	2.4	3.5	2.6	1.4
CCI	4.0	4.2	0.0	5.2	7.0	3.9	3.7	1.9	3.3	3.8
Bachillerato abierto	15.9	12.0	0.0	3.1	7.0	5.5	4.9	10.6	6.6	0.0
Bachillerato pedagógico	9.3	9.9	0.8	7.3	8.1	8.7	12.2	5.3	6.0	7.5
Bachillerato Tecnológico*	40.4	34.6	0.0	38.8	31.4	55.9	51.2	45.1	48.3	36.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

*Incluye CCIIs y CCIsIs

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Escuelas de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Esclerizadas de la UNM, Unidad Apaxco, 1995-2003. del E. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Presentación de exámenes de admisión por generación

Examen	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
UN	16	56	25	29	45	43	44	60	57	471
UN y otras	113	149	96	80	122	90	52	61	154	687
Total	129	205	121	109	167	133	96	121	211	1158

Presentación porcentual de exámenes de admisión por generación

Examen	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
UN	23.1	27.3	20.7	26.6	26.5	31.6	45.8	34.1	27.0	31.4
UN y otras	66.9	72.7	72.3	73.4	61.5	68.1	54.2	65.9	73.0	68.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Porcentaje de alumnos que cuentan con materiales de apoyo y consulta por generación

Materiales	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Decretos	93.3	94.6	95.4	100.0	93.2	94.4	81.3	83.7	81.5	89.6
Enciclopedia	72.8	75.6	69.7	94.5	71.8	65.2	60.1	66.7	75.8	72.4
Suscripción periódica	7.1	8.8	6.4	9.2	2.6	3.7	3.1	5.9	62.1	13.6
Suscripción Revista Científica	3.8	2.3	3.0	1.7	3.4	2.2	3.1	4.4	52.1	11.7
Computadora	2.3	7.2	13.7	20.0	21.4	20.7	25.4	42.7	52.1	24.9
Internet	0.0	0.0	0.0	1.0	6.0	11.5	16.8	21.5	10.0	7.1

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Estructuradas de la UN, Unidad Ajuar, 1995-2002, del C. A. Estadística Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Tipo de actividad que desean realizar los estudiantes al concluir la licenciatura

Actividad	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Docencia	27	56	40	43	42	43	24	41	43	393
Apoyo a la educación (planificación, orientación, capacitación, diagnóstico)	130	69	70	46	54	69	54	69	96	678
Investigación	10	13	10	10	13	10	5	10	13	94
Práctica profesional	0	4	8	9	6	8	7	6	11	61
Otra	0	2	3	1	2	4	6	5	5	26
No contestó	2	2	0	0	0	1	0	2	4	48
Total	169	206	131	109	117	135	96	135	211	1308

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Estructuradas de la UN, Unidad Ajuar, 1995-2002, del C. A. Estadística Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Tipo de actividad porcentual que desean realizar los estudiantes al concluir la licenciatura

Actividad	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Docencia	15.0	45.8	30.5	35.4	35.9	31.9	25.0	38.4	20.4	30.5
Apoyo a la educación (planeación, orientación, capacitación, diagnóstico)	76.9	42.9	53.4	47.2	46.2	51.1	59.3	51.1	45.4	51.8
Investigación	5.9	6.3	7.6	9.2	11.1	7.4	5.2	7.4	6.2	7.2
Práctica privada	0.0	2.0	8.1	8.3	5.1	5.9	7.3	5.9	5.2	4.7
Otra	0.0	1.0	2.3	0.9	1.7	3.0	6.3	3.7	2.4	2.1
Microempres)	1.2	1.0	0.0	0.0	0.0	0.7	0.0	1.5	19.4	3.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Especializadas de la UMS, Unidad Ajusco, 1995-2003. del C. A. Estudios Sobre la Universidad, Pachuca, Nayarit.

Lugar en que desean trabajar los estudiantes al concluir la Licenciatura

Lugar de trabajo al terminar	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Escuela educación básica	48	104	46	47	41	41	28	55	71	481
Otra institución escolar	19	29	14	13	13	24	16	10	32	170
Oficina pública	52	30	24	9	23	23	10	20	24	195
Iniciativa privada	25	18	15	10	14	14	18	8	19	141
Centro de investigación	35	12	13	19	18	19	13	23	23	175
Institución de salud	2	2	11	7	0	3	1	8	3	35
En el trabajo actual	4	7	6	3	7	7	6	7	13	60
Otro	3	3	2	0	1	4	4	4	1	22
No contestó	1	0	0	1	0	0	0	2	25	29
Total	169	205	131	109	117	135	96	135	211	1309

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Especializadas de la UMS, Unidad Ajusco, 1995-2003. del C. A. Estudios Sobre la Universidad, Pachuca, Nayarit.

Lugar porcentual en que desean trabajar los estudiantes al concluir la Licenciatura

Lugar de trabajo al terminar	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Escuela educación básica	28.4	50.7	35.1	43.1	35.0	30.4	29.2	40.7	33.6	36.8
Otra institución escolar	11.2	14.1	10.7	11.9	11.1	17.8	16.7	7.4	15.2	13.8
Oficina pública	18.9	14.6	18.3	8.3	19.7	17.0	10.4	14.8	11.4	14.9
Iniciativa privada	14.8	8.8	11.5	9.2	12.0	10.4	18.8	5.5	9.0	10.6
Centro de investigación	20.7	5.9	9.9	17.4	15.4	14.1	13.5	17.0	10.9	13.4
Institución de salud	1.7	1.0	0.4	6.4	0.0	2.2	1.0	4.4	1.4	2.7
En el trabajo actual	2.4	3.4	4.8	2.8	6.0	5.2	6.3	5.7	6.2	4.6
Otro	1.8	1.5	1.5	0.0	0.8	3.0	4.2	3.0	0.5	1.7
No contestó	0.6	0.0	0.0	0.9	0.0	0.0	0.0	1.5	11.8	2.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Series de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UN, Unidad Ajusco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad (Estudios de la UN).

PERFIL DE INGRESO A LA LICENCIATURA DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN SERIE HISTÓRICA 1995-2003

DATOS GENERALES

Distribución de la población total por licenciatura y generación

Licenciatura	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Administración	169	205	131	108	117	135	96	135	211	1308
Pedagogía	283	372	418	442	439	499	535	566	628	4122
Psicología	320	363	364	363	436	482	531	505	599	3960
Sociología	59	75	88	36	63	44	44	76	81	566
Total	841	1015	1001	950	1058	1150	1206	1272	1519	6667

Distribución porcentual de la población total por licenciatura y generación

Licenciatura	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Administración	20.1	20.2	13.1	11.5	11.1	11.7	8.0	11.0	13.9	19.1
Pedagogía	34.9	36.7	41.8	46.5	41.5	42.5	44.4	41.4	41.3	41.4
Psicología	38.0	35.8	36.4	38.2	41.5	41.9	44.0	41.3	39.4	39.8
Sociología	7.0	7.4	8.8	3.8	6.0	3.8	3.6	6.2	5.3	5.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Series de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UN, Unidad Ajusco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la UN.

Distribución de la población total de la Licenciatura en Sociología según la fuente de información sobre la UPN

Cómo se enteró	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Orientador	0	13	17	0	13	5	4	4	7	77
Masero	0	0	13	0	6	4	0	10	5	61
Amigo	18	23	20	0	14	7	11	21	11	125
Familiar	10	16	21	0	12	12	8	21	0	101
TV/Radio	5	1	0	0	2	2	0	1	30	41
Periódico	7	6	17	38	16	13	8	10	0	120
Otro (Exposición, revista, otro)	5	0	0	0	0	1	2	1	4	14
No contestó	0	1	0	0	1	0	1	0	2	10
Total	58	75	88	36	63	44	48	76	61	505

Distribución porcentual de la población total de la Licenciatura en Sociología según la fuente de información sobre la UPN

Cómo se enteró	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Orientador	13.6	25.3	19.3	0.0	20.6	11.4	8.1	5.3	9.6	13.6
Masero	10.2	12.9	14.8	0.0	9.5	9.1	18.2	13.2	3.2	10.1
Amigo	30.5	30.7	22.7	0.0	22.2	15.9	25.0	27.6	13.8	22.1
Familiar	16.9	21.3	23.9	0.0	19.0	27.2	20.5	27.6	9.9	19.3
TV/Radio	8.5	1.3	0.0	0.0	3.2	4.5	0.0	1.3	37.0	7.2
Periódico	11.8	8.0	19.3	100.0	23.8	29.1	20.5	23.7	15.1	23.0
Otro (Exposición, revista, otro)	8.5	0.0	0.0	0.0	0.0	2.3	4.5	1.3	4.9	2.3
No contestó	0.0	1.3	0.0	0.0	1.6	0.0	2.1	0.0	3.0	1.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UPN, Unidad Ajaac, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Elección de la Licenciatura en Sociología como primera o segunda opción

Opción	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
1ª opción	99	27	54	24	30	42	43	70	60	429
2ª opción	0	0	14	5	2	1	0	4	1	41
No la eligió	0	26	20	7	20	1	1	2	0	56
Total	99	75	88	36	63	44	44	76	61	505

Elección porcentual de la Licenciatura en Sociología como primera o segunda opción

Opción	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
1ª opción	100.0	36.0	61.4	66.7	47.0	95.5	97.7	92.1	98.8	75.0
2ª opción	0.0	0.0	15.9	13.9	11.1	2.3	0.0	5.3	1.2	7.2
No la eligió	0.0	52.0	22.7	19.4	41.3	2.3	2.3	2.6	0.0	17.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS

Distribución de los estudiantes por edad y generación de la Licenciatura en Sociología

Edad	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Jóvenes	38	57	59	22	42	22	27	47	41	349
Adultos	29	18	29	14	21	20	18	19	30	267
No contestó	0	0	0	0	0	0	1	1	8	10
Total	67	75	88	36	63	44	44	76	81	586

Distribución porcentual de los estudiantes por edad y generación de la Licenciatura en Sociología

Edad	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Jóvenes	56.8	75.0	67.0	61.1	66.7	50.0	61.4	60.8	53.1	67.7
Adultos	43.2	25.0	33.0	38.9	33.3	50.0	38.6	39.2	46.9	32.3
No contestó	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.3	1.3	9.9	1.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UPN, Unidad Ajaac, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Escolaridad de los padres

Escolaridad padre	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Sin instrucción	5	8	13	7	5	0	3	3	2	38
Primaria	25	25	27	11	12	10	17	30	25	188
Secundaria	8	12	16	12	7	13	0	11	11	131
Educación Técnica	4	5	10	4	8	4	3	7	11	55
Medio superior	3	4	5	3	8	4	2	8	5	40
Educación Normal	1	12	5	0	5	0	2	2	0	27
Educación Superior	0	0	10	2	0	3	0	12	15	37
Progrado	1	1	0	0	1	1	0	1	0	5
No contestó	2	1	2	2	0	3	3	1	9	25
Total	58	75	88	38	63	44	44	75	81	568

Distribución porcentual de la escolaridad de los padres

Escolaridad padre	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Sin instrucción	8.5	10.7	14.8	18.4	7.9	0.0	6.8	3.9	2.5	6.3
Primaria	44.1	34.7	30.7	31.6	27.0	26.4	38.6	39.5	32.1	34.6
Secundaria	15.2	16.0	18.2	30.3	11.1	29.5	13.6	14.5	18.1	17.8
Educación Técnica	6.8	6.7	11.4	11.1	12.7	9.1	6.8	9.2	13.8	9.9
Medio superior	5.1	5.3	5.7	8.3	12.7	9.1	4.5	11.8	6.2	7.6
Educación Normal	1.7	16.0	5.7	0.0	7.9	0.0	4.5	2.6	0.0	4.6
Educación Superior	13.8	10.7	11.4	5.6	0.5	6.8	18.2	15.8	12.3	11.9
Progrado	1.7	1.3	0.0	0.0	1.6	2.3	0.0	1.3	0.0	1.4
No contestó	3.4	1.3	2.3	5.8	5.5	6.8	6.8	1.3	11.1	5.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UN, Unidad Ajaac, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Escolaridad de las madres

Escolaridad madre	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Sin instrucción	5	11	13	3	5	0	3	2	1	44
Primaria	27	26	36	11	21	21	15	35	21	221
Secundaria	6	12	11	6	13	8	12	15	10	106
Educación Técnica	3	10	14	7	9	6	4	12	3	75
Medio superior	5	1	2	3	4	2	3	5	2	27
Educación Normal	4	0	4	1	3	2	2	1	2	25
Educación Superior	1	2	4	1	4	3	2	4	6	30
Progrado	2	0	1	1	0	0	0	1	2	7
Otro	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
No contestó	0	0	0	1	4	2	0	0	0	16
Total	58	75	88	38	63	44	44	75	81	568

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UN, Unidad Ajaac, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la escolaridad de las madres

Escolaridad madre	1996	1998	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
En instrucción	10,2	14,7	14,9	8,3	7,5	9,0	6,8	2,8	1,2	7,8
Primaria	48,8	40,0	42,2	38,6	32,3	47,2	30,9	46,1	38,3	40,8
Secundaria	13,8	16,0	12,5	22,2	29,0	16,2	27,3	21,1	22,2	18,7
Educación Técnica	16,2	12,3	15,8	15,4	14,3	13,6	9,1	15,8	9,8	13,4
Medio superior	8,5	1,3	2,3	8,3	8,3	4,5	6,8	8,8	2,5	4,8
Educación Normal	8,8	12,3	4,5	2,8	4,9	4,5	4,5	1,3	2,8	4,0
Educación Superior	1,7	2,7	4,5	2,8	6,2	8,8	8,8	5,2	8,8	6,3
Postgrado	3,4	8,0	1,1	2,8	0,0	0,0	0,0	1,3	2,6	1,2
No contestó	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
Total	0,0	8,0	0,8	2,8	6,2	4,8	8,8	8,8	11,1	2,8
	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UPN, Unidad Ajaque, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Rionegro.

Distribución de la población por ingreso familiar en la Licenciatura en Sociología

Generación	Hasta 1 SM	más 1 a 2 SM	más 2 a 3 SM	más 3 a 4 SM	más 4 a 5 SM	más 5 a 6 SM	más 6 a 7 SM	más 7 a 8 SM	Más de 8 SM	No	Total
1995	3	9	17	15	4	1	4	2	3	1	59
1996	1	11	10	12	21	2	9	3	3	3	75
1997	3	5	26	17	13	1	5	7	8	3	88
1998	1	4	6	6	5	3	3	2	4	2	36
1999	1	10	13	9	8	1	6	1	8	6	63
2000	0	5	7	3	8	0	3	3	12	3	44
2001	0	1	7	11	8	3	2	4	5	3	44
2002	3	10	14	12	6	4	9	5	8	6	76
2003	1	0	8	14	9	9	9	3	13	8	81
Total	13	41	104	89	82	24	49	30	64	35	568

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UPN, Unidad Ajaque, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Rionegro.

Distribución porcentual de la población por ingreso familiar en la Licenciatura en Sociología

Generación	Hasta 1 SM	más 1 a 2 SM	más 2 a 3 SM	más 3 a 4 SM	más 4 a 5 SM	más 5 a 6 SM	más 6 a 7 SM	más 7 a 8 SM	Más de 8 SM	No contrató	Total
1995	5.1	15.3	28.8	25.4	5.8	1.7	6.8	3.4	5.1	1.7	100.0
1996	1.3	14.7	13.3	16.0	29.0	2.7	12.0	4.0	4.0	4.0	100.0
1997	3.4	5.7	29.5	19.3	14.8	1.1	5.7	8.0	9.1	3.4	100.0
1998	2.8	11.1	16.7	16.7	13.9	8.3	8.3	9.9	11.1	5.5	100.0
1999	1.6	15.9	20.6	14.3	12.7	1.6	9.5	1.6	12.7	9.5	100.0
2000	0.0	11.4	15.9	8.9	18.2	0.0	6.8	6.8	27.3	6.8	100.0
2001	0.0	2.3	15.9	25.0	18.2	6.8	4.5	9.1	11.4	6.8	100.0
2002	3.9	13.2	18.4	15.6	7.9	5.3	10.5	6.6	10.5	7.9	100.0
2003	1.2	7.4	11.1	17.3	11.1	11.1	11.1	3.7	16.0	9.9	100.0
Total	2.3	10.8	18.3	17.5	14.5	4.2	8.7	5.3	11.3	6.2	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UNP, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica México

Alumnos que trabajan por generación

Generación	Si	No	Total
1995	30	29	59
1996	26	95	75
1997	39	52	88
1998	56	10	76
1999	27	36	63
2000	25	19	44
2001	26	19	44
2002	26	41	76
2003	43	38	81
Total	298	308	596

Porcentaje de alumnos que trabajan por generación

Generación	Si	No	Total
1995	50.0	49.2	100.0
1996	26.7	72.3	100.0
1997	39.8	59.2	100.0
1998	72.2	77.8	100.0
1999	42.9	57.1	100.0
2000	56.8	43.2	100.0
2001	56.8	43.2	100.0
2002	46.1	53.9	100.0
2003	52.1	46.4	100.0
Total	47.0	53.1	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UNP, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica México

Distribución de la población que trabaja por tiempo dedicado a la actividad laboral

Tiempo de trabajo	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Tiempo parcial	1	2	5	3	3	3	2	9	0	28
Mixto tiempo	11	1	7	6	9	4	6	5	6	46
Tiempo completo	14	12	25	15	17	16	18	21	21	157
No contestó	8	5	3	7	2	7	0	0	10	34
Total	20	20	35	28	27	25	25	35	43	205

Distribución porcentual de la población que trabaja por tiempo dedicado a la actividad laboral

Tiempo de trabajo	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Tiempo parcial	2.3	10.0	14.3	11.5	11.1	12.0	12.0	25.7	0.0	10.9
Mixto tiempo	26.7	5.0	5.7	25.1	16.1	16.0	20.0	14.3	14.0	17.3
Tiempo completo	45.7	60.0	71.4	57.7	63.0	64.0	64.0	59.0	48.8	59.0
No contestó	12.3	25.0	8.6	7.7	7.4	8.0	0.0	0.0	37.2	12.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Distribución de la población que trabaja por generación y tipo de contrato

Tipo de contrato	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Permanente	21	9	22	13	15	19	9	15	12	134
Eventual	5	6	10	10	10	3	13	14	17	88
No contestó	4	5	7	3	2	3	4	8	14	44
Total	20	20	39	26	27	25	26	36	43	266

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escribidos de la UPN, Unidad Ajuay, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la población que trabaja por generación y tipo de contrato

Tipo de empleo	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Permanente	70.0	45.0	62.8	60.0	55.6	76.8	32.0	43.9	27.9	60.4
Eventual	16.7	30.0	29.6	26.5	37.0	12.0	52.0	45.0	39.5	33.1
No contestó	13.3	25.0	8.8	13.5	7.4	12.0	16.0	12.1	32.6	16.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Distribución de la población que trabaja por generación y tipo de ocupación

Ocupación del alumno	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Comerciante	2	7	3	1	2	1	1	3	3	15
Profesionalista	1	2	2	1	0	0	0	3	0	6
Empleado	14	4	17	12	17	10	11	3	14	98
Técnico	2	3	1	2	0	0	0	1	1	10
Docente	6	4	9	4	3	9	5	0	3	45
Obrero	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
Otro	2	4	0	4	1	3	2	1	10	27
No contestó	0	1	2	2	4	2	5	13	17	52
Total	20	20	35	26	27	25	25	35	43	205

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escribidos de la UPN, Unidad Ajuay, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la población que trabaja por generación y tipo de ocupación

Ocupación del alumno	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Comerciante	6.7	10.0	8.6	3.8	7.4	4.0	4.0	0.0	7.0	5.8
Profesionalista	2.3	16.0	6.7	3.8	0.0	0.0	0.0	0.0	9.9	2.3
Empleado	46.7	20.0	46.6	46.2	10.0	40.0	44.0	0.0	37.6	37.2
Técnico	6.7	16.0	2.0	7.3	0.0	0.0	3.0	2.3	2.0	3.8
Docente	25.7	20.0	25.7	15.4	11.1	26.0	20.0	0.0	7.0	16.9
Otros	1.3	0.0	2.9	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	0.0	0.8
Occ.	6.7	20.0	0.0	15.4	3.7	0.0	4.0	2.6	23.3	10.2
No contestó	0.0	5.0	5.7	3.7	14.8	0.5	24.0	94.3	27.9	23.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Opinión de los estudiantes acerca de la relación entre trabajo y carrera

Relación con licenciatura	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Mucha	18	3	17	12	8	15	30	18	12	117
Poca	1	2	9	6	5	4	3	7	6	48
Ninguna	4	4	0	7	10	6	3	9	11	71
No contestó	3	5	1	2	1	4	1	3	15	30
Total	30	20	30	38	33	25	40	38	43	266

Opinión porcentual de los estudiantes acerca de la relación entre trabajo y carrera

Relación con licenciatura	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Mucha	60.0	45.0	40.0	46.2	29.6	60.0	40.0	45.7	27.9	44.0
Poca	35.7	10.0	25.7	19.2	18.5	16.0	24.0	20.0	15.0	16.0
Ninguna	13.3	25.0	22.9	25.0	48.1	24.0	35.0	23.7	25.5	25.7
No contestó	10.0	25.0	2.9	7.3	3.7	0.0	0.0	8.6	34.3	11.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de ingreso a las Licenciaturas Escolarizadas de la UN, Unidad Ajusco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional

ASPECTOS ACADÉMICOS

Formación académica previa de los estudiantes

Escuela de origen	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Distrito planes Media Superior	52	71	84	25	44	45	40	15	62	493
Educación Normal	4	1	2	0	2	1	2	0	6	18
Normal y Bachillerato	1	2	0	0	1	3	1	0	0	9
Otro	2	0	0	1	6	0	1	11	15	36
No contestó	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10
Total	59	75	86	26	53	49	44	26	83	566

Porcentaje de formación académica previa de los estudiantes

Escuela de origen	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Distrito planes Media Superior	89.1	94.7	96.5	97.2	100.0	98.9	90.9	95.5	75.1	87.1
Educación Normal	6.0	1.3	2.3	0.0	3.7	2.0	4.5	0.0	4.9	2.9
Normal y Bachillerato	1.7	4.0	0.0	0.0	1.9	6.0	2.3	0.0	0.0	1.6
Otro	3.4	0.0	0.0	2.8	12.7	0.0	2.3	14.5	19.1	6.7
No contestó	0.0	0.0	2.3	0.0	12.7	0.0	0.0	0.0	0.0	1.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de ingreso a las Licenciaturas Escolarizadas de la UN, Unidad Ajusco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional

Distribución de la población total
según el plan de estudios de bachillerato cursado

Plan de estudios	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Preparatoria	17	18	33	19	15	12	16	10	21	116
College de Bachilleres	2	0	0	1	2	3	1	4	1	12
Vocacional	0	0	0	0	3	1	2	7	5	18
CDH	2	5	0	0	4	1	3	2	3	25
Bachillerato abierto	12	17	0	0	1	2	3	8	3	41
Bachillerato pedagógico	1	2	1	3	3	4	4	3	9	31
Bachillerato Tecnológico*	13	38	0	13	16	19	11	27	39	186
Total	52	71	34	35	44	40	40	55	62	403

Distribución porcentual de la población total
según el plan de estudios de bachillerato cursado

Plan de estudios	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Preparatoria	32.7	25.4	91.8	51.4	34.1	30.0	40.0	24.0	33.9	43.8
College de Bachilleres	3.8	0.0	0.0	2.9	4.5	7.5	2.5	6.1	1.6	3.4
Vocacional	0.0	0.0	0.0	0.0	6.8	2.5	5.0	16.8	8.1	3.7
CDH	3.9	6.9	0.0	0.0	3.1	2.5	7.5	3.1	3.2	4.1
Bachillerato abierto	23.1	23.9	0.0	0.0	2.3	5.0	7.5	9.2	0.0	6.3
Bachillerato pedagógico	11.5	2.8	1.2	6.6	6.8	10.0	10.0	4.6	6.1	6.2
Bachillerato Tecnológico*	25.0	53.4	0.0	37.1	36.4	47.5	27.5	41.5	45.2	31.4
Suma	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

*Incluye CBTe y CBTeA.

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UPN Unidad Ajusco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Presentación de exámenes de admisión por generación

Examen	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
UPN	23	21	26	1	26	4	16	26	27	174
UPN y otras	35	54	62	35	37	40	26	46	54	392
Total	58	75	88	36	63	44	44	72	81	566

Presentación porcentual de exámenes de admisión por generación

Examen	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
UPN	39.0	28.0	29.5	2.8	41.3	9.1	36.4	36.0	33.3	31.7
UPN y otras	61.0	72.0	70.5	97.2	58.7	90.9	63.6	63.7	66.7	68.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Porcentaje de alumnos que cuentan con materiales
de apoyo y consulta por generación

Examen	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Diccionario	91.6	96.0	81.2	80.6	93.7	88.8	86.4	76.3	86.1	83.6
Enciclopedia	74.6	64.7	67.4	60.5	75.2	68.4	64.1	76.3	77.8	72.0
Subscripción periódicos	16.9	13.3	13.6	11.7	9.5	6.6	6.6	7.9	6.9	11.3
Subscripción Revista Científica	2.8	1.3	4.3	5.6	1.6	4.5	4.5	2.3	6.9	10.2
Computadora	15.3	6.9	10.2	27.8	22.2	38.4	31.8	51.3	51.9	27.6
Internet	0.0	0.0	0.0	5.5	1.8	9.1	19.3	17.1	6.0	8.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UPN Unidad Ajusco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

EXPECTATIVAS

Tipo de actividad que desean realizar los estudiantes al concluir la licenciatura

Actividad	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Docencia	22	42	41	14	26	30	17	24	22	231
Apoyo a la educación (formación, orientación, capacitación, diagnóstico)	19	23	22	19	30	6	14	28	25	187
Investigación	14	8	15	3	5	13	10	10	19	110
Empresa privada	0	1	5	4	2	2	2	2	2	20
Otra	2	1	0	0	0	0	1	1	1	9
No contestó	2	0	0	0	0	1	0	0	14	17
Total	50	75	85	30	63	44	44	70	81	566

Tipo de actividad porcentual que desean realizar los estudiantes al concluir la licenciatura

Actividad	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Docencia	37.3	56.0	48.6	38.9	41.3	45.5	38.1	38.2	27.2	41.2
Apoyo a la educación (formación, orientación, capacitación, diagnóstico)	32.2	30.7	38.7	41.7	47.8	16.2	31.8	38.8	28.4	33.0
Investigación	23.1	10.7	17.0	8.3	7.9	29.5	22.7	21.1	23.5	18.2
Empresa privada	0.0	1.3	5.7	11.1	3.2	4.5	4.5	2.8	2.5	3.5
Otra	3.4	1.3	0.0	0.0	0.0	0.0	2.3	1.3	1.2	1.1
No contestó	3.4	0.0	0.0	0.0	0.0	2.3	0.0	0.0	17.3	3.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escarificadas de la UN, Unidad Ajuac, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacion

Lugar en que desean trabajar los estudiantes al concluir la licenciatura

Lugar de trabajo al terminar	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Escuela educación básica	16	40	40	6	23	18	10	24	25	222
Otra institución social	15	10	10	6	9	2	8	14	10	88
Oficina pública	6	4	10	4	4	1	8	5	3	42
Empresa privada	3	4	5	4	0	2	2	2	2	30
Centro de investigación	15	6	19	7	13	18	14	22	21	132
Institución de salud	1	0	4	3	3	0	0	2	1	14
En el trabajo actual	1	1	0	3	1	5	3	5	1	20
Otro	2	2	0	3	0	1	9	1	0	9
No contestó	1	0	0	0	0	0	8	1	9	11
Total	50	75	88	38	63	44	44	75	81	566

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escarificadas de la UN, Unidad Ajuac, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacion

Lugar porcentual en que desean trabajar los estudiantes al concluir la licenciatura

Lugar de trabajo al terminar	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Escuela educación básica	27.1	64.0	45.5	16.7	52.4	35.1	27.7	21.6	35.8	39.2
Oficina educación escolar	25.4	9.2	11.4	16.7	14.0	6.6	20.5	18.4	12.3	15.2
Oficina pública	6.5	5.3	11.4	11.1	6.3	2.3	13.6	6.6	2.7	7.4
Iniciativa propia	5.1	5.3	8.0	11.1	8.5	4.5	4.5	7.4	8.6	5.3
Dentro de investigación	25.4	8.0	20.5	18.4	21.8	26.4	21.4	20.3	25.9	22.3
Institución de salud	1.7	0.0	3.5	8.3	4.9	0.0	0.0	2.5	1.2	2.5
En el trabajo actual	1.7	1.3	0.0	0.3	1.6	11.4	5.8	6.6	1.2	3.3
Otro	3.4	2.7	0.0	8.3	0.0	2.3	0.0	1.3	0.0	1.6
No contestó	1.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.3	11.1	1.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UNP Unidad Acaica, 1995-2003. del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional

PERFIL DE INGRESO A LA LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA SERIE HISTÓRICA 1995-2003

DATOS GENERALES

Distribución de la población total por licenciaturas y generación

Licenciatura	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Administración	180	205	131	109	117	135	96	135	211	1306
Pedagogía	255	372	418	442	439	489	505	506	628	4122
Psicología	320	363	364	363	438	482	531	505	589	2996
Sociología	58	75	88	36	63	44	44	70	81	566
Total	841	1015	1001	950	1053	1150	1206	1222	1519	6902

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UNP Unidad Acaica, 1995, 2001, 2003. del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional

Distribución porcentual de la población total por licenciatura y generación.

Licenciatura	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Administración	20.1	20.2	13.1	11.5	11.1	11.7	8.0	11.0	13.9	131
Psicología	34.8	36.7	41.9	45.5	41.5	42.5	44.4	41.4	41.3	414
Psicología	38.0	35.8	36.4	38.2	41.5	41.9	44.0	41.3	39.4	393
Sociología	7.0	7.4	8.8	2.8	6.0	3.6	3.6	6.2	5.3	57
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	1000.0

Fuente: Bases de datos y Respuestas Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UPN, Unidad Ajuar, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución de la población total de la Licenciatura en Psicología Educativa según la fuente de información sobre la UPN

Cómo se enteró	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Orientador	50	73	73	8	54	73	77	56	51	560
Muestra	33	50	39	5	54	50	40	62	66	413
Amigo	88	100	119	32	107	164	158	162	119	1066
Familia	64	62	84	218	82	89	119	121	86	985
TV / Radio	4	2	4	12	8	11	8	2	180	229
Perifoneo	40	38	49	122	38	85	84	18	56	571
Otro (Experiencia, teatro, otros)	26	0	0	0	13	16	24	18	12	106
No contestó	0	4	1	0	7	2	0	12	37	63
Total	220	363	384	303	426	402	531	505	595	3986

Distribución porcentual de la población total de la Licenciatura en Psicología Educativa según la fuente de información sobre la UPN

Cómo se enteró	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Orientador	15.8	21.8	20.1	8.0	21.4	15.1	14.5	11.1	8.5	13.9
Muestra	10.3	16.0	9.3	6.0	12.3	11.8	11.9	12.3	9.3	10.4
Amigo	30.0	27.5	32.7	8.8	26.4	34.1	29.3	32.1	19.9	26.1
Familia	30.0	22.8	23.1	69.5	25.0	23.5	22.4	24.0	14.7	24.3
TV / Radio	1.9	0.6	1.1	3.3	1.4	2.3	1.1	0.4	3.0	5.8
Perifoneo	13.1	10.5	13.6	28.4	15.3	12.5	15.8	14.7	9.3	14.5
Otro (Experiencia, teatro, otros)	8.1	0.0	0.0	0.0	3.0	3.1	4.5	3.2	2.0	2.7
No contestó	0.0	1.1	0.3	0.0	1.9	0.4	0.0	2.4	6.2	1.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UPN, Unidad Ajuar, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Elección de la Licenciatura en Psicología Educativa
como primera o segunda opción

Opción	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
1ª opción	220	249	348	245	420	475	517	495	571	3908
2ª opción	0	10	12	11	10	3	4	5	11	66
No la eligió	0	4	1	7	9	4	10	5	17	62
Total	220	363	361	263	439	482	531	505	599	3936

Elección porcentual de la Licenciatura en Psicología Educativa
como primera o segunda opción

Opción	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
1ª opción	100.0	68.1	96.1	93.0	95.7	98.5	97.4	98.0	95.3	96.8
2ª opción	0.0	2.8	3.3	3.0	2.3	1.6	1.8	1.0	1.8	1.7
No la eligió	0.0	1.1	1.6	1.9	2.1	1.8	1.8	1.0	2.0	1.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS

Distribución de los estudiantes por edad y generación

Edad	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Jóvenes	191	223	263	220	306	359	399	240	372	2504
Adultos	129	127	98	142	125	151	168	144	182	1279
No contactó	0	3	3	0	2	2	3	21	45	63
Total	320	353	364	363	433	482	570	405	599	3846

Distribución porcentual de los estudiantes por edad y generación

Edad	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Jóvenes	56.7	63.4	72.3	60.6	70.2	74.3	67.4	67.3	62.1	65.1
Adultos	40.3	37.7	26.9	39.4	29.4	31.2	31.3	29.5	30.4	32.2
No contactó	0.0	0.8	0.8	0.0	0.5	0.4	1.3	4.2	2.5	2.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escarificadas de la UN, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Escolaridad de los padres

Escolaridad padre	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Sin instrucción	5	32	32	18	37	1	5	30	5	170
Primaria	120	100	104	111	110	150	180	140	170	1187
Secundaria	53	45	61	119	96	114	107	106	110	671
Educación Técnica	27	19	43	37	51	40	56	49	38	361
Medio superior	33	28	31	29	58	43	57	58	82	461
Educación Normal	15	27	10	0	23	15	16	5	13	135
Educación Superior	43	70	50	28	57	78	91	78	93	596
Postgrado	5	0	4	0	18	0	14	12	15	78
Otro	0	3	0	4	0	0	0	0	0	7
No contactó	9	16	23	7	18	20	24	20	69	201
Total	320	363	364	363	439	482	531	505	599	3988

Distribución porcentual de la escolaridad de los padres

Escolaridad padre	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Sin instrucción	1.5	8.8	8.8	5.0	8.4	0.2	1.1	5.9	1.5	4.3
Primaria	40.5	29.4	28.0	30.6	25.1	30.4	30.1	28.3	28.4	30.2
Secundaria	16.6	12.4	16.8	32.8	21.7	23.7	20.2	21.0	18.7	20.5
Educación Técnica	8.5	5.2	11.8	10.2	11.6	9.5	10.6	9.7	6.3	9.1
Medio superior	10.3	7.7	8.2	7.7	13.4	8.9	10.7	11.5	13.4	10.3
Educación Normal	4.7	7.2	2.7	0.0	5.2	3.1	3.0	1.2	2.2	3.4
Educación Superior	14.7	19.3	13.7	7.7	13.0	16.2	17.1	15.4	16.5	15.1
Postgrado	1.6	2.2	1.1	0.0	2.3	1.7	2.6	2.4	2.5	1.8
Otro	0.0	0.8	0.0	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2
No contactó	2.8	5.0	6.3	1.9	2.3	4.4	4.5	4.0	11.5	5.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escarificadas de la UN, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Escolaridad de las madres

Escolaridad madre	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Sin instrucción	7	49	43	20	56	13	4	14	9	277
Primaria	198	30	122	112	141	168	190	163	204	1358
Secundaria	43	60	45	78	81	102	118	110	105	722
Educación Técnica	67	55	89	67	108	88	114	67	110	705
Media superior	19	10	21	28	27	31	42	41	46	262
Educación Normal	13	46	17	19	23	24	16	14	26	234
Educación Superior	11	18	17	24	20	28	32	40	43	235
Progreso	1	3	1	3	4	2	2	5	0	26
No contestó	1	6	9	12	1	5	5	11	52	100
Total	325	263	354	383	439	480	571	505	529	3566

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UNU, Unidad Ajusco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la escolaridad de las madres

Escolaridad madre	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Sin instrucción	2.2	13.2	11.8	7.2	15.2	2.7	1.7	2.8	1.5	5.7
Primaria	40.4	27.3	33.5	30.9	32.3	35.0	35.3	36.2	33.9	36.2
Secundaria	13.4	16.5	12.4	21.5	13.9	21.2	22.2	21.8	17.5	18.2
Educación Técnica	20.9	15.2	24.5	19.5	24.8	16.3	21.3	17.2	16.4	19.8
Media superior	5.9	2.9	5.8	7.7	6.0	6.4	7.8	8.1	7.7	6.6
Educación Normal	4.1	17.5	4.7	3.8	5.2	5.0	3.8	2.8	4.3	5.4
Educación Superior	3.4	9.0	4.7	6.3	4.6	6.0	6.8	7.9	7.2	6.8
Progreso	0.3	0.8	0.3	0.8	0.9	0.4	0.4	1.0	0.6	0.7
No contestó	0.3	1.7	2.6	3.1	0.2	1.0	0.8	2.2	8.7	2.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UNU, Unidad Ajusco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución de la población por ingreso familiar

Generación	Hasta 1 SM	más 1 a 2 SM	más 2 a 3 SM	más 3 a 4 SM	más 4 a 5 SM	más 5 a 6 SM	más 6 a 7 SM	más 7 a 8 SM	Más de 8 SM	No contestó	Total
1995	8	66	69	68	24	14	20	29	11	3	370
1996	5	48	49	46	60	27	33	10	62	23	363
1997	16	15	81	66	52	24	33	14	47	16	394
1998	8	42	62	65	49	29	26	20	41	22	383
1999	4	46	64	78	44	52	26	18	50	60	439
2000	7	46	84	96	66	52	25	22	57	35	462
2001	9	49	58	110	71	47	43	55	60	29	531
2002	5	53	84	39	53	27	31	41	73	36	506
2003	7	57	85	127	82	42	57	46	70	86	599
Total	69	423	615	755	480	314	300	258	471	280	3460

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UN, Unidad Ajusco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Psicológica Nacional.

Distribución porcentual de la población por ingreso familiar

Generación	Hasta 1 SM	más 1 a 2 SM	más 2 a 3 SM	más 3 a 4 SM	más 4 a 5 SM	más 5 a 6 SM	más 6 a 7 SM	más 7 a 8 SM	Más de 8 SM	No contestó	Total
1995	2.5	21.3	21.3	21.3	7.5	4.4	8.1	9.1	3.4	0.9	100.0
1996	1.4	13.2	13.5	12.7	16.5	7.4	9.1	2.8	17.1	6.3	100.0
1997	4.4	4.1	22.3	18.1	14.3	6.6	9.1	3.8	12.9	4.4	100.0
1998	2.2	11.8	17.1	17.9	13.2	8.0	7.2	5.5	11.3	6.1	100.0
1999	0.9	10.3	14.8	17.3	10.0	11.8	5.0	4.1	11.4	13.7	100.0
2000	1.5	9.5	17.4	20.3	13.7	10.8	5.2	4.8	11.8	5.2	100.0
2001	1.7	9.2	10.9	20.7	13.4	8.9	8.1	10.4	11.3	5.5	100.0
2002	1.0	10.5	16.6	19.6	10.5	5.3	8.1	8.7	14.5	7.1	100.0
2003	1.2	9.5	10.9	21.2	10.4	7.0	9.5	7.7	11.7	11.0	100.0
Total	1.7	10.7	15.5	19.0	12.1	7.8	7.8	6.5	11.9	7.1	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UN, Unidad Ajusco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Psicológica Nacional.

Alumnos que trabajan por generación

Generación	Si	No	Total
1995	141	170	311
1996	129	234	363
1997	127	237	364
1998	152	211	363
1999	184	259	443
2000	211	271	482
2001	214	317	531
2002	196	309	505
2003	317	202	519
Total	1671	2285	3956

Porcentaje de alumnos que trabajan por generación

Generación	Si	No	Total
1995	44.1	55.9	100.0
1996	35.5	64.5	100.0
1997	34.9	65.1	100.0
1998	41.9	58.1	100.0
1999	41.9	58.1	100.0
2000	43.8	56.2	100.0
2001	40.3	59.7	100.0
2002	38.8	61.2	100.0
2003	61.1	38.9	100.0
Total	42.1	57.9	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Específicas de la UNP, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución de la población que trabaja por tiempo dedicado a la actividad laboral

Tiempo de trabajo	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Tiempo parcial	2	14	11	20	13	34	44	38	26	208
Medio tiempo	46	24	24	29	24	37	38	23	40	265
Tiempo completo	81	91	86	87	129	136	141	127	131	1088
No contestó	32	18	6	6	18	4	3	10	85	189
Total	141	129	127	152	184	211	214	196	217	1671

Distribución porcentual de la población que trabaja por tiempo dedicado a la actividad laboral

Tiempo de trabajo	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Tiempo parcial	1.4	10.8	8.7	13.2	7.1	16.1	20.6	19.4	12.0	12.5
Medio tiempo	32.6	18.6	18.9	25.7	13.0	17.5	17.7	11.7	12.0	16.9
Tiempo completo	43.3	62.8	67.7	57.2	73.1	64.5	65.8	64.8	53.9	61.3
No contestó	22.7	7.8	4.7	3.9	9.8	1.9	1.4	5.1	25.2	10.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Distribución de la población que trabaja por generación y tipo de contrato

Tipo de contrato	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Permanente	76	81	80	78	98	114	120	110	120	885
Eventual	40	27	40	68	71	82	78	63	82	655
No contestó	25	11	7	14	15	14	16	23	96	227
Total	141	129	127	152	184	211	214	196	317	1671

Distribución porcentual de la población que trabaja por generación y tipo de contrato

Tipo de empleo	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Permanente	53.9	70.5	63.0	51.3	53.3	54.0	56.1	56.1	40.4	53.6
Eventual	28.4	20.9	31.5	44.7	38.6	39.3	36.4	32.1	25.9	33.2
No contestó	17.7	8.6	5.5	3.7	8.2	7.6	7.5	11.7	33.3	13.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Específicas de la UNP, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución de la población que trabaja
por generación y tipo de ocupación

Ocupación del alumno	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Comerciante	11	10	8	8	5	5	10	2	7	64
Profesionalista	9	8	3	4	4	3	1	1	4	34
Empleado	63	55	60	71	71	101	107	25	114	679
Técnico	13	13	8	4	6	4	7	1	12	77
Docente	31	28	26	25	29	34	31	8	38	240
Obrero	5	3	1	3	3	3	2	8	3	25
Otro	4	8	8	20	18	15	13	2	32	114
No contestó	7	4	11	14	52	46	83	157	104	439
Total	141	129	127	132	188	211	214	198	317	1811

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UPEL Unidad Ajacon, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la población que trabaja
por generación y tipo de ocupación

Ocupación del alumno	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Comerciante	7.8	7.8	6.3	3.9	2.7	2.4	4.7	1.0	2.2	3.8
Profesionalista	4.3	6.2	2.4	2.6	2.2	1.4	0.5	0.5	1.3	2.0
Empleado	44.7	42.6	48.0	46.7	36.6	52.5	50.0	12.3	36.0	40.6
Técnico	9.2	10.1	7.1	5.9	4.9	1.9	3.3	0.5	3.8	4.8
Docente	21.3	21.7	20.5	16.4	15.8	11.4	14.5	4.1	12.3	14.4
Obrero	3.5	2.3	0.8	2.0	1.6	1.4	0.9	0.0	1.6	1.5
Otro	4.3	6.2	6.3	13.2	5.4	7.1	6.1	1.0	10.1	6.8
No contestó	5.0	3.1	8.7	9.2	28.8	21.8	20.1	80.1	32.8	26.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UPEL Unidad Ajacon, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Opinión de los estudiantes acerca
de la relación entre trabajo y carrera

Relación con licenciatura	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Mucha	72	62	52	70	76	96	108	82	115	750
Poca	10	18	31	32	47	46	51	62	50	326
Ninguna	32	40	32	43	47	37	55	57	71	434
No contestó	16	3	1	7	12	10	3	3	81	140
Total	141	123	127	152	184	211	214	196	317	1671

Opinión porcentual de los estudiantes acerca
de la relación entre trabajo y carrera

Relación con licenciatura	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Mucha	51.1	48.1	49.8	46.1	42.4	46.4	49.0	46.3	36.3	45.2
Poca	13.5	14.0	24.4	21.1	25.5	21.8	23.4	21.4	15.6	20.0
Ninguna	22.7	31.0	25.2	28.3	25.5	22.8	25.7	28.1	22.4	26.0
No contestó	12.8	7.0	0.8	4.8	6.5	4.7	1.4	2.5	25.8	8.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

ASPECTOS ACADÉMICOS

Formación académica previa de los estudiantes

Escuela de origen	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Diferentes planes Medio Superior	279	330	343	301	375	447	453	466	489	3378
Educación Normal	7	7	10	0	12	3	3	12	14	69
Normal y Bachillerato	17	11	9	13	19	32	30	9	0	131
Otra	15	0	0	9	41	0	38	00	96	279
No contestó	3	9	2	40	42	0	1	7	0	103
Total	320	360	364	363	439	482	521	505	595	2960

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escalarizadas de la UN, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Formación académica porcentual
previa de los estudiantes

Escuela de origen	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Diferentes planes Medio Superior	87.2	92.6	94.2	82.9	74.0	92.7	85.3	80.4	81.5	85.2
Educación Normal	2.2	1.9	2.1	0.0	2.7	0.5	0.8	2.4	2.3	1.7
Normal y Bachillerato	5.3	3.0	2.5	3.6	4.3	8.6	5.9	0.0	0.0	3.5
Otra	4.7	0.0	0.0	2.5	9.3	0.0	7.2	15.8	16.3	7.8
No contestó	0.8	2.5	0.3	11.0	9.6	0.0	8.2	1.4	0.0	2.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Distribución de la población total según
el plan de estudios de bachillerato cursado

Plan de estudios	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Preparatoria	101	122	339	123	123	129	160	141	166	1406
College de Bachillerato	16	12	0	6	11	9	23	7	14	97
Vocacional	0	0	0	0	13	19	25	24	25	106
CDH	15	17	0	15	21	19	33	38	27	163
Bachillerato abierto	37	53	0	8	14	20	20	24	28	206
Bachillerato pedagógico	29	28	4	20	31	29	40	39	30	251
Bachillerato "tecnológico"	81	103	0	126	112	222	195	155	187	1151
Total	279	330	343	301	375	447	453	466	489	3378

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escalarizadas de la UN, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la población total según el plan de estudios de bachillerato cursado

Plan de estudios	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Preparatoria	36.7	36.3	38.8	40.3	37.8	38.9	35.3	34.7	34.4	41.8
Colegio de Bachilleres	5.7	3.5	0.0	2.3	3.4	2.0	4.4	1.7	2.8	2.8
Vocacional	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	4.3	5.5	5.8	5.1	3.1
CDH	5.4	3.1	0.0	5.6	8.5	4.3	7.3	3.8	5.5	4.8
Bachillerato abierto	13.3	15.8	0.0	3.0	4.2	4.5	4.4	5.9	5.7	5.1
Bachillerato científico	10.4	8.0	1.2	6.8	3.5	5.5	8.0	8.1	8.1	7.4
Bachillerato Tecnológico*	29.0	38.7	0.0	41.9	34.5	49.7	34.2	38.2	40.3	34.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

*Incluye CBTA y CBTEs

Presentación de exámenes de admisión por generación

Examen	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
UPN	109	121	109	121	151	203	217	187	187	1399
UPN y otras	211	242	361	242	298	279	314	318	412	2507
Total	320	363	470	363	449	482	531	505	599	3906

Presentación porcentual de exámenes de admisión por generación

Examen	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
UPN	34.1	33.3	23.2	33.3	34.4	42.1	40.9	37.0	31.2	35.3
UPN y otras	65.9	66.7	76.7	66.7	65.6	57.9	59.1	63.0	68.8	64.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Base de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UPN, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Porcentaje de alumnos que cuentan con materiales de apoyo y consulta por generación

Examen	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Diccionario	98.1	95.8	97.0	98.3	98.0	98.8	97.3	91.8	94.3	91.1
Enciclopedias	78.8	75.2	78.3	87.3	77.2	75.8	77.8	72.7	72.5	78.8
Subscripción periódica	5.4	11.0	3.1	8.5	6.8	6.6	7.2	9.1	53.3	15.1
Subscripción Revista Científica	5.3	6.1	3.3	3.9	3.6	1.9	4.1	4.0	53.3	11.4
Computadora	11.9	14.8	14.3	19.8	22.3	30.3	45.4	48.5	53.3	31.5
Internet	0.0	1.1	1.8	1.4	4.2	12.2	19.8	23.2	5.8	6.8

Fuente: Base de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UPN, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

EXPECTATIVAS

Tipo de actividad que desean realizar los estudiantes al concluir la licenciatura

Actividad	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Docencia	102	152	112	144	107	107	102	129	122	1077
Apoyo a la educación (planeación, orientación, capacitación, diagnóstico)	172	157	197	154	248	264	317	254	302	2085
Investigación	37	45	27	32	44	211	38	32	39	322
Práctica privada	0	7	32	30	29	51	56	67	30	295
Otra	6	0	1	0	0	9	14	18	2	50
No contestó	3	2	4	3	1	3	2	19	104	137
Total	320	363	354	363	439	482	531	505	599	3956

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Escuelas de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UNL, Unidad Académica 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Licenciatura Pedagógica Nacional

Tipo de actividad porcentual que desean realizar los estudiantes al concluir la licenciatura

Actividad	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Docencia	31.9	41.9	30.8	39.7	24.4	27.2	19.2	25.5	20.4	27.2
Apoyo a la educación (planeación, orientación, capacitación, diagnóstico)	53.8	43.3	54.1	42.4	56.5	58.3	59.7	50.3	50.4	52.6
Investigación	11.6	12.4	7.4	8.8	10.0	5.8	7.2	6.2	6.5	8.1
Práctica privada	0.0	1.9	6.3	8.3	6.9	10.5	10.9	11.3	5.0	7.4
Otra	1.9	0.0	0.3	0.0	0.0	1.9	2.8	3.6	0.3	1.3
No contestó	0.9	0.6	1.1	0.6	0.2	0.6	0.4	3.0	17.4	3.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Escuelas de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UNL, Unidad Académica 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Licenciatura Pedagógica Nacional

Lugar en que desean trabajar los estudiantes al concluir la licenciatura

Lugar de trabajo al terminar	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Escuela educación básica	141	235	167	178	212	244	258	260	318	2011
Otra institución escolar	42	38	38	29	34	41	55	33	47	388
Oficina pública	6	13	9	26	12	12	16	20	9	123
Iniciativa privada	33	23	33	26	49	49	58	56	46	375
Centro de investigación	40	34	54	48	81	67	66	52	66	588
Institución de salud	37	9	46	21	34	34	52	45	50	326
En el trabajo actual	14	4	9	11	11	18	14	15	16	112
Otro	5	5	4	10	3	13	10	10	7	67
No contestó	2	2	3	3	3	4	7	15	40	70
Total	300	363	304	363	439	482	531	505	599	3966

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Esclerizadas de la UN, Unidad Ajaac, 1995-2003. del C. A. Encuesta Sobre la Oportunidad Psicológica Nacional.

Lugar porcentual en que desean trabajar los estudiantes al concluir la licenciatura

Lugar de trabajo al terminar	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Escuela educación básica	44.1	64.7	45.9	48.5	48.3	50.8	48.6	51.5	53.1	50.7
Otra institución escolar	13.1	10.5	10.7	10.7	7.7	8.5	10.4	6.5	7.8	9.3
Oficina pública	1.9	3.6	2.9	7.2	2.7	2.5	3.0	4.0	1.5	3.1
Iniciativa privada	10.3	8.3	9.1	8.0	11.2	10.2	10.9	10.9	7.7	9.5
Centro de investigación	12.5	9.4	14.8	13.2	18.5	13.9	12.4	10.3	11.0	12.8
Institución de salud	11.6	2.5	12.6	5.8	7.7	7.1	9.6	8.9	8.3	8.3
En el trabajo actual	4.4	1.1	2.9	3.0	2.5	3.7	2.6	3.0	2.7	2.8
Otro	1.6	1.4	1.1	2.8	0.7	2.7	1.9	2.0	1.2	1.7
No contestó	0.6	0.6	0.8	0.8	0.7	0.8	0.4	3.0	6.7	1.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Esclerizadas de la UN, Unidad Ajaac, 1995-2003. del C. A. Encuesta Sobre la Oportunidad Psicológica Nacional.

PERFIL DE INGRESO A LA LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA SERIE HISTÓRICA 1995-2003

DATOS GENERALES

Distribución de la población total por licenciatura y generación

Licenciatura	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Administración	103	205	131	109	157	135	96	135	211	1338
Pedagogía	202	272	418	442	433	469	535	505	520	4122
Psicología	320	363	364	303	431	402	531	505	505	3995
Sociología	59	75	88	38	63	44	44	75	81	584
Total	641	1015	1001	960	1084	1150	1206	1222	1518	9982

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UN, Unidad Ajuco, 1995-2003. del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la población total por licenciatura y generación

Licenciatura	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Administración	20.1	20.2	13.1	11.5	11.7	11.7	8.0	11.0	13.9	13.1
Pedagogía	34.8	30.7	41.8	46.5	41.5	42.0	44.4	41.4	41.3	41.4
Psicología	30.0	35.8	36.4	38.2	41.5	41.9	44.0	41.3	39.4	39.8
Sociología	7.0	7.4	8.8	3.8	6.0	3.8	3.8	6.2	5.3	5.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Distribución la población total de la Licenciatura en Pedagogía según la fuente de información sobre la UPE

Cómo se enteró	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Directo	57	67	77	84	93	85	105	85	55	764
Muestra	60	57	75	100	47	50	61	77	40	670
Ange	61	38	114	248	111	145	135	140	85	1139
Familiar	63	84	95	0	97	102	110	117	88	727
TV / Radio	11	2	2	0	10	8	2	1	240	284
Perifoneo	35	44	52	0	88	53	83	67	83	466
Otro (Experimento, metro, otro)	25	0	0	0	17	21	32	15	12	118
No contestó	0	2	3	0	6	1	3	11	31	75
Total	253	372	418	442	438	488	525	526	629	4122

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UN, Unidad Ajuco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la población total de la Licenciatura en Pedagogía según la fuente de información sobre la UPN

Cómo se enteró	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Orientador	19.5	25.4	15.4	21.3	21.2	16.2	23.4	15.4	8.8	18.0
Medios	17.1	16.3	17.9	22.8	10.7	14.1	11.4	14.4	7.3	14.0
Amigo	20.8	25.0	27.3	35.1	25.3	29.9	25.2	28.0	13.5	27.0
Familiar	21.3	22.5	22.7	9.0	19.8	20.8	20.8	22.1	11.0	17.8
TV / Radio	3.8	0.5	0.5	0.0	2.3	1.3	0.4	0.2	35.5	0.9
Perifoneo	8.8	11.8	12.4	0.0	10.1	10.0	10.5	13.2	10.0	11.1
Otro (Exposición, correo, otro)	8.5	0.0	0.0	0.0	3.5	4.3	6.0	2.2	1.9	3.9
No contestó	0.0	0.0	0.1	0.0	1.4	0.2	0.3	2.2	0.0	1.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Elección de la Licenciatura en Pedagogía como primera o segunda opción

Opción	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
1ª opción	293	354	402	436	419	482	519	495	608	3699
2ª opción	0	14	10	11	12	2	12	3	7	67
No la eligió	0	4	6	3	7	5	4	8	12	59
Total	293	372	418	442	438	495	535	506	627	4122

Elección porcentual de la Licenciatura en Pedagogía como primera o segunda opción

Opción	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
1ª opción	100.0	95.2	96.2	98.4	95.4	97.6	97.0	97.8	97.0	97.0
2ª opción	0.0	3.8	2.4	2.5	2.8	0.4	2.2	0.6	1.1	1.7
No la eligió	0.0	1.1	1.4	1.1	1.8	1.0	0.7	1.6	1.9	1.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escarificadas de la UPN, Unidad Ajecco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS

Distribución de los estudiantes por edad y generación

Edad	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Jóvenes	188	295	313	288	315	341	375	388	410	2933
Adultos	105	114	104	175	120	135	154	134	184	1139
No contestó	0	0	1	1	4	11	6	18	54	96
Total	293	372	418	442	439	481	535	536	620	4122

Edad	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Jóvenes	64.2	58.5	74.8	66.2	71.8	70.1	70.1	71.7	65.2	68.7
Adultos	35.8	38.6	24.9	38.8	27.3	27.8	28.8	24.6	28.1	29.0
No contestó	0.0	0.6	0.2	0.2	0.9	2.2	1.1	2.8	8.8	2.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Escolaridad de los padres

Escolaridad padre	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Sin instrucción	11	27	26	22	33	30	7	27	9	194
Primaria	132	104	124	125	114	146	146	144	165	1176
Secundaria	47	50	74	145	78	88	124	82	135	642
Educación Técnica	38	23	58	46	72	48	59	40	59	451
Medio superior	27	34	32	49	39	43	62	71	70	433
Educación Normal	8	48	12	3	18	11	25	78	9	152
Educación Superior	45	17	41	46	95	95	81	87	47	504
Postgrado	10	9	6	4	7	10	8	9	8	69
Otro	0	0	1	2	0	0	0	0	0	3
No contestó	7	14	17	0	25	34	27	17	60	216
Total	293	372	418	442	439	481	535	536	620	4122

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escarificadas de la UPN, Unidad Ajecco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la escolaridad de los padres

Escolaridad padre	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Sin instrucción	2.8	7.3	9.1	9.0	7.5	7.0	1.3	5.3	1.4	4.5
Primaria	34.8	28.0	29.7	26.3	25.0	29.9	27.9	28.5	26.0	26.9
Secundaria	16.0	15.1	17.7	22.8	17.8	18.0	23.2	18.2	22.0	20.4
Educación Técnica	12.3	5.9	16.3	11.8	6.4	10.0	11.0	7.9	8.4	10.9
Medio superior	8.7	5.1	7.7	11.1	8.9	10.0	11.8	14.6	11.1	10.5
Educación Normal	2.7	12.2	4.1	0.7	1.0	2.2	3.7	3.8	1.4	3.7
Educación Superior	15.4	15.3	9.8	10.4	12.5	19.4	15.1	17.7	19.9	14.4
Pasapato	0.8	2.4	1.4	0.9	1.5	2.9	1.1	1.8	1.3	1.7
Out	0.0	0.1	0.2	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1
No contestó	2.4	3.6	4.1	6.0	5.7	6.3	5.0	3.4	12.7	5.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Escolaridad de las madres

Escolaridad madre	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Sin instrucción	17	41	58	37	50	11	4	11	15	246
Primaria	130	114	148	137	138	193	194	164	215	1854
Secundaria	44	60	65	75	76	91	114	102	133	771
Educación Técnica	61	45	102	52	106	92	104	82	112	777
Medio superior	14	18	23	30	25	31	43	64	41	361
Educación Normal	8	69	16	18	21	30	30	19	19	229
Educación Superior	12	10	9	37	13	36	38	35	47	245
Pasapato	3	3	1	2	4	1	1	4	2	21
No trabaja	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
No contestó	4	7	4	8	9	12	4	3	13	106
Total	203	372	419	442	439	469	525	546	629	4127

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de ingreso a las Licenciaturas Escolarizadas de la UN, Unidad Ajuen, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la escolaridad de las madres

Escolaridad madre	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Sin instrucción	8.8	11.0	13.8	7.7	11.4	2.2	0.7	3.4	2.5	6.0
Primaria	44.4	30.8	36.4	31.0	31.7	38.5	38.3	30.4	34.2	35.3
Secundaria	15.0	16.1	15.4	21.5	17.3	18.0	21.3	20.2	21.2	18.7
Educación Técnica	20.8	12.1	24.4	16.3	24.1	18.8	19.4	15.4	16.2	20.9
Medio superior	4.8	4.8	5.5	7.2	5.7	6.3	8.0	10.7	6.5	6.8
Educación Normal	2.7	18.5	3.8	3.8	4.8	4.1	6.0	3.4	3.0	5.3
Educación Superior	4.1	4.3	2.7	8.4	3.0	7.8	7.3	6.8	7.5	5.9
Pasapato	1.0	0.3	0.2	0.5	0.9	0.2	0.2	0.8	0.3	0.5
No trabaja	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
No contestó	1.4	1.3	1.0	2.0	1.1	2.5	0.7	1.8	8.4	2.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de ingreso a las Licenciaturas Escolarizadas de la UN, Unidad Ajuen, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución de la población por ingreso familiar

Generación	Hasta 1 SM	más 1 a 2 SM	más 2 a 3 SM	más 3 a 4 SM	más 4 a 5 SM	más 5 a 6 SM	más 6 a 7 SM	más 7 a 8 SM	Más de 8 SM	No contestó	Total
1995	15	69	58	53	17	19	21	26	14	1	293
1996	6	51	59	53	64	33	24	9	56	17	377
1997	18	22	85	78	57	34	30	21	44	29	418
1998	10	51	76	79	59	35	31	24	50	27	442
1999	6	44	72	99	51	30	38	12	67	60	439
2000	7	75	74	73	89	49	32	28	58	25	489
2001	11	37	92	111	85	63	31	36	84	25	535
2002	10	40	71	106	64	37	42	33	61	34	506
2003	9	46	100	144	75	34	61	36	56	65	628
Total	52	443	687	756	521	334	310	223	473	263	4122

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso y las Licenciaturas Escalarizadas de la UN, Unidad Ajaque, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Psicológica Nacional.

Distribución porcentual de la población por ingreso familiar

Generación	Hasta 1 SM	más 1 a 2 SM	más 2 a 3 SM	más 3 a 4 SM	más 4 a 5 SM	más 5 a 6 SM	más 6 a 7 SM	más 7 a 8 SM	Más de 8 SM	No contestó	Total
1995	5.1	23.5	19.8	18.1	5.8	6.5	7.2	8.9	4.8	0.3	100.0
1996	1.6	13.7	15.9	14.2	17.2	8.9	6.5	2.4	15.1	4.6	100.0
1997	4.3	5.3	20.3	18.7	13.6	8.1	7.2	5.0	10.5	6.9	100.0
1998	2.3	11.5	17.2	17.9	13.3	7.9	7.0	6.4	11.3	6.1	100.0
1999	1.4	10.0	16.4	13.4	11.6	6.8	8.7	2.7	15.3	13.7	100.0
2000	1.4	15.3	15.1	14.9	14.1	10.0	8.5	5.3	12.1	5.1	100.0
2001	2.1	6.9	17.2	20.7	12.1	11.8	5.8	6.7	12.0	4.7	100.0
2002	2.0	9.5	14.0	20.9	12.6	7.3	8.3	6.5	12.1	6.7	100.0
2003	1.4	7.3	15.9	22.9	11.9	5.4	9.7	5.7	9.2	10.4	100.0
Total	2.2	10.7	16.7	18.3	12.6	8.1	7.5	5.4	11.5	6.9	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso y las Licenciaturas Escalarizadas de la UN, Unidad Ajaque, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Psicológica Nacional.

Alumnos que trabajan por generación

Generación	Si	No	Total
1995	108	165	293
1996	98	170	379
1997	125	281	416
1998	136	309	445
1999	166	271	439
2000	183	286	469
2001	186	248	434
2002	190	347	538
2003	286	347	633
Total	1445	3077	4522

Porcentaje de alumnos que trabajan por generación

Generación	Si	No	Total
1995	36.9	53.1	100.0
1996	25.8	74.2	100.0
1997	29.9	70.1	100.0
1998	30.9	69.1	100.0
1999	37.9	62.1	100.0
2000	37.4	62.6	100.0
2001	34.0	66.0	100.0
2002	31.4	68.6	100.0
2003	45.5	54.5	100.0
Total	35.1	64.9	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UN, Unidad Ajoaco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional

Distribución de la población que trabaja por tiempo dedicado a la actividad laboral

Tiempo de trabajo	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Tiempo parcial	4	6	14	18	21	29	33	40	26	185
Medio tiempo	29	15	18	34	22	30	23	25	24	220
Tiempo completo	39	64	90	78	105	120	127	96	148	657
No contestó	37	11	3	8	19	4	3	5	88	173
Total	108	96	125	136	166	183	186	156	286	1445

Distribución porcentual de la población que trabaja por tiempo dedicado a la actividad laboral

Tiempo de trabajo	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Tiempo parcial	3.7	6.3	11.2	13.2	12.7	15.8	17.7	26.4	8.8	12.8
Medio tiempo	21.9	15.6	14.4	25.0	13.3	16.4	12.4	16.4	8.4	15.2
Tiempo completo	36.1	67.7	72.0	57.4	63.3	65.6	68.3	54.1	51.7	59.3
No contestó	34.3	11.0	2.4	4.4	10.0	2.2	1.6	3.1	36.1	17.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Distribución de la población que trabaja por generación y tipo de contrato

Tipo de contrato	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Permanente	57	33	81	70	90	94	96	67	39	686
Eventual	26	17	39	54	58	89	31	77	107	513
No contestó	25	11	3	12	18	20	9	15	101	214
Total	108	96	125	136	166	183	186	159	286	1445

Distribución porcentual de la población que trabaja por generación y tipo de contrato

Tipo de empleo	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Permanente	52.8	55.2	66.4	51.5	54.2	51.4	51.3	42.1	27.0	47.6
Eventual	24.1	21.3	21.2	39.7	34.9	37.7	43.5	49.4	37.6	31.8
No contestó	23.1	11.5	2.4	8.8	10.9	10.9	4.8	8.4	35.3	14.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UN, Unidad Ajoaco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional

Distribución de la población que trabaja por generación y tipo de ocupación

Ocupación del alumno	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Campesino	2	0	0	0	0	0	0	0	1	3
Construista	8	4	4	0	8	10	6	1	8	50
Profesionista	2	2	4	4	4	3	1	2	2	24
Empleado	41	45	56	64	89	73	112	75	102	682
Técnico	7	13	8	8	7	8	2	1	2	50
Discente	30	19	20	23	20	26	27	1	29	204
Otros	7	7	2	2	4	2	0	0	0	20
Otro	7	5	5	17	5	12	11	0	30	82
No contestó	5	7	7	11	48	51	25	138	101	384
Total	108	96	125	136	199	183	188	155	286	1445

Distribución porcentual de la población que trabaja por generación y tipo de ocupación

Ocupación del alumno	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Campesino	1.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.2
Construista	5.8	4.2	3.2	4.4	5.4	5.3	4.3	2.8	2.8	3.9
Profesionista	1.9	2.1	3.2	2.9	2.4	1.8	0.5	1.3	0.7	1.7
Empleado	43.5	46.9	52.8	47.1	41.8	28.9	33.2	34	35.7	43.0
Técnico	6.5	13.5	6.4	5.9	4.2	3.3	1.1	0.6	0.4	4.1
Discente	21.8	19.8	23.2	15.5	12.3	14.2	14.5	0.6	10.1	14.1
Otros	1.9	1.0	1.6	2.2	2.4	1.1	0.0	0.0	2.1	1.4
Otro	5.5	5.2	4.0	12.0	3.0	6.6	5.9	0.0	13.5	6.4
No contestó	4.8	7.3	5.6	8.1	28.8	27.9	12.4	43.4	35.3	27.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UN, Unidad Ajusco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Opinión de los estudiantes acerca de la relación entre trabajo y carrera

Relación con licenciatura	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Mucha	53	46	61	83	65	77	78	56	77	544
Poca	12	16	29	28	30	35	41	46	58	273
Ninguna	25	24	33	38	37	65	62	60	71	435
No contestó	10	10	7	6	14	8	5	3	16	150
Total	100	96	125	136	199	183	188	156	286	1445

Opinión porcentual de los estudiantes acerca de la relación entre trabajo y carrera

Relación con licenciatura	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Mucha	46.1	47.3	55.2	46.3	33.2	42.1	41.9	35.2	26.9	46.4
Poca	11.1	16.7	16.8	21.2	15.1	19.1	22.0	29.1	17.5	18.9
Ninguna	23.1	25.0	26.4	21.9	34.3	35.5	33.3	37.7	24.8	30.1
No contestó	10.7	10.4	2.4	4.4	8.4	3.3	2.7	1.8	30.8	10.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

ASPECTOS ACADÉMICOS

Formación académica previa de los estudiantes

Escuela de origen	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Distintos planes Media Superior	287	361	398	358	321	452	400	425	533	2547
Educación Normal	7	1	4	10	11	5	2	4	14	60
Normal y Bachillerato	6	4	16	18	20	32	31	0	0	127
Otro	12	0	0	0	50	0	37	25	111	280
No contestó	1	0	0	48	35	0	5	0	0	85
Total	293	372	418	442	436	489	525	590	628	4127

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escolares de la UN, Unidad Ajusco, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Formación académica porcentual
previa de los estudiantes

Escuela de origen	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Distintos planes Media Superior	91.1	97.0	95.7	91.0	73.4	32.4	66.0	94.0	80.1	86.1
Escuela Normal	2.4	0.3	1.0	2.2	2.5	1.0	0.4	1.2	2.2	1.5
Normal y Bachillerato	2.6	1.1	3.8	4.1	4.6	6.5	5.8	0.0	0.0	3.1
Otra	4.1	0.2	0.0	1.8	11.4	0.0	6.9	14.8	17.7	7.1
No contestó	0.3	1.5	0.0	12.9	8.0	0.0	0.9	0.0	0.5	2.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Distribución de la población total según
el Plan de Estudios de bachillerato cursado

Plan de estudios	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Preparatoria	100	162	307	328	336	377	405	360	391	3434
Colegio de Bachillerato	5	11	0	20	15	12	8	10	13	111
Vocacional	0	0	0	0	13	13	23	22	21	92
CDH	29	28	0	18	14	41	38	29	30	224
Bachillerato abierto	30	34	0	9	13	10	17	18	27	167
Bachillerato pedagógico	16	26	11	21	29	29	37	25	30	240
Bachillerato tecnológico*	89	104	0	140	104	100	172	150	162	1099
Total	267	361	318	506	527	662	660	626	623	3547

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Especializadas de la UN, Unidad Ajuaro, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Distribución porcentual de la población total
según el Plan de Estudios de bachillerato cursado

Plan de estudios	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Preparatoria	39.7	44.9	97.2	35.8	42.1	39.2	35.9	38.1	38.0	45.6
Colegio de Bachillerato	3.4	3.0	0.0	0.2	4.5	2.7	1.2	2.4	2.6	3.1
Vocacional	0.0	0.0	0.0	0.0	4.8	2.9	5.0	3.2	4.2	2.8
CDH	10.5	7.7	0.0	5.3	4.3	6.1	6.3	3.9	0.0	6.2
Bachillerato abierto	14.6	9.4	0.0	7.5	4.0	2.2	3.7	4.2	5.4	4.7
Bachillerato pedagógico	6.0	6.6	2.8	5.9	6.7	6.8	6.0	5.9	7.8	6.0
Bachillerato tecnológico*	25.9	28.8	0.0	41.3	32.2	35.4	37.4	37.4	35.2	31.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

*Incluye CDH y CDHc

Presentación de exámenes de admisión por generación

Examen	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
UN	123	130	122	198	150	195	258	197	241	1616
UN y otras	170	162	208	252	209	290	277	309	397	2512
Total	293	292	418	440	439	499	535	506	628	4127

Presentación porcentual de exámenes
de admisión por generación

Examen	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
UN	42.0	34.8	29.2	43.0	34.2	41.7	46.2	38.9	38.4	38.1
UN y otras	58.0	65.2	70.8	57.0	65.8	58.3	53.8	61.1	61.6	61.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Especializadas de la UN, Unidad Ajuaro, 1995-2003, del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Porcentaje de alumnos que cuentan
con materiales de apoyo y consulta por generación

Examen	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Diccionario	85.8	87.0	86.7	84.3	86.8	86.2	86.0	83.6	85.0	86.6
Enciclopedia	75.4	75.5	78.7	74.7	75.9	77.7	75.3	75.1	76.0	76.0
Suscripción periódico	9.9	8.5	9.6	7.5	6.7	6.3	7.2	5.3	61.3	13.9
Suscripción Revista Científica	2.7	2.2	3.0	3.2	3.3	2.7	2.6	4.0	51.3	10.6
Computadora	14.3	12.4	12.2	16.1	22.1	27.4	36.3	49.2	51.3	29.5
Internet	0.0	0.5	1.2	1.4	3.4	8.8	16.4	31.4	6.7	7.5

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de ingreso a las Licenciaturas Escalarizadas de la UN, Unidad Ajuay, 1995-2003. del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

EXPECTATIVAS

Tipo de actividad que desean realizar los estudiantes al concluir la licenciatura

Actividad	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Docencia	186	239	222	176	245	254	280	296	288	2164
Apoyo a la educación (planificación, orientación, capacitación, diagnóstico)	79	107	146	188	153	183	197	166	183	1387
Investigación	20	20	32	36	31	33	29	20	37	261
Práctica privada	0	3	15	36	5	11	11	16	18	115
Otra	0	2	2	2	3	5	12	7	4	37
No contestó	9	1	1	1	2	7	0	11	100	136
Total	293	372	418	442	439	489	535	506	628	4122

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de ingreso a las Licenciaturas Escalarizadas de la UN, Unidad Ajuay, 1995-2003. del C. A. Estudios Sobre la Universidad Pedagógica Nacional.

Tipo de actividad porcentual que desean realizar los estudiantes al concluir la licenciatura

Actividad	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Docencia	63.5	64.2	53.1	39.8	55.9	54.0	52.3	56.5	45.5	53.0
Apoyo a la educación (planificación, orientación, capacitación, diagnóstico)	26.6	28.6	34.9	42.5	34.9	34.6	36.6	52.6	29.1	33.6
Investigación	6.6	5.4	7.7	8.6	7.1	6.7	5.4	4.0	5.9	6.3
Práctica privada	0.0	0.8	3.6	8.1	1.1	2.2	2.1	1.7	2.9	2.8
Otra	0.0	0.5	0.5	0.5	0.7	1.0	2.2	1.4	0.6	0.9
No contestó	3.1	0.3	0.2	0.2	0.5	1.4	1.1	2.2	15.9	3.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Lugar en que desean trabajar los estudiantes al concluir la licenciatura

Lugar de trabajo al terminar	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Escuela educación básica	190	287	274	240	303	330	353	332	407	2719
Otra institución escolar	26	30	43	41	29	43	50	48	56	372
Oficina pública	9	8	10	27	10	13	19	14	10	120
Iniciativa privada	20	20	17	31	25	16	30	35	36	230
Centro de investigación	23	17	42	55	39	56	51	39	43	365
Institución de salud	6	6	15	22	21	10	13	15	11	121
En el trabajo actual	12	1	8	17	8	12	12	8	8	86
Otro	5	1	1	4	1	6	6	6	4	34
No contestó	0	2	2	5	0	3	1	9	53	75
Total	293	372	418	442	438	439	535	506	429	4122

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UMS, Unidad Aquec, 1995-2003 del C. A. Estadística sobre la UMS.

Lugar porcentual en que desean trabajar los estudiantes al concluir la licenciatura

Lugar de trabajo al terminar	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Total
Escuela Educación básica	64.8	77.2	65.5	54.3	69.7	67.5	66.0	65.6	64.8	66.0
Otra institución escolar	8.9	8.1	11.7	9.3	6.6	8.8	9.3	9.5	8.9	9.0
Oficina pública	3.1	2.2	2.4	6.1	2.3	2.7	3.6	2.8	1.6	2.9
Iniciativa privada	6.8	5.4	4.1	7.0	5.7	3.3	5.6	6.9	5.7	5.6
Centro de investigación	7.8	4.6	10.0	12.4	8.9	11.5	9.5	7.7	6.8	8.9
Institución de salud	2.7	1.6	3.6	5.0	4.8	2.0	2.4	3.0	1.8	2.9
En el trabajo actual	4.1	0.3	1.9	3.8	1.8	2.5	2.2	1.6	1.3	2.1
Otro	1.7	0.3	0.2	0.9	0.2	1.2	1.1	1.2	0.6	0.8
No contestó	0.0	0.5	0.5	1.1	0.0	0.6	0.2	1.8	9.4	1.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Bases de datos y Reportes Anuales de los Estudios de Perfil de Ingreso a las Licenciaturas Escuelas de la UMS, Unidad Aquec, 1995-2003 del C. A. Estadística sobre la Universidad Tecnológica Mexicana.

EL TEXTO TIENE COMO PROPÓSITO conocer el origen y situación social de la población que se atiende en cuatro de las licenciaturas escolarizadas que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional; realiza el análisis de las trayectorias escolares previas y de las condiciones o el sustento material para el estudio de los estudiantes de nuevo ingreso, dichos elementos sirven de base para contar con una proyección sobre el futuro desempeño académico de los estudiantes y contribuyen a la evaluación de los planes y programas de estudio que ofrece esta institución de educación superior, así mismo proporciona información útil para el desarrollo de investigaciones que se encuentran en el ámbito formativo de los estudiantes.

El presente trabajo busca contribuir en este espacio de generación de información útil, sistemática y organizada para valorar el papel que las instituciones de educación superior están jugando en la ampliación de las oportunidades educativas del nivel superior.

